

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

(обучение на дому) в 5 классе

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Каширина Надежда Матвеевна

2018 год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (Технологии ведения дома) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренными:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2) Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)

3. Программа «Технология. Обслуживающий труд» автор составитель руководством Н. В. Синица и В.Д. Симоненко и издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2013 г.

4) учебного плана МАОУ Упоровская СОШ (приказ №90 од –од от 01.06.2018г),

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Алгоритм успеха», издана Издательским центром «Вентана –Граф», подготовленным авторским коллективом под руководством В.Д.Симоненко

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на : в 5 классе 12 ч в год—из расчёта 0,3 ч в неделю.

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 5 классе

При изучении предмета «Технология» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 класс

Личностные:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Метапредметные :

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Предметные :

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью швейных машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология» 5 класс

Раздел «Оформление интерьера»

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования на кухне и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Лабораторно-практические и практические работы. «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни.

Раздел «Кулинария»

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Тема. Здоровое питание

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Разработка меню завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств нитей основы и утка.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Раскрой изделия.

Тема. Швейные ручные работы

Теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила техники безопасности при работе иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутов. Защита проекта.

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Содержание	Кол-во часов
Оформление интерьера	2
Кулинария	2
Создание изделий из текстильных материалов	3
Художественные ремесла	5
Всего	12

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

5 класса
(12 часов, 0,3 часа в неделю)

№ ур ок а.	№ уро ка в тем е	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Практичес кая часть	Д\з	Сроки проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты				
Оформление интерьера - 2 часа										
1	1	Интерьер кухни- столовой. Оборудова ние кухни	Проблемн ая беседа с использов анием ЭОР	З:о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудовани я. У:выполнять план кухни в масштабе.	<u>1.Познавательные:</u> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <u>2.Регулятивные:</u> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразовани е, нравственно - эстетическая ориентация	Выполнени е планировк и кухни в масштабе 1:5. Выполнени е разноуровн евых заданий. рефлексия.	Подготовит ь рисунок кухни.		
2	2	Бытовые	Изучение	З:о видах	<u>1.Познавательные:</u> умение	Формирование	Знакомство	Повторить		

		электроприборы на кухне	видов бытовой техники	оборудования и его применении. У: использование приборов на практике	вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно - эстетическая ориентация	с принципам и действия и правилами эксплуатации бытовых электроприборов	виды электроприборов на кухне. Подготовить защиту проекта.		
Кулинария - 2 часа										
3	1	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.	Беседа о санитарно - гигиенических требованиях к помещению кухни	З: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. У: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		Повторить правила ТБ на кухне	25.09	

4	2	Сервировка стола к завтраку.	Формирование у учащихся деятельностных способностей, мотивация изучения, с\р	З: о колорийности и продуктов, оправилах сервировки стола, этапах выполнения проекта У: сервировать стол к завтраку	1.Познавательные: анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способов решения задачи 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Подготовка к выполнению проекта. Способы складывания салфеток. Подготовить наглядность для оформления проекта	Повторить правила сервировки стола. Подготовить идеи оформления стола к завтраку	20.1 1	
---	---	------------------------------	--	--	--	--	---	--	-----------	--

Создание изделий из текстильных материалов - 3 часа

5	1	Производство текстильных материалов. Практическая работа "Определение лицевой и изнаночной стороны. Определен	Формирование умений построения и реализации новых знаний	З: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити.	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Выполнение практических работ по определению сторон ткани и направлению долевой нити.	Подобрать образцы ткани, повторить материал урока		
---	---	---	--	---	---	--	---	---	--	--

		ие направлени я долевой нити."		У: определять изнаночную и лицевую стороны ткани, направление долевой нити	<u>3.Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества					
6	2	Свойства текстильн ых материалов . Практическ ая работа "Изучение свойств тканей из хлопка и льна". Проект "Фартук для работы на кухне."	Формиров ание у учащихся деятельно стных способнос тей и способнос тей к структури рованию и системати зации изучаемо го предметно го содержани я	З: о свойствах текстильных материалов, свойствах х\б и льняных тканей, этапах проектной деятельности. У: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технич ско- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	П.Р. "Изучение свойств льна"	Повторить свойства тканей		
7	3	Конструир ование швейных изделий. Построени е чертежа швейного изделия.	Формиров ание умений построени я и реализаци и новых знаний	З: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <u>2.Регулятивные:</u>	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	П.Р."Сняти е мерок для построения чертежа проектного изделия."	Повторить технологию снятия мерок, подготовить ткань для изделия		

				измерения и условных обозначениях У: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества					
Художественные ремесла - 5 часов										
8	1	Декоративно-прикладное изделие для кухни	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа	З: о видах декоративно-прикладного искусства У: различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Составление плана творческого проекта	Повторить виды декоративно-прикладного творчества, разработать макет прихватки		
9	2	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	Актуализация знаний, формулирование	З: о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,	Выполнение орнаментальной композиции	Подготовить детали кроя по цветовой гамме,		

			цели, беседа, изготовление шаблонов	орнаментов У: выполнять эскизы орнаментов для изделия лоскутов	работать по алгоритму <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка, <u>3.Коммуникативные:</u> диалог организация учебного сотрудничества,	смыслообразовани е, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления	и для изделия из лоскутов	работать по схеме		
10	3	Лоскутное шитье. Технологии и лоскутного шитья	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, с\р	З: о видах и технологиях лоскутного шитья У: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы , прогнозировать <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка, <u>3.Коммуникативные:</u> диалог организация	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразовани е, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого	Изготовлен ие шаблонов	Работать с изделием		

					учебного сотрудничества,	потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления				
11	4	Лоскутное шитье. Выполнение изделия.	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, исследование проблемы	З:о технологии изготовления изделия из лоскутов У:изготавливать изделия из лоскутов	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, умение работать по алгоритму <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка, <u>3.Коммуникативные:</u> диалог организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за	Изготовление образца изделия из лоскутов	Работать с изделием.		

						качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления				
12	5	Лоскутное шитье. Выполнение изделия	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, исследование проблемы	З:об этапах выполнения проекта У:выполнять обоснование проекта	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка, <u>3.Коммуникативные:</u> диалог организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления		Работать по схеме		

