

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык» (второй иностранный)
в 7 Б классе
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Ильиных Анна Амуровна

2018 год

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-342 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Дрофа Вертикаль 2015 г.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ 90 ОД от 1.06.2018 N120/1 ОД от 31.08.2018

При реализации программы используется учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский как второй иностранный (третий год обучения) Дрофа Вертикаль 2016 г. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык, как второй иностранный» в 7 классе

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса

Говорение

Диалогическая форма. Уметь начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

Монологическая форма. Уметь высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное; выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах); читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Письмо

Делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык, как второй иностранный» в 7 классе

Структурное содержание учебного курса

Учебник состоит из 7 разделов. Каждый раздел ученика завершается проверочной работой рассчитанной на весь урок (45 минут). Урок развивает умение учащихся работать самостоятельно, умение пользоваться книгой, анализировать свою работу и оценивать свой прогресс в овладении языком.

В каждом разделе предусмотрена проектная работа. Работа над проектом предполагает индивидуальную, парную, групповую работу, направленную на практический результат: создание постера, газеты, альбома, написание рассказов, стихов, рефератов и т.д. Последний урок обобщает изученный материал по теме, развивая навыки презентации учебного материала на английском языке. В календарно-тематическое планирование включены 7 проектов по изученным темам, что предусмотрено авторской программой курса.

Каждый блок разделов заканчивается контрольной работой. В календарно-тематическое планирование включены 8 контрольных работ, что

предусмотрено авторской программой курса.

Также учебник снабжен алфавитным списком изученной лексики. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы.

Первые уроки раздела знакомят с новой лексикой и наполнены упражнениями на её отработку. Лексические единицы вводятся традиционно с помощью картинок, которые облегчают понимание значения слова. В первых уроках возможно также введение нового грамматического материала, для презентации которого использованы разные подходы. Наиболее часто встречающийся – ознакомление с новой грамматической структурой в контексте. Контекст дает возможность самим учащимся понять новое грамматическое явление. В последующих упражнениях отрабатывается форма и способы употребления её в речи. Учителю на помощь приходит Рабочая тетрадь, в которой есть от 3 до 5 дополнительных упражнений к каждому уроку.

Аудиодиск содержит диалоги для развития аудитивных умений и навыков. Речь начитана носителями английского языка. На аудиокассете мы слышим речь мужчин и женщин, речь людей разного возраста (подростков, молодых людей, людей более зрелого и пожилого возраста), разные акценты и диалекты. Тексты содержат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных ситуациях и условиях. Нет сомнений, что аудиодиск к учебнику является эффективно работающим, необходимым компонентом УМК, отвечающим современным требованиям по аудированию.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму).

Предметное содержание речи

№ Раздела	Содержание материала	Количество часов
1	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия по России. Причины путешествий.	9
2	Поездка за границу. Крупные города Англии. Озёрный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов, других объектов. Как найти дорогу. Объекты культурного мирового наследия.	9
3	Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы, мира.	9
4	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России.	9
5	Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.	9
6	Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.	9
7	Школьная форма. Учебники, тетради, школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы Англии и Уэльса. Школы России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.	14
	Итого:	68 часов

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания образования учащиеся 7 класса получают возможность **совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков** (умение учиться: работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод и т.д.) и

- **способов познавательной деятельности** (сравнение, сопоставление, классификация, выдвижение предположений, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности и т.д.),
- **информационно-коммуникативной деятельности** (адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); владение монологической и диалогической речью; умение перефразировать мысль; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и т.д.)
- **рефлексивной деятельности** (самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование); владение навыками контроля и оценки своей деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности; соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил ЗОЖ, и т.д.)

Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Рецептивные речевые умения

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты,

бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать главное от второстепенного; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. **Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. **Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. **Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Социокультурные знания и умения

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: с государственной символикой; с достопримечательностями Великобритании и США; с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США; с известными людьми и историческими личностями; с системой школьного и высшего образования; с географическими особенностями и государственным устройством США; с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом; с любимыми видами спорта; с флорой и фауной; с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает: знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE)); овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками; овладение способами сделать свою речь более вежливой; овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Языковая компетенция

Лексическая сторона речи.

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими **словообразовательными средствами**: **аффиксация** (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; **суффикс** -ly для образования наречий, а также **префикс** un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]; **конверсия** (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn). Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для: выражения предпочтения (likes & dislikes); выражения удивления; выражения пожеланий и поздравлений; объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо; выражения предложения и соответствующих реакций на него; выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи.

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc); имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc); особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительныеб оканчивающиеся на -s, -x, -ch,-sh, -f, -y (bus— buses, box— boxes, wolf— wolves, lady—ladies etc); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля

перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

Местоимение: возвратные местоимения (myself, himself etc); абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc); отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow); супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better — best, bad— worse— worst); сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/ as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие: наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

Глагол: временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу; **сопоставление времен** present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего; **модальные глаголы** may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности; **глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах** (know, understand, want, have etc); **инфинитив** в функции определения (water to drink, food to eat etc); конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом; конструкция Shall I do something? для **предложения помощи и получения совета**; структура have got для **выражения обладания** и ее сопоставление с глаголом to have; глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве **связочных глаголов** (The music sounds loud.); **перевод прямой речи в косвенную**; **согласование времен**, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive; глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc); **глаголы с пассивным инфинитивом** (must be operated, can be translated etc); **различие в употреблении глаголов** to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); **побудительные** предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!); **придаточные** предложения, **вводимые союзами** who, what, whom, which, whose, why, how; **придаточные** предложения **времени и условия** с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них; использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they Will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.); **вопросы к подлежащему**, а также **разделительные вопросы** в предложениях изъяснительного наклонения.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока п/п	№ уро ка в теме	Тема урока	Цели, результат	Практиче ская часть	Основные виды деятельности	Д/З	Сроки проведе ния	Дата провед ния по факту
УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).								
1	1	Повторение материала изученного в 6 классе.	Вспомнить изученный ранее материал		Индивидуальная работа. Работа с карточками.	Упр.2, с. 7	1 неделя	
2	2	Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время»	Актуализировать знания по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять		Работа в группах. Работа с текстом.	Упр.3 с. 7	1 неделя	

3	3	Достопримечательност и посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов.	Актуализировать знания по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол «мочь», овладеть новыми ЛЕ, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писат новые слова и словосочетания с ними.		Работа в группах. Составляем предложения с модальными глаголами.	Упр.8 с. 9	2 неделя	
4	4	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени.	Овладеть навыками ответа на вопрос по образцу, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять вопросы.		Коллективная работа. Работа с текстом.	Упр.12 с. 10, учит слова	2 неделя	
5	5	Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, начинать, знать употребление артиклей, совершенствовать знания транскрипции		Работа в парах. Составляем диалог.	Упр.5 с.19 (устный рассказ)	3 неделя	
6	6	Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями.	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения, знать употребление артиклей с географическими названиями.		Коллективная работа. Работа с текстом.	Упр.11с. 10 выучить, упр.7 с. 20	3 неделя	

7	7	Обобщающий урок по теме «Путешествуя в России и за границей». Подготовка к контрольной работе.	Систематизировать полученные в рамках раздела знания		Коллективная работа. Составляем монологическое высказывание, опираясь на текст.	Учить слова	4 неделя	
8	8	Контрольная работа по теме «Путешествуя в России и за границей».	Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	тест	Индивидуальная работа.		4 неделя	
9	9	Защита проекта на тему «Моя малая Родина». Анализ контрольной работы.	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Коллективная работа.	Упр.9 с. 20	5 неделя	

УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

10	10	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования.	Правильно употреблять в речи обороты с глаголом «иметь», читать и понимать аутентичные тексты, корректно использовать этикетные фразы, запрашивать информацию.		Коллективная работа. Работа с аудио текстом.	Упр. 10 с.20	5 неделя	
----	----	---	--	--	--	--------------	----------	--

11	11	Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества».	Овладеть навыками словообразования, правильно употреблять в речи наречия количества, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.		Индивидуальная работа. Работа с карточками.	Упр. 31 с.15	6 неделя	
12	12	Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно сравнивать предметы используя оборот «(не)такой как», узнать страноведческую информацию о Лондоне.	Словарн. диктант	Индивидуальная работа.	Упр.12 с. 21	6 неделя	
13	13	Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных.	Предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог, знать как образуется сравнительная и превосходная степени прилагательного.		Групповая работа. Составление предложение с использованием сравнительных конструкций.	Упр.16 с. 21	7 неделя	
14	14	Объекты культурного мирового значения. Развитие навыков аудирования.	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог.высказ. на осн. Прочитанного, правильно использовать устойчивые выражения, овладеть и употреблять новые ЛЕ по теме.		Демонстрация презентации.	Упр.15 с.21	7 неделя	
15	15	Беседа по теме «Я люблю путешествовать».	Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела.		Демонстрация презентации.	Упр.17 с. 22	8 неделя	
16	16	Обобщающий урок по теме «Посещая Великобританию».	Систематизировать полученные в рамках раздела знания.		Опрос учащихся. Задаём и отвечаем на вопросы.	Упр.2-4 с. 19	8 неделя	

17	17	Контрольная работа по теме «Посещая Великобританию».	Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.	тест	Тестирование.	Повторить Раздел 1 с.5-18	9 неделя	
18	18	Защита проекта на тему «Достопримечательности моего города». Анализ контрольной работы.	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.		Проектная работа. Монологическое высказывание.	Учить слова	9 неделя	

УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

19	19	Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных.	Правильно употреблять в речи некоторые предлоги, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать образование порядковых числительных.		Фронтальная работа. Составление диалогов.	Упр. 19 с. 22	10 неделя	
----	----	---	--	--	---	---------------	-----------	--

20	20	Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, завершать предложения.		Фронтальная работа. Работа с текстом.	Упр.5 (1, 2) с. 16, слова	10 неделя	
21	21	Занятия людей. Построение придаточные предложений.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывать фонетические навыки, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, заполнять пропуски на основе прочитанного.		Фронтальная работа. Построение предложений.	Учить слова, повторить лексический и грамматический материал	11 неделя	
22	22	Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного.	Знать правила образования множественного числа, исключения, правила чтения окончаний, заполнять пропуски на основании прочитанного.		Письменная работа Образует форму мн.ч. имён существительных.	Упр. 19 с. 22	11 неделя	
23	23	Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения.	Читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать правила образования придаточных предложений.		Устный опрос.	Упр.8 с.23	12 неделя	
24	24	Беседа по теме «Расскажи мне о себе».	Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела.		Фронтальная работа.	Упр.7 с. 11	12 неделя	
25	25	Обобщающий урок по теме « Биография ». Подготовка к контрольной работе.	Систематизировать полученные в рамках раздела знания		Фронтальная работа. Рассказ о себе.	Учить правило, слова	13 неделя	

26	26	Контрольная работа по теме « Биография ».	Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	тест	Тестирование.	Упр.5 с.29	13 неделя	
27	27	Защита проекта на тему «Известные личности твоего города». Анализ контрольной работы.	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Проектная работа. Монологическое высказывание.	Выучить слова	14 неделя	
УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).								
28	28	Покупка подарков. Прошедшее длительное время.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи прошедшее длительное время, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки.		Фронтальная работа. Описание картинок.	3-4, упр. 36	14 неделя	

29	29	Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи длительное время, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать глаголы исключения.		Фронтальная работа. Работа с текстом.	Упр.5-6 с. 36	15 неделя	
30	30	Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, преобразовывать предложения, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выявлять соответствия между текстом и названием.		Словарный диктант.	Упр.11, 14 с. 15	15 неделя	
31	31	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать разницу между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.		Устный опрос. Работа с аудиотекстами.	Упр.3, 4 с. 23	16 неделя	
32	32	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ, правильно употреблять предлоги с обстоятельствами времени, читать и полностью понимать прочитанное.		Фронтальная работа. Составляем диалоги.	Учить правило	16 неделя	
33	33	Беседа по теме «Новый год в странах мира».	Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела.		Фронтальная работа. Работа с текстом.	Упр.8-9 с. 36-37	17 неделя	
34	34	Обобщающий урок по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к контрольной работе.	Систематизировать полученные в рамках раздела знания		Фронтальная работа.	Упр. 7 с. 27	17 неделя	

35	35	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму		Контрольная работа.	Упр.20 с.18	18 неделя	
36	36	Защита проекта на тему «Мой любимый праздник». Анализ контрольной работы.	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Проектная работа.	Упр.11 с.37	18 неделя	

УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

37	37	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения.	Читать и понимать аутентичные тексты, знать неопределённые местоимения, правильно употреблять простое будущее время.		Фронтальная работа. Работа с текстом.	Упр.26 с. 19	19 неделя	
38	38	Погода. Развитие навыков говорения.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи длительное время в значении будущего, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.		Устный опрос.	Упр.13 с. 37	19 неделя	

39	39	Климат в разных частях Европы. Условные придаточные.	Правильно употреблять условные придаточные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, овладеть и употреблять ЛЕ по теме.		Словарный диктант.	Упр.12 с.37	20 неделя	
40	40	Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные».	Овладеть и использовать ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять предложения из двух частей.		Фронтальная работа. Составлять условные предложения.	Упр. 29 с. 35	20 неделя	
41	41	Твоё любимое время года. Развитие монологической речи.	Читать и полностью понимать содержание текста, совершенствовать навыки аудирования.		Устный опрос. Монологическое высказывание.	Упр. 19 с.25	21 неделя	
42	42	Беседа о теме «Окружающий нас мир».	Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела.		Фронтальная работа. Составляем диалоги.	Повторить лексику	21 неделя	
43	43	Обобщающий урок по теме « Этот прекрасный мир ».	Систематизировать полученные в рамках раздела знания		Фронтальная работа.	Повторить грамматику	22 неделя	
44	44	Контрольная работа по теме « Этот прекрасный мир ».	Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму		Контрольная работа.	С.167-170	22 неделя	
45	45	Защита проекта на тему «Круговорот времён года». Анализ контрольной работы.	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Проектная работа.	Пересказ текста	23 неделя	

УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

46	46	Части тела. Словообразование.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, совершенствовать фонетические навыки, воспринимают на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать эквиваленты модальных глаголов, основы словообразования.		Фронтальная работа. Описание внешности.	Упр. 1 – 2 с. 55	23 неделя	
47	47	Какой ты? Модальные глаголы.	Активизировать ЛЕ по теме, правильно использовать в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.		Фронтальная работа. Составление монологического высказывания с использованием модальных глаголов.	Упр. 1, 2 с.20	24 неделя	
48	48	Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать разницу между «can» и «may».		Словарный диктант.	Упр.6 с.21 рабочая тетрадь	24 неделя	

49	49	Предметы одежды. Разделительные вопросы.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать глагол «быть», уметь употреблять		Письменная работа.	Упр.3 с.20, упр.7 с.21 рабочая тетрадь	25 неделя	
50	50	Человек и его одежда. Развитие навыков употребления разделительных вопросов.	Читать и полностью понимать содержание текста, уметь описывать внешность людей.		Устный опрос.	Повторить грамматику	25 неделя	
51	51	Беседа по теме «Каков я в твоих глазах?»	Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела.		Фронтальная работа. Составление диалогов.	Упр.30 с. 27	26 неделя	
52	52	Обобщающий урок по теме « Как мы выглядим ».	Систематизировать полученные в рамках раздела знания		Индивидуальная работа.	Упр.9 с.22	26 неделя	
53	53	Контрольная работа по теме « Как мы выглядим ».	Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму		Контрольная работа.	Учить слова, правило «Отрицательные приставки»	27 неделя	
54	54	Защита проекта на тему «Традиционная одежда». Анализ контрольной работы.	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Проектная работа.	Упр. 27 с. 27 рабочая тетрадь	27 неделя	

УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

55	55	Школьные принадлежности. Исчисляемы и неисчисляемые существительные.	Овладеть новыми ЛЕ по теме, знать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, начинать, вести и заканчивать диалог.		Фронтальная работа. Составляем диалоги.	Упр. 1 с. 72	28 неделя	
56	56	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения.	Овладеть новыми ЛЕ по теме, знать разницу между глаголами говорения, читать и полностью понимать аутентичные тексты.		Фронтальная работа. Сравниваем школы, опираясь на тексты.	Упр. 2, 3 с.72	28 неделя	
57	57	Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	Овладеть устойчивыми выражениями, использовать новые ЛЕ по теме, составлять расписание уроков., составлять монолог по плану.		Индивидуальный опрос.	Учить слова	29 неделя	
58	58	Школы России. Словообразование.	Овладеть новыми ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, знать основы словообразования.		Словарный диктант.	Упр.7, 10 с.27 рабочая тетрадь	29 неделя	
59	59	Летние каникулы. Вопросы к подлежащему.	Читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки, правильно использовать артикли.		Устный опрос .	Упр.4 с.72	30 неделя	
60	60	Беседа по теме «Школьные годы».	Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела.		Фронтальная работа. Составляем вопросы по теме.	Упр.5 с.73	30 неделя	
61	61	Обобщающий урок по теме « В школу, из школы ».	Систематизировать полученные в рамках раздела знания		Фронтальная работа.	Упр.6 с. 73	31 неделя	
62	62	Контрольная работа по теме « В школу, из школы ».	Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму		Контрольная работа.	Упр.7 с.73	31 неделя	
63	63	Защита проекта на тему «Школьные традиции». Анализ контрольной работы.	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Проектная работа.	Упр.24, 25 с.34-37	32 неделя	

64	64	Актуализация полученных знаний.	Систематизировать полученные в рамках курса знания.		Фронтальная работа.	Упр.9 с. 74	32 неделя	
65	65	Итоговая контрольная работа по темам разделов 1-7.	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Контрольная работа.	Упр. 11 с.46(	33 неделя	
66	66	Настоящее время глагола. Повторение.	Обобщить и систематизировать знания по теме		Работа с карточками.	Упр. 1 с. 72	33 неделя	
67	67	Прошедшее время глагола. Повторение.	Обобщить и систематизировать знания по теме		Работа с карточками.	Упр. 2, 3 с.72	34 неделя	
68	68	Будущее время глагола. Повторение.	Обобщить и систематизировать знания по теме		Работа с карточками.	Повторить изученный материал	34 неделя	

