



Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программа «Немецкий язык». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 01.06.05.2018г № 91 о.д., № 120\1 о.д.от 31.08.2018г.

При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 6 классе на 68 учебных часов в год из расчета 2 часа в неделю.

## **Раздел 1.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) в 6 классе.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

**чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Раздел 2.**

#### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)**

##### **6 класс (68 часов)**

##### **Предметное содержание речи**

1. Mein Zuhause/ Мой дом (11 часов).
2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов)
3. Meine Freizeit/ Моё свободное время. (8 часов)
4. Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (2 час).
5. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов).
6. Partys/Вечеринки (8 часов)..
7. Meine Stadt/Мой город (8 часов).
8. Ferien/Каникулы (14 часов).
9. Große Pause/Большая перемена (1 час).

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

##### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

—делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## Языковые знания и навыки

### *Орфография*

— Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

— Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

— Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

— Основные способы словообразования:

аффиксация

словосложение

конверсия (переход одной части речи в другую):

интернациональные слова

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения: *безличные предложения*, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, *предложения с инфинитивной группой* *um ... zu + Infinitiv*, *сложносочинённые предложения с союзами*, *сложноподчинённые предложения с союзами*, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные

нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Раздел 3

### Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» (второй язык) с указанием количества часов на освоение каждой темы в 6 классе

| № урока                               | № урока | Тема                                                 | Элементы содержания                                                    | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                             | Познавательные УУД                                         | Регулятивные УУД                                                                                                                            | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные УУД                                                                                                        | Дата план | Дата факт |
|---------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Часть 1. Mein Zuhause. Мой дом</b> |         |                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |           |           |
| 1                                     |         | Вводный инструктаж по ТП<br>Мой дом. Введение в тему | Лексика по теме<br>«Мой дом»: <i>das Bild, das Poster, der Teppich</i> | Слушают и определяют с какими словами они были знакомы ранее. Прослушивают, повторяют и записывают незнакомые слова, обращая внимание на артикли | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.  | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.                                                                                                     | Межэтническая толерантность. Готовность к равноправному сотрудничеству.                                               | 1 неделя  |           |
| 2                                     |         | Картинки и слова. Повторение лексики                 | Изученная лексика.<br>Фонетика: <i>p</i> и <i>b</i>                    | Уметь соотносить нужные слова с предметами, которые они означают. Слушаем и отмечаем в словах, что мы слышим <i>b</i> или <i>p</i>               | Проводят анализ способов решения                           | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                                  | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.                                               | 1 неделя  |           |
| 3                                     |         | Аудирование. Беседа по прослушанным текстам          | Пройденная лексика<br><i>Das ist...<br/>Ich glaube, hier wohnt...</i>  | Уметь воспринимать на слух информацию и соотносить с картинками. Соотносить высказывания с нужным диалогом                                       | Извлекают необходимую информацию из прослушанного диалога. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый             | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.                                                                                                                                                                                          | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. | 2 неделя  |           |

|   |  |                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                             |          |  |
|---|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|--|
|   |  |                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                   | результат.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                             |          |  |
| 4 |  | Работа с песенным материалом                        | Изученная лексика<br>Цвета, прилагательные, выражающие настроение: <i>traurig, böse, aktiv</i>                              | Формирование фонетических навыков. Уметь выбирать нужную информацию. Уметь записывать под диктовку лексику | Извлекают необходимую информацию из прослушанной песни.           | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления.                               | 2 неделя |  |
| 5 |  | Моя комната. Монологическое говорение               | <i>Das ist mein Schrank. Da schläft meine Schwester.</i>                                                                    | Составлять рассказ о своей комнате, опираясь на рисунок своей комнаты                                      | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Составляют план и последовательность действий                                                                                                    | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                                                                                                                                                  | Признание ценности здоровья, своего и других людей          | 3 неделя |  |
| 6 |  | Предлоги, употребляемые в дательном падеже          | Предлоги: <i>auf, an, in, unter, zwischen, vor, neben, über, hinter + Dativ</i>                                             | Уметь распознавать предлоги. Соотносить предлоги с существительными в дательном падеже                     | Проводят анализ способов решения                                  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней                                                            | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения                                                                                                                           | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 3 неделя |  |
| 7 |  | Лексико-грамматические упражнения                   | Изученная лексика<br>Лексика: «животные»<br>Предлоги: <i>auf, an, in, unter, zwischen, vor, neben, über, hinter + Dativ</i> | Описывать картинки, употребляя предлоги в дательном падеже.<br><br>Спрягать глаголы                        | Структурируют знания                                              | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий                                                                      | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                                                                                                                                                  | Доброжелательное отношение к окружающим                     | 4 неделя |  |
| 8 |  | Описание классной комнаты с употреблением предлогов | Пройденная лексика<br>Предлоги: <i>auf, an, in, unter, zwischen, vor, neben, über, hinter + Dativ</i>                       | Составлять рассказ о классной комнате, опираясь на предметы и расстановку их в классе                      | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности                     | Предвосхищают результат и уровень усвоения                                                                                                       | Планируют общие способы работы                                                                                                                                                                       | Умение вести диалог на основе равноправных отношений        | 4 неделя |  |
| 9 |  | Вспомогательный глагол «быть должным»               | Вспомогательный глагол <i>müssen</i><br>Наречия: <i>oft, manchmal, fast nie, nie</i>                                        | Спрягать глагол <i>müssen</i> . Говорить, что ты должен делать.                                            | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное         | Составляют план и последовательность действий                                                                                                    | Умеют слушать и слышать друг друга                                                                                                                                                                   | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей   | 5 неделя |  |

|                                        |  |                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |          |  |
|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 10                                     |  | Повелительное наклонение                                     | Imperativ: <i>räum auf!</i><br><i>räumt auf!</i><br><i>Räumen Sie bitte!</i>                                                                                            | Ставят глаголы в повелительное наклонение. Работают в парах, составляя повелительные предложения для своего соседа                                       | Проводят анализ способов решения                                              | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата                                     | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                | Устойчивый познавательный интерес<br>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей        | 5 неделя |  |
| 11                                     |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Изученный лексический и грамматический материал                                                                                                                         | Повторяем пройденный грамматический материал, лексические конструкции, цифры. Разговариваем о школьных предметах. Воспринимаем и понимаем короткий текст | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности                                 | Предвосхищают результат и уровень усвоения                                                                          | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию                                                                                                                                                                                                            | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации                                                     | 6 неделя |  |
| Часть 2. Это вкусно! Das schmeckt gut! |  |                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |          |  |
| 12                                     |  | Это вкусно!                                                  | Лексика по теме «Еда». Der Nullartikel. Нулевой артикль<br>Конструкции: <i>das esse ich gerne.</i><br><i>Das esse ich nicht so gerne.</i><br><i>Das kenne ich nicht</i> | Прослушиваем, повторяем слова. Определяем какие существительные употребляются только в единственном числе                                                | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий                                         | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.                               |          |  |
| 13                                     |  | Завтрак, обед, ужин                                          | Ознакомительное, изучающее чтение<br><i>Gerne, lieber, am liebsten</i>                                                                                                  | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию                                             | Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов.                      | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.                                                                                                                                                                                          | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному |          |  |

|    |  |                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |   |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--|
|    |  |                                                                       |                                                                                                                                   | из текста.<br>Брать интервью у<br>своего собеседника                                                                                                                 |                                                                                  | достигнутый<br>результат.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              | сотрудничеству.                                              |   |  |
| 14 |  | В столовой                                                            | Меню<br>Дни недели<br>Лексика на тему<br>«Еда»                                                                                    | Читают и слушают<br>диалог. Составляют в<br>парах свои<br>собственные диалоги<br>Составляют свое<br>собственное меню на<br>неделю по образцу                         | Анализируют<br>объект, выделяя<br>существенные и<br>несущественные<br>признаки.  | Осознают<br>качество и<br>уровень усвоения.<br>Выделяют и<br>осознают то, что<br>уже усвоено и что<br>еще подлежит<br>усвоению,<br>осознают<br>качество и<br>уровень усвоения. | Обмениваются<br>знаниями между<br>членами группы для<br>принятия<br>эффективных<br>совместных решений.<br>Описывают<br>содержание<br>совершаемых<br>действий с целью<br>ориентировки<br>предметно-<br>практической или<br>иной деятельности. | Основы<br>критического<br>мышления.                          |   |  |
| 15 |  | Особенности<br>национальной кухни<br>Германии, Австрии и<br>Швейцарии | Названия<br>национальных блюд<br>Неопределенно-<br>личное местоимение<br><i>man</i>                                               | Работа с текстом.<br>Относительно точно<br>и полно понимают<br>основное содержание<br>и<br>извлекают<br>необходимую<br>информацию<br>из текста.                      | Выбирают,<br>сопоставляют и<br>обосновывают<br>способы решения<br>учебной задачи | Принимают<br>познавательную<br>цель, сохраняют<br>ее при<br>выполнении<br>учебных действий                                                                                     | Учатся<br>аргументировать свою<br>точку зрения, спорить<br>и отстаивать свою<br>позицию                                                                                                                                                      | Умение строить<br>планы с учетом<br>конкретной<br>ситуации   |   |  |
| 16 |  | Какое твоё любимое блюдо?                                             | Лексика по теме<br>«Еда».<br><i>Ja – Nein - Doch</i>                                                                              | Прослушиваем<br>диалог. Выбираем<br>нужную<br>информацию из него<br>и отвечаем на<br>вопросы.<br>Учимся отвечать на<br>вопросы с ответами<br><i>Ja – Nein - Doch</i> | Проводят анализ<br>способов решения                                              | Самостоятельно<br>формулируют<br>познавательную<br>цель и строят<br>действия в<br>соответствии с<br>ней                                                                        | Учатся эффективно<br>сотрудничать                                                                                                                                                                                                            | Освоение<br>личностного<br>смысла учения,<br>желания учиться | . |  |
| 17 |  | Контроль<br>аудирования                                               | Самоконтроль,<br>самокоррекция,<br>рефлексия по<br>материалу и<br>освоению речевых<br>умений<br><br>Контроль навыков и<br>умений. | Прослушать текст и<br>проделать задания                                                                                                                              | Анализируют<br>объект, выделяя<br>существенное и<br>несущественное               | Принимают<br>познавательную<br>цель, сохраняют<br>ее при<br>выполнении<br>учебных действий                                                                                     | Адекватно<br>используют речевые<br>средства для монолога                                                                                                                                                                                     | Доброжелательное<br>отношение к<br>окружающим                |   |  |

|    |  |                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                             |                                                                             |                                                      |  |  |
|----|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| 18 |  | Контроль навыков чтения    | Изученный лексический и грамматический материал                                                                 | Повторяем пройденный грамматический материал, лексические конструкции. Разговариваем о продуктах питания.                                                                                                                                                               | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности                        | Предвосхищают результат и уровень усвоения                                  | Планируют общие способы работы                                              | Умение вести диалог на основе равноправных отношений |  |  |
| 19 |  | Контроль навыков говорения | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><br>Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют задание<br>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости местоимений и совершенствование навыков их употребления. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации    |  |  |

**Часть 3. Meine Freizeit. Мое свободное время**

|    |  |                     |                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                             |                                                                             |                                                   |  |  |
|----|--|---------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
| 20 |  | Мое свободное время | Времена года. Месяцы                     | Произносить по буквам названия месяцев и времен года. Распределять соответствующие предложения по временам года и месяцам                                       | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Ставят учебную задачу                                                       | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                     | Освоение личного смысла учения, желания учиться   |  |  |
| 21 |  | Электронное письмо  | E-Mail<br>Модальный глагол <i>wollen</i> | Работа с электронным письмом. Изучение структуры написания электронного письма. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  |

|    |  |                                                              |                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                             |                                                              |                                                                    |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                                                              |                                                                               | информацию из текста.                                                                                                               |                                                                      |                                                                             |                                                              |                                                                    |  |  |
| 22 |  | Что ты делаешь в свое свободное время?                       | Фонетика:w<br>Глаголы: <i>wollen u müssen</i>                                 | Повторяем формы глаголов <i>wollen u müssen</i> . Опроса «Свободное время» - отвечаем на его вопросы                                | Анализируют условия и требования учебной задачи                      | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  |
| 23 |  | Программа на выходные                                        | Газетные объявления<br>Киноафиша                                              | Просматриваем и читаем афиши и объявления. Составляем по образцу свою программу на выходные                                         | Анализируют условия и требования учебной задачи                      | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  |
| 24 |  | Школьное время и свободное время                             | Отрицание с nicht или kein                                                    | Отрабатываем грамматический материал. Читаем текст о Германии, Австрии и Швейцарии и сравниваем с нашей страной.                    | Действовать по образцу при выполнении упражнений                     | Ставят учебную задачу                                                       | Умеют слушать и слышать друг друга                           | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива        |  |  |
| 25 |  | О времени                                                    | Предлоги времени: im, am, um                                                  | Отрабатываем грамматический материал. Вставляем недостающие слова в текст                                                           | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива        |  |  |
| 26 |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Изученный лексический и грамматический материал                               | Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции, названия цветов, животных.                                   | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последовательность действий                               | Умеют слушать и слышать друг друга                           | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива        |  |  |
| 27 |  | Говорим и играем!                                            | Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения<br>Тексты<br>Песни | Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами. Читаем стихи выразительно. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем. | Контроль полученных знаний                                           | Оценка своего знания                                                        | Адекватно используют речевые средства                        | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива        |  |  |

| 4.Маленькая перемена. Kleine Pause               |  |                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                         |  |  |
|--------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 28                                               |  | Маленькая перемена         | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><br>Контроль навыков и умений. Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения. Тексты | Готовятся и выполняют задания<br>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени.                                                         | Контроль полученных знаний                                                                                                     | Оценка своего знания                                                                                       | Адекватно используют речевые средства                                                                                                             | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива             |  |  |
| 29                                               |  | И снова маленькая перемена | Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения. Плакаты                                                                                                                | Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами. Читаем стихи выразительно. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем и различаем оттенки настроения. Представляют монологическое высказывание по теме. | Контроль полученных знаний                                                                                                     | Оценка своего знания                                                                                       | Адекватно используют речевые средства                                                                                                             | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива             |  |  |
| Часть 5. Das sieht gut aus. Это хорошо выглядит. |  |                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                         |  |  |
| 30                                               |  | Тело человека              | Названия частей тела.<br>Фонетика: z<br>Аудиров. с выбороч. пониманием заданной информации                                                                                         | Прослушиваем и выбираем нужную информацию.<br>Повторяем повелительное наклонение                                                                                                                                     | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности                                                                                  | Составляют план и последовательность действий                                                              | Понимают возможность различных точек зрения                                                                                                       | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании      |  |  |
| 31                                               |  | Наш цирковой кружок        | Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение                                                                                                                                | Воспринимать, понимать на слух текст с извлечением выборочной<br>Описываем людей с помощью заданных предложений                                                                                                      | Умеют выбирать смысловые единицы текста, числа, а также устанавливать отношения между ними.<br>Восстанавливают пред, описанную | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. |  |  |

|    |  |                |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |  |  |
|----|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                |                                                                                                                             |                                                                                                                 | в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.                  |                                                                                                                                                  | учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.                                                                 |                                                                                                                       |  |  |
| 32 |  | Одежда         | Лексика на тему «Одежда»: <i>die Kappe, der Mantel</i><br><br><i>Die Kappe ist für Junge. Die Jeans ist nur für Mädchen</i> | Уметь описывать одежду<br>Ориентироваться в пространстве, используя обозначения сторон: links, unten, rechts... | Извлекают необходимую информацию<br>Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.                                               | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.       | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.                                                                                                        | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |  |
| 33 |  | Покупка одежды | Существительные: множественное число                                                                                        | Отрабатывают грамматический материал. Слушают и читают диалог. Составляют свой диалог по образцу                | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления.                                                                                         |  |  |
| 34 |  | Кто это?       | Изучающее чтение<br>Описание человека                                                                                       | Слушаем и угадываем, опираясь на фото. Описываем одноклассника, остальные угадывают кто это.                    | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме                                                                                  | Составляют план и последовательность действий                                                                                                    | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                                                                                                                                                  | Признание ценности здоровья, своего и других людей                                                                    |  |  |
| 35 |  | Мода           | Личные местоимения в винительном падеже: mich, dich, ihn, sie<br>Etwas, alles, nichts                                       | Работа с письмом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую               | Анализируют условия и требования учебной задачи                                                                                                    | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                                                                                     | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                                                                                                                                         | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании                                                    |  |  |

|    |  |                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                       |                                                                            |                                                             |  |  |
|----|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                         |                                                                                                                 | информацию из текста.                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                       |                                                                            |                                                             |  |  |
| 36 |  | Как я одеваюсь          | Изученный лексический и грамматический материал                                                                 | Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции. Название предметов гардероба.                                                     | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |
| 37 |  | Контроль навыков чтения | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><br>Контроль навыков и умений. | Готовятся к чтению текста<br>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени. | Структурируют знания                                                 | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий           | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                        | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации           |  |  |

**Часть 6. Partys. Вечеринки**

|    |  |                      |                                                    |                                                                                                                         |                                                           |                                                                                 |                                                         |                                                           |  |  |
|----|--|----------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
| 38 |  | Вечеринки            | Аудиров. с выбором. пониманием заданной информации | Слушать и определять кто сказал. Выбирать из прослушанного правильное                                                   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности             | Предвосхищают результат и уровень усвоения                                      | Планируют общие способы работы                          | Умение вести диалог на основе равноправных отношений      |  |  |
| 39 |  | День Рождения!       | Чтение аутентичного текста                         | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | Составляют план и последовательность действий                                   | Умеют слушать и слышать друг друга                      | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |  |  |
| 40 |  | Мой день Рождения!   | Грамматика: <i>deshalb</i>                         | Пишем приглашение на свой день рождения! Отработка грамматического материала                                            | Проводят анализ способов решения                          | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес                         |  |  |
| 41 |  | Планируем вечеринку! | Лексика по теме «Посуда» и                         | Работа в группах. Каждая группа                                                                                         | Выбирают, сопоставляют и                                  | Принимают познавательную                                                        | Учатся аргументировать свою                             | Умение строить планы с учетом                             |  |  |

|    |  |                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |  |
|----|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                                              | «Напитки»                                                                                                       | создает свой план вечеринки. Дискутируют: что хорошо? А что не очень?                                                       | обосновывают способы решения учебной задачи                                                                                                                                                                                                                    | цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий                                                         | точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию                                                                                                                                                                                                                                        | конкретной ситуации                                                     |  |  |
| 42 |  | Контроль навыков говорения                   | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                                                  | Диалог – вставляем по смыслу пропущенные предложения. Записываем предложения в прошедшем времени                            | Анализируют условия и требования учебной задачи                                                                                                                                                                                                                | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                                               | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                                                                                                                                                                                                                           | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании      |  |  |
| 43 |  | Контроль навыков аудирования                 | Изученный фонетический материал                                                                                 | Прослушать тексты и выполнить задания по ним                                                                                | Анализируют условия и требования учебной задачи                                                                                                                                                                                                                | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                                               | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                                                                                                                                                                                                                           | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании      |  |  |
|    |  |                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |  |
| 44 |  | Рассказываем о празднике в прошедшем времени | Изученный лексический и грамматический материал                                                                 | Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции                                                       | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. |  |  |
| 45 |  | Повторение и закрепление материала           | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br><br>Контроль навыков и умений. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени. | Структурируют знания                                                                                                                                                                                                                                           | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий                                | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                                                                                                                                                                                                                                    | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации                       |  |  |

| Часть 7. Meine Stadt. Мой город |  |                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                             |  |  |
|---------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 46                              |  | Мой город                          | Диалог.<br>Es gibt + Akkusativ...<br>Фонетика: Ich-Laut и Ach-Laut                                    | Работа с диалогом.<br>Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из диалога. Отвечают правильно или неправильно. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления.                               |  |  |
| 47                              |  | Место жительства                   | Аутентичный текст<br>Грамматика: mit + Dativ                                                          | Работа с текстом.<br>Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.                                       | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме                                                                                  | Составляют план и последовательность действий                                                                                                    | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                                                                                                                                                  | Признание ценности здоровья, своего и других людей          |  |  |
| 48                              |  | В чужом городе – спрашиваем дорогу | Аудирование с полным пониманием заданной информации<br>Порядковые числительные: erste, zweite, dritte | Слушать и отвечать на вопросы.                                                                                                                                   | Проводят анализ способов решения                                                                                                                   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней                                                            | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения                                                                                                                           | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |
| 49                              |  | На вокзале                         | Грамматика: Präpositionen + Dativ                                                                     | Прослушать предложения и правильно повторить. Правильно вставить предлоги в грамматических упражнениях                                                           | Структурируют знания                                                                                                                               | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий                                                                      | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                                                                                                                                                  | Доброжелательное отношение к окружающим                     |  |  |
| 50                              |  | Выходной во Франкфурте             | Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотр. Чт.                                           | Прочитать и ответить на вопросы                                                                                                                                  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности                                                                                                      | Предвосхищают результат и уровень усвоения                                                                                                       | Планируют общие способы работы                                                                                                                                                                       | Умение вести диалог на основе равноправных отношений        |  |  |
| 51                              |  | О моем родном городе               | Настоящее время и прошедшее время<br>Порядок слов в                                                   | Представляют монологическое высказывание по                                                                                                                      | Анализируют объект, выделяя существенное и                                                                                                         | Составляют план и последовательность                                                                                                             | Умеют слушать и слышать друг друга                                                                                                                                                                   | Готовность и способность к выполнению прав                  |  |  |

|    |  |                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                             |                                                                             |                                                                    |  |  |
|----|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                                    | предложении                                                                          | теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | несущественное                                                       | ть действий                                                                 |                                                                             | и обязанностей                                                     |  |  |
| 52 |  | Говорим о прошлом                  | Perfekt – Satzklammer (Перфект – прошедшее разговорное время) – рамочная конструкция | Изучают и учат грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                   | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации                  |  |  |
| 53 |  | Повторение и закрепление материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений        | Готовятся и выполняют тест<br>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления | Анализируют условия и требования учебной задачи                      | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  |

#### Часть 8. Ferien. Каникулы

|    |  |                             |                                                                                        |                                                                                   |                                                               |                                                                             |                                                                            |                                                                    |  |  |
|----|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 54 |  | Каникулы                    | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое. Восприятие текста на слух: | Работа с одноклассниками. Задавать и отвечать на вопросы                          | Анализируют условия и требования учебной задачи               | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию               | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  |
| 55 |  | Багаж. Что с собой берем?   | Лексика на тему «Одежда»<br>Plural/Singular                                            | Обсуждаем, что можно с собой взять на каникулы, используя ранее изученную лексику | Проводят анализ способов решения                              | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива        |  |  |
| 56 |  | Немецкий язык на каникулах! | Прослушивают диалоги, отвечают на вопросы                                              | Дискуссия – обсуждаем за и против учебы на каникулах                              | Составляют целое из частей, восстанавливая недостающие звенья | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства                                      | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива        |  |  |

|    |  |                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                            |  |  |
|----|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 57 |  | Поездка в Штутгарт               | Изучающее чтение – статья<br>Формы глагола причастие<br>второе: Partizip II (слабые и сильные глаголы)<br>фонетика: <i>ng haben</i> или <i>sein</i> | Работа с текстом.<br>Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.                                   | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации | Оценка своего знания                                                                                                                          | Адекватно используют речевые средства                                                                        | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива                                                                |  |  |
| 58 |  | Скоро каникулы!                  | Распространенные предложения<br><i>Letztes Jahr, gestern, heute</i>                                                                                 | Сообщение о себе по образцу                                                                                                                                  | Выбирают основания для сравнения и классификации объектов                                                                                  | Составляют план и последовательность действий                                                                                                 | Умеют слушать и слышать друг друга                                                                           | Потребность в участии в общественной деятельности                                                                          |  |  |
| 59 |  | Почтовая открытка с места отдыха | Чтение аутентичного текста                                                                                                                          | Работа с текстом (письмом).<br>Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.<br>Написать свое письмо | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности                                                                                              | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий<br>Составляют план и последовательность действий                  | Умеют слушать и слышать друг друга<br>Понимают возможность различных точек зрения                            | Умение вести диалог на основе равноправных отношений<br>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  |
| 60 |  | Контроль навыков аудирования     | Изученный лексический и фонетический материал                                                                                                       | Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции                                                                                        | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи                                                                       | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br>Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.                | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации                                                                          |  |  |
| 61 |  | Контроль навыков говорения       | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                                                                       | Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения                                                      | Анализируют условия и требования учебной задачи                                                                                            | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,                                    | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание | Основы критического мышления.                                                                                              |  |  |

|    |  |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                             |                                                                                         |                                                             |  |  |
|----|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                                    |                                                                              | настоящего, прошедшего и будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления |                                                                      | осознают качество и уровень усвоения.                                       | совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. |                                                             |  |  |
| 62 |  | Контроль навыков чтения            | Тексты по лингвострановедению                                                | Читаем тексты и выполняем задания, данные к ним. Играем и повторяем.                                                                               | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме    | Контроль полученных знаний                                                  | Оценка своего знания                                                                    | Признание ценности здоровья, своего и других людей          |  |  |
| 63 |  | Моя любимая грамматика             | Выполнение грамматических упражнений в игровой форме.                        | Грамматический материал в игре. Использование полученных умений и навыков в заданиях                                                               | Структурируют знания                                                 | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                                     | Доброжелательное отношение к окружающим                     |  |  |
| 64 |  | Новые факты о Германии и России    | Лингвострановедческий материал                                               | Читают, анализируют и выполняют задания по текстам                                                                                                 | Проводят анализ способов решения                                     | Предвосхищают результат и уровень усвоения                                  | Адекватно используют речевые средства                                                   | Потребность в участии в общественной деятельности           |  |  |
| 65 |  | Лингвострановедение                | Чтение аутентичных текстов                                                   | Читают анализируют и составляют свое высказывание по тексту                                                                                        | Структурируют знания                                                 | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Оценка своего знания                                                                    | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |
| 66 |  | Повторение лексического материала. | Лексический материал                                                         | В игровой форме повторяем пройденный лексический материал                                                                                          | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последовательность действий                               | Оценка своего знания                                                                    | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |
| 67 |  | Повторяем и играем!                | Повторение лингвострановедческого материала с использованием настольной игры | Настольная игра. Играем и вспоминаем немецкие традиции                                                                                             | Структурируют знания                                                 | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                                     | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |

9.Große Pause/Большая перемена (1 час).

|    |  |                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                       |                                                                            |                                                             |  |  |
|----|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 68 |  | Повторение изученного материала за курс 6 класса. | Пройденная лексика, грамматический материал.<br>Стихотворения<br>Плакаты | Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами. Читаем стихи выразительно. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем и различаем оттенки настроения. | Проводят анализ способов решения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |
|----|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|

