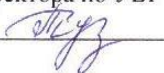


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ
/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 6-х классах
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель: Мугинова Ольга Владимировна

2018г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История. 5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 5 – 9 класс» и Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков» (6 класс).
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ №90 од от 01.06.2018, 120/1 од от 31.08.2018

При реализации программы используется учебник: Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г..

Учебник История России 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М. Просвещение 2011

История России 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, под редакцией А.В. Торкунова-М. Просвещение 2016

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (6 класс).

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учащиеся 6 класса к концу учебного года **должны:**

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;

- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

Раздел II. Содержание учебного предмета «История» (6 класс).

История России с древнейших времен до конца XVI века (36ч.).

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

История Средних веков (32ч.).

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XII вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение • ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые город-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на

3. Осуществлять смысловое чтение. Коммуникативные: 1. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 3. Формулировать собственное мнение и позицию.									
2	1	Древнейшие на- роды на терри- тории России <i>Фино-угорские и тюркские пле- мена на терри- тории Тюмен- ской области.</i>	Показывать на карте расселение древнего человека на тер- ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования, земледель- ческих и кочевых племён. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимо- действий.	Составить схему, работа с картой.		§ 1 ответить на во- просы	1 неде- ля	ба- бб- бв- бг	
3	2	Восточные сла- вяне.	Характеризовать на основе исторической карты террито- рию расселения восточных славян, природные условия, занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимо- действий. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань.	Работа с картой, иллю- страциями	Провероч- ная работа.	§2, схе- ма	2 неде- ля	ба- бб- бв- бг	
4	3	Формирование Древнерусского государства.	Раскрывать предпосылки образования Древнерусского го- сударства; объяснять смысл понятий «Древнерусское государство», «князь», «полюдье»; характеризовать государственное устройство Древнерус- ского государства; оценивать внешнеполитическую деятельность первых кня- зей	Работа с текстом учеб- ника, составить тонкие вопросы		§3 отве- тить на вопросы	2 неде- ля	ба- бб- бв- бг	
5	4	Первые киевские князья.	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал(составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на осно- вании учебника и отрывков из « Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с	Составить хронологиче- скую таблицу.		§ 4. Со- общение об одном из прави- телей.	3 неде- ля	ба- бб- бв- бг	

			соседними племенами и государствами. Готовить сообщение и презентацию об одном из правителей					
6	5	Владимир Святославич. Принятие христианства	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ.	Работа с учебником, составление тезисов.	Проверочная работа.	§ 5 выписать тезисы.	3 недели	ба-бб-бв-бг
7	6	Расцвет государства при Ярославе Мудром	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усабицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.	Работа с историческими документами.		§ 6 ответить на вопросы.	4 недели	ба-бб-бв-бг
8	7	Культура Древней Руси.	Определять особенности культуры Древней Руси; Привлекать знания из курса истории Средних веков о развитии культуры Византии и других стран; Описывать облик древнерусских городов.	Работа с кроссвордом, схемой.		§ 7, творческие работы.	4 недели	ба-бб-бв-бг
9	8	Быт и нравы Древней Руси	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества Осуществлять поиск информации из различных источников (включая интернет)	Работа с дополнительными источниками информации.		§ 8 составить рассказ	5 недели	ба-бб-бв-бг
10	9	Повторительно – обобщающий урок « Древняя Русь в VIII- первой половине XII вв.»	Систематизировать материал раздела.	Работа с заданиями		повторить материал	5 недели	ба-бб-бв-бг
11	10	Древняя Русь в VIII- первой половине XII вв.	Систематизировать материал раздела.	Работа с тестовыми заданиями	Контрольная работа	Стр. 78 тестовые задания к главе 1	6 недели	ба-бб-бв-бг

Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ в XII-XIII веках. (9ч)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

1. Формулировать и удерживать учебную задачу

2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 3. Оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: 1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. Использовать общие приемы решения поставленных задач. 3. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников; 4. Анализ информации Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; 2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 3. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения 4. Предлагать помощь и сотрудничество.								
12	1	Раздробление Древнерусского государства	Объяснять смысл понятия «удельная раздробленность»; Обосновывать причины и последствия раздробленности; Показывать на исторической карте центры раздробленности; Сопоставлять оценки современников на причины и итоги удельной раздробленности.	Работа с текстом, картой		§9 ответить на вопросы	6 недель	ба-бб-бв-бг
13	2	Главные политические центры на Руси	Показывать на исторической карте Владимиро-Суздальское княжество, его крупные центры; Давать характеристику личности Юрия Долгорукого. Оценивать деятельность князей в период расцвета Владимиро-Суздальской Руси.	Работа с текстом, картой	Проверочная работа.	Конспект §10-11 работа с контурной картой	7 недель	ба-бб-бв-бг
14	3	Нашествие с Востока	Давать характеристику Батю; Показывать на исторической карте походы Батю; Анализировать и выводить суждения о причинах поражения русских дружин в столкновениях с монголо-татарами; Оценивать последствия монгольского нашествия.			Конспект §12, работа с картой	7 недель	ба-бб-бв-бг
15	4	Борьба Руси с западными завоевателями	Определять причины вторжения шведов и немцев в Прибалтику и Новгородскую землю; Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище с помощью текста учебника, исторической карты, дополнительной литературы; Давать характеристику личности Александра Невского.	Составить характеристику личности исторического героя по плану		Конспект § 13 политический портрет А. Невского	8 недель	ба-бб-бв-бг
16	5	Русь и Золотая	Раскрывать особенности устройства Золотой Орды;	Работа с картой, тек-	Провероч-	§14	8 неде-	ба-бб-

		Орда. <i>Сибирское ханство-наследница Золотой Орды.</i>	Описывать культуру и быт Золотой Орды раскрывать особенности устройства Золотой Орды; Описывать культуру и быт Золотой Орды.	стом учебника.	ная работа.	ответить на вопросы	ля	бв- бг
17	6	Русь и Литва	Определять особенности развития Великого княжества Литовского в XIII — начале XV в.; Выявлять особенности взаимоотношений Русского государства и Литовского княжества; Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому	Составить хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты		§15 ответить на вопросы	9 неделя	ба- бб- бв- бг
18	7	ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК Культура русских земель в XII-XIII веках (Повесть о разорении Рязани Батыем) интеграция с литературой, русским языком).	Определять особенности культуры русского народа в XII-XIII вв.; Сравнивать позиции нестяжателей и иосифлян;	Составить таблицу		§16 составить таблицу.	9 неделя	ба- бб- бв- бг
19	8	Повторительно-обобщающий урок « Русь Удельная в XII-XIII вв»	Систематизировать материал раздела.	Работа с заданиями		повторить материал	10 неделя	ба- бб- бв- бг
20	9	«Русь Удельная в XII-XIII вв».	Систематизировать материал раздела.	Работа с тестовыми заданиями	Контрольная работа.	Стр.146 тестовые задания к главе 2	10 неделя	ба- бб- бв- бг

Глава III Московская Русь в XIV-XVI вв. (16 ч.)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные: 1. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; 2. Применять установленные правила в планировании способа решения; 3. Составлять план и последовательность действий; 4. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: 1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. Осуществлять смысловое чтение; 3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты) Коммуникативные: 1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 3. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. 4. Допускают возможность различных точек зрения, не совпадающих в том числе с собственной.								
21	1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Показывать на исторической карте процесс объединения русских земель; рассказывать о противостоянии Твери и Москвы; Характеризовать личность и деятельность Ивана Калиты; Раскрывать причины возвышения Москвы; Определять роль церкви в процессе объединения русских земель.	Выделить тезисы, чтение с пометками		§ 17, работа с картой	11 неделя	ба-бб-бв-бг
22	2	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Оценивать значение сражений русских войск и Орды на реках Пьяне и Воже; Рассказывать на основе текста учебника, дополнительных исторических источников, исторической карты о ходе Куликовской битвы; Раскрывать значение Куликовской битвы; Давать характеристику личности и деятельности Д.И. Донского.	Работа с картой	Проверочная работа.	§18 ответить на вопросы 1-3	11 неделя	ба-бб-бв-бг
23	3	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II, Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Ев-	Работа с картой, текстом учебника.		§19 ответить на вопрос 2	12 неделя	ба-бб-бв-бг

			ропы.					
24	4	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Объяснять значение создания единого русского государства	Составить 5 «толстых» вопросов		§20ответить письменно на вопрос 2-5	12 недели	ба-бб-бв-бг
25	5	Московское государство в конце XV –XVI веках.	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Характеризовать экономическое развитие России в конце XV-XVI вв. Доказывать, используя историческую карту, что Москва становится центром сухопутных и речных путей страны.	Составить понятийную карту	Проверочная работа.	§21 эссе	13 недели	ба-бб-бв-бг
26	6	Церковь и государство в конце XV –XVI веках	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью Объяснять значение выражения « Москва- Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.	Работа с текстом, картой		§22, схема	13 недели	ба-бб-бв-бг
27	7	Реформы Избранной рады.	Давать характеристику личности царя Ивана Грозного; Рассказывать о членах Избранной рады, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; Характеризовать содержание и значение реформ Избранной рады с помощью составления систематической таблицы; Объяснять смысл понятий: «приказы», «стрелецкое войско», «Земский собор»; Оценивать значение Судебника 1550 г.	Работа с текстом, таблицей		§23, составить таблицу	14 недели	ба-бб-бв-бг
28	8	Внешняя политика Ивана IV. <i>Поход Ермака в Сибирь</i>	Показывать на исторической карте территории, присоединенные к российскому государству при Иване Грозном; Раскрывать причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты.	Работа с картой	Проверочная работа.	§24 ответить на вопросы	14 недели	ба-бб-бв-бг
29	9	Опричнина.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.	Логический конспект		§25,	15 не-	ба-

			Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику ивана Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.			учить конспект	деля	6б-6в-6г
30	10	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках <i>Памятники культуры на территории Тюменской области.</i>	Выделять особенности развития культуры России XVI столетия; Составлять систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры изучаемого периода. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений	Работа с таблицей		§26 закончить таблицу	15 неделя	6а-6б-6в-6г
31	11	Архитектура и живопись в XIV –XVI веках	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов интернет. Собирать информацию и готовить сообщения, презентации. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV –XVI веках.	Описать исторический памятник по иллюстрации		§27 презентация	16 неделя	6а-6б-6в-6г
32	12	Быт и нравы XV –XVI вв. <i>Быт сибирского крестьянства</i>	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалов интернет. Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию из источников.	Составить рассказ		§28 эссе	16 неделя	6а-6б-6в-6г
33	13	Повторительно-обобщающий урок « Русь Московская»	Систематизировать материал раздела.	Работа с заданиями		Повторить материал	17 неделя	
34	14	«Русь Московская ».	Систематизировать материал раздела.	Работа с тестовыми заданиями		Стр.267 Тестовые задания к главе 3	17 неделя	6а-6б-6в-6г
35	15	Повторение «От восточных славян до Киевской	Систематизировать исторический материал по истории Руси .	Обобщение материала.			18 неделя	

		Руси»						
36	16	Повторение «От Руси удельной к Руси Московской».	Систематизировать исторический материал по истории Руси .	Обобщение материала.		Повторение материала.	18 недели	ба-бб-бв-бг
История Средних веков 6 класс (32 часа).								
37	1	Живое средневековье.	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность Исследовать место эпохи средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира.	Отметить на ленте времени известные исторические события, работа с картой.		конспект	19 недели	ба-бб-бв-бг
Становление средневековой Европы VI-XI века (5ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Регулятивные: 1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. 2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 4. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: 1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач 2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы 3. Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно строят сообщения в устной и письменной форме 4. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: 1. Допускают существование различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии 2. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач 4. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.								
38	1	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях, верованиях варваров. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.	Работа с картой текстом учебника		§ 1, составить схему	19 недели	ба-бб-бв-бг
39	2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг.	Работа с историческим источником		§ 2, составить кросс-	20 недели	ба-бб-бв-бг

						ворд		
40	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.	Работа с учебником, картой.		§ 3, таблица	20 недели	ба-бб-бв-бг
41	4	Феодалная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках.	Определять основные причины начала феодалной раздробленности. Характеризовать основные черты данного процесса.	Работа по составлению схемы.	Проверочная работа.	§ 4, работа с картой	21 неделя	ба-бб-бв-бг
42	5	Англия в раннее Средневековье.	Систематизировать материал раздела.	Контрольная работа.		§ 5, работа с картой	21 неделя	ба-бб-бв-бг

Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Регулятивные:

1. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
2. Применять установленные правила в планировании способа решения;
3. Составлять план и последовательность действий;
4. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. Осуществлять смысловое чтение;
3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты)

Коммуникативные:

1. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
2. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.

43	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана, как правителя. Анализировать отношения Византии с соседями.	Работа с картой, историческими документами.		§6, работа с картой	22 недели	ба-бб-бв-бг
44	2	Культура Византии.	Доказывать, что Византия- наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храмам на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между римской и византийской школами.	Работа с иллюстративным материалом.		§7, приготовить сообщение	22 недели	ба-бб-бв-бг

45	3	Образование славянских государств.	Составлять рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять временные отрезки между историческими событиями. Сравнить управление государством у восточных, западных и южных славян.	Работа с иллюстративным материалом, историческими документами.		§8, составить кросс-ворд.	23 недели	ба-бб-бв-бг
----	---	------------------------------------	---	--	--	---------------------------	-----------	-------------

Арабы в VI-XI вв.(3ч.)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Регулятивные:

- 1.Формулировать и удерживать учебную задачу
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. Оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. Использовать общие приемы решения поставленных задач.
3. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- 4.Анализ информации

Коммуникативные:

1. Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения
4. Предлагать помощь и сотрудничество.

46	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Изучать по карте особенности Аравийского полуострова. Рассказывать об образе жизни арабов и европейцев. Называть отличия между исламом и христианством.	Работа с картой.		§9, работа с персоналиями	23 недели	ба-бб-бв-бг
47	2	Культура стран халифата	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять презентацию. Составлять развёрнутый план параграфа	Работа с текстом учебника, составить развёрнутый план параграфа		§10, составить сообщение	24 недели	ба-бб-бв-бг
48	3	«Раннее Средневековье».	Систематизировать материал раздела	Работа с тестовыми заданиями.	Контрольная работа	Повторить материал	24 недели	ба-бб-бв-бг

Феодалы и крестьяне (2ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

- 1.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. 3. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. 4. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: 1. Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. 2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. 3. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: 1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. 3. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.								
49	1	Средневековая деревня и её обитатели	Группировать информацию о крестьянине, о феодале, об их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.	Эссе « Один день из жизни крестьянина»		§11, задание 1-2	25 неделя	6а-6б-6в-6г
50	2	В рыцарском замке	Доказывать, что в Европе с 11-13 вв. наблюдался подъём культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в средневековой культуре. Рассказывать о воспитании рыцаря.	Составить рассказ о жизни феодалов		§12, задание 2.	25 неделя	6а-6б-6в-6г
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Регулятивные: 1. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. 3. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: 1. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. 2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач 3. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: 1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач								
51	1	Формирование средневековых городов	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономиче-	Работа в группах, составить проект о возникновении средневекового		§13-14, повторить ма-	26 неделя	6а-6б-6в-6г

			ским ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.	города.		териал		
52	2	Горожане и их образ жизни	Объяснять почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья	Заполнить сравнительную таблицу	Проверочная работа	§15, составить таблицу	26 недели	ба-бб-бв-бг

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

- 1.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
3. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
- 2.Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные:

1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
3. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

53	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	Работа с учебником.		§16, составить схему	27 недели	ба-бб-бв-бг
54	2	Крестовые походы	Характеризовать роль католической церкви в период средневековья. Называть причины и роль Крестовых походов.	Работа с картой, текстом учебника.		§17, таблица	27 недели	ба-бб-бв-бг

Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XVвеках (6ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Регулятивные:

1. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
2. Применять установленные правила в планировании способа решения;
3. Составлять план и последовательность действий;
4. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2. Осуществлять смысловое чтение; 3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты) Коммуникативные: 1. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания 2. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.								
55	1	Как происходило объединение Франции	Обсуждать в группах состояние экономики страны. Отбирать материал для сообщений Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах Организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива. Определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат.	Работа с заданиями		§18, ответить на вопрос 1-2	28 неделя	ба- бб- бв- бг
56	2	Что англичане считают началом своих свобод.	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии. делать выводы.	Составление таблицы		§19, задание 2	28 неделя	ба- бб- бв- бг
57	3	Столетняя война.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны. Составлять рассказ о подвиге ж. д'Арк.	Работа с картой, логический рассказ.		§20, составить хронологическую таблицу	29 неделя	ба- бб- бв- бг
58	4	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	План войны, вопросы		§21, вопросы 1-3	29 неделя	ба- бб- бв- бг
59	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства. Сравнивать кортесы, с Генеральными штатами и парламентом в Англии.	Понятийная карта	Проверочная работа	§22, работа с картой	30 неделя	ба- бб- бв- бг
60	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV	Работать с контурной картой. Сравнивать особенности развития Германии и Италии. Давать самостоятельную оценку историческим событиям оценивать деятельность исторических личностей.	Работа с картой, текстом учебника		§23, задание 2-3	30 неделя	ба- бб- бв- бг

		веках.						
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2ч.).								
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ								
РЕГУЛЯТИВНЫЕ:								
1. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.								
2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.								
3. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и т.д.								
4. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.								
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:								
1. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.								
2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач								
3. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.								
4. Выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач.								
КОММУНИКАТИВНЫЕ:								
1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.								
2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач								
3. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.								
4. Допускают возможность различных точек зрения, не совпадающих в том числе с собственной.								
61	1	Гуситское движение в Чехии.	Работать с контурной картой. Называть итоги и последствия гуситского движения. Давать самостоятельную оценку историческим событиям оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	Работа с иллюстративным материалом.		§24, составить схему	31 неделя	ба- бб- бв- бг
62	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Работать с картой. Указывать причины усиления османов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Работа с картой, таблица		§25, работа с картой	31 неделя	ба- бб- бв- бг
Культура Западной Европы в Средние века (2ч.).								
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ								
Регулятивные:								
1. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.								
2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.								
3. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.								
4. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.								
Познавательные:								
1. Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.								
2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.								
3. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.								

1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
3. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

63	1	Образование и философия. Литература и искусство	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Находить аргументы и опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	Работа с технологической картой		§26-28, составить план	32 недели	ба-бб-бв-бг
64	2	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека. Доказывать, что в 14 веке стали преобладать практические знания. Сопоставлять представление о мире человека раннего средневековья и в поздний его период. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях	Работа с учебником,	Проверочная работа	§29-30, составить план	32 недели	ба-бб-бв-бг

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

1. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.

- Познавательные:**

1.Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

- Коммуникативные:**

1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 3. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. 4. Допускают возможность различных точек зрения, не совпадающих в том числе с собственной.								
65	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Китая и Индии.	Составление таблицы		§31, задание 1-3	33 неделя	ба-бб-бв-бг
66	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Составлять развернутый план параграфа. Выявлять особенности развития стран	Развёрнутый план		§32, задание 3	33 неделя	ба-бб-бв-бг
67	3	«Расцвет Средневековья».	Систематизировать материал по разделу	Обобщение	Контрольная работа	Повторить материал 11-32	34 неделя	ба-бб-бв-бг
68	4	Итоговый урок «Средневековье».	Систематизировать материал курса.	Задания в тестовой форме, защита проектов, эссе		Повторение материала	34 неделя	ба-бб-бв-бг