

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 6б,в классе
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 классов разработана на основе

1. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)*
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 90од от 01.06.2018г., № 120од от 30.08.2018г.

При реализации программы используется учебник:

И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана

В 6 классе – 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

6 класс

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

- языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:
 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
 - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:
 - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-плик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**6 класс
(102 часа)**

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Здравствуй, школа! (курс повторения) – 3 часа								
Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов. Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий. К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации. П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.								
1	1	Здравствуй, школа!	Повторить страноведческий материал за 5 класс.	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Использовать речевые образцы wo? + Dativ и	Составлять диалог по теме «Знакомство, «Встреча».	C.13, у. 8a, b	1 неделя	
2	2	Германия	Повторить лексику по теме «Старый немецкий город»		Выбрать правильный ответ на вопрос и записать его.	C.6-7, у. 5 b, с повторить слова		
3	3	В городе.	Повторить структуру простого повествовательного предложения.		Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.	C.16, 24 слова		

				wohin? + Akkusativ в речи				
Раздел 2: Начало учебного года. – 13 часов								
Л. Развитие познавательных интересов.								
Р. . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.								
К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.								
П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.								
4	1	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	1. Расширить словарный запас за счёт новой лексики по теме «Начало учебного года».	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Работать над словом — анализировать его словообразовательный состав Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их.	С. 19, у.3	2 недел я	
5	2	Поздравляем с началом нового учебного года.	2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года».		Словарный диктант.	запомнить глаголы с управлением с. 20, у.3b		
6	3	Начало учебного года в Германии.	3. Учить работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики.		Уметь рассказывать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму „Die Schule“	С. 26, у.3		
7	4	Начало учебного года в разных странах.	4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий.		Написать текст с заполнением пропущенных частей слов.	С. 28-31, у.5, 6	3 недел я	
8	5	Чем мы занимались летом?	5. Систематизировать		Написать письмо другу.	Письмо другу		
9	6	Моя первая учительница.			Рассказать о своём учителе.	Составить рассказ об учителе.		
10	7	Мы внимательно слушаем.			Рассказать о школе, одноклассниках и новых предметах.	Рассказ о школе.	4 недел я	

11	8	Повторяем то, что знаем.	грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов.	памятку. Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen	Письменно составить рассказ о лете.	Написать рассказ о лете.		
12	9	Домашнее чтение.			Читать текст с пониманием основного содержания.	С.43, у.7		
13	10	Защита проекта «Начало учебного года».			Защита проекта.	Повторить слова по теме с 47- 48, у. 1, 3	5 недель	
14	11	Словарная работа			Контроль лексических знаний.	С.51, у. 11		
15	12	Повторение грамматики.			Контроль грамматических знаний в форме тестов.	С. 53, у.1		
16	13	Страноведение.			Контроль знаний страны изучаемого языка.	С. 62, у. 17	6 недель	

Раздел 3: На улице листопад. – 19 часов

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Выполнять правила работы в группах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

17	1	Времена года – осень.	1. Тренировать в употреблении новой лексики.	Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.	Описать картинки «Времена года»	С. 58, у.6	6 недель	
18	2	Погода осенью.			Высказываться по теме «Погода осенью»	С. 62, слова		
19	3	Осень на селе.	2. Учить лексической сочетаемости.		Выполнить упражнения по словообразованию сложных существительных.	С. 64, у.3	7 недель	
20	4	Собираем урожай.	3. Учить догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.		Создать сравнительную таблицу на основе учебного	С.65, у4		

			4. Учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. 5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. 6. Тренировать учащихся в употреблении Perfekt слабых глаголов. 7. Ознакомить учащихся с образованием Perfekt сильных глаголов. 8. Научить употреблять глагол sein в Präteritum. 9. Учить распознавать слова на слух. 10. Учить воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. 11. Учить связному высказыванию по теме «Времена года». 12. Учить выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его,	Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и	текста		8 недел я	
21	5	Собираем урожай.			Описать погоду.	С.67, 1		
22	6	Животные осенью.			Читать сказку с опорой на картинки.	С.68, у.2 С. 70, 3		
23	7	Животные осенью.			Перевести песню.	Хорошо читать песню.		
24	8	Грамматика – крепкий орешек.			Использовать в разговоре прошедшее время Perfekt..	С. 72, у.9		
25	9	Грамматика – крепкий орешек.			Написать разговор в Perfekt.	Разговор в Perfekt	9 недел я	
26	10	Мы внимательно слушаем.			Крато пересказать услышанный рассказ.	С.77, у.5 С.78, у.7		
27	11	Идём за покупками.			Инсценировать диалог «В магазине»	С. 76, у.3		
28	12	Идём за покупками.			Читать диалог.	Повторить слова по теме	10 недел я	
29	13	Повторяем то, что знаем.			Найти и определить в тексте степени сравнения имён прилагательных.	С. 82, у.12 Учить степени сравнения имён прилагательных		
30	14	Повторяем то, что знаем.			Высказываться по теме «Погода осенью»	Составить высказывание по теме «Погода осенью»		
31	15	Мы читаем и пишем.	32	16	Написать сравнительную таблицу.	Повторить слова по теме	11 недел я	
32	16	Словарная работа.			Контроль лексических знаний.	Подготовка к защите проекта		

33	17	Самостоятельная работа. Защита проектов.	используя оценочную лексику.	отвечать на вопросы по содержанию Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.	Контроль монологической речи.	С.83, у.17 С.84, у. 1		
34	18	Страноведение. Осенние праздники в Германии.	13. Учить инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.	Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».	Составить краткие высказывания по осенним праздникам Германии.	Работа в Интернете	12 недель	
35	19	Страноведение. Осенние праздники в Германии.	14. Организовать работу над проектами	Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.	Работать с текстовой информацией.	С. 92, списать слова		

Раздел 4: Немецкие школы. Какие они? – 13 часов

Л. Развитие познавательных интересов

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

П. уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

36	1	Школьное здание.	1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.	Провести экскурсию по школьному зданию.	Составить описание школьного здания.	12 недель	
37	2	Школьное здание.	2. Учить читать текст, осуществляя поиск значимой информации.	Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.	Описать школьное здание.	Повторить слова по теме	13 недель	
38	3	Классная комната.	3. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями.	Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.	Описать классную комнату.	с. 90, у.11		
39	4	Школа	4. Познакомить со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden.	Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.	Составить диалог по теме урока.	с.93, у.1		
40	5	Грамматика – крепкий орешек.	5. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий.	Употреблять новую лексику в тренировочных	Выполнить тренировочные упражнения.	С.96, у.3	14 недель	
41	6	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа.	6. Познакомить с правилами образования Genitiv.		Выполнить задания по грамматике.	Составить предложения в Perfekt		
42	7	Немецкие	7. Обобщить знания		Рассказать о немецкой	С. 101, у.3		

		школы.	учащихся о склонении существительных в немецком языке.	упражнениях и в речи	школе.			
43	8	Моя школа. Расписание уроков в моей и немецкой школе.	8. Научить описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст.	Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.	Рассказать о расписании уроков.	С. 104, у. 7	15 недел я	
44	9	Мы читаем и пишем	9. Учить инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик.	Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.	Составить сравнительную таблицу по тексту.	С.107, у.5		
45	10	Повторяем то, что знаем.	10. Учить вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты.	Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.	Рассказать о школе своей мечты.	С.114, у. 9		
46	11	Мы читаем и пишем.	11. Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций.		Контроль умения составлять сравнительную таблицу на основе учебного текста.	С.116, у.11	16 недел я	
47-48	12-13	Защита проектов.	12. Учить воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 13. Организовать работу по изготовлению проектов школы своей мечты		Высказываться по теме проекта.	С.132, списать слова		

Раздел 5: Что делают наши немецкие друзья в школе. – 17 часов

- Л.** Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.
- Р.** Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки
- К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.
- П.** Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

49	1	Расписание занятий	1. Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?».	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.	Читать стихи и рифмовки. Рассказать о своём расписании занятий.	С.124, расписание уроков	17 недел я	
50	2	Часы.	2. Систематизировать знания школьников об употреблении предлогов с	Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.	Контроль умений использовать часы.	С. 127, у.9		
51	3	Режим дня.			Составить кроссворд.	С.129, у.11		

52	4	Делу время – потехе час.	Dativ и Akkusativ. 3. Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи. 4. Ознакомить со спряжением глагола dürfen. 5. Развивать умения и навыки понимания на слух как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов. 6. Учить читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы. 7. Учить читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой. 8. Учить вести диалог-расспрос по данной теме. 9. Учить высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники. 10. Учить вести двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец. 11. Учить составлять рассказ по рисункам и инсценировать его	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. Заучивать три формы сильных глаголов.	Читать полилог по ролям и отвечать на вопросы.	С.134, у.2	18 недел я	
53	5	Делу время – потехе час.			Заполнить анкету.	С.136, у.6		
54	6	Собираем портфель.			Контроль устной речи.	С. 139, у.9а, в		
55	7	Грамматика – крепкий орешек.			Выполнить тренировочные упражнения.	С. 139, у.9в	19 недел я	
56	8	Грамматика – крепкий орешек.			Выполнить задания по грамматике.	С. 139, у.9с		
57	9	Читаем и дискутируем.			Составить кроссворд.	С.140, у.9с С.145, у.6		
58	10	Читаем и дискутируем.			Читать сказки.	Повторить основные формы глаголов	20 недел я	
59	11	Мы внимательно слушаем.			Контроль аудирования.	С.149,у.2		
60	12	Домашнее чтение.			Читать текст с пониманием содержания.	С.151,у.5		
61	13	Защита проектов.			Защита проекта.	С.154, слова	21 недел я	
62	14	Мы читаем и пишем.			Составить простой, вопросный, тезисный и цитатный план.	Копии текстов		
63	15	Повторяем то, что знаем.			Тестирование по грамматике и лексике.	С.159,у.10, работа в интернете		
64	16	Страноведение. Зимние праздники в			Кратко сообщать о праздниках.	С.163, 17 Повторить слова	22 недел я	

		Германии.					
65	17	Словарная работа.			Контроль лексических знаний.	С.176, слова	

Раздел 6: Свободное время – досуг и увлечения. – 13 часов

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

66	1	Распорядок дня.	1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время».	Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.	Оформить коллаж.	С.171, у.5с	22 недели	
67	2	Человек.	2. Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме.	Употреблять новую лексику в речи.	Работать со словарём.	С.174, у.8	23 недели	
68	3	Внешность.	3. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику.	Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.	Описать друга и его внешность.	С.177, у.3		
69	4	Мы читаем и пишем.	4. Учить работать над диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание.	Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.	Составить простой, вопросный, тезисный и цитатный план.	С.180, у.8		
70	5	Хобби.	5. Учить воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.	Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.	Составление вопросов к интервью по теме урока.	С.184, у.3	24 недели	
71	6	Грамматика – крепкий орешек.	6. Учить беседовать о распорядке дня, о хобби.	Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи	Тестовые задания по грамматике.	С.186, у.4 С.188, у.6		
72	7	Читаем и дискутируем.	7. Учить составлять рифмовки.	Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).	Повторить основные формы глаголов.	С.194, у.2		
73	8	Читаем и дискутируем.	8. Повторить основные временные формы глагола (Präteritum, Perfekt) в сопоставлении.	Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.	Пересказать текст.	Повторить инфинитивный оборот	25 недели	
74	9	Мы читаем и пишем.	9. Повторить все типы	Составлять ассоциограмму со словом «собака».	Составить простой, вопросный, тезисный и цитатный план.	С.197, у.8в		
75	10	Мы внимательно слушаем.		Анализировать в тексте	Определять времена немецких глаголов.	С. 198, у. 5		
76	11	Мы внимательно слушаем.			Заполнить таблицу с отбором прослушанной	с.200, у.9	26 недели	

			склонения существительных.	временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм	информации.		я	
77	12	Что мы уже знаем и умеем.	10. Учить прогнозировать содержание текста по заголовку.		Составить простой, вопросный, тезисный и цитатный план.	Повторить слова по теме		
78	13	Страноведение. Увлечения, популярные у немцев.	11. Учить выразительному чтению вслух		Кратко высказать об увлечениях немцев.	С. 226, у. 13		

Раздел 7: Поездка с классом по Германии. Как это здорово. – 18 часов

Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки
К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения..

79	1	Подготовка к поездке в Германию.	1. Учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски.	Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.	Читать тексты по теме.	С.208-209, у.4	27 недел я	
80	2	Подготовка к поездке в Германию.	2. Учить читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту.	Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.	Работать с картой Германии.	Выполнение заданий по карте		
81	3	Путешествие в Берлин.	3. Учить читать текст со словарём.	Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.	Устно описать город Берлин.	С.211, у.6		
82	4	Путешествие во Франкфурт- на- Майне.	4. Тренировать учащихся в распознавании и употреблении новой лексики	Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.	Устное описать город Франкфурт-на-Майне.	С.214. у.9	28 недел я	
83	5	Поездка в Бремен.	5. Познакомить учащихся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния.	Рассказывать о достопримечательностях	Читать путеводитель по городу.	С.216, у. 11		
84	6	Мы читаем и пишем.			Передать отношения автора, личной оценки Реферировать небольшой текст.	С.221, у. 7		
85	7	Путешествие.			Воспринимать на слух текст.	С.222, у.9	29 недел я	
86	8	Грамматика –			Читать и переводить	С.226, слова		

		крепкий орешек.	6. Учить употреблять предлоги с Dativ.	Франкфурта-на- Майне с опорой на сноски и комментарий. Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. Переводить предложения с предлогами в Dativ.	тексты по теме		30 недел я	
87	9	Ориентируемся в незнакомом городе.	7. Учить употреблять предлоги с Akkusativ.		Воспринимать на слух текст.	С.228,у.5		
88	10	Ориентируемся в незнакомом городе.	8. Познакомить с употреблением частицы zu перед инфинитивом.		Вести диалог-расспрос	С. 229, у. 7		
89	11	Мы читаем и пишем.	9. Учить воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале.		Передать отношения автора, личной оценки. Реферировать небольшой текст.	С.231, у.1	31 недел я	
90	12	Читаем и дискутируем.	10. Учить воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д.		Игра «Переводчик»	С.234, у.4 Повторить слова		
91	13	Что мы уже знаем и умеем.	11. Учить решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета.		Передать отношения автора, личной оценки. Реферировать небольшой текст.	Копии текстов		
92	14	Защита проектов.	12. Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков.		Рассказать о городах Германии	С.236, у.3		
93	15	Повторение грамматики.	13. Учить решать КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)».		Тестовые задания.	С.240, у.7	32 недел я	
94	16	Домашнее чтение.	14. Организовать работу над проектами		Контроль чтения.	Работа в интернете		
95	17	Страна изучаемого языка. Праздники Германии весной.			Рассказать о пасхальных традициях.	Повторить слова по теме «Одежда»		
96	18	Мы читаем и пишем.			Передать отношения автора, личной оценки. Реферировать небольшой текст.	С. 250, у. 13		

Раздел 8: В конце учебного года – весёлый карнавал. – 6 часов

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

97	1	Готовимся к карнавалу.	1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Одежда».	Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. Использовать новую лексику в речи Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.	Опрос-игра «Кто знает больше?»	С. 246, у.7 С.251, у.1	33 недел я	
98	2	Мой карнавал.			Словарный диктант по теме «Одежда»	С. 252, у.2		
99	3	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».			Инсценировать диалог.	С. 253, у.3		
100	4	Что мы читаем?	2. Тренировать употребление новой лексики в речи. 3. Развивать умения и навыки участия в групповом общении. 4. Учить инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные. 5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации. 6. Познакомить с Futur I		Читать текст с пониманием основного содержания, развивать лексико-произносительные навыки.	Повт. времена глаголов; скл-ие сущ -х	34 недел я	
101	5	Что мы читаем?			Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного.	Повторить основные формы глаголов		
102	6	Повторение лексико-грамматического материала.			Выполнить грамматические задания.	Повторение лексики за курс 6 класса		