

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
в 9 а, в классах
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Ильиных Анна Амуровна

2018 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-342с.

- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward» издательство Вентана-Граф, 2016г.

-Учебный план МАОУ Упоровская СОШ 90 ОД от 1.06.2018 N120/1 ОД от 31.08.2018

При реализации программы используется учебник Forward М. В. Вербицкая Вентана-Граф 2016 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Раздел 1. Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Английский язык» за курс 9 класса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 9 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражаться достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

за курс 9 класса:

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез
2. Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка
3. Разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приёмами образного мышления
4. Осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника
5. Работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК
6. Ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений
7. Пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 9 класса

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/ страны изучаемого иностранного языка. Их географическое положение, климат, население, города, села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Наименование разделов	Общее количество часов
Раздел 1. Это увлекательно!	6
Раздел 2. Преступления ужасны.	6
Раздел 3. Здоровье.	14
Раздел 4. Европа, Европа!	5
Раздел 5. Вступайте в клуб.	14
Раздел 6. В ногу со временем.	5
Раздел 7. Око за око.	21
Раздел 8. Впереди времени.	7
Раздел 9. Удивительные животные.	21
Итого	99

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Диалог- расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? как? где? Куда?), переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнять;

Диалог- обмен мнениями- выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/ неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание).

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (99 часов, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	№ уро- ка в теме	Темаурока	Цели, результат	Практическая часть	Основные виды деятельности	Д/З.	Сроки проведени я	Дата проведения по факту
Unit 1. Entertainus! <u>- личностные</u> У обучающегося будут сформированы: - мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; - такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Ученик получит возможность научиться: - креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; - быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; - вступить в диалог с представителями других культур. <u>- метапредметные</u> У обучающегося будут сформированы: - умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;								

• умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Ученик получит возможность научиться: • осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.								
1	1	Развлечения	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при		Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Стр 7 упр 9- 10	1 неделя	
2	2	Обзор кинофильмов			Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать	Стр 8 упр 6 слова упр 5	1 неделя	
3	3	Телепрограммы			пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать	Стр. 10 упр. 5-6	1 неделя	
4	4	О граффити			согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на	Стр. 12 упр. 4	2 неделя	
5	5	Искусство			вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать	Стр. 14 упр 4, 7	2 неделя	
6	6	Написание коротких сообщений			информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на	Стр. 15 упр. 9-10	2 неделя	

			составлении кратких сообщений Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее		предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Unit 2. Crime doesn't pay- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межнациональной коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;

- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

7	1	Преступление.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные	Стр.53 упр. 8-9 (пис.) прав.	3 неделя	
7	1	9 «в» Интегрированный урок русского языка, литературы, английского языка по теме «Прямая и косвенная речь»	Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.		(восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные	Стр.53 упр. 8-9 (пис.) прав.	3 неделя 9 в класс	
8	2	Необычное наказание. Объявления.	Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>).		типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые	Стр.55 упр.4-5 Слова упр.3	3 неделя	
9	3	Рассказ о преступлениях				Стр. 57 упр.7-8	3 неделя	
10	4	Газетная статья . Выражения за\против				Стр.58 упр.5-6	4 неделя	

11	5	Диалог –обмен мнениями по теме №2(6)	Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>PastPerfectTense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее		слова, вопросы, план и без опоры.	Стр59 упр. 7-8	4 неделя	
12	6	Проектная деятельность\защита		проект		Стр. 59 проект	4 неделя	

Unit 3. Healthmatters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

13	1	О здоровье	Сопоставление <i>Conditional I</i> И <i>Conditional II</i> .		<i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться</i>	Стр. 16-17 упр. 7-9	5 неделя	
----	---	------------	--	--	--	------------------------	----------	--

14	2	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> определительных, вопросительных, отрицательных предложений. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы		без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышан- ному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Стр.17 упр.6.8 (пис.)	5 неделя	
15	3	«Нет ничего невозможного». Чтение				Стр.19 упр.5-6	5 неделя	
16	4	Здоровье, короткие диалоги.				Стр.20 правило	6 неделя	
17	5	Советы врача				Стр.23 упр. 6-7	6 неделя	
18	.			проект		Стр.23 проект	6 неделя	
19	7	Экзаменационные стратегии 1					7 неделя	
20	8	Экзаменационные стратегии 2					7 неделя	
21	9	Повторение					7 неделя	
22	10	Повторение					8 неделя	
23	11	Диалог культур 1					8 неделя	
24	12	Подготовка к контрольной работе					8 неделя	
25	13	Контрольная работа		Контрольная работа			9 неделя	
26	14	Работа над ошибками					9 неделя	

Unit 4. Europe, Europematters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

27	1	Европа, Европа.	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных		Использовать контекстуальную или языковую догадку.	Стр. 25 упр.6-7	9 неделя	
28	2	Разделительные вопросы.			Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально	Стр.27 слова Стр.27 упр 4	10 недель	

29	3	Статья о Европе.	в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма		реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.		10 неделя	
30	4	Мнение о Европе.				Стр.2 8 упр.4 стр.29 Упр. 5	10 неделя	
31	5	Написание официального письма.					11 неделя	

Unit 5. Joint the club matters У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

32	1	Вступайте в наш клуб.	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения		Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Стр.35 упр.4	11 неделя	
33	2	Интервью о выборе клуба				Стр.37 упр.7-8	11 неделя	
34	3	Разные вкусы , 35мода.				Стр.39 упр.6-8	12 неделя	
35	4	Чтение текста с извлечением информации.				Стр.40 упр.7 (пис.)	12недел я	
36	5	Взаимоотношения подростков.				Стр.41 упр 8	12недел я	
37	6	Описание личности.					13недел я	
38	7	Экзаменационная стратегия 1					13недел я	
39	8	Экзаменационная стратегия 2					13недел я	
40	9	Повторение.					14недел я	
41	10	Повторение.					14недел я	
42	11	Диалог культур.					14недел я	
43	12	Подготовка к контрольной работе.					15недел я	
44	13	Контрольная работа.		Контрольная работа			15 неделя	
45	14	Работа над ошибками.					15недел я	

Unit 6. Keepingup-to-date_
личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию

собственной речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межнациональной коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Ученик получит возможность научиться: • креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; • быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • вступить в диалог с представителями других культур. <u>- метапредметные</u> У обучающегося будут сформированы: • умение планировать своё речевое и неречевое поведение; • коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Ученик получит возможность научиться: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.								
46	1	Следовать современным технологиям.	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении		Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые</i>	Стр.43 упр. 6,9.	16недел я	
47	2	Персональный Website.				Слова Стр.45 упр. 7-8	16недел я	
48	3	Опасно сети интернета.				Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.)	16недел я	

48	3	9 «в» Интегрированный урок физкультуры, ОБЖ и английского языка. Международный терроризм. Физическое воспитание как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.	инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы.		факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.)	16неделя 9 в класс	
49	4	Портативные телефоны.				Стр.47	17недел	
50	5	Личное письмо.				Стр.49 упр. 7-6	17недел я	

Unit 7. An eye for an eye? - личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

51	1	Око за око	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses.</i>		Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки	Правило Стр.53 упр.5-6	17недел я	
52	2	Необычные наказания				Стр.53 упр. 9	18недел я	

53	3	Объявления о пропаже	Конструкции с <i>used to / would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i>		из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i>	Стр.55 Упр.2.4.5	18недел я	
54	4	История о криминале				Стр.57 упр.1.7(п) Упр.3(чт.)	18недел я	
55	5	Заметка за\против				Стр.58 реплики наизусть Стр.59 упр.6	19недел я	
56	6	Проектная деятельность				Стр.59 упр.7- 8(проект)	19недел я	
57	7	Она \он				Стр.61 упр.39(п) 59 правило.	19недел я	
58	8	Страничка юмора				Стр.62 Текст	20недел я	
59	9	О правилах, обязанностях.				Стр.63 упр.4-5	20недел я	
60	10	Личность и поведение.				Стр.65 упр.8-9	20недел я	

61	11	Написание эссе.				Стр.65 упр. 4-	21недел я	
62	12	Проектная деятельность.				Стр.67 упр.9-10	21недел я	
63	13	Экзаменационная стратегия 1					21недел я	
64	14	Экзаменационная стратегия 2					22недел я	
65	15	Повторение.				Темы 6-7	22недел я	
66	16	Повторение.				Темы 6-8	22недел я	
67	17	Диалог культур 3				Стр. 104- 105	23недел я	
68	18	Подготовка к контрольной работе.					23недел я	
69	19	Контрольная работа.		Контрольная работа			23недел я	
70	20	Домашнее чтение.					24недел я	
71	21	Домашнее чтение			24недел я			

Unit 9. Theworldahead- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

72	1	Мир будущего.	Простые и сложные предложения с		Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным	Правило Стр.69 упр.6.8	24недел я	
72	1	9 «в» Интегрированный урок физкультуры, ОБЖ, английского языка. Будущее без наркотиков.	глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future</i>		именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и	Правило Стр.69 упр.6.8	24недел я 9 в класс	

73	2	Киносценарии фильма.	<i>Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.</i>		письменных произведениях сложноподчинённые	Стр.70 упр.5.6	25недел я	
74	3	Предсказания.				Стр.71 упр.8.9	25 неделя	
75	4	Праздники.				Стр73 упр.5.6	25недел я	
76	5	Планы на празднования.				Стр.73	26недел	
			Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации		предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that'swhy</i>); цели (<i>sothat</i>); условия (<i>if, unless</i>);	упр.11.12	я	
77	6	План презентации.				Слова Стр.75 упр.4	26 неделя	
78	7	Защита проектов.		проект		Проект.	26недел я	

Unit 10. Amazing animals – личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

79	1	Удивительные животные.	Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. Символы и аббревиатуры		результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more... the less...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера.	Стр.79 упр.4.5	27недел я	
80	2	Животные о людях.				Правило Стр.79 упр.7.8	27недел я	
81	3	Осьминоги.				Стр.81 упр.7.8	27недел я	
82	4	Африканские слоны и дог-шоу				Стр.82 упр. 4.6	28недел я	
83	5	Мнение о животных.				Стр.83 упр. 3.4	28недел я	
84	6	Написание эссе.				Составить диалог	28недел я	
85	7	Проектная деятельность.				Стр.85 упр. 6.7.8	29 неделя	
86	8	Условные предложения.					29недел я	
87	9	Подготовка к ОГЭ					29недел я	
88	10	Чтение текста.					30 неделя	
89	11	Личное письмо.					30недел я	
90	12	Повторение					30 неделя	
91	13	Обобщающее повторение.					31недел я	
92	14	Диалог культур 4.					31недел я	
93	15	Диалог культур 4.					31недел я	

94	16	Контроль аудирования.					32 неделя	
95	17	Контроль чтения.					32недел я	
96	18	Контроль навыков грамматики и лексики		Контрольная работа			32недел я	
96	18	<i>9 «в» Интегрированный урок литературы, русского языка, английского языка на тему: «Сочинение-эссе на свободную тему»</i>					32 неделя 9 в класс	
97	19	Работа над ошибками.					33недел я	
98	20	Домашнее чтение.					33недел я	
99	21	Повторение изученного за год.					34недел я	