

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»
для 9 «б» класса
на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Терлеева Валентина Дмитриевна

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для учащихся 9 классов составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г.;

Учебный план автономного муниципального учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 90 од от 1.06.18, №120/1 од от 31.08.18г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 17 часов в год.

В последние десятилетия возникла новая отрасль языкознания – лингвистика текста. Она изучает структуру компонентов текста, связи между предложениями внутри компонента, эти связи выделяются на основе логики и смысла, композиционного авторского замысла, на основе синтаксических связей между предложениями.

Назначение программы учебного курса по выбору «Основы смыслового чтения и работы с текстом» состоит в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, научить осмысливать текст и передавать его содержание в сжатом виде.

Актуальность курса в том, что новый Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе ставит задачу развития коммуникативных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями современного общества. Задания направлены на проверку уровня понимания, анализа и переработки исходного текста, создания на его основе собственного высказывания.

Выбор темы курса связан с итогами анкетирования учащихся: 85 % учащихся выбрали в качестве предмета элективного курса русский язык. Выбор связан (по результатам опроса) с желанием учащихся успешно сдать обязательный письменный экзамен по русскому языку, повысить свою грамотность. Необходимость введения курса «Секреты текста» оправдан тем, что в 9 - ом классе учащиеся уже обладают навыками написания изложения (составляют план; выбирают опорные слова и фразы, синтаксически конструируют и пр.). Но в то же время творческое задание остается для большинства учащихся проблемой, поскольку при создании творческих заданий возникают определенные трудности:

- 1) основное время учащихся затрачивает на написание самостоятельного текста изложения (особенно если оно подробное) и орфографическую и синтаксическую проверку, а на создание творческого задания времени остается меньше;
- 2) у детей к 9-му классу имеются определенные знания по созданию сочинений (чем, собственно, и является творческое задание). Но, как правило, учащиеся пишут сочинения на заранее обдуманную и выбранную тему, а тема творческого задания сформулирована не столь конкретно, поэтому учащимся трудно сориентироваться в короткий срок в выборе содержания мини - сочинения, доказательств;
- 3) творческое задание, как правило, в системе не опознается и учащиеся либо дублируют написанное изложение, либо ограничиваются примитивным ответом на поставленный вопрос;
- 4) возникают трудности с определением стиля и типа речи творческого задания.

Предлагаемый курс призван помочь учащимся овладеть умением правильно воспринимать чужой текст и создавать свой.

Программа рассчитана на 17 часов.

Цель курса:

обеспечить качественную подготовку выпускников по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи курса:

- формирование умения слушать и понимать текст

- обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации
- совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения.

Программа курса содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга. По окончании курса предусмотрено итоговое тестирование с целью проверки усвоения знаний.

Учащиеся должны знать:

- определение текста, его признаки и компоненты;
- типы и стили речи, их структуру и композицию;
- синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;
- способы и приёмы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;
- создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи.

Планируемые образовательные результаты:

В результате освоения программы элективного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» формируются следующие предметные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

осуществлять смысловое чтение;

- осуществлять поиск информации с помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки, по электронному каталогу;
- оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;
- осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках;
- работать с текстом, выделять главную мысль;
- обрабатывать информацию в графической форме (схемы, таблицы, понятийные карты);
- работать с компьютером, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- пользоваться электронными ресурсами;
- пользоваться справочными электронными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации;
- ставить цель и планировать свою личную учебную деятельность
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- осознавать значимость компьютерной грамотности;
- проводить самооценку своих личных учебных достижений;

- применять полученные знания на разных учебных дисциплинах.
- формировать потребность в систематическом получении информации
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученный результат с ожидаемым результатом;
- оценивать работу одноклассников

Личностные результаты:

- формулировать своё мнение и позицию;
- формировать познавательную и информационную культуру;
- соблюдать правила общения в интернете;
- проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию.

Ожидаемые результаты:

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи;
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности;
- приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки;
- рецензировать и редактировать тексты;
- развитие интуиции, чувства языка и формирование познавательных способностей обучающихся.

Описание способов оценки планируемых результатов:

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста.

Система оценки достижения планируемых результатов курса осуществляется с помощью:

- контрольно-диагностических материалов в форме тестов, творческих заданий;
- творческих работ;
- оформленных в графической форме результатов поиска и обработки информации по заданной теме.

Форма итоговой отчетности – организации проектной/ учебно-исследовательской деятельности с последующей защитой полученных результатов.

Основные формы работы:

- лекции и беседы с целью понимания текста как одной из основных единиц языка и речи;
- анализ текстов разной стилистической направленности с учетом современной практики (в художественных произведениях, научных и публицистических статьях);

- создание текстов при выборе собственного оптимального варианта;
- стилистическое редактирование.

Наряду с теоретическими и практическими занятиями, направленными на формирование учебно - информационных умений, активно используются внеурочные формы работы: экскурсии и работа в библиотеках, работа с интернет ресурсами.

Используемые формы работы: практические работы, уроки – «погружения», уроки – «соревнования», консультации, уроки в групповыми формами работы, диспуты, уроки – диалоги, конференции, экскурсии, уроки – путешествия.

Особенность программы: элективный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Описание оснований для отбора содержания образования:

Информация и способы деятельности, включённые в содержание программы элективного курса, соответствуют тому, чтобы обучающиеся достигли планируемых результатов. Организация занятий предусматривает создание благоприятных официально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Характеристика ресурсов:

Ресурсы, применяемые при изучении данного курса, содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков работы с текстом, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

Своеобразие используемой литературы, презентаций, дидактического материала в том, что в них сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературы, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, посредством работы с текстом - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Тематическое планирование (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2018 году государственной итоговой аттестации.

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Текст как единица синтаксиса (4 ч.)

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Учащиеся должны знать:

- признаки текста, его структуру;
- понятие «микротема»;
- языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- определять тему, идею, проблему текста;
- выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
- применять приемы компрессии текста.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (7 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности.

Функционально-смысловые типы речи.

Извлечение информации из различных источников.

Художественные средства текста.

Средства связи предложений в тексте. Лексические, грамматические, синтаксические средства.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Стили литературного языка.

Публицистический стиль. Основные черты публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;

- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (4 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося (количество часов)	Из них			
			Теоретическое обуче-	Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная ра-

			ние			бота
1	Введение	1	1			
2	Текст как единица синтаксиса	4	3	1		
3	Комплексный анализ текста	7	5	1		1
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	4	2	1	1	
5	Подведение итогов	1	1			
	Итого	17	12	3	1	1

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы контроля		Дата проведения	
			Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	В т.ч. на практическую часть	Контрольная работа	Самостоятельная работа	План	Факт
1	1	Введение	1	1						
	1	Цели и задачи курса	1	1					1 неделя	6.09
2	2	Текст как единица синтаксиса	4			1		1		
	1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	1					2 неделя	13.09
3	2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	1				0,5	3 неделя	19.09
4	4	Практическая работа № 1 «Композиционно-языковые признаки текста»	1	1					5 неделя	18.10
5	5	Понятие о микротеме. Соотношение мик-	1	1				0,5	6 неделя	25.10

№ п/п	№ в теме	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы контроля		Дата проведения	
			Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	В т.ч. на практическую часть	Контрольная работа	Самостоятельная работа	План	Факт
		ротемы и абзацного строения текста.								
6	7	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	1					8 неделя	
7	8	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	1					9 неделя	
8	3	Комплексный анализ текста	7			1		1		
	1	Текст как продукт речевой деятельности	1	1					11 неделя	
9	3	Извлечение информации из различных источников	1		1				13 неделя	
10	4	Художественные средства текста. Практическая работа № 3 «Художественные средства текста»	1	1					14 неделя	
11	6	Средства связи предложений в тексте. Лексические средства. Грамматические средства.	1		1				16 неделя	
12	8	Средства связи предложений в тексте. Синтаксические средства.	1	1					18 неделя	
13	9	Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	1	1				0,5	19 неделя	
14	11	Стили литературного языка.	1		1			0,5	21 неделя	
15	4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	4			1	1			
	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1					25 неделя	
16	4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1					28 неделя	
17	5	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1					29 неделя	
31	7	Контрольный тест по курсу	1	1			1		31 неделя	
34	5	Подведение итогов	1						33 неделя	

№ п/п	№ в теме	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы контроля		Дата проведения	
			Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	В т.ч. на практическую часть	Контрольная работа	Самостоятельная работа	План	Факт
	1	Итоговое занятие	1	1					34 неделя	
		Итого	17	11		2	2	2	34	

Список литературы

Список литературы для учителя:

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2017.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ" - Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
3. Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ 9 класс" - М.: Экзамен, 2015.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2017.
5. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2016.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова "Русский язык. Сборник текстов" - М.: Дрофа, 2017.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик "Изложения: тексты с лингвистическим анализом" - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Т.А.Калганова "Сочинения различных жанров в старших классах" - М.: Просвещение, 2015.
9. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева "Русский язык и культура речи" - Ростов-на-Дону, 2012.
10. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко "Русский язык. Поурочные планы 9 класс" - Волгоград: Учитель, 2016.
11. А.Б.Малюшкин "Русский язык. Комплексный анализ текста" - М.: Сфера, 2016.
12. С.А.Диденко, Л.В.Диденко "Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение" - М.: МарТ, 2015.
13. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская "Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку" - М.: Дрофа, 2014.
14. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2017.
15. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова "Русский язык. Анализ текста" - Санкт-Петербург: Сага, 2016.
16. А.Г.Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему" - М.: Дрофа, 2015.

Список литературы для учащихся:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова "Русский язык. Теория" - М.: Просвещение, 2016.
2. С.И.Львова, В.В.Львов "Русский язык". 8,9 кл. - М.:Мнемозина, 2015.
3. Е.И.Никитина "Русская речь" - М.: Просвещение, 2015.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс (выпуски 2016 г., 2017 г).
4. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений." - М.: Экзамен, 2016.

5. Е.А.Гингель , Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс" - М.: Национальное образование, 2016.

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>