

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы: основная школа – М: Просвещение 2011- 342 с. (Стандарты второго поколения)
3. Авторская программа М.В. Вербицкой для 5-9 классов, и материалов авторского учебно-методического комплекта «FORWARD» для 5-9 класса под редакцией М.В.Вербицкой, Москва, издательство «Вентана-Граф», 2016 год.
4. Учебный план муниципального автономного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа 90 ОД от 1.06.2018 N120/1 ОД от 31.08.2018

При реализации программы используется учебник «Английский язык FORWARD» для 6 класса «учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М.В.Вербицкой – Москва «Вентана- Граф».

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

В результате изучения английского языка в 6 классе обучающие должны знать:

1. Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты в

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как о средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии, обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

3.Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку: В

коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости в результате изучения учебного предмета «Английский язык» за курс 6 класса учащиеся

Должны знать:

1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия);

2. Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3. Признаки изученных грамматических явлений (видо-временные форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4. Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; 5. Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Должны уметь:

1. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

4. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 5. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

6. Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

7. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

8. Использовать переспрос, просьбу повторить;

9. Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

10. Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

11. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

12. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; 13. Заполнять анкеты и формуляры;

14. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

15. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Весь учебный материал УМК “Forward” для 6-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

Содержание курса.

Знакомство и приветствие.

Режим дня.

Члены семьи.

Любимые вещи.

Поговорим о возможностях.

Жизнь животных.

Открытка из другой страны.

Каникулы и путешествия.

Обычаи и традиции в еде.

Школьные предметы.

Дом, милый дом.

Покупки.

Знаменитые люди.

Компьютерный мир.

Телевидение.

Мир музыки.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Раздел 1. «Знакомство и приветствие»	6
3.	Раздел 2. «Режим дня»	7
4.	Раздел 3. «Члены семьи»	5
5.	Раздел 4. «Любимые вещи»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
6.	Раздел 5. «Поговорим о возможностях»	5
7.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4
8.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4
9.	Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
10.	Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»	6
11.	Раздел 10. «Школьные предметы»	7
12.	Раздел 11. «Дом, милый дом»	6
13.	Раздел 12. «Покупки»	7
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
14.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	4
15.	Раздел 14. «Компьютерный мир»	5
16.	Раздел 15. «Телевидение»	5
17.	Раздел 16. «Мир музыки»	4
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Итого	102

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию: Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять (не принять) его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться (не согласиться) принять в нем участие. При

обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие (несогласие) с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы в 6 классе.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Виды деятельности на уроке	Практическая часть	Домашнее задание	План	Факт
Раздел 1. Знакомство и приветствие. Универсальные учебные действия (УУД). Личностные: выстраивать аргументацию, приводить примеры ; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; формирование представлений об английском языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языка в развитии цивилизации и современного общества; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, владеть общим приемом английской речи, строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.								
1	1	Знакомство с учебником	Познакомить учащихся с УМК, структурой учебника	Forward, Unit, Main topic, Vocabulary	Организовывать свое рабочее место, научиться высказы-вать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.	Учить 10 глаголов	1 нед 6.09	

2	2	Диалоги	Развивать навыки чтения, диалогической речи, работы в группах	Составление диалогов, работа с текстом.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Диалог С.5 у.2	1 нед 8.09	
3	3	Достопримечательности Лондона	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Учить слова С.6 у.5	1 нед 9.09	
4	4	Диалоги	Развивать навыки чтения, диалогической речи, работы в группах	Практика грамматики	Повторяют изученный материал.	Учить диалог с.6	1 нед 12.09	
5	5	Приветствие в Англии	Развитие навыков чтения. Формировать навыки по лексике по теме	Работа с текстом	Повторяют изученный материал	Учить слова-с.8	1 нед 14.09	
6	6	Знакомство и личная информация	Формировать навыки по лексике по теме «Знакомство». Отрабатывать навыки чтения	Практика аудирования	Работают индивидуально	Теория в тетради, с.7 у.7	2 нед 15.09	

7	7	Короткие ответы	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	практика говорения	Повторяют ранее изученный материал	Теория в тетради	2 нед 19.09	
8	8	Счастливых праздников	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Диагностическое тестирование	Повторяют изученный материал	Задание на карточках	2 нед 21.09	

Раздел 2. Режим дня

Универсальные учебные действия (УУД).

Личностные: выстраивать аргументацию, приводить примеры ; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; формирование представлений об ИЯ как части общечеловеческой культуры, о значимости ИЯ в развитии цивилизации и современного общества; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных заданий;

Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, владеть общим приемом выполнения заданий, строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

9	1	Школьный опрос	Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Simple Tense». Отрабатывать навыки чтения	Работа с грамматическими упражнениями	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы	Чтение с. 11	3 нед 22.09	
---	---	----------------	---	---------------------------------------	---	--------------	----------------	--

					учителя и одноклассников			
10	2	Настоящее простое время	Формировать навыки по грамматике по теме The Present Simple Tense, образование предложений	Работа с грамматическими упражнениями.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Учить теорию	3 нед26. 09	
11	3	Режим дня	Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Составить рассказ Мой день	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Учить слова	3 нед 28.09	
12	4	Жизнь в Хогвардсе	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь	Работа с текстом.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по	Чтение текста	3 нед 29.09	

					памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников			
13	5	Жизнь в Хогвардсе	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Работа с текстом	Работают индивидуально	Чтение текста-18	3 нед 3.10	
14	6	День Тревора	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Работа с аудиотекстом	Работают в группах	Чтение-с.20	4 нед 5.10	
15	7	Путешествие во времени		Работа с текстом	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Учить слова	4 нед 6.10	

Раздел 3 Члены семьи

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные: формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира.

Регулятивные: умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона; различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой

степенью самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

16	1	Семья	Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательный падеж существительных»	Работа с грамматическими упражнениями, с текстом	Работают в группах	Учить словас.21	4 нед 10.10	
17	2	Национальность	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Работа с текстом	Работают индивидуально	Учить тему	4 нед 12.10	
18	3	Выражение «Иметь» в английском языке	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Работа с текстом, составляем рассказ о семье	Работают в группах	Учить теорию	5 нед 13.10	
19	4	О семье	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Работа с аудиоматериалом	Работают индивидуально	С.25 у.5	5 нед 17.10	
20	5	Королевская семья		проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Учить слова	5 нед 19.10	

					К - читать вслух текст			
Раздел 4 Любимые вещи. Универсальные учебные действия (УУД) Личностные: формирование представлений об ИЯ как части общечеловеческой культуры, о значимости иностранного языка в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к изучению английского языка. Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.								
21	1	В гостях у Роберта	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Работа с текстом, со славарём	Работают в группах	С.27 у.7	6 нед 20.10	
22	2	На необитаемом острове	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Работа с текстом, с грамматическими упражнениями	Работают в парах	чтение	6нед 24.10	
23	3	Вопрос-переспрос	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Questiontags». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Составляем диалгои	Работают в группах	Составить волросы	6 нед 26.10	
24	4	Хобби	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	проект	Работают в группах	Учить тему	7 нед 27.10	
25	5	Притяжательные	Формировать навыки по	Работа с грамматическими упражнениями	Работают в группах	Учить теорию	7 нед 7.11	

		местоимения	грамматике по теме « Притяжательные местоимения». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту					
26	6	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	тест	Работают в группах	С.34 у 16	7 нед 9 11	
27	7	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	тест	Работают в группах	Учить теорию	8 нед 10.11	
28	1	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Контрольная работа	Изучают новый материал	Учить слова	8 неделя 14.11	
29	2	Работа над ошибками	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Работа с текстом, изучение новых ЛЕ	Работают в группах	Чтение с извлечение м информации .	8 неделя 15.11	
30	3	Чтение	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Работа с текстом	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Учить теорию. слова	9 неделя 16.11	

Раздел 5. Поговорим о возможностях

Познавательные: использование основных мыслительных операций в ходе поиска решения заданий, применения формул, а также вычислений; **Регулятивные:** формирование действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.

Коммуникативные: умение высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.

31	1	Сандра Коттл	Формировать навыки по грамматике по теме: «Модальный глагол Can». Отрабатывать навыки чтения	Работа с грамматическими упражнениями	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	сообщение	9 неделя 21.11	
32	2	Знаменитые люди	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Учить слова	9 неделя 23.11	
33	3	Моя книга об Африке	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать	Работа с текстом, составляем рассказ	Р – определять план выполнения деятельности	С.37 у.4	10 неделя 24.11	

			монологическую речь.		П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы			
34	4	Р.Киплинг «Маугли»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Работа с текстом, со славарём	Обобщают и систематизируют знания	чтение	10неде ля 28.11	5.12
35	5	Р.Киплинг «Маугли»	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Работа с текстом	Обобщают и систематизируют	чтение	10неде ля 30.11	5.12
Раздел 6. Жизнь животных								
36	1	Домашнее животное	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция Have got в спец.вопросах». Развивать навыки чтения	Составляем диалоги	Изучают новый материал	Учить слова	11неде ля 1.12	21.12
37	2	Описание животных	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Составляем рассказ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	рассказ	11неде ля 5.12	21.12

					образцом К - участвовать в работе группы			
38	3	Описание внешности	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Описываем внешность	Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической речи	Описание картинки	11 неделя 7.12	22.12
39	4	Британцы и их любимцы	Формировать навыки по лексике по теме «The Present Tenses». Развивать навыки чтения	Работа с текстом	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	<i>чтение</i>	8.12	22.12

Раздел 7. Открытка из другой страны

УУД:

Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, построение высказываний в устной и письменной форме, выделение существенной информации из текстов разных видов.

Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

40	1	Настоящие	: Расширение и углубление знаний учащихся.	Работают индивидуально	Учить теорию	12неде ля	26.12
----	---	-----------	--	------------------------	--------------	--------------	-------

		времена					1212	
41	2	Англия или Великобритания?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Работа с текстом, со словарем	Работают в парах	рассказ	12 неделя 14.12	26.12
42	3	Поговорим о погоде?	Формировать навыки по грамматике по теме «Средства связи». Развивать навыки чтения	Составляем диалоги	Работают в группах	Учить диалог	12 неделя 15.12	28.12
43	4	Остров Эмеральд	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Работа с текстом, составляем вопросы к тексту	Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической речи	чтение	13 нед 19.12.	28.12
45	1	Каникулы Пэт	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Работа с текстом	Изучают новый материал	сообщение	13 неделя 21.12	12.01
46	2	Путешествие в Австралию	Формировать навыки по грамматике по теме «The Passive Voice». Развивать навыки чтения, аудирования	проект	Работают с текстом учебника	чтение	13неде ля 22.12	12.01
47	3	Лондон	Отрабатывать навыки	Составляем диалоги	Работают индивидуально	сообщение	14 неделя	16.01

			чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи				26.12	
48	4	Роберт Бёрнс	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Работа с текстом	Работают в группах	Учить стих	14неде ля 28.12	16.01
49	5	Календарь зимних каникул	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Составляем диалоги	Работают со словами.	Учить слова	14неде ля 12.01	18.01
50	6	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	тест	Работают в парах	Учить теорию	15неде ля 16.01	18.01
51		Обобщение и систематизация	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Работа с грамматическими упражнениями, с текстом	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	чтение	15 неделя 18.01	22.01

		знаний						
52		Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Контрольная работа	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Работа над ошибками	15 неделя 22.01	22.01
53		Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Работа с новой лексикой	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	16 неделя	
54	1	В супер-маркете	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем	Составляем диалоги	Изучают понятия	Учить слова	16неделя	
55	2	Количество	Формировать навыки по грамматике по теме «Quantity». Развивать навыки чтения	Работа с текстом	Изучают новый материал	Учить теорию	16неделя	
56	3	Британская еда:	Отрабатывать навыки	проект	Работают индивидуально	Подготовка	17неде	

		традиции и обычаи	чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи			проекта	ля	
57	4	Предложения	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Составляем диалоги	Отрабатывать навыки чтения и работы со словом. Развивать навыки монологической речи	Учить теорию	17неделя	
58	5	Первый сэндвич	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Составляем диалоги	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	17неделя	
59	1	Школьная жизнь	Формировать навыки по грамматике по теме «Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	Работа с грамматическими упражнениями	Обобщают знания	сообщение	18неделя	
60	2	Спортивные соревнования	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Работа с текстом	Обобщают и систематизируют знания	чтение	18неделя	

61	3	Настоящее продолженное время	Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	проект	Обобщают и систематизируют знания	Учить теорию	18неде ля	
62	4	Школы в Британии	Формирование навыков самоконтроля, прививать интерес к языку.	Работа с текстом, составляем монологическое высказывание	Обобщают и систематизируют знания	чтение	19неде ля	
63	5	Что вы любите больше всего в школе?	Обобщить и систематизировать грамматические знания учащихся по темам. Совершенствовать речевые навыки .	Составляем диалоги	Обобщают и систематизируют знания	Учить диалог	19неде ля	
	6	Выражения просьбы	Итоговый контроль	Составляем диалоги	Работают индивидуально	Учить теорию	19неде ля	

Раздел 11. Дом, милый дом

УУД:

Познавательные: использование основных мыслительных операций в ходе описания своего дома или друга;

Регулятивные: формирование действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.

Коммуникативные: умение высказывать суждения с использованием грамматических понятий.

64	1	Дом	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкции There is/There are». Развивать	Работа с текстом	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической	Учить слова	20 неделя	
----	---	-----	--	------------------	--	-------------	--------------	--

			навыки чтения		речи			
65	2	Виды жилья в Британии	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Описываем свою комнату	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	29 неделя	
66	3	Альтернативный вопрос	Формировать навыки по грамматике по теме «Альтернативный вопрос». Развивать навыки диалогической речи	тест	Работают в парах	Учить теорию	20 неделя	
67	4	В доме	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки поискового чтения и работы со словарем	Работа с текстом	Работают индивидуально	Описание дома	21 неделя	
68		Нет места лучше дома!		Составляем диалоги	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе	чтение		

					группы			
69	5	Письма	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	письмо	Изучают новые слова	Письмо другу	21 неделя	
70	6	Нет места лучше дома!	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Работа с текстом	Обобщают и систематизируют знания	чтение	21 неделя	

Раздел 12. Покупки

УУД:

Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для выполнения грамматических заданий, построение высказываний в устной и письменной форме, выделение существенной информации из текстов разных видов.

Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя лексику данного раздела. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

71	1	В магазине	Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи	Составляем диалоги	Изучают новый материал	Учить слова	22 неделя	
72	2	Кто изобрел джинсы?	Формировать навыки по грамматике по теме «Личные местоимения». Развивать навыки диалогической речи	Работа с текстом	Работают в группах	Составить диалог	22 неделя	
73	3	Личные местоимения	Формировать навыки по грамматике по теме «Личные местоимения».	тест	Р – определять план выполнения деятельности	Учить местоимения	22 неделя	

			Развивать навыки диалогической речи		П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы			
74	4	Школьная форма: за и против	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	проект	Изучают новый материал	Готовить проект	23 неделя	
75	5	Худший подарок для звезды	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Составляем диалоги, работа с текстом	Работают с алгоритмом	диалог	23 неделя	
76	6	Центральные улицы в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Составляем диалоги	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	сообщение	23 неделя	
77	7	Мой город – Ист Шин	Отрабатывать навыки чтения, письма и работы по тексту. Научить составлять рассказ	Работа со словарём, с текстом	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	24 неделя	

78	8	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	тест	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Повторить грамматику	24 неделя	
79	9	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Работа с изученными ЛЕ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Подготовка к контрольной работе	24 неделя	
80	10	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Контрольная работа	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Работа над ошибками	24 неделя	
81	11	Диалог культур	Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической	Работа с текстом	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	чтение	25 неделя	

			речи		образцом К - участвовать в работе группы			
Раздел 13. Знаменитые люди УУД: Личностные. Проявление познавательного интереса к знаменитостям Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке математики и выполнение правил школьной жизни. Регулятивные: -определение цели учебной деятельности , составление плана пересказа текста совместно с учителем и одноклассниками ; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее лексическим запасом - оценивание успешности по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками								
82	1	Факты из жизни знаменитостей	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Работа с текстом	Работают с текстом	чтение	25 неделя	
83	2	Леонардо да Винчи	Развивать навыки поискового чтения, работы с текстом и диалогической речи	проект	Работают с текстом	сообщение	25 неделя	
84	3	Артур Конан Дойл	Формировать навыки по грамматике по теме «Past Simple Tense». Развивать навыки чтения и работы со словарем	проект	Работают с текстом	сообщение	26 неделя	
85	4	Билл Гейтс	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	проект	Работают индивидуально	сообщение	26 неделя	

Раздел 14. Компьютерный мир

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности, владеть общим приемом построения предложений, строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

86	1	Мир CD-плееров	Формировать навыки по грамматике по теме «Обозначение количества». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Работа с текстом, с новыми ЛЕ	Изучают новый материал	чтение	26 неделя	
87	2	Интернет	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Работа с текстом	Работают в парах	чтение	27 неделя	
88	3	Интернет	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Работа с текстом	Работают в парах	С.39 у.14	27 неделя	
89	4	Восхитительный мир компьютеров	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	проект	Работают с определением	С39 у.18	27 неделя	
90	5	Видео игры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Работа с текстом	Работают с формулой	С.40 у.1	28 неделя	

91	6	Правила безопасности	Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи	Работа с текстом, со словарём	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	С.42 у.2	28 неделя	
----	---	----------------------	--	-------------------------------	---	----------	-----------	--

Раздел 15. Телевидение

УУД:

Личностные: формирование представлений о значимости телевидения в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к предметному творчеству и способностей к иностранному языку;

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебного задания с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных заданий;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

92	1	Телевидение	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы	Составляем диалоги	Изучают новый материал.	С.45 у.6	28 неделя	
----	---	-------------	---	--------------------	-------------------------	----------	-----------	--

			со словарем.					
93	2	«Мыльная опера»	Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической речи	Работа с грамматическими упражнениями	Работают с Грамматическими формулами	С 46 у.8	29 неделя	
94	3	Дети и телевидение	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Прилагательные». Развивать навыки чтения и диалогической речи	Работа с текстом	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	29 неделя	
95	4	Телевидение в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Работа с тексом	Работают с грамматическими формулами	Учить слова	29 неделя	
96	5	Телевидение в России	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Учить слова	30 неделя	

Познавательные: использование основных мыслительных операций в ходе построения высказываний по теме.

Регулятивные: формирование действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.

Коммуникативные: умение высказывать суждения с использованием грамматических явлений и понятий.

97	1	Музыкальные жанры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Работа с новыми ЛЕ	Повторяют изученный материал	сообщение	30 неделя	
98	2	Музыка в нашей жизни	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Работа с текстом		сообщение	30 неделя	
99	3	Великие группы прошлого: «Полиция»		Составляем диалоги	Повторяют изученный материал	чтение	31 неделя	
100	4	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	тест		Повторить теорию	34 неделя	
101	5	Контрольная работа	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Контрольная работа	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Работа над ошибками	34 неделя	

102	6	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Работа с текстом	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Повторить лексику	34 неделя	
-----	---	----------------	--	------------------	--	-------------------	--------------	--