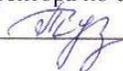


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«К утверждению»

Директор МАОУ «Упоровская СОШ»

 /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «История»

в 5б классе

на 2018 – 2019 учебный год

(обучение на дому)

Учитель: Дегтярь Татьяна Владимировна

2018 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 90од от 1 июня 2018 г..
5. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 120\од от 31 августа 2018 г..

При реализации используется учебник Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искендерова. – М.:Просвещение, 2012. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (5 класс).

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета «Истории» за курс 5 класса учащаяся

Должна знать:

1. Основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
2. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. Изученные виды исторических источников.

Должна уметь:

1. Определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
5. Использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
6. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
7. Группировать исторические явления и события по заданному признаку;
8. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
9. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
10. Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
11. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

Раздел II. Содержание учебного предмета (5 класс). ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (17 ч)

Первобытность (2ч).

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций

Древний Восток (5).

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена

АНТИЧНЫЙ МИР(10ч.)

Древняя Греция. Эллинизм (6ч.)

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.

Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира

Древний Рим (4ч.).

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

Историческое и культурное наследие Древнего мира

Вклад древних цивилизаций в историю человечества

Раздел III.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы (5 класс).

0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

№ уро ка п/п	№ ур ок а в теме/ разде ле	Тема урока	Цели	Виды деятельности учащихся	Практическая часть.	Домашнее задание	Сроки проведения	
							План	факт
Первобытные собиратели и охотники (1ч.).								
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.								
Познавательные:								
1. самостоятельно выделяет и формулирует цели, анализирует вопросы, формулирует ответы.								
2. выявляет причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.								
Коммуникативные:								
1. вступает в речевое общение, участвует в диалоге, работает с книгой.								
2. вступает в речевое общение, планирует цели и способы взаимодействия.								
Регулятивные:								
1. принимает и сохраняет учебную задачу, самостоятельно выделяет и формулирует цель, составляет план последовательности действий.								
2. оценивает свою работу на уроке, анализирует эмоциональное состояние от деятельности на уроке.								
3. осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.								
1	1	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей искусство и религиозные верования.	Рассказать о расселении древнейшего человек, чем занимался древнейший человек, какими орудиями труда он пользовался. Описать портрет древнейшего человека.	Задания на описание жизни первобытного человека, орудий труда.		П. 1,2 работа с иллюстрациями	2 неделя сентября	56-
Первобытные земледельцы и скотоводы (1ч.).								
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.								
Познавательные:								
1. овладевает целостными представлениями об историческом пути человечества.								
2. сопоставляет схемы и текстовую информацию, устанавливает закономерности, делает выводы.								
3. устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между субъектами..								
Коммуникативные:								
1. планирует цели и способы взаимодействия, обменивается мнениями.								

Регулятивные: 1. учитывает ориентиры, данные учителем, при усвоении учебного материала. 2. оценивает свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. 3. удерживает цель деятельности до получения ее результата, осуществляет самостоятельный контроль деятельности.									
2	1	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	Описывать условия и образ жизни скотоводов и земледельцев. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую и соседскую общину. Объяснить причины появления неравенства.	Работа с заданиями на описание предметов быта и орудий труда первобытных земледельцев и скотоводов.	Проверочная работа	П. 4, 5 составить рассказ по теме	3 неделя сентября	56-	

**Древний Египет (1).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.**

Коммуникативные:

1. оформляет диалогические высказывания, понимает позицию партнера.
2. адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимает другое мнение и позицию.

Регулятивные:

1. удерживает цель до получения ее результата, осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности.
2. планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий.
3. удерживает цель деятельности до получения ее результата.
4. осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности

Познавательные:

1. самостоятельно выделяет и формулирует цели, анализируют вопросы, решает проблемные ситуации.
2. воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

3	1	Государство на берегах Нила.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др. Раскрывать цели походов фараонов, описывать устройство египетской армии	Работа с картой.		П. 6,7 составить рассказ	1 неделя октября	56-	
---	---	------------------------------	---	------------------	--	--------------------------	------------------	-----	--

**Западная Азия в древности (2ч.).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Познавательные:

1. самостоятельно выделяет и формулирует цели, анализирует вопросы и формулирует ответы.
2. структурирует знания, самостоятельно выделяет и формулирует цели, осуществляет поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

Коммуникативные:

1. вступает в речевое общение, участвует в диалоге, работает с книгой.
3. планирует цели и способы взаимодействия, обменивается мнениями.

Регулятивные:

1. принимает и сохраняет учебную задачу, самостоятельно выделяет и формулирует цель.

2. оценивает свою работу на уроке.
3. осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.
4. осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности.
5. планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий.

4	1	Древнее Двуречье. Библейские сказания. Величие многонациональной российской культуры	Показывать по карте местоположение государств Двуречья., рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (законы Хаммурапи).	Работа с картой.		П. 13, 15 задание 1-3	4 неделя октября	56-
5	2	Царство Давида и Соломона. Ассирийская и Персидская держава	Объяснять значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии. Показывать по карте территорию Персидской державы, объяснять как она управлялась.	Работа с учебником. Работа с картой.		П. 17,19 составить рассказ по теме	3 неделя ноября	56-

**Индия и Китай в древности (2ч).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Познавательные:

1. самостоятельно выделяет и формулирует цели, анализирует вопросы и формулирует ответы.
2. структурирует знания, самостоятельно выделяет и формулирует цели, осуществляет поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.
5. воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулирует ответы на вопросы учителя.

Коммуникативные:

1. вступает в речевое общение, участвует в диалоге, работает с книгой.
2. планирует цели и способы взаимодействия, обменивается мнениями.

Регулятивные:

1. принимает и сохраняет учебную задачу, самостоятельно выделяет и формулирует цель.
2. оценивает свою работу на уроке.
3. осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.
4. осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности.
5. планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий.

6	1	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать общественный строй Древней Индии, положения представителей различных варн (каст).	Подготовить рассказ об особенностях природных условий Индии.		П. 20, 21 работа с картой	1 неделя декабря	56-
---	---	--	---	--	--	---------------------------	------------------	-----

		Бережное отношение к природе						
7	2	Китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть черты политического устройства Китая. Называть имена наиболее известных правителей Древнего Китая.	Сравнить религию Индии и Китая.	Проверочная работа	П. 22, 23 факты из биографии Конфуция	2 неделя декабря	56-

**Древняя Греция (2ч).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Познавательные:

- самостоятельно выделяет и формулирует цели, анализирует вопросы и формулирует ответы.
- структурирует знания, самостоятельно выделяет и формулирует цели, осуществляет поиск информации необходимой для выполнения задания.
- устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.
- воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулирует ответы на вопросы учителя.

Коммуникативные:

- вступает в речевое общение, участвует в диалоге, работает с книгой.
- планирует цели и способы взаимодействия, обменивается мнениями.

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу, самостоятельно выделяет и формулирует цель.
- оценивает свою работу на уроке.
- осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.
- осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности.
- планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий.

8	1	Греки и критяне. Микены и Троя.	Показывать по карте основные древнегреческие государства. Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей. Рассказать о политическом устройстве древнегреческого государства Крит. Соотнести миф о возникновении государства на острове Крит с реальными событиями.	Задание на описание природных условий Древней Греции и показ их влияния на жизнь людей.		П. 24,25 работа с иллюстрациями.	3 неделя декабря	56-
9	2	Поэма Гомера «Идиада», «Одиссея».	Характеризовать значимость произведения для древнегреческой культуры. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе	Работа с источником	Проверочная работа	П. 26, 27 работа с источником	4 неделя декабря	56-

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (2ч).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Познавательные:

1. дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.
2. сопоставляет схемы и текстовую информацию, устанавливает закономерности, делает выводы.
3. выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.
4. воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
5. устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные:

1. вступает в коллективное сотрудничество, участвует в обсуждении вопросов.
2. принимает другое мнение и позицию.
5. планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий.

Регулятивные:

1. принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает выделенные учителем ориентиры действия.
2. оценивает свою работу на уроке
3. прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала.
4. планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий.

10	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах.	Характеризовать политический строй греческих городов –государств. Объяснить, как образовывались греческие полисы. Объяснять причины деления полисов на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные. Характеризовать политический строй Спарты	Работа с учебником.		П. 29,30 схема	3 неделя января	56-
11	2	Марафонская битва. Нашествие персидских войск на Элладу. Жизнь ратными подвигами полна	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.	Работа с картой	Проверочная работа	П. 34, таблица по теме	1 неделя февраля	56-

**Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (1ч).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Познавательные:

1. самостоятельно выделяет и формулирует цели, анализирует вопросы и формулирует ответы.
2. структурирует знания, самостоятельно выделяет и формулирует цели, осуществляет поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

Коммуникативные:

1. участвует в обсуждении проблем, обменивается мнениями, понимает позицию партнера.

2. вступает в речевое общение, участвует в диалоге, работает с книгой.
3. взаимодействует в ходе групповой работы, ведет диалог, участвует в дискуссии.

Регулятивные:

1. принимает и сохраняет учебную задачу, самостоятельно выделяет и формулирует цель.
2. осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.
3. осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности.
4. планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий.

12	1	Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии	Рассказывать о жизни основных категорий населения в Афинах Рассказывать о уровне развития Афин как города-государства Характеризовать афинскую демократию при Перикле.	Сочинение о жизни афинян.		П. 36, составить рассказ по теме	2 неделя февраля	56-
----	---	---	--	---------------------------	--	----------------------------------	------------------------	-----

**Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (1ч.)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Познавательные:

1. устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
2. выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.
3. воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулирует ответы на вопросы учителя.

Коммуникативные:

1. участвует в обсуждении проблем, обменивается мнениями, понимает позицию партнера.
2. вступает в речевое общение, участвует в диалоге, работает с книгой.
3. планирует цели и способы взаимодействия, обменивается мнениями, слушает друг друга.

Регулятивные:

1. принимает и сохраняет учебную задачу, самостоятельно выделяет и формулирует цель.
2. осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.
3. осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности.
4. планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий.

13	1	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	Объяснять причины возвышения Македонии. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. показывать по карте основные направления его походов Объяснять вклад в мировую культуру. называть и описывать памятники культуры.	Задание на выбор дат из предложенных.		П. 41-43 задание 4.	1 неделя марта	56-
----	---	---	--	---------------------------------------	--	---------------------	----------------------	-----

Рим от его возникновения до установления господства над Италией (1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Познавательные:

1. дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.
2. сопоставляет схемы и текстовую информацию, устанавливает закономерности, делает выводы.
3. выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.

4. воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные:

1. вступает в сотрудничество, участвует в обсуждении вопросов.
2. сотрудничает с товарищами при выполнении заданий.

Регулятивные:

1. принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает выделенные учителем ориентиры действия.
2. оценивает свою работу на уроке
3. прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала.
4. планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий.

14	1	Древнейший Рим.	Показывать по карте местоположение древнейших государств на территории Италии. рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии. Объяснять причины распространения власти Рима на территории Италии. Объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Задание на описание природных условий в Италии и соотнесение их с занятиями древних римлян.	Проверочная работа	П. 44-46 работа с картой	3 неделя марта	56-
----	---	-----------------	--	---	--------------------	--------------------------	----------------	-----

**Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (1ч.).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Познавательные:

1. самостоятельно выделяет и формулирует цели, анализирует вопросы и формулирует ответы.
2. структурирует знания, самостоятельно выделяет и формулирует цели, осуществляет поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

Коммуникативные:

1. участвует в обсуждении проблем, обменивается мнениями, понимает позицию партнера.
2. вступает в речевое общение, участвует в диалоге, работает с книгой.
3. планирует цели и способы взаимодействия, обменивается мнениями.
4. ведет диалог, участвует в дискуссии.

Регулятивные:

1. принимает и сохраняет учебную задачу, самостоятельно выделяет и формулирует цель.
2. оценивает свою работу на уроке.
3. осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.
4. осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности.

15	1	Рим - сильнейшая держава Средиземно морья	Характеризовать причины пунических войн, их результаты Характеризовать положения раба в Римской империи.	Работа с картой		П. 47-49 вопросы 1-4	4 неделя марта	56-
----	---	---	---	-----------------	--	----------------------	----------------	-----

**Гражданские войны в Риме (1ч.).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Познавательные:

1. самостоятельно выделяет и формулирует цели, анализирует вопросы и формулирует ответы.
2. структурирует знания, самостоятельно выделяет и формулирует цели, осуществляет поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

Коммуникативные:

1. участвует в обсуждении проблем, обменивается мнениями, понимает позицию партнера.
2. вступает в речевое общение, участвует в диалоге, работает с книгой.
3. планирует цели и способы взаимодействия, обменивается мнениями
4. ведет диалог, участвует в дискуссии.

Регулятивные:

1. принимает и сохраняет учебную задачу, самостоятельно выделяет и формулирует цель.
2. оценивает свою работу на уроке.
3. осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.
4. осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности.

16	1	Гражданские войны в Риме . Могущество Римской империи.	Раскрыть причины противостояния народа и патрициев, суть земельного закона братьев Гракхов, его значение для простого народа.. Характеризовать причины восстания. описывать ход восстания, состав армии Спартака. Характеризовать итог выступления рабов. Характеризовать правление Цезаря и Октавиана	Задание на объяснение своего отношения к трибунам Гаю и Тиберию Гракхам.		П. 50-53 составить рассказ по теме.	2 неделя апреля	56-
----	---	--	--	--	--	-------------------------------------	-----------------	-----

**Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (1ч).
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Познавательные:

1. самостоятельно выделяет и формулирует цели, анализирует вопросы, формулирует ответы.
2. устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между субъектами.
3. выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные:

1. участвуют в обсуждении проблем, обменивается мнениями, понимает позицию партнера.
2. планирует цели и способы взаимодействия, обменивается мнениями
1. принимает и сохраняет учебную задачу.
2. удерживает цель деятельности до получения ее результата.
3. прогнозирует результаты уровня усвоения учебного материала.

17	1	Римская империя при Константине. Восточная римская империя при Юстиниане	Характеризовать империю при императоре Константине. Показывать на карте границы Западной и Восточной римской империи после ее разделения.		Проверочная работа	П.59, вопрос 1.	2 неделя мая	56-
----	---	--	---	--	--------------------	-----------------	--------------	-----

