

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/Ty3 H. A./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Информатика»
в 9 классах
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

2018 год

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 12-ФЗ;
2. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
3. Авторская программа Н.Д Угринович: Программы. УМК для 7-9 классов (ИНФОРМАТИКА. УМК ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 7–9 классы. Методическое пособие для учителя, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—91 с.).
4. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 90 ОД от 01.08.2018г., 120/1ОД от 31.08.2018г.

При реализации программ используется учебник Н.Д. Угринович «Информатика» 9 класс (ФГОС), издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва 2015г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год,

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 9 КЛАСС

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Информатика и ИКТ» является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического данного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

Понятие информации, кодирование и декодирование информации, количество информации, процессор, файл, графический интерфейс, компьютерные вирусы, компьютерные сети.

должны уметь:

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами; предпринимать меры антивирусной безопасности.
- освоение основных понятий и методов информатики;
- выбор язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
- развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;
- определение возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;
- освоение основных конструкций языка программирования;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);
- решение различных задач из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- формулирование и осуществление мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности, в частности, при работе в сети Интернет.

Уровень обязательной подготовки учащихся определяется следующими требованиями:

9 класс

Знать \ понимать:

- Основные возможности компьютерной обработки текстов. Принцип кодирования текстовой информации. Основные принципы представления текста в различных формах.
- Основные свойства информационных моделей. Типовые приемы формализации информации.
- Понятия исполнителя, среды, системы команд. Принцип формального исполнения команд и алгоритмов. Правила записи алгоритмов на алгоритмическом языке и языке Паскаль.
- Возможности конкретных программных средств обработки графической и мультимедийной информации.
- Принципы работы с информационно-поисковыми системами.
- Виды сетей. Понятия "информационное общество", "информатизация".

Уметь:

- Работать в конкретном текстовом редакторе. Кодировать текстовую информацию
- Строить простейшие модели.
- Использовать алгоритмы и программы, записанные на алгоритмическом языке или на языке Паскаль, в том числе содержащие вызовы вспомогательных алгоритмов, циклы, ветвления. создавать программы и алгоритмы для решения задач. Тестировать алгоритм и программу, находить и исправлять типовые ошибки.
- Пользоваться пакетом графических программ.
- Находить информацию в базах данных и ИПС, в том числе с помощью запросов. Включать, исключать, заменять элементы в учебных базах данных.
- Находить информацию с помощью сетей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 9 КЛАСС

ТЕМА I Основы алгоритмизации и объективно-ориентированного программирования – 16 часов

Знать \ понимать: Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

ТЕМА II Логика и логические основы компьютера- 7 часов

Развитие логического мышления учащихся, умения пользоваться индукцией, дедукцией и умозаключениями по аналогии. Формирование понимания структуры информатики как науки.

ТЕМА III Моделирование и формализация – 5 часа

Знать \ понимать: Основные свойства информационных моделей. Типовые приемы формализации информации. Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

ТЕМА IV Информатизация общества и информационная безопасность- 5 часов

Знать \ понимать: Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Порядковый номер урока	№ урока в теме	Тема урока	Знания и умения	практическая часть	Виды деятельности на уроке	домашнее задание	Сроки проведения	дата прохождения по факту		
1	2	3	4	5	8	9	10	а	б	в
<u>ТЕМА I. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования – 16ч</u>										
1	1	Техника безопасности в кабинете. Информация.	Повторить правила безопасности и что такое информация			Прочитать инструкцию	1 неделя, сентябрь			
2	2	Понятие об исполнителе. Понятие об алгоритме.	Познакомить с понятиями "алгоритм", "программа" и другими; с языком программирования алгоритма.		<i>Аналитическая деятельность:</i> Анализировать программы, написанные применением перечисленных управляющих конструкций;	1.1.1, выучить определения и составить алгоритм	2 неделя, сентябрь			
3	3	Способы описания алгоритмов	Познакомить учащихся с способами описания алгоритмов		Анализировать изменение значений величин путём пошагового выполнения программ.	1.1.2., 1.1.3 ответить на вопросы	неделя			
4	4	Переменные в алгоритмах, блок-схемах и программах	Научить записывать математические выражения в алгоритмическом.	ПР	<i>практическая деятельность:</i> создавать и выполнять программы управления	1.3, Выучить записи в тетради и выполнить инд. задания	4 неделя			

5	5	Присваивание и выполнение простейших операций	Научить выполнять простейшие операции	ПР	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	Выполнить индивидуальные задания	5 неделя, октябрь			
6	6	Графика в паскаль при составлении программ на линейную структуру	Научить учащихся составлять программы используя графику в Паскаль	ПР	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	Написать алгоритм «дом»	6 неделя			
7	7	Составление простейших алгоритмов	Научить составлять простейшие алгоритмы	ПР	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	1.2.1, составить алгоритм по карточкам	7 неделя			
8	8	Составление простейших программ (приветствие)	Научить составлять простейшие программы	пр	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)		8 неделя			
9	9	Составление простейших программ	Закрепить навыки составления простейших программ и алгоритмов.	пр	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	Составить программу по карточкам	9 неделя, ноябрь			
10	10	Составление алгоритмов и блок-схем на ветвления	Научить составлять алгоритмы на ветвление	пр	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	1.2.2., составить алгоритм по индивидуальным карточкам	10 неделя			

11	11	Условие в Паскаль и операторы выбора	Научить составлять программ на выбор	пр	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	составить алгоритм и программу по инд.карточкам	11 неделя			
12	12	Ветвление в Паскаль и операторы выбора	Закрепить навыки составления программ, алгоритмов и блок-схем на выбор	пр	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	составить алгоритм и программу по инд.карточкам	12 неделя, декабрь			
13	13	Циклы в алгоритмах и блок схемах	Научить составлять алгоритмы на циклы	пр	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	1.2.4, составить алгоритм по инд.карточкам	13 неделя			
14	14	Циклы в Паскаль	Научить составлять программ на циклы	пр	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	составить алгоритм и программу по инд.карточкам	14 неделя			
15	15	Контрольная работа по теме « <u>Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования</u> »	Проверка ЗУН	кр	Индивидуальная работа	Повторить материал темы	15 неделя			
16	16	Более сложная графика в Паскаль	Научить учащихся составлять более сложные программы используя графику в Паскаль	пр	Индивидуальная и практическая деятельность (составление программы на компьютере)	1.4-1.6 составить алгоритм и программу по инд. карточкам	16 неделя, январь			

ТЕМА 2. Логика и логическое устройство компьютера– 7ч

УУД: Личностные.

Проявление познавательного интереса к информационному содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении практических работ.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке информатики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками

17	1	Алгебра логики	Развитие логического мышления учащихся, умения пользоваться индукцией, дедукцией и умозаключениями по аналогии. Формирование понимания структуры информатики как науки.		Аналитическая деятельность Называть команды, анализировать найденную информацию практическая деятельность создавать различные логические выражения. Индивидуальная работа, работа в парах и группах.	П. 3.1 стр125-126, ответить на вопросы 1-3	17 неделя			
18	2	Таблицы истинности логических операций (сложения, умножения и отрицание)	Познакомить с таблицами истинности и научить их использовать.		Индивидуальная работа, работа в парах и группах.	П. 3.1 стр126-129, ответить на вопросы 4,5. Выполнить индив. задания	18 неделя, февраль			
19	3	Таблицы истинности логических операций (эквиваленция и импликация)	Познакомить с таблицами истинности и научить их использовать		Индивидуальная работа, работа в парах и группах.	Выполнить индив. задания	19 неделя			

20	4	Решение логических задач	Познакомить со способами решения логических задач	П.р. 3.1	Индивидуальная работа, работа в парах и группах.	Выполнить индив. задания	20 неделя			
21	5	Базовые логические элементы	Познакомить учащихся с логическими элементами	П.р3.2	Индивидуальная работа, работа в парах и группах.	П. 3.2.1 ответить на вопрос	21 неделя			
22	6	Сумматор двоичных чисел	Познакомить учащихся с сумматором двоичных чисел.		Индивидуальная работа и работа в группе	П. 3.2.2 приготовится к контрольной работе	22 неделя, март			
23	7	Контрольная работа «Логика и логическое устройство компьютера»	проверить ЗУН	кр	Индивидуальная работа	повторить материал	23 неделя			

3. Моделирование и формализация – 5 ч

УУД: Личностные. Проявление познавательного интереса к информационному содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении практических работ.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке информатики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные: -определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками

24	1	Окружающий мир как иерархическая система	Познакомить с основными понятиями моделирования.		Аналитическая деятельность: приводить примеры математических моделей, изучаемых в школе; выделять математические	п 2.1, привести примеры моделей	24 неделя			
25	2	Моделирование , формализация и визуализация	.			п 2.2, модель семьи	25 неделя			

26	3	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере			модели среди представленных описаний явлений окружающего мира.	п 2.3, конспект, выучить этапы	26 неделя			
27	4	Построение и исследование физических моделей. Компьютерное конструирование.			Практическая деятельность: подбор параметров модели с помощью известных данных или натуральных экспериментов; поиск необходимых данных в Интернете и учебно-научной литературе; проведение компьютерных экспериментов, работа с книгой, индивидуальная работа	П. 2.4- 2.6, ответить на вопросы письменно	27 неделя, апрель			
28	5	Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами (интегрированный урок с химией и ОБЖ по теме «Получение, собирание и распознавание газов»)				П. 2.7-2.8, ответить на вопросы письменно	28 неделя			

ТЕМА IV. Информатизация общества и информационная безопасность- 5 часов

УУД: Личностные.

Проявление познавательного интереса к информационному содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении практических работ.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке информатики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.

29	1	Информационное общество	Изучить этапы развития человеческого общества и понятия "информационное общество"		Аналитическая деятельность Оценивать охват территории России и	п 4.1, конспект	29 неделя			
----	---	-------------------------	---	--	--	-----------------	-----------	--	--	--

30	2	Информационная культура	Познакомить учащихся с понятием информационная культура	ПР №18	всего мира мировыми информационными сетями; приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия процессы информации практическая деятельность приводить примеры правовых актов, действующих в области ИКТ Индивидуальная работа	п 4.2, ответить на вопросы	30 неделя			
31	3	Правовая охрана информации. Защита информации	Познакомить учащихся для чего нужна правовая охрана информации и защита информации.	ПР № 23		П.4.3 Выучить записи в тетради	31 неделя, май			
32	4	Контрольная работа	проверка ЗУН			повторить материал	32 неделя			
33	5	Обобщение материала за год	Повторить материал и приготовить учащихся к контрольной работе.			Работа в Интернет	33 неделя, май			