МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____ /Медведева Г. П./

Приказ №120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « Немецкий язык» в 9б классе
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2018 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе

1. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)*
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 90од от 01.06.2018г., № 120од от 30.08.2018г.

При реализации программы используется учебник:
И. Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
Программа рассчитана на 102 часа, в учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.
В соответствии с учебным планом школы на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 33 недели (99 часов).

Раздел 1
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»
9 класс

I. **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

II. **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

III. **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том

числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
— участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
— рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:
— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменной речи:
— заполнение анкет и формуляров;
— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
— соблюдение правильного ударения;
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:
распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:
— умение планировать свой учебный труд;
в эстетической сфере:
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
в физической сфере:
— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2
Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

9 класс
(99 часов)

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Положение молодёжи в обществе, социальное и профессиональное самоопределение, морально-нравственные проблемы поведения.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения
Аудирование
Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.
Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём- либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

(99 часов, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Каникулы, пока! (8часов) Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Разыгрывать диалоги, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении. Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух монологическую речь и речевые клише. П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание								
1	1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	Вспомнить лексический и грамматический материал по темам «Летние каникулы» и «Начало учебного года», страноведческий	Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Составлять высказывания по схеме. Читать текст с пониманием	Работа с опорами, иллюстрациями и ассоциограммой. Чтение подписей к рисункам. Составление высказываний по	С. 3-5, у. 1	1 неделя	

			материал по теме, который изучался в предыдущих классах.	основного содержания, определять вид/жанр текста. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Переносить информацию из текста на себя. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте определённую информацию.	схеме.			
2	2	Каникулы в Австрии.	Читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме.		Работа с фонограммой текста, с картой.	С.6, у.2		
3	3	Места отдыха в Германии.	Читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме.		Работа с фонограммой текста, с картой.	С. 8, у.5		
4	4	Мои летние каникулы.	Рассказывать по опорам о своих каникулах		Составление ассоциограмм, лексических таблиц.	с.9-11, у.6	2 неделя	
5	5	Школа в Германии.	Знать о системе школьного образования в Германии, употреблять в речи пассив		Чтение с полным пониманием. Рассказ о школьной системе Германии.	С. 15, у. 15		
6	6	Развитие навыков умения и аудирования.	Понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке.		Тестирование для контроля аудирования.	С.16, у.17		
7	7	Международная школа.	Читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по теме.		Работа с фонограммой текста.	С. 18, у. 21	3 неделя	
8	8	Немецкоговорящие страны.	Учить находить в тексте определённую информацию.		Проекты. Викторина.	Повт. слова по теме «Книги»		

Раздел 2: Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? - 29 часов

Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому, уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свои действия, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания

одноклассников; небольшие по объему диалоги. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать. П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.								
9	1	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Учить читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по теме.	Осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение. Читать художественный текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам. Кратко рассказывать, о чём говорится в тексте. Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). Комментировать графики, данные к текстам. Читать публицистический текст с	Работа с фонограммой текста, иллюстрацией	С. 23, у.3 читать	3 неделя	
10	2	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	Учить анализировать стихотворение, выражать своё мнение по стихотворению.		Работа с фонограммой текста, энциклопедией	Учить стихотворение «Книги»	4 неделя	
11	3	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далёкие детские годы»	Учить читать текст с полным пониманием содержания, выражать своё мнение, прогнозировать продолжение.		Работа с фонограммой текста, энциклопедией	С. 26, у.9		
12	4	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера и Гёте.	Учить анализировать стихотворение, выражать своё мнение по содержанию.		Работа с фонограммой текста, энциклопедией	С. 27-30 учить стихотворение		
13	5	Отрывок из романа М. Преслер "Горький шоколад"	Читать текст с полным пониманием содержания, выражать своё мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту.		Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	С. 32, у. 12d	5 неделя	
14	6	Чтение и статистика.	Учить читать информацию по статистическим данным.		Работа со статистическими данными в области чтения в германии и России.	С. 38, у.15		
15	7	Повторение лексики по теме.	Тренировать ЛЕ по изучаемой теме.		Тренировочные упражнения	С. 40, у. 17		

16	8	Комиксы, их смысл.	Учить читать комиксы, формулировать их смысл.	полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. Находить в Интернете подробную информацию на веб - страницах немецких издательств. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. Описывать серию рисунков. Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию.	Работа с комиксами.	С. 42, у. 1	6 неделя	
17	9	В книжной лавке.	Учить составлять диалог по образцу.		Работа с лексико-семантическими опорами.	С. 56, слова		
18	10	Развитие лексических навыков и умений.	Употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге.		Работа с иллюстрациями.	С. 48, у. 3b,c		
19	11	Развитие грамматических навыков и умений. (структура сложного предложения) Роль сложного предожения в речи.	Учить извлекать нужную информацию из текста, находить сложные предложения и определять вид придаточного.		Работа с текстами, грамматическими таблицами.	С. 44, у.1 Копии текстов	7 неделя	
20	12	Различные жанры-различные мнения.	Учить высказываться по его теме.		Краткие высказывания по теме урока.	С. 52, у. 10,		
21	13	Литературные жанры.	Познакомить с различными литературными жанрами.		Интервью.	С.52, у.12		
22	14	Любимые литературные герои.	Учить описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей.		Работа с иллюстрациями.	С. 54, у.13	8 неделя	
23	15	Серии картинок. Диалог «В книжном магазине»	Описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, составлять диалог на её основе.		Работа с серией картинок.	С. 55 у.15		
24	16	Книги, которые я охотно читаю	Учить рассказывать о книге с опорой на лексико-семантическую		Работа с лексико-семантической таблицей.	С. 57, у.1		

			таблицу.	Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. Повторить образование сложного предложения. Придаточные времени. Читать диалог и разыгрывать сценку. Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. Инсценировать полилог и мини-диалоги. Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле. Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему				
25	17	Развитие навыков умения и аудирования.	Учить понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке.		Работа с фонограммой текста.	Повторить образование пассив	9 неделя	
26	18	Развитие грамматических навыков и умений.	Учить образовывать и употреблять страдательный залог.		Работа с грамматическими таблицами и справочниками.	С. 61, у. 2d		
27	19	Развитие грамматических навыков и умений.	Учить употреблять в речи страдательный залог глагола.		Работа с грамматическими таблицами, справочниками и сборниками упражнений.	Повторить инфинитивный оборот		
28	20	Развитие грамматических навыков и умений.	Учить выражать причину действия.		Работа с грамматическими таблицами и справочниками.	С.65, у.9	10 неделя	
29	21	Развитие грамматических навыков и умений.	Употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки.		Работа с грамматическими таблицами, справочниками и сборниками упражнений.	С.67, у. 3		
30	22	Развитие навыков и умений диалогической речи.	Читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки.		Работа с фонограммой текста.	С.68, у.5		
31	23	Развитие навыков и умений монологической устной речи.	Учить сообщать о своих читательских пристрастиях.		Работа с ассоциограммами, иллюстрациями.	С. 71, у. 4	11 неделя	
32	24	Последняя книга.	Читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать,		Работа с аутентичным художественным произведением	С.72, у.9		

			составлять рассказ по аналогии.	комментарии. Передавать содержание комикса (в форме аннотаций). Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет. Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». Рассказывать о подобных городах в России.				
33	25	Украденные часы.	Читать историю, прогнозировать её концовку.		Работа с аутентичным художественным текстом.	С. 75, у.16		
34	26	Страноведение. Факты. Документы.	Читать с полным пониманием содержания, выбирать из сообщений нужную информацию.		Определение в тексте страноведческой информации.	С.76, у.1	12 неделя	
35	27	Страноведение. Из немецкой классики.	Учить делать литературный перевод отрывка из произведения немецких классиков.		Литературный перевод отрывка из «путешествие по Гарцу» Генриха Гейне.	С. 78, у.2 Повторить слова § 1		
36	28	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1	Применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.		Итоговый контроль.	С. 80, у. 1		
37	29	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	Учить находить у себя ошибки, анализировать их и исправлять.		Работа над ошибками.	С. 97, у.14	13 неделя	
Раздел 3: Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? - 22 часа Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу. К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец П. Составлять предложения с опорой на контроль усвоения лексики, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, воспринимать текст, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.								
38	1	Молодёжные субкультуры	Читать журнальную статью с полным пониманием содержания,	Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.	Чтение отрывков из журнальной статьи.	С.83, у.3	13 неделя	

			формулировать основную мысль.	Формулировать основную мысль прочитанного.				
39	2	Что сегодня важно для молодёжи?	Воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом.	Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.	Работа с фонограммой текста	С. 85, у. 5		
40	3	Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество.	Читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.	Работа с таблицей.	С. 86, у. 7d	14 неделя	
41	4	Стремление к индивидуальности	Работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания	Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.	Работа с фонограммой текста	С. 87-90, у. 9		
42	5	Современная молодёжь.	Учить рассказывать о проблемах немецкой и русской молодёжи.		Работа с лексико-семантической таблицей.	С. 93, у.1		
43	6	Молодёжь Германии.	Учить получать и перерабатывать информацию.	Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. Рассказывать по аналогии о друзьях— героях текста. Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.	Чтение кратких текстов из журналов о жизни молодёжи в Германии.	Повторить слова по теме	15 неделя	
44	7	Проблемы молодёжи/ мои проблемы	Учить делать краткие сообщения с опорой на вопросы.		Сообщение о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы.	С.95, у.4		
45	8	Развитие грамматических навыков и умений. Мастерская придаточных цели	Научить находить в тексте придаточные цели и различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.	Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.	Работа с текстами и грамматическими таблицами.	С. 63-64, у.6-8		
46	9	Проблема насилия в школе.	Читать текст с пониманием основного содержания.	Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму. Прогнозировать действия	Работа с опорно-лексической таблицей.	С. 97, у.9	16 неделя	

47	10	Развитие лексических навыков и умений.	Расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодёжи.	персонажа Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?». Семантизировать лексику по контексту. Расширять словарь с помощью словообразования. Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами. Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы Давать толкование слова «насилие». Читать советы психологов и переводить их на русский язык. Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. Составлять предложения по образцу и завершать предложения Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Слушать текст с последующим выполнением тестов,	Работа с «гнёздами» слов.	Повторить слова по теме		
48	11	Чего боится современная молодёжь?	Учить употреблять лексику в разных сочетаниях. Рассказывать о том, чего боится современная молодёжь		Работа со сравнительной таблицей.	С.99, у.3,5		
					Работа с грамматическими таблицами и справочниками.			
49	12	Развитие грамматических навыков и умений.	Употреблять в речи инфинитивные обороты.		Работа с грамматическими таблицами, справочниками и сборниками упражнений.	Составить 5 предложений с инфинитивным оборотом	17 неделя	
50	13	Развитие грамматических навыков и умений.	Учить отличать в речи инфинитивные обороты придаточные цели.			С.101, у.1		
51	14	Телефон доверия для молодёжи в Германии.	Понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке.		Работа с фонограммой текста.	С. 104, у.10		
52	15	Взрослые о молодёжи.	Читать полилог с полным пониманием содержания.		Работа с полилогом.	С. 106, у.5	18 неделя	
53	16	Дружба в романах М. Преслер «Урсула и Конни» и «Горький шоколад» Работа с лексическими единицами.	Читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение.		Работа с аутентичным художественным текстом.	С. 111. у.1		
54	17	Дружба в романах	Выполнять тестовые		Работа с			

		М. Преслер «Урсула и Конни» и «Горький шоколад»	задания.	ориентированных на контроль понимания прослушанного. Выражать своё мнение по поводу телефона доверия Инсценировать полилог.	энциклопедией немецких писателей.			
55	18	Страноведение. Из немецкой современной детской литературы.	Читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение, прогнозировать действия персонажей, выполнять тестовые задания.	Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых Употреблять лексику по теме в речи. Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста. Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.	Работа с аутентичным художественным текстом, энциклопедия немецких писателей.	С. 112, у.1b	19 неделя	
56	19	Современная немецкая юношеская литература	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы.		Работа с аутентичным художественным текстом, энциклопедия немецких писателей.	Повторить граммати ческий материал по теме		
57	20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения.		Обобщающий контроль.	Повторить языковой и речевой материал § 2		
58	21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2	Применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.		Итоговый контроль.	Повторить слова § 2	20 неделя	
59	22	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	Учить находить у себя ошибки, анализировать их и исправлять.		Работа над ошибками.	С. 131, у.10		

Раздел 4: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 23 часа

Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.

Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.								
60	1	Система образования в Германии. Простое – в сложном, сложное – в простом.	Учить читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное. Развивать грамматические навыки и умения. Виды придаточных предложений.	Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. Тренировать в нахождении придаточных предложений в тексте, употреблении их в письменной и устной речи. Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. Завершать неполные предложения, используя новую лексику. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Выполнять тестовые задания. Читать таблицу, осуществляя	Работа со схемой и комментариями к ней. Работа с грамматическими таблицами и сборником упражнений.	Краткое сообщение о системе образования Германии Копии упражнений.	20 неделя	
61	2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Читать статью журнала с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту.		Выполнение тестовых заданий к тексту.	С. 115, у.2	21 неделя	
62	3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	Учить извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснения к ней.		Работа с таблицей и комментариями к ней.	С. 116-117, у. 3		
63	4	Требования к профессиональной подготовке	Учить извлекать и комментировать информацию из диаграммы.		Работа с диаграммой и комментариями к ней.	С. 118, у.4		
64	5	Перспективные профессии	Учить завершать неполные предложения, используя новую лексику		Работа с диаграммой и комментариями к ней.	Повт. слова по теме	22 неделя	
65	6	Каким видят своё будущее подростки?	Извлекать информацию из текста и обмениваться ею.		Работа с текстами.	С.124-126, у.10		

66	7	Развитие лексических навыков и умений	Употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.	поиск необходимой информации. Работать со словарём Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия. Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тест с целью проверки понимания. Слушать текст и формулировать его основную мысль. Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста. Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу Делать краткие сообщения на основе материала главы,	Работа с «гнёздами» слов.	С. 127, у. 1		
67	8	100 крупнейших предприятий Германии	Учить извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснения к ней.		Работа с таблицей, поиск заданной информации в Интернете.	С.131, у. 9	23 недел я	
68	9	Развитие грамматических навыков и умений	Употреблять в речи глаголы с управлением.		Работа с грамматическими таблицами и справочниками.	С. 133, у. 2, 3		
69	10	Развитие грамматических навыков и умений	Учить употреблять в речи местоименные наречия, читать текст с полным пониманием содержания		Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Карточки, повт инф. оборот		
70	11	Развитие грамматических навыков и умений	Употреблять в речи инфинитивные обороты, рассказывать о своих профессиональных планах.		Работа с грамматическими таблицами и справочниками	С.138, у. 3	24 недел я	
71	12	Твои планы на будущее	Учить выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.		Работа с ЛСТ	С. 140, у.3		
72	13	Что важно для немецкой молодёжи и чего они боятся?	Учить давать характеристику современных молодых людей.		Разыгрывание сценок: а) обсуждение трудных учеников на педсовете; б) психолог даёт советы родителям по поводу их проблем с детьми;	С.141, у.10		

				используя вопросы в качестве опоры. Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». Слушать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тест на проверку понимания. Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения	в) подростки рассказывают о причинах их конфликтов с родителями, а психолог советует, как их избежать			
73	14	Что важно при выборе профессии?	Читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту, разыгрывать сценки.		Инсценирование, тест	Работе в интернете	25 неделя	
74	15	Самые популярные профессии современности.	Учить искать в интернете нужную информацию.		Поиск и отбор нужной информации	Повт. слова по теме		
75	16	Профессии немцев	Извлекать и комментировать информацию из диаграммы.		Работа с диаграммой и комментариями к ней.	С.144, у.10		
76	17	Революция в повседневной жизни	Читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания		Работа с таблицей. Тест.	С.147, у.16	26 неделя	
77	18	Использование роботов в различных сферах деятельности	Читать с полным пониманием статьи и таблицы к ней.		Работа с таблицей.	С.149, у.17		
78	19	Ничто не даётся даром	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выражать своё мнение, прогнозировать действия персонажей, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые отрезки.		Работа с аутентичным художественным произведением	С.151, у.1		

79	20	Страноведение. Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое	Читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение	иностранных языков	Работа с лингвострановедческим комментарием	С. 155, у.1	27 неделя	
80	21	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	Учить применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения.		Обобщающий контроль.	С. 156, у.2		
81	22	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 3	Применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.		Итоговый контроль.	Повторить слова § 3		
82	23	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	Находить у себя ошибки, анализировать их и исправлять.		Работа над ошибками.	С. 176, слова	28 неделя	
Раздел 5: Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (17 часов) Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в тексте. П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Составлять предложения с опорой на заданную схему, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.								
83	1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание. Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Читать и комментировать	Работа с фонограммой учебного текста и ассоциограммой	С. 160 у.5	28 неделя	
84	2	Газеты и журналы,которые издаются в Германии	Учить ориентироваться в немецкой прессе.		Работа с рубриками и заголовками немецкой прессы.	С.161-163, у.7		

85	3	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Немецкий журнал «Juma»	Учить читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания.	высказывания молодых людей. Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту. Читать статью о немецком радио. Восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. Читать текст о задачах проекта «Школьная газета».	Работа со статьями из немецкого журнала, тест	С.163, у.9	29 неделя	
86	4	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Программа телепередач	Учить осуществлять просмотровое чтение		Программа телепередач немецких каналов	С. 165, у.10		
87	5	Телевидение или книга?	Читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном		Работа с фонограммой текста	С. 167, у.12		
88	6	О вредных пристрастиях	Учить извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их		Работа с карикатурами	С. 170, у.14	30 неделя	
89	7	Интернет как помощник в учёбе	Учить употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль		Работа с «гнёздами» слов, тестом	С.174,у.6		
90	8	Радио «Немецкая волна»	Читать текст с полным пониманием содержания со словарём.		Работа с «гнёздами» слов	С.175, у.7		

91	9	Школьная газета — средство массовой информации в школе.	Учить читать статьи различной направленности и формулировать свою мысль.	Слушать статью на аудионосителе. Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. Письменно фиксировать отдельные факты Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. Знакомиться с рисунком и описывать его. Тренироваться в употреблении предлогов. Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn. Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных. Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.	Чтение газетных статей.	С. 176, слова	31 неделя	
92	10	Развитие навыков и умения аудирования	Понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу		Работа с фонограммой текста, таблицей	С. 177, у.2		
93	11	Развитие грамматических навыков и умений	Употреблять в речи предлоги с родительным , дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением.		Работа с грамматическими таблицами и справочниками	С.180, у.4 С.182, у. 7		
94	12	Развитие грамматических навыков и умений	Учить употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn.		Работа с грамматическими таблицами, справочниками и сборниками упражнений	Повторить граммат. правила	32 неделя	
95	13	Место придаточного в сложноподчинённом предложении. Систематизация сведений о видах сложного предложения	Учить употреблять предлоги с разными падежами, придаточные условные предложения. Учить определять место придаточного в сложноподчинённом предложении.		Выполнение учебно-тренировочных упражнений..	С. 186, у. 6 Копии заданий		
96	14	Мнения различных людей о средствах массовой ин-Формации. Что думают члены одной семьи о СМИ?	Понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания, разыгрывать сценки.		Работа с фонограммой текста, тестом, инсценирование	С.189-192, у. 4,6		

97	15	Телевидение: "за" и "против"	Читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать своё мнение, обмениваться информацией о прочитанном	Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов. Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбирать одного из них и обосновывать свой выбор. Писать объявление по образцу Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. Отвечать на вопросы. Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.	Работа с научно-популярным текстом. Дискуссия.	С.187, у.8	33 неделя	
98	16	Компьютер и его место в жизни молодёжи	Читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии		Работа с карикатурой. Дискуссия.	С.191, у.8		
99	17	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения.		Обобщающий контроль.	С. 194, у.1		