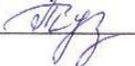


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык)
в 7 классе
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Касаткина Ольга Юрьевна

2018 год.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программа «Немецкий язык». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 01.06.05.2018г № 91 о.д., № 120\1 о.д.от 31.08.2018г.
При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 7 классе на 68 учебных часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) в 7классе.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

- краткое изложение результатов проектной деятельности;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

- распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Говорение. Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание : с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, рас- спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём- либо. Объём личного письма — 100 слов;
- писать краткие сочинения, повествования с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять меж- личностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной сфер общения;

- представления родной страны и культуры на иностранном языке.

Раздел 2.
Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) 7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Как прошло лето/Wie war's in den Ferien? (9 ч)	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
2.	Планы на будущее/Meine Pläne (9 ч)	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и

			<p>отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
3.	Дружба/Freundschaft (10 часов)	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей.</p>

			<p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись</p>
	KleinePause/Маленькая перемена	Пройденный лексический и грамматический материал.	<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Пишут ответ на объявление в газете.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</p> <p>Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</p> <p>Проходят психологический тест о дружбе</p>
5.	Изображение и звук/Bilder und Töne (9 часов)	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <p>Инсценируют мини-диалоги.</p> <p>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p>Устно и письменно дают советы.</p> <p>Употребляют в речи условные придаточные предложения.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>

			<p>Читают и понимают комиксы.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</p> <p>Пишут текст по образцу</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составляют программу телепередач</p>
6.	Взаимоотношения/ <i>Zusammenleben</i> . (9 часов)	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
7.	Это мне нравится/ <i>Das gefällt mir</i>	Прилагательные перед су-	Рассказывают о том, что им нравится или не

	(10 часов)	<p>ществительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<p>нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило</p>
8.	<p>Подробнее о себе/Mehr über mich (10 часов)</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<p>Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом</p>

			<p>материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</p>
9.	Große Pause. Большая перемена (2 часа)		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. <input type="checkbox"/> Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</p>

Раздел 3

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» (второй язык) с указанием количества часов на освоение каждой темы в 7 классе

№ урока	Название раздела, кол-во часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты			Дата проведения урока	
				Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)	план	факт
1.	I. Wie war's in den Ferien? Как прошло лето? (9 часов)	Как прошло лето? Введение в тему.	Грамматический материал: притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II/ Лексика по теме: «Летние каникулы»	первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи.	овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1нед.	
2.		Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	Грамматический материал: предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, повторение темы Perfekt. Лексика по теме: «Летние каникулы»	- уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения в прошедшем времени, уметь вычленять детали при прослушивании аудиозаписей, употреблять в речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1нед.	
3.		Погода.	Грамматический материал: речевые образцы Es... (глагольное сказуемое), Es ist... (именное сказуемое) Лексика по теме: «Погода», повторение названий месяцев, времён года,	- оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить о погоде, понимать на слух тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение.	2нед.	

					мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.			
4.		Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».	Грамматический материал: образование Perfekt Лексика по теме: «Летние каникулы»	-уметь письменно описывать летние фотографии, читать и понимать текст страноведческого характера, оперировать активной лексикой в процессе общения.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля.	2нед.	
5.		Повторение изученного.	Грамматический материал: предлоги, употребляемые с дателным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es... (глагольное сказуемое), Es ist... (именное сказуемое) Лексика по теме: «Летние каникулы», «Погода»	проверка остаточных знаний.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания.	3нед.	
6.		Страноведение	Грамматический материал: прошедшее разговорное время Лексика по теме: «Каникулы», «Погода»	-знать значения лексических единиц, уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3нед.	
7.		Повторение.	Грамматический	знать значения	формировать осознанное,	развивать логику	4нед.	

		Систематизация лексико-грамматического материала.	материал: предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es... (глагольное сказуемое), Es ist... (именное сказуемое), прошедшее время Лексика по теме: «Летние каникулы», «Погода»	лексических единиц; уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них.	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	высказывания, развивать воображение.		
8.		Контрольная работа по теме.	Грамматический материал: предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es... (глагольное сказуемое), Es ist... (именное сказуемое), прошедшее время Лексика по теме: «Летние каникулы», «Погода»	употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа, Perfekt.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания.	4нед.	
9.		Анализ и исправление ошибок.	Грамматический материал: предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es... (глагольное сказуемое), Es ist... (именное сказуемое), прошедшее время Лексика по теме: «Летние каникулы», «Погода»	употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа, Perfekt.	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания.	5нед.	
10.	II. Meine Pläne/ Планы на будущее	«Планы на будущее». Введение новой	Грамматический материал: конструкция ich	-уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, активно	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	5нед.	

	(9 часов)	лексики.	möchte... werden. Лексика по теме: «Планы на будущее»	употреблять в речи конструкцию ich mochte... werden, вести диалог-расспрос.	достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям.	формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
11.		Профессии	Грамматический материал: употреблять в речи речевые образцы... sagt, dass..., weil... Лексика по теме: «Моя будущая профессия»	-уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	бнед.	
12.		Профессии. Придаточные предложения причины.	Грамматический материал: речевые образцы... sagt, dass..., weil... Лексика по теме: «Планы на будущее», «Профессии»	уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения, уметь употреблять придаточные предложения причины.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	бнед.	
13.		Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения.	Грамматический материал: употреблять в речи речевые образцы... sagt, dass..., weil..., Лексика по теме: «Планы на будущее», «Профессии»	-уметь читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи речевые образцы... sagt, dass..., weil..., выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-	формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои	7нед.	

				либо.		действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля.		
14.		Прошедшее повествовательное время (Präteritum) модальных глаголов.	Грамматический материал: спряжение модальных глаголов в Präteritum Лексика по теме: «Планы на будущее», «Профессии»	-уметь выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-либо, активно употреблять в речи новый грамматический материал.	формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение.	7нед.	
15.		Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования.	Грамматический материал: повторение спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum Лексика по теме: «Планы на будущее», «Профессии»	-уметь спрягать модальные глаголы в Präsens и Präteritum, понимать аутентичные тексты страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать письменные и устные сообщения на основе прочитанного текста.	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля.	8нед.	
16.		План достижения цели.	Грамматический материал: повторение форм образования повелительного наклонения. Лексика по теме: «Планы на будущее», «Профессии»	-уметь давать советы и рекомендации, употреблять в речи формы повелительного наклонения	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат.	владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение.	8нед.	
17.		Повторение лексико-грамматического материала.	Грамматический материал: повторение спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum, повторение форм образования повелительного наклонения,	-уметь активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать	владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать	9нед.	

			придаточные предложения причины. Лексика по теме: «Планы на будущее», «Профессии»		установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям.	воображение.		
18.		Контроль письма.	Грамматический материал: речевые образцы... sagt, dass..., weil..., спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum, повторение форм образования повелительного наклонения, Лексика по теме: «Планы на будущее», «Профессии»	контроль умений и навыков по пройденному материалу	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания	9нед.	
19.	III. Дружба (10 часов)	Дружба	Лексика по теме: «Дружба»	-уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, активно употреблять в речи	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	10нед.	

20.		Личные местоимения в дательном падеже.	Грамматический материал: речевые образцы Ich glaube..., dass..., личные местоимения в дательном падеже. Лексика по теме: «Дружба»	вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь сравнивать внешность, личные качества и черты характера, знать склонение личных местоимений в дательном падеже.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям	развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность	10нед.	
21.		Характеристика друзей. Контроль говорения.	Грамматический материал: активизация качественных прилагательных в устной речи Лексика по теме: «Дружба»	вести диалог друг о друге, описывать внешность и характер друг/друга.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат.	воспитывать чувство самоуважения и самокритики, воспитывать чувство доброжелательности друг к другу.	11нед.	
22.		Сравнительная степень прилагательных.	Грамматический материал: образование сравнительной степени прилагательных Лексика по теме: «Дружба»	сравнивать внешность, характер людей, используя новый грамматический материал.	проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность.	11нед.	

23.		Употребление сравнительной степени прилагательных.	Грамматический материал: образование сравнительной степени прилагательных Лексика по теме: «Дружба»	сравнивать внешность, характер людей, используя новый грамматический материал.	проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность.	12нед.	
24.		Комплименты	Грамматический материал: сравнительная степень прилагательных, речевые образцы Ich glaube..., dass..., личные местоимения в дательном падеже. Лексика по теме: «Дружба»	уметь делать комплименты, понимать на слух тексты аудиозаписей.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	воспитывать чувство доброжелательности друг к другу, формировать познавательную активность.	12нед.	
25.		Работа в чате.	Грамматический материал: сравнительная степень прилагательных, речевые образцы Ich glaube..., dass..., личные местоимения в дательном падеже. Лексика по теме: «Дружба»	чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, умение отвечать на поставленные вопросы.	осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации	13нед.	
26.		Проект «Что такое дружба».	Грамматический материал: сравнительная степень прилагательных, речевые образцы Ich glaube..., dass..., личные местоимения в дательном падеже. Лексика по теме: «Дружба»	оперировать лексикой главы, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал главы.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность.	13нед.	
27.		Маленькая перемена.	Грамматический материал: речевые	оперировать лексикой изученных глав, активно	формировать установку работать на результат,	развивать память, внимание, фонематический слух,		

		Повторение.	образцы Ich glaube..., dass..., личные местоимения в дательном падеже. сравнительная степень прилагательных Лексика по теме: «Дружба»	использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал.	формировать бережное отношение к материальным ценностям.	формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность		
28.		Контроль лексики и грамматики.	Грамматический материал: образцы Ich glaube..., dass..., личные местоимения в дательном падеже. сравнительная степень прилагательных Лексика по теме: «Дружба»	контроль умений и навыков по пройденному материалу.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности, развивать компенсаторные умения в письменной речи, воспитывать чувство самоуважения и самокритики, воспитывать чувство доброжелательности друг к другу.	14нед.	
29.	IV.Изображение и звук (9 часов)	Изображение и звук. Модальный глагол dürfen.	Грамматический материал: глагол dürfen Лексика по теме: «Изображение и звук»	уметь вести диалог о средствах массовой информации, говорить что можно и что нельзя делать, используя глагол dürfen.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат.	развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность	14нед.	
30.		СМИ. Контроль аудирования.	Грамматический материал: использование глагола dürfen Лексика по теме: «СМИ», «Интервью»	вести диалог о средствах массовой информации, говорить что можно и что нельзя делать, используя глагол dürfen, инсценировать диалоги, давать указания, переспрашивать.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность	15нед.	

					ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям.			
31.		Телевидение, радио	Грамматический материал: спряжение модальных глаголов Лексика по теме: «Телевидение», «Радио»	давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания	15нед.	
32.		Телевидение или радио?	Грамматический материал: модальный глагол sollen, активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи. Лексика по теме: «Телевидение», «Радио»	давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, писать sms-сообщения и электронные письма.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания	16нед.	
33.		Советы и указания. Контроль чтения.	Грамматический материал: модальный глагол sollen, активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи. Лексика по теме: «Изображение и звук»	уметь давать советы и указания, инсценировать диалоги.	проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность	16нед.	
34.		Условные придаточные предложения.	Грамматический материал: введение в тему «Условные придаточные предложения» и активизация грамматического явления на письме Лексика по теме: «Изображение и звук», «СМИ»	употреблять в устной и письменной речи условные придаточные предложения.	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	развивать компенсаторные умения в письменной речи, научить использовать знания первого иностранного языка, развивать наблюдательность, формировать систему нравственных взглядов, формировать эстетическое чувство.	17нед.	
35.		Наша программа	Грамматический	употреблять в речи	формировать установку	развивать память, внимание,	17нед.	

		передач.	материал: условные придаточные предложения Лексика по теме: «Телевидение и радио»	условные придаточные предложения, оперировать лексикой в процессе общения, читать и понимать тексты содержащие статистические данные, понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное, составлять программу передач.	работать на результат.	фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности		
36.		Работа над портфолио.	Грамматический материал: речевой образец выражения указания Лексика по теме: «Изображение и звук»	давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат.	развивать память, внимание, фонематический слух, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности..	18нед.	
37.		Контроль говорения.	Грамматический материал: условные придаточные предложения, речевой образец выражения указания, модальный глагол sollen, использование глагола dürfen Лексика по теме: «Изображение и звук»	систематизировать и повторить лексико-грамматический материал главы.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	развивать наблюдательность, память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, формировать систему нравственных взглядов.	18нед.	
38.	V.«Взаимоотношения» (9 часов)	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов Лексика по теме: «Взаимоотношения»	говорить о своих чувствах и ощущениях, воспринимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, употреблять в речи возвратные глаголы.	проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия	19нед.	
39.		Взаимоотношения	Грамматический материал: возвратные глаголы Лексика по теме:	говорить о своих чувствах и ощущениях, воспринимать на слух речь учителя и тексты	проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать	развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения	19нед.	

			«Взаимоотношения»	аудиозаписей, употреблять в речи возвратные глаголы.	конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	речевого взаимодействия		
40.		Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. Контроль чтения.	Грамматический материал: возвратные глаголы, вопросы с вопросит. словом/ без вопросит. слова Лексика по теме: «Взаимоотношения»	оперировать активной лексикой, понимать тексты аудиозаписей, читать текст, составлять вопросы и отвечать на них.	осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия	20нед.	
41.		Местоимения – welch-, jed-, dies-.	Грамматический материал: презентация и первичная активизация местоимений welch-, jed-, dies-. Лексика по теме: «Взаимоотношения»	читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, оперировать лексикой о школе, говорить о своих чувствах и ощущениях, понимать тексты аудиозаписей, употреблять местоимения welch-, jed-, dies-.	проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы.	20нед.	
42.		Конфликты и пути их разрешения.	Грамматический материал: повторение повелительного наклонения Лексика по теме: «Взаимоотношения»	определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление речевых образцов müssen и dürfen + nicht.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям.	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	21нед.	
43.		Как решить конфликт?	Грамматический материал: речевые образцы müssen и dürfen + nicht. Лексика по теме: «Взаимоотношения»	определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление	проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать	21нед.	

				речевых образцов <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> + <i>nicht</i> .	значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.		
44.		Компромиссы.	Грамматический материал: речевые образцы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> + <i>nicht</i> . Лексика по теме: «Взаимоотношения», «Конфликты»	определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление речевых образцов <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> + <i>nicht</i> .	развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	22нед.	
45.		Работа над портфолио.	Грамматический материал: возвратные и модальные глаголы Лексика по теме: «Взаимоотношения»	рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы, читать аутентичные тексты, находить нужную информацию.	формировать ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе	22нед.	
46.		Контроль письма.	Грамматический материал: возвратные, модальные глаголы, повелительное наклонение, речевые образцы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> + <i>nicht</i> . Лексика по теме: «Взаимоотношения»	систематизировать и повторить лексико-грамматический материала главы.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат; формировать	формировать познавательную активность, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания.	23нед.	

					уважительное отношение к членам своей семьи, к культуре и традициям страны, изучаемого языка; развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание к другим людям.			
47.	V I. «Это мне нравится» (10 часов)	Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen...(D)	Грамматический материал: глагол gefallen Лексика по теме: «Животные», «Люди»	рассказывать о том, что нравится или не нравится, описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы, воспринимать на слух речь учителя, аудиотексты.	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат.	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навык аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия	23нед.	
48.		Склонение имён прилагательных.	Грамматический материал: сравнительная степень прилагательных Лексика по теме: «Животные», «Люди»	уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на здоровый образ жизни.	Развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	24нед.	
49.		Склонение имён прилагательных.	Грамматический материал: сравнительная степень прилагательных Лексика по теме:	уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе	Развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в	24нед.	

			«Животные», «Люди»		мотивации к обучению и познанию.	группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания		
50.		Внешность человека. Контроль аудирования.	Грамматический материал: сравнительная степень прилагательных Лексика по теме: «Внешность человека»	уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить что нравится ученикам в моде, дизайне одежды.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на здоровый образ жизни.	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	25нед.	
51.		Описание внешности	Грамматический материал: склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. Лексика по теме: «Внешность человека», «Животные»	уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	25нед.	
52.		Описание внешности. Статистика	Грамматический материал: склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. Лексика по теме: работа со статистическим материалом	уметь читать и понимать статист. Информацию, уметь разыгрывать диалоги, говорить, что нравится ученикам в моде и дизайне одежды.	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия.	Уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; уметь на элементарном уровне рассказать о своей семье, третьем лице.	26нед.	

53.		Внешность. Повторение.	Грамматический материал: склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол , gefallen Лексика по теме: «Люди», «Животные»	уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить что нравится ученикам в моде, дизайне одежды.	Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия.	26нед.	
54.		Работа над портфолио. Повторение.	Грамматический материал: склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол , gefallen Лексика по теме: «Люди», «Животные»	оперировать лексическим и грамматическим материалом главы.	Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы.	27нед.	
55.		Контроль письма.	Грамматический материал: склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол , gefallen Лексика по теме: «Это мне нравится»	систематизировать и повторить лексико-грамматического материала главы.	Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы.	27нед.	
56.		Анализ и исправление ошибок.	Грамматический материал: склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол , gefallen Лексика по теме: «Это мне нравится»	систематизировать и повторить лексико-грамматического материала главы.	Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами.	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы.	28нед.	
57.	VII. «Подробнее о себе» (9 часов)	Подробнее о себе. Порядковые	Грамматический материал: порядковые числительные.	высказывать предположения, оперировать новой	Осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение,	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать	28нед.	

		числительные.	Лексика по теме: «Подробнее о себе»	лексикой, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей.	подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия.		
58.		Порядковые числительные	Грамматический материал: порядковые числительные.	высказывать предположения, оперировать новой лексикой, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей.	Осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия.	29нед.	
59.		Знаменитые люди.	Грамматический материал: порядковые числительные. Лексика по теме: «Знаменитые люди»	рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, воспитывать культуру общения друг с другом.	29нед.	
60.		Знаменитые люди. Контроль говорения.	Грамматический материал: порядковые числительные. Лексика по теме: «Знаменитые люди»	рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты.	формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям.	развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, воспитывать культуру общения друг с другом.	30нед.	

61.		Склонение прилагательных в дательном падеже.	Грамматический материал: склонение имен прилагательных в дательном падеже Лексика по теме: «Школа»	оперировать новой лексикой, говорить о школе, оперировать новой грамматической темой.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия	31нед	
62.		Я и моя жизнь.	Грамматический материал: употребление прилагательных в дательном падеже, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste... Лексика по теме: «Моя жизнь»	оперировать новой лексикой, оперировать новой грамматической темой.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия.	31нед.	
63.		Работа над художественным текстом.	Грамматический материал: прилагательные в дательном падеже Лексика по теме: «Моя жизнь»	читать текст с правильным фразовым и логическим ударением, понимать художественный текст большого объёма, составлять стратегию работы над текстом большого объёма, придумывать и записывать окончание текста.	развивать этические чувства, доброжелательности и отзывчивости; развить навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре Германии.	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия.	32нед.	
64.		Повторение изученного.	Грамматический материал: склонение прилагательных в дательном падеже, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ Лексика по теме: «Моя жизнь»	уметь оперировать лексико-грамматическим материалом главы.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат.	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия.	32нед.	
65.		Контроль лексико-	Грамматический материал: склонение	систематизировать и повторить лексико-	развить самостоятельность и ответственность за свои	формировать познавательную активность, развивать	33нед.	

		грамматических знаний	прилагательных в дательном падеже, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste... Лексика по теме: «Моя жизнь»	грамматического материала главы.	поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы.		
66.		Анализ и исправление ошибок.	Грамматический материал: склонение прилагательных в дательном падеже, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste... Лексика по теме: «Моя жизнь»	систематизировать и повторить лексико-грамматического материала главы.	развивать этические чувства, доброжелательности и отзывчивости; развить навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; формировать уважительное отношение к чужому мнению проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы.	33нед	
67. 68.		Большая переменка. Повторение и обобщение изученного за год.	Грамматический материал: склонение прилагательных в дательном падеже, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste... Лексика по теме: «Моя жизнь»	оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал.	развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы.	34нед.	