


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 7 Б классе
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Рассказова Виктория
Геннадьевна

2018 год

Данная программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Русский язык. 7 класс: рабочая программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013г.;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 90 од от 01.06.2018г., № 120/1 од от 31.08.2018 г.
При реализации программы используется учебник Русский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог,
- диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- публицистический стиль и его особенности;
- элементы описания внешности человека;
- элементы описания процесса труда;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- определять тему, основную мысль текста
- адекватно воспринимать тексты публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека и процессов труда;
- грамотно и четко рассказывать и аргументировать свои выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание,) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы речевого общения.

Раздел II

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах (7 ч.)

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Раздел III. Текст и стили речи (3 ч.)

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Раздел IV. Морфология. Орфография. Культура речи (40 ч.)

Причастие (40 ч.). Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие (10 ч.). Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие (23 ч.). Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Учебно-научная речь (2 ч.). Отзыв. Научный доклад.

Категория состояния (4 ч.). Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (37 ч.).

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.

Техтообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Техтообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Техтообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (9 ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Раздел III

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(136 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	План	Факт
--------------	-----------------------	-------------------	-------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------	-------------

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 час)**УУД: Личностные:**

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

1	1	Русский язык как развивающееся явление.	<i>Знать:</i> Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности <i>Уметь:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	Работают с текстом, обсуждают, анализируют, создают собственный текст		Упр. 3 (устно); упр.4 (выписать грам. основы предл.)	1 неделя	
---	---	---	--	---	--	--	----------	--

Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (7 часов, из них РР – 1; соч. – 1)**УУД: Личностные:**

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

2	1	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	<i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Выделяют основные единицы синтаксиса: словосочетания, основы простых и сложных предложений, анализируют текст		§1,2 ответы на вопросы стр. 6,7, упр. 12	1 неделя	
3	2	Лексика и фразеология.	<i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова.	Анализируют слова с точки зрения лексики, классифицируют словарный состав русского языка, используют в работе различные словари.		§3 упр.16	1 неделя	
4	3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	<i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова, определять качественную характеристику звука.	Делят слова на слоги, ставят ударение, произносят звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка, производят фонетический разбор слов.		§4 упр. 20	1 неделя	
5	4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	Работают над различением однокоренных слов и и различных форм одного и того же слова, выделяют изменяемые и неизменяемые слова. Повторяют значения суффиксов и приставок.		§5 упр. 27	2 неделя	

6	5	Морфология и орфография.	<i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи.	Работают с текстом, выделяют самостоятельные и служебные части речи.		§6 упр. 35	2 неделя	
7	6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	<i>Уметь:</i> соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими признаками, выполнять морфологический анализ слова.	Работают с текстом, выделяют самостоятельные и служебные части речи, выполняют морфологический разбор различных частей речи.		§6 упр. 44	2 неделя	
8	7	РР Описание.	<i>Уметь:</i> описывать произведение живописи.	Работают над анализом текстов, описывают произведение живописи.	Домашнее сочинение	Упр.48, домашнее сочинение	2 неделя	

Раздел 3. Текст и стили речи (3 часа, из них РР – 3)

УУД: Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

9	1	РР Текст.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили, виды диалога. <i>Уметь:</i> находить информацию в различных источниках, определять и выделять композиционно – языковые признаки текста.	Работают с текстом, редактируют текст, находят информацию в различных источниках, определяют и выделяют композиционно – языковые признаки текста.		§7, упр.51	3 неделя	
10	2	РР Диалог как текст. Виды диалога.	<i>Знать:</i> что такое диалог, правила постановки знаков препинания при диалоге. <i>Уметь:</i> строить диалог и оформлять реплики.	Работают с текстом, практически овладевают диалогической формой речи, редактируют текст, расставляют знаки препинания при диалоге.		§8-9, упр.60	3 неделя	
11	3	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль.	<i>Знать:</i> стили речи. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	Работают с текстом, определяют стили речи, по признакам определяют публицистический стиль речи.		§10-11, упр.70	3 неделя	

Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (40 часов, из них РР - 5, к/р - 3, соч. - 1, изл. - 3)

УУД:

Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

12	1	Причастие как часть речи.	<i>Знать:</i> что такое причастие, его связь с глаголом и прилагательным. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Работают над морфологическими и синтаксическими признаками причастия.	.	§12; упр. 77	3 неделя	
13	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Знать:</i> принцип склонения причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Работают над склонением причастий, усваивают алгоритм определения падежного окончания причастий.		§13, упр.81	4 неделя	
14	3	Входная контрольная работа	<i>Уметь</i> :применять полученные знания на практике.	Выполняют контрольную работу.	Контрольная работа	Повторить изученные виды разборов.	4 неделя	
15	4	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного».	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работают над ошибками, выполняют аналогичные задания.		Индивидуальные задания по карточкам	4 неделя	

16	5	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Знать:</i> принцип склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Работают над склонением причастий, усваивают правило написания падежного окончания причастий.		§13, упр.83	4 неделя	
17	6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Памятка	<i>Знать :</i> что такое причастный оборот, правило выделения причастного оборота запятыми. <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Работают над выделением причастного оборота в предложениях, учатся выделять причастный оборот знаками препинания.		§14, упр.89	5 неделя	
18	7	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<i>Знать:</i> что такое причастный оборот, правило выделения причастного оборота запятыми. <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Работают с упражнениями учебника, опознают одиночные причастия и причастные обороты, определяют главное и зависимое слово, графически обозначают причастный оборот на письме, находят границы причастного оборота.		§14, упр.91	5 неделя	
19	8	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<i>Знать:</i> что такое причастный оборот, правило выделения причастного оборота запятыми. <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Развивают пунктуационные навыки при обособлении причастного оборота, развивают логические способности.		§14, выпис. из худ лит. предл. с прич. обор.	5 неделя	

20	9	РР Описание внешности человека.	<i>Знать:</i> план описания внешности, понятие о словесном портрете. <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Работают с текстами над основными видами описания внешности человека, анализируют тексты.		§15, найти портретное описание в тексте художественной литературы	5 неделя	
21	10	Действительные и страдательные причастия.	<i>Знать:</i> грамматические признаки действительных и страдательных причастий. <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.	Определяют и различают признаки действительных и страдательных причастий.		§16; упр. 99	6 неделя	
22	11	Действительные и страдательные причастия.	<i>Знать:</i> грамматические признаки действительных и страдательных причастий. <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.	Работают с текстами, определяют и различают признаки действительных и страдательных причастий.		§16; упр. 102	6 неделя	
23	12	Краткие и полные страдательные причастия.	<i>Знать:</i> краткие и полные страдательные причастия. <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.	Работают с текстами, определяют и различают краткие и полные страдательные причастия, определяют синтаксическую роль причастий в тексте.		§17; упр. 104	6 неделя	
24	13	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> способы образования действительных причастий настоящего времени. <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Применяют алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		§18, упр.109	6 неделя	

25	14	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> способы образования и правила написания гласных в суффиксах действительных причастий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Применяют алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		§18; индив. зад. по карточ.	7 неделя	
26	15	Действительные причастия прошедшего времени.	<i>Знать:</i> способы образования действительных причастий прошедшего времени. <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,	Работают над образованием действительных причастий прошедшего времени.		§19, упр.114	7 неделя	
27	16	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	<i>Знать:</i> правила правописания действительных и страдательных причастий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	Составляют вопросный план текста по данной теме, работают с тестами.		§19, выписать из текстов учебника «Литература» примеры предложений с причастиями	7 неделя	
28	17	РР Изложение с использованием причастий. (у.116)	<i>Знать:</i> элементы анализа текста. <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Пересказывают текст от 3-го лица в письменной форме.	изложение	§16-19 (повт.)	7 неделя	
29	18	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Объясняют выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		§20, упр.122	8 неделя	

30	19	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<p><i>Знать:</i> орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными</p>	Работают с заданиями учебника, применяют данное правило.		§20, упр.124	8 неделя	
31	20	Страдательные причастия прошедшего времени.	<p><i>Знать:</i> способы образования страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов,</p>	Работают над образованием страдательных причастий прошедшего времени.		§21 упр.125	8 неделя	
32	21	Страдательные причастия прошедшего времени.	<p><i>Знать:</i> способы образования страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.</p>	Развивают умения выделять суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.		§21 упр.127	8 неделя	
33	22	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	<p><i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.</p>	Находят в тексте страдательные причастия полные и краткие, применяют алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.		§22 упр.130	9 неделя	
34	23	Буквы Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	<p><i>Знать:</i> правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p>	Применяют алгоритм написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, работают с текстом.		§23; упр. 131	9 неделя	

35	24	Буквы Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	<i>Знать:</i> правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Работают в группах по составлению алгоритма написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		§23; упр. 139	9 неделя	
36	25	Буквы Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	<i>Знать:</i> правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Закрепляют орфографические навыки применения данного правила, работают с тестами.		§24; упр.144	9 неделя	
37	26	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<i>Знать:</i> правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Выполняют проверочную работу.		§24; сост. тест из 8-ми заданий или упр.148	10 неделя	
38	27	РР Выборочное изложение (упр.151)	<i>Знать:</i> правила выборочного изложения текста. <i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Работают с текстом, составляют плана, анализируют, применяют информационную переработку текста.	Выборочное изложение	Выбрать материал на одну из тем	10неделя	
39	28	РР Выборочное изложение (упр.151)	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Пишут выборочное изложение.	Выборочное изложение	§12-24 повторить	10неделя	

40	29	Морфологический разбор причастия.	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора причастия. <i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Работают над морфологическим разбором причастия, изучают морфологические и синтаксические признаки причастия, порядок морфологического разбора.		§25; разбор причастия по образцу	10 неделя	
41	30	Контрольная работа по теме: « Причастие как часть речи. Причастный оборот».	<i>Знать:</i> орфографические и пунктуационные правила по теме. <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике, писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические разборы	Диктант с грамматическим заданием	§18-22 (повторить)	11 неделя	
42	31	Анализ контрольной работы	<i>Знать:</i> орфографические и пунктуационные правила по теме. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте, выполняют аналогичные разборы.		Индивидуальные задания	11 неделя	
43	32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<i>Знать:</i> правила написания не с причастиями. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Объясняют правило, применяют его при выполнении упражнений.		§26; упр.156	11 неделя	
44	33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<i>Знать:</i> правила написания не с причастиями. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста,	Работают с текстом, применяют правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.		§26; упр.159	11 неделя	

			определять основную мысль.					
45	34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	<i>Знать:</i> правила написания не с причастиями. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи,	Закрепляют правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, составляют таблицу.		§26; Составить таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи»	12неделя	
46	35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правила написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использовать представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Объясняют языковые явления и процессы, работают с упражнениями учебника..		§27; упр. 164 (словарный диктант)	12неделя	
47	36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правила написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Самостоятельно выполняют задания, делают выводы.		§27; упр. 166(подобрать материал к сочинению-описанию внешности)	12неделя	
48	37	РР Сочинение – описание внешности человека (упр.167).	<i>Знать:</i> правила написания характеристики человека. <i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Описывают внешность человека по самостоятельно выбранному материалу.	сочинение	Ответить на вопросы (стр.73), упр. 167	12неделя	

49	38	Обобщение по теме «Причастие».	<i>Знать:</i> изученные правила. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	Работают с тестами, развивают навыки монологической речи..		Вопросы и задания (стр.73); упр.172	13неделя	
50	39	Контрольная работа по теме «Причастие. Правописание причастий».	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике.	Пишут диктант по изученной теме.	Диктант	§12-27 (повторить)	13неделя	
51	40	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, выполнять аналогичные задания.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, работают самостоятельно.		Дифференцированные задания	13неделя	

Деепричастие (10 часов, из них РР – 1; к/р – 1; соч. – 1)

УУД: Личностные:

- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- оценка своих поступков.

Регулятивные:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия.

52	1	Деепричастие как часть речи.	<p><i>Знать:</i> деепричастие как часть речи.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий</p>	Находят глагольные и наречные признаки деепричастия, работают с текстом.	.	§28; упр. 183	13неделя	
53	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<p><i>Знать:</i> правила выделения деепричастного оборота запятыми.</p> <p><i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.</p>	Выделяют деепричастный оборот в предложениях. Расставляют запятыя при деепричастном обороте.		§29; упр.188	14неделя	
54	3	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме».	<p><i>Знать:</i> правила выделения деепричастного оборота запятыми.</p> <p><i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений.</p>	Закрепляют умение находить деепричастные обороты в тексте, объясняют языковые явления.		§29; упр. 190	14неделя	
55	4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	<p><i>Знать:</i> правила раздельного написания НЕ с деепричастиями.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.</p>	Составляют таблицу «НЕ с деепричастиями и другими частями речи».		§30; упр.195	14неделя	

56	5	Деепричастия несовершенного вида.	<i>Знать:</i> способы образования деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Работают над образованием деепричастий несовершенного вида, выполняют задания.		§31; упр.199	14неделя	
57	6	Деепричастия совершенного вида.	<i>Знать:</i> способы образования деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты в тексте; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	Работают над образованием деепричастий совершенного вида, выполняют задания учебника.		§32; упр.203	15неделя	
58	7	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора деепричастия. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Производят морфологический разбор деепричастий, работают с текстом.		§33; подготовиться к контрольной работе, упр.217 (составить таблицу)	15неделя	
59	8	Контрольная работа за 1-ое полугодие.	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике. Проверка ЗУН	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Диктант	§28 – 33 (повторить)	15неделя	

60	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике, анализировать допущенные ошибки, находить способы решения.			§28-33; упр. 208	15неделя	
61	10	РР Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 209).	<i>Знать:</i> правила составления повествовательного текста. <i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы	Пишут сочинение по картине с использованием опорных слов.	Сочинение	Написать сочинение, используя причастия и деепричастия.	16неделя	
<p>Наречие (23 часа, из них РР - 2, к/р - 1, соч. - 2) УУД: Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. Познавательные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>								
62	1	Наречие как часть речи.	<i>Знать:</i> наречие как часть речи. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Определяют наречия по их грамматическим признакам, работают с текстом.		§34; упр.220	16неде ля	

63	2	Употребление наречий в речи.	<i>Знать:</i> наречие как часть речи. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования	Учатся употреблять наречия с точки зрения норм литературного языка..		§34, упр. 223	16неделя	
64	3	Разряды наречий.	<i>Знать:</i> разряды наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Различают смысловые группы наречий, составляют словосочетания с наречиями, синонимические ряды.		§35; упр.228	16неделя	
65	4	Степени сравнения наречий.	<i>Знать:</i> способы образования степеней сравнения. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Применяют алгоритм образования степеней сравнения, составляют предложения.		§36; упр. 237 (словарный диктант)	17неделя	
66	5	Морфологический разбор наречия.	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречия. <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий..	Выполняют морфологический разбор наречия.		§37, упр. 240	17неделя	
67	6	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -О и -Е. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре.	Применяют правило правописания НЕ с наречиями на практике.		§38, упр. 243. Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий,	17неделя	

						деепричастий , наречий»		
68	7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -О и –Е. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.	Применяют правило правописания НЕ с наречиями на практике, работают с тестами.		§38; упр. 247 (дополнить таблицу)	17неделя	
69	8	Урок – практикум по теме «НЕ с разными частями речи»	<i>Уметь:</i> определять принадлежность слова к определённой части речи, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	Составляют таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи».		§38; дифференцированные задания на основе упр. 248	18неделя	
70	9	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> правило написания букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Работают со словами на правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		§39; упр.253(таблица)	18неделя	
71	10	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> правило написания букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Составляют тест на правило написания букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		§39; упр. 255	18неделя	
72	11	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	<i>Знать:</i> правило написания Н и НН в наречиях на –О и –Е. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи	Составляют алгоритм правила написания Н и НН в наречиях на –О и –Е.		§40 упр.259	18неделя	

73	12	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	<i>Уметь:</i> определять принадлежность слова к определённой части речи, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с Н и НН.	Составляют таблицу «Правописание Н и НН с различными частями речи».		§38 - 40 составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи»	19неделя	
74	13	РР Описание действий. Сочинение (упр.264)	<i>Знать:</i> правило написания сочинения – описания действий. <i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Работают над заголовком текста, определяют тему текста, основную мысль, подбирают средства выразительности.	Сочинение	§41, дописать сочинение по упр. 264	19неделя	
75	14	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Составляют алгоритм правописания наречий, оканчивающихся на шипящую.		§42, упр. 266 (дополнить таблицу)	19неделя	
76	15	Буквы О и А на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Работают с текстом , находят изучаемую орфограмму..		§43, составить словосочетания по упр. 271	19неделя	
77	16	РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 273)	<i>Знать:</i> правило написания сочинения – описания действий. <i>Уметь:</i> писать подробное сочинение - рассказ, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Составляют рассказ от имени героя картины.	Сочинение	Закончить работу над сочинением	20неделя	

78	17	Дефис между частями слова в наречиях.	<i>Знать:</i> правило постановки дефиса между частями слова в наречиях. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание.	Работают с предложениями, составляют алгоритм постановки дефиса между частями слова в наречиях.		§44; упр.275	20неделя	
79	18	Дефис между частями слова в наречиях.	<i>Знать:</i> правило постановки дефиса между частями слова в наречиях. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание.	Работают с упражнениями учебника.		§44 упр. 280	20неделя	
80	19	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Применяют знания на практике, работают с текстом.		§45 упр.286	20неделя	
81	20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<i>Знать:</i> правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания ь знака после шипящих на конце наречий; правописание ь знака в различных частях речи	Составляют алгоритм правила «Правописание ь знака на конце наречий».		§46; вопросы стр. 119; упр.290	21неделя	
82	21	Обобщение по теме «Наречие».	<i>Знать:</i> наречие как часть речи. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий	Производят морфологический разбор наречий, работают над правописанием наречий, выполняют тест.		Вопросы (с. 119); упр.297	21неделя	

83	22	Контрольная работа по теме « Наречие» .	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике.	Пишут диктант, выполняют грамматические разборы.	Диктант	Вопросы (с. 119), индивидуальные задания.	21неделя	
84	23	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, выполнять аналогичные задания.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте, выполняют работу над ошибками.		Дифференцированные задания	21неделя	

Учебно – научная речь (2часа, из них РР-2)

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.

Коммуникативные:

- управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).

85	1	РР Учебно-научная речь. Отзыв.	<i>Знать:</i> что такое отзыв. <i>Уметь:</i> отличать текст научного стиля от других стилей речи, выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, писать отзыв.	Составляют текст отзыва.		§47; упр. 303	22неделя	
86	2	РР Учебный доклад	<i>Знать:</i> что такое учебный доклад. <i>Уметь:</i> составлять доклад на предложенную тему, применять алгоритм построения текста учебного доклада	Составляют текст учебного доклада.		§48; упр. 311	22неделя	

Категория состояния - 4 ч. (РР – 1; изл. – 1)

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- знание основных моральных норм;
- ориентация на выполнение моральных норм.

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

Коммуникативные:

- уметь использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.								
87	1	Категория состояния как часть речи.	<i>Знать:</i> категорию состояния как часть речи. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Определяют слова категории состояния по их грамматическим признакам.		§49; упр315	22неделя	
88	2	Категория состояния и другие части речи.	<i>Знать:</i> категорию состояния как часть речи. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Составляют сравнительную таблицу.		§49; упр320	22 неделя	
89	3	Морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора слов категории состояния . <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Выполняют морфологический разбор слов категории состояния.		§50; упр.321	23неделя	
90	4	РР Сжатое изложение (упр. 322)	<i>Знать:</i> приёмы компрессии текста. <i>Уметь:</i> писать сжатое изложение,	Повторяют приёмы сжатия текста, пишут сжатое изложение.	Сжатое изложение	Вопросы и задания (с.133)	23неделя	
<p>Служебные части речи. (37 часов, из них РР - 3, к.р. - 2, соч. - 3)</p> <p><u>УУД: Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на выполнение моральных норм; - оценка своих поступков. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - умение устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 								

<p>- уметь задавать вопросы;</p> <p>- уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>								
91	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	<p><i>Знать:</i> Предлог как часть речи.</p> <p><i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p>	Находят предлоги в тексте, определяют их роль.		§51, 52; Упр.328	23неделя	
92	2	Употребление предлогов.	<p><i>Знать:</i> разнообразие отношений, которые выражают предлоги.</p> <p><i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.</p>	Составляют связный рассказ о сфере употребления предлогов.		§53; упр. 336	23неделя	
93	3	Непроизводные и производные предлоги.	<p><i>Знать:</i> пути образования производных предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.</p>	Составляют таблицу, участвуют в беседе, самостоятельно изучают теоретический материал.		§54; упр.341	24неделя	
94	4	Непроизводные и производные предлоги.	<p><i>Знать:</i> пути образования производных предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.</p>	Составляют таблицу, участвуют в беседе, самостоятельно изучают теоретический материал.		§54; упр. 343	24неделя	
95	5	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	<p><i>Знать:</i> отличие простых предлогов от составных.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.</p>	Работают с текстом по теме урока.		§55, 56; упр. 347	24неделя	

96	6	РР Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	<i>Знать:</i> признаки публицистического стиля, жанр репортажа. <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль картины, составлять план сочинения по картине, писать сочинение по картине в жанре репортажа.	Составляют устный и письменный рассказ по картине в жанре репортажа.	Сочинение	Закончить сочинение	24неделя	
97	7	Слитное и раздельное написание предлогов.	<i>Знать:</i> правило написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Применяют правило при выполнении упражнений, объясняют языковые явления.		§57; упр.351	25неделя	
98	8	Слитное и раздельное написание предлогов.	<i>Знать:</i> правило написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Работают с текстом, анализируют предложения, объясняют условия выбора орфограммы.		§57; упр.352	25неделя	
99	9	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	<i>Знать:</i> правило написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Выполняют тест.	Тест	Дифференцированные задания	25неделя	

100	10	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	<i>Знать:</i> союз как служебная часть речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Составляют план ответа, определяют роль союзов в предложении.		§58, 59; упр.358	25неделя	
101	11	Союзы сочинительные и подчинительные.	<i>Знать:</i> основные функции союзов сочинительных и подчинительных. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Анализируют предложения, определяют функции союзов сочинительных и подчинительных.		§60; упр. 363	26неделя	
102	12	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<i>Знать:</i> правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Расставляют знаки препинания в простых и сложных предложениях.		§ 61; упр.366	26неделя	
103	13	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	<i>Знать:</i> правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	Выполняют проверочную работу самостоятельно.	Проверочная работа	§60,61; повторить таблицу «Союзы сочинительные и подчинительные»	26неделя	
104	14	РР Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	<i>Знать:</i> правила написания сочинения по заданной теме. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Определяют тему сочинения, составляют план сочинения, используют материалы к сочинению, пишут сочинение.	Сочинение	У. 377	26неделя	

105	15	Сочинительные союзы.	<i>Знать</i> :группы сочинительных союзов. <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Определяют роль союзов, сопоставляют предложения.		§62; упр. 371	27неделя	
106	16	Подчинительные союзы.	<i>Знать</i> :группы подчинительных союзов. <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Составляют таблицу групп подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Выполняют морфологический разбор союза.		§63; Упр. 380	27неделя	
107	17	Морфологический разбор союзов.	<i>Знать</i> : порядок морфологического разбора союзов. <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.	Выполняют морфологический разбор союза.		§64; Упр. 383	27неделя	
108	18	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	<i>Знать</i> :правило слитного написания союзов. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Работают с текстом, составляют алгоритм правила.		§65; упр.388	27неделя	

109	19	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	<i>Знать</i> :правило слитного написания союзов. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Работают с заданиями учебника, делают сообщения по теоретическому материалу.		§65; упр. 392, вопросы на стр. 162	28неделя	
110	20	Повторение сведений о предлогах и союзах.	<i>Знать</i> :правило слитного написания союзов. <i>Уметь</i> : находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Обобщают изученное о союзах, их значении и правописании.	Тест	Вопросы на стр. 162; дифференцированное задание по упр.399	28неделя	
111	21	Частица как часть речи.	<i>Знать</i> : частица как часть речи. <i>Уметь</i> : выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать принадлежность слов к определённой части речи..	Составляют план ответа: «Частица как часть речи».		§66; упр.403	28неделя	
112	22	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<i>Знать</i> : разряды частиц. <i>Уметь</i> : распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи	Составляют таблицу «Разряды частиц».		§67; упр. 408 (дописать рассказ)	28неделя	
113	23	Смыслоразличительные частицы.	<i>Знать</i> : функции смыслоразличительных частиц. <i>Уметь</i> : определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Работают с текстом, определяют роль частиц в тексте.		§68; упр. 412	29неделя	

114	24	Смыслоразличительные частицы.	<i>Знать:</i> функции смыслоразличительных частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Работают с текстом, определяют роль частиц в тексте.		§68; упр. 418	29неделя	
115	25	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	<i>Знать:</i> правило написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Выполняют морфологический разбор частиц, работают с предложениями.		§69; упр. 425	29неделя	
116	26	Морфологический разбор частицы.	<i>Знать:</i> план морфологического разбора частиц. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор частицы.	Выполняют морфологический разбор частицы.		§70; упр.428	29 неделя	
117	27	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц НЕ и НИ от приставок. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Учатся различать написание частиц НЕ и НИ, объясняют языковые явления.		§71; упр.431	29неделя	
118	28	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Знать:</i> правописание частиц НЕ и НИ . <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Работают с текстом, с предложениями, составляют таблицу		§71; упр.436 (подготовиться к словарному диктанту)	30неделя	
119	29	Различение частицы НЕ и приставки НЕ -.	<i>Знать:</i> правописание частицы НЕ и приставки НЕ- . <i>Уметь:</i> различать НЕ как частицу и приставку.	Составляют таблицу «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»		§72; упр.443	30неделя	
120	30	РР Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	<i>Знать:</i> правила составления рассказа по данному сюжету. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Собирают материалы к сочинению, пишут сочинение.	Сочинение	Закончить рассказ	30неделя	

121	31	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	<i>Знать:</i> отличительные признаки частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ – НИ. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Работают с текстом, выполняют морфемный и морфологический анализ слов.		§73 упр. 450, вопросы стр.181. Повторить разные виды разборов	31неделя	
122	32	Итоговая контрольная работа за 2018-2019 учебный год	Уметь грамотно писать под диктовку текст; выполнять морфемный, морфологический, синтаксический разборы	Пишут диктант, выполняют грамматические задания	Диктант с грамматическим заданием	Повторить сведения о частицах	31неделя	
123	33	Повторение изученного материала о частицах.	<i>Знать:</i> правило правописания частиц. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Выполняют морфологический разбор частиц, работают с текстом, развивают орфографические и пунктуационные навыки.		Вопросы (стр.181)Дифференцированное задание по упр.454	31неделя	
124	34	Обобщение по теме «Частица»	<i>Знать:</i> правило правописания частиц. <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике.	Объясняют языковые явления, развивают орфографические и пунктуационные навыки.		Упр.457	31неделя	
125	35	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»	<i>Знать:</i> изученные правила правописания служебных частей речи. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания на практике.	Самостоятельно выполняют тест.	Тест	Дифференцированные задания	32неделя	

126	36	Междометие как часть речи.	<i>Знать:</i> понятие о междометии как особой части речи. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Находят междометия в тексте, определяют их роль в предложениях.		§74; упр.461	32неделя	
127	37	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	<i>Знать:</i> знаки препинания при междометиях. <i>Уметь:</i> отличать междометия от других частей речи, ставить знаки препинания при междометиях.	Работают с текстом, находят междометия, объясняют их правописание.		§75; упр.465	32 неделя	
<p>Раздел 5. Повторение изученного материала в 5 – 7 классах (9 часов, из них РР-2) УУД: Личностные: - формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование мотивов достижения и социального признания; - знание основных моральных норм. Регулятивные: - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: - выдвижение гипотез и их обоснование; - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.</p>								
128	1	Разделы науки о русском языке. РР Текст и стили речи.	<i>Знать:</i> Разделы языкознания, признаки текста, типы текста и стили речи. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила. распознавать тексты разных стилей речи, составлять текст научного стиля.	Составляют таблицу, выступают с сообщениями.		§76; упр.466	32неделя	
129	2	РР Учебно-научная речь.	<i>Знать:</i> Разделы языкознания, признаки текста, типы текста и стили речи. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила. распознавать тексты разных стилей речи, составлять текст научного стиля.	Выступают с сообщениями.		§77; упр 469	33неделя	

130	3	Фонетика и графика.	<i>Знать:</i> звуки речи, фонетический разбор. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Выполняют фонетический разбор слов, работают со словарями.		§78; упр.481	33неделя	
131	4	Лексика и фразеология.	<i>Знать:</i> лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы. <i>Уметь:</i> владеть изученным материалом, выделять лексическое и грамматическое значение слова, подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы, различать заимствованные и исконно русские слова.	Работают с текстами, выполняют тест.		§79; упр. 484	33неделя	
132	5	Морфемика. Словообразование.	<i>Знать:</i> изученный материал по разделам, морфемный и словообразовательный разборы. <i>Уметь:</i> отличать однокоренные слова и формы слова. Знать формообразующие морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Выполняют задания по морфемике и словообразованию, работают в группах.	Морфемный анализ слов	§80; упр. 488	33неделя	
133	6	Морфология.	<i>Знать:</i> классификацию самостоятельных и служебных частей речи, междометий. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Выполняют морфологические разборы различных частей речи.		§81 упр. 495	34неделя	
134	7	Орфография.	<i>Знать:</i> изученные орфографические правила. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Работают с текстом, обозначают изученные орфограммы.	Выборочный диктант.	§82; упр.503	34неделя	
135	8	Синтаксис. Пунктуация.	<i>Знать:</i> синтаксические единицы языка, пунктуацию при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях, пунктуацию при прямой речи и диалоге. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания, выделять словосочетания, выполнять синтаксический разбор предложений.	Работают с текстом, выполняют синтаксический разбор предложений.		§83, 84; упр.512	34неделя	

136	9	Заключительный урок. Итоги года. Задание на лето.	<p><i>Знать:</i> изученные правила написания слов и правила постановки знаков препинания.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила, анализировать и устранять ошибки, работать с текстами.</p>	Работают с текстом, выполняют задания, подводят итоги года.		Рекомендации на лето	34 неделя	31 .05
-----	---	---	--	---	--	----------------------	-----------	-----------