МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____ /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 5 «в» классе
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Куриленко Наталья Владимировна

2018 год

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с учётом следующих нормативных документов::

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Русский язык. 5 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2018-2019 учебный год (приказ № 90 од от 01.06.2018, №120/1 од от 31.08.2018 года).

При реализации программы используется учебник Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 частях Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Издательство: М.: Просвещение Год: 2012. Страниц: Часть 1 - 192с.; Часть 2 - 176с.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год

Раздел 1
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

	4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Учебно-языковыми:

По фонетике.

Находить изученные фонетические явления.

Классифицировать изученные фонетические явления.

Анализировать изученные фонетические явления (частичный или полный фонетический разбор).

По морфологии.

Находить изученные части речи.

Классифицировать изученные части речи по заданному основанию.

Полностью или частично анализировать изученные морфологические явления (полный или частичный морфологический разбор).

По синтаксису.

Находить изученные синтаксические конструкции.

Классифицировать изученные синтаксические конструкции.

Анализировать изученные синтаксические конструкции (полный или частичный синтаксический разбор).

Правописными:

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы.

Обосновывать условия выбора изученных орфограмм.

Правильно писать слова с изученными орфограммами.

Находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации.

Находить изученные смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.

Ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Обосновывать место и выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

По связной речи.

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Раздел II
Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Язык и общение (3 часа)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Повторение пройденного материала в начальных классах (22 ч.)

I. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте.

Части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Личные окончания глаголов.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
Диалог. Тире в начале реплик диалога.
II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13 ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
Орфографический разбор.
Орфографические словари.
II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (12 ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.
Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.
Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения
Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.
Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.
Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов
Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов
Чередование звуков. Варианты морфем
Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту
Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов
Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения
Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.
Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.
Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы
Морфология. Орфография. Культура речи (59 ч.)
Имя существительное
I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.
Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).
Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.
Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.
III. Доказательства и объяснения в рассуждении.
Имя прилагательное
I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).
Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.
III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.
Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).
Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - пер- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.
II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).
Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.
Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (10 ч.)

Раздел III

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Дом. задание	План	Факт
Язык и общение (2+1 ч.) **УУД:** Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. Познавательные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.								
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Знать: какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем отличается письменное общение от устного. Уметь: читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.	Чтение и анализ текстов о языке. Озаглавливание текста. Обобщение результатов наблюдения. Написание мини-сочинений.		П.1,у.3	1 неделя	
2	2	Читаем и слушаем на уроке.	Знать: отличие письменного общения от устного; правила грамотного чте-	Чтение и анализ текста. Отработка приёмов изучающе-		П.2,3,4; у.12		

			ния и слушания. Уметь: читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.	го чтения и навыков аудирования.				
3	3	**РР.** Стили речи.	Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике. Уметь: определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации высказывания.	Осмысление понятия стиль речи, роли и основных стилистических особенностей разговорного, художественного и научного стилей речи. Анализ текстов разговорного, художественного и научного стилей с точки зрения их языковых особенностей.		П.5,у.14	1 неделя	
Повторение изученного в начальных классах (22ч.) **УУД:** Личностные: – выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Знать: единицы языка (звук, слово, предложения) и их роль в языке. Уметь: находить единицы языка; оп-	Чтение и анализ текста. Осознание соотношения между произношением и		П.6,у.24	1 неделя	

			ределять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове.	написанием.				
5	2	Орфограмма.	*Знать:* понятие орфограмма; У*меть*: находить изученные орфограммы в тексте и объяснять их	Анализ несоответствия в произношении и написании слов. Овладение способами решения орфографических задач.		П.7,у.27	1 неделя	
6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Знать: способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых безударных гласных в корне слова. Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне; пользоваться орфографическим словарем.	Составление алгоритма выбора написания безударной гласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова.		П.8,учить правило,у.35	2 неделя	
7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Знать: способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова. Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне; пользоваться орфографическим словарем.	Составление алгоритма выбора написания проверяемой согласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова.		П.9,у.42	2 неделя	
8	5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Знать: способ проверки непроизносимых согласных в корне слова. Уметь: правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений..		П.10,у.49	2 неделя	

			непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне.					
9	6	Буквы **И, У, А** после шипящих.	Знать: правило написания букв И, У, А после шипящих и слова-исключения. Уметь: находить и обозначать графически орфограмму; пользоваться орфографическим словарем.	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений..		П.11; у.52	2 неделя	
10	7	Разделительные **Ъ** и **Ь**.	Знать: правило употребления Ъ и Ь. Уметь: находить в словах разделительные Ъ и Ь; разграничивать на письме разделительные Ъ и Ь; правильно употреблять на письме разделительные Ъ и Ь; графически обозначать условия их выбора.	Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова..		П.12, у.57	2 неделя	
11	8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Усвоение понятия орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса. Знать: о совпадении предлогов и приставок; что предлог – слово, приставка – часть слова; правила раздельного написания предлогов со словами; правило дефектного написания предлогов из-за, из-под, падеж, с которым употребляются указанные предлоги. Уметь: разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму – слитное и орфограмму – раздельное написание; графически обозначать условия выбора раздельного написания; употреблять предлоги в речи.	Чтение и анализ учебного текста, составление на его основе алгоритма применения правила. Решение поставленных орфографических задач.		П.13, у.62	3неделя	
12	9	**РР.** Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	Знать: признаки текста. Уметь: составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать	Осмысление основных признаков текста. Чтение и анализ текста. Написание под-	Изложение	П.14 Повторение	3 неделя	

			текст, выделять части текста, составлять простой план; выполнять комплексный анализ текста, исходя их речевых и грамматических умений и навыков учащихся.	робного изложения по тексту Г.А. Скребицкого.				
13	10	Части речи.	Знать: на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи. Ознакомление с наречием; об употреблении на письме Ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени. Уметь: определять части речи; морфологические признаки глагола; употреблять Ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.	Систематизация изученного в начальной школе по морфологии. Распознавание имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и наречий. Совершенствование приёмов чтения и аудирования. Комплексная работа с текстом. Составление связного текста.		П.15, у.78	3 неделя	
14	11	Глагол.	Знать: на какие вопросы отвечает и что обозначает глагол. Ознакомление с употреблением на письме Ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени. Уметь: определять глагол как части речи; морфологические признаки глагола; употреблять Ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.	Повторение и систематизация изученного о глаголе в начальной школе. Определение морфологических признаков глагола, его роли в речи.		П.16, у.83	3 неделя	
15	12	**ТСЯ** и **ТЬСЯ** в глаголах.	Знать: опознавательный признак орфограммы –Ь; способ определения написания -ТСЯ или –ТЬСЯ. Уметь: находить орфограмму -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; пользоваться способом определения написания -ТСЯ или –ТЬСЯ; правильно писать -ТСЯ или –ТЬСЯ.	Составление алгоритма правила написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Выполнение упражнений с использованием алгоритма.		П.17, у.85	3 неделя	
16	13	**РР.** Тема текста.	Знать: признаки текста. Уметь: составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать	Сопоставление узких и широких тем. Анализ и переработка текста. Написание		П.18,у.87	4 неделя	

			текст, выделять части текста, составлять простой план; выполнять комплексный анализ текста, исходя их речевых и грамматических умений и навыков учащихся.	сочинения на заданную тему.				
17	14	**Входная контрольная** работа по теме «Повторение изученного в 4 классе».	Знать: изученные правила в 1-4 классах. Уметь: использовать в практике изученные правила.	Решение заданий теста по орфографии, фонетике, лексике, морфемике, синтаксису, культуре речи.	Контрольная работа	Работа со словарём	4 неделя	
18	15	Анализ результатов входной контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь: анализировать собственные ошибки, приводить собственные примеры	Группировка типичных ошибок по видам орфограмм. Выявление причин ошибочных написаний. Комментирование условия выбора правильного написания слов.		Работа со словарём	4 неделя	
19	16	Личные окончания глаголов.	Знать: личные окончания глаголов I и II спряжения; о раздельном написании НЕ с глаголами. Уметь: выделять личные окончания глаголов; писать раздельно НЕ с глаголами; разбирать глаголы по образцу.	Активизация знаний о личных окончаниях глаголов. Определение спряжения глаголов по результатам анализа условий их написания.		П.19, у.92	4 неделя	
20	17	Имя существительное.	Знать: определение имени существительного как части речи; его морфологические признаки; об употреблении на письме Ь после шипящих на конце существительных, Е и И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе. Уметь: находить имена существительные, определять их род, число, падеж, тип склонения; уметь правильно употреблять Ь после шипящих, выбирать Е и И в безударных падежных окончаниях; графически обозначать условия выбора правиль-	Систематизация знаний об имени существительном как части речи. Определение морфологических признаков имён существительных. Совершенствование умения осуществлять правильный выбор окончания имен существительных.		П.20, у.98	4 неделя	

			ных написаний; разбирать имена существительные по образцу.					
21	18	Имя прилагательное.	Знать: определение имени прилагательного как части речи; его морфологические признаки; изменения прилагательного по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательного с существительным; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного. Уметь: изменять прилагательное по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательное с существительным; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. Определение морфологических признаков имён прилагательных. Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Совершенствование умения осуществлять правильный выбор окончания имен прилагательных.		П.21, у.105	5 неделя	
22	19	**РР.** Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".	Знать: определять типы речи; что такое синонимический ряд. Уметь: выявлять отдельные признаки детали предмета, составлять рабочий материал к сочинению.	Составление текста-описания по картине. Выявление отдельных признаков и деталей предмета, составление рабочих материалов. Работа с синонимическими рядами прилагательных.	Сочинение	П.21, у.109 (слова в рамке)	5 неделя	
23	20	Местоимение.	Знать: о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений, о раздельном написании личных местоимений с предлогами. Уметь: находить личные местоимения в тексте, определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов.	Определение морфологических признаков местоимений. Языковой анализ материала. Чтение и пересказ текста.		П.22, у.113	5 неделя	

24	21	**РР.** Основная мысль текста.	Знать: о теме текста. Уметь: определять тему текста и подбирать к нему заголовки, выделять части текста.	Определение способов выражения основной мысли текста. Установление связей между темой и основной мыслью текста. Осмысление способа выражения темы и основной мысли текста. Редактирование текста. Создание связного текста на тему «Летние радости».		П.23, у. 118. Контр. вопр. и зад. (с.55)	5 неделя	
25	22	**Контрольное** тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Знать: ранее изученные правила. Уметь: применять изученные правила на письме.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий.	Тестирование	П. 16-23	5 неделя	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27ч.) УУД: Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. Познавательные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.								
26	1	Синтаксис. Пунктуация	Знать: предмет изучения синтаксиса, пунктуации; о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Уметь: связывать слова в предложении по смыслу, верно расставлять знаки препинания.	Осмысление роли синтаксиса и знаков препинания для понимания смысла предложения. Чтение и анализ текста. Сжатый пересказ текста.		П.24, 25;у.123	6 неделя	

27	2	Словосочетание. Разбор словосочетания.	Знать: отличие словосочетания от слова; строение словосочетания; о связи слов в словосочетании. Уметь: отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения.	Распознавание словосочетаний в составе предложения. Определение смысловых и грамматических связей между главным и зависимым словами в словосочетании.		П. 26, 27, у.140	6 неделя	
28	3	Предложение.	Знать: основные признаки предложения; усвоение понятия "опознавательный признак", знаки завершения, понимать роль интонации. Уметь: по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонации предложений.		П.28, у.142	6 неделя	
29	4	**РР.** Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	Знать: способы сжатия текста. Уметь: формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст, отбирать в исходном тексте основное, производить исключения и обобщения; строить сжатый текст.	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации. Сжатый пересказ текста.	Изложение	У.144	6 неделя	
30	5	Виды предложений по цели высказывания.	Знать: виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь: распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания.	Распознавание видов предложений по цели высказывания. Анализ смысловых и интонационных особенностей повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.		П.29, у.147	6 неделя	
31	6	Восклицательные предложения.	Знать: виды предложений по интонации; о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных	Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске. Соотнесение эмо-		П.30, у.155	7 неделя	

			восклицательных предложений. Уметь: распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять.	циональной окраски и цели высказывания предложения.				
32	7	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Знать: что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего; о связи подлежащего и сказуемого. Уметь: разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить подлежащее в грамматической основе.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Выделение грамматической основы предложения. Определение признаков и способов выражения подлежащего.		П.31, 32; у.161	7 неделя	
33	8	Сказуемое.	Знать: способы выражения сказуемого. Уметь: находить в грамматической основе сказуемое; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.	Определение видов и способов выражения сказуемого. Написание мини-сочинений. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.		П.33, у.166	7 неделя	
34	9	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать: опознавательный признак употребления тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым.	Анализ языкового материала. Формирование навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым.		П.34, у.172	7 неделя	
35	10	Нераспространенные и распространенные предложения.	Знать: определение распространенных и нераспространенных предложений; общее определение второстепенных членов предложения. Уметь: разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; распространять предложения второстепенными членами.	Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений с помощью второстепенных и однородных членов..		П.35, у. 177	7 неделя	
36	11	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Знать: определение понятия "дополнение", способы выражения дополнения, графическое обозначение допол-	Распознавание видов второстепенных членов предложения. Распознавание до-		П.36,37; у.182	8 неделя	

			нения как члена предложения. Уметь: находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего, верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями.	полнений. Анализ графических схем. Чтение текста.				
37	12	Определение.	Знать: определение понятия "определение", способ выражения определения, графическое обозначение определения, роль определения в речи. Уметь: находить определения в предложениях, верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями	Распознавание определения как второстепенного члена предложения. Анализ текстов, содержащих определения.		П.38, у.187	8 неделя	
38	13	Обстоятельство.	Знать: определение понятия "обстоятельство", способы его выражения, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения, роли обстоятельств в речи. Уметь: находить обстоятельства в предложениях, верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами.	Распознавание обстоятельства как второстепенного члена предложения. Чтение и анализ текстов, содержащих обстоятельства.		П. 39, у. 192	8 неделя	
39	14	Предложения с однородными членами.	Знать: определение однородных членов предложения, об интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Уметь: находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами.	Осмысление признаков однородных членов предложения. Дифференциация однородных членов предложения по синтаксическим признакам. Комплексная работа с текстом.		П.40, у.200	8 неделя	
40	15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знать: опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами; правило постановки знаков препинания при однородных чле-	Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с однородными чле-		П. 41, у.205	8 неделя	

			нах и обобщающих словах; схемы предложений с однородными членами. Уметь: по опознавательным признакам ставить знаки препинания, соблюдать правильную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять схемы предложений; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	нами и обобщающими словами при них. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Комплексная работа с текстом.				
41	16	Предложения с обращениями.	Знать: опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами с обобщающим словом; правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; схемы предложений с однородными членами. Уметь: по опознавательным признакам ставить знаки препинания, соблюдать правильную интонацию; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять схемы предложений; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с обращениями. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Анализ выразительных и стилистических особенностей предложений с обращениями.		П.42, у 215	9 неделя	
42	17	**РР.** Письмо.	Знать: определение обращения; об интонации при обращении; опознавательный признак выделения обращения на письме; правило постановки знаков препинания в предложении с	Анализ текста эпистолярного жанра с точки зрения цели, назначения и стилистических особенностей. Написание письма товарищу.	Сочинение - письмо	П.43, у.225	9 неделя	

			обращением, схемы предложений с обращением. Уметь: составлять предложения с обращением в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией, ставить знаки препинания в предложениях с обращением; отличать обращение от подлежащего.					
43	18	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения Уметь: производить синтаксический разбор простого предложения (устно и письменно); определять стиль речи, к которому относится устный разбор. Знать: порядок пунктуационного разбора простого предложения Уметь: производить пунктуационный разбор (устно и письменно) простого предложения.	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.		П.44,45;у.228	9 неделя	
44	19	**РР.** Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	Знать: основную мысль высказывания, понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь: составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	. Установление связей между темой и основной мыслью картины. Осмысление способа выражения основной мысли средствами изобразительного искусства. Написание сочинения по картине на одну из предложенных тем..	Сочинение	Дописать сочинение	9 неделя	
45	20	Простые и сложные предложения.	Знать: структурные отличия простых и сложных предложений; виды сложных предложений по способу связи частей в составе сложного; различие между союзной и бессоюзной связью, сочинительной и подчинительной, сочинительные и подчинительные союзы. Уметь: определять количество основ	Анализ простых и сложных предложений с точки зрения их структуры. Определение средств связи в сложных предложениях. Написание мини-сочинения.		П.46, у.233	9неделя	

			в предложении; отличать простые предложения от сложных; определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении, составлять предложения по схемам.					
46	21	Простые и сложные предложения.	Знать: структурные отличия простых и сложных предложений; виды сложных предложений по способу связи частей в составе сложного; различие между союзной и бессоюзной связью, сочинительной и подчинительной, сочинительные и подчинительные союзы. Уметь: определять количество основ в предложении; отличать простые предложения от сложных; определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении, составлять предложения по схемам.	Анализ простых и сложных предложений с точки зрения их структуры. Определение средств связи в сложных предложениях. Написание мини-сочинения.		П.46, разобрать предложения	10 неделя	
47	22	Синтаксический разбор сложного предложения.	Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения Уметь: производить синтаксический разбор сложного предложения; составлять план сообщения на лингвистическую тему.	Характеристика сложного предложения. Выполнение устного и письменного разбора предложений. Составление схем. Комплексная работа с текстом.		П.47, у.242	10 неделя	
48	23	Прямая речь.	Знать: понятия "прямая речь" и "слова автора", косвенная речь. Уметь: определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, заменять предложения с прямой речью предложениями с косвенной речью.	Анализ предложений с прямой речью. Составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.		П.48, у.247 придумать предложения по схемам	10 неделя	

49	24	Диалог.	Знать: что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь: распознавать диалог, отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги; вести диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалога. Оформление диалога в письменной речи. Комплексная работа с текстом . Составление диалогов.		П.49, у.254	10 неделя	
50	25	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Обобщение и систематизация ЗУН.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом Написание сжатого изложения.		Контр. вопр. и задания (с.119) упр.259	10 неделя	
51	26	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме.	Контроль ЗУН.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	Контрольный диктант	П.31-44	11 неделя	
52	27	Анализ контрольной работы.	Обобщение и систематизация ЗУН.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.		У.258	11 неделя	

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13ч.)
УУД: Личностные:
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- оценка своих поступков.

Регулятивные:
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ориентировка на разнообразие способов решения задач; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - уметь задавать вопросы; - уметь контролировать действия партнера; - уметь использовать речь для регуляции своего действия.								
53	1	Фонетика. Гласные звуки.	Знать: различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных при записи слова в фонетической транскрипции; парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Уметь: различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму.	Овладение основными понятиями фонетики. Наблюдение за произносительными особенностями гласных звуков Использование элементов транскрипции для обозначения гласных звуков.		П.50, 266	11 неделя	
54	2	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	Знать: сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; позиционные чередования гласных на письме не отражаются; правило написания и произношения буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ, РЩ. Уметь: объяснять правило проверки безударной гласной в корне с точки зрения позиционного чередования гласных; правильно произносить указанные слова.	. Наблюдение за произносительными особенностями согласных звуков Использование элементов транскрипции для обозначения согласных звуков. Распознание сильных и слабых позиций для гласных и согласных звуков.		П.52,53;у.271	11 неделя	
55	3	**РР** Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	Знать: структуру текста типа повествования; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь: определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста; пересказывать текст.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей повествования как функционально-смыслового типа речи. Написание изложения.	Изложение	П.55, у.283	11 неделя	

56	4	**РР** Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	Знать: структуру текста типа повествования; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь: определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста; пересказывать текст.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей повествования как функционально-смыслового типа речи. Написание изложения.	Изложение	П.55, повторить	12 неделя	
57	5	Согласные звонкие и глухие.	Знать: различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости; о явлении озвончения и оглушения. Уметь: различать звонкие и глухие согласные; правильно выбирать согласные на письме.	Распознание звонких и глухих согласных .Фонетический анализ.		П.56, у.286	12 неделя	
58	6	Графика. Алфавит.	Знать: чем отличается устная речь от письменной , о различии между звуками и буквами; предмет изучения графики и каллиграфии; русский алфавит и его назначение. Уметь: отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов.	Активизация алфавита. Анализ звукового и буквенного состава слова. Расположение слов в алфавитном порядке. Поиск слов в словаре. Наблюдение над изобразительно-выразительными возможностями звукописи.		П.57,58; у.297	12 неделя	
59	7	**РР** Описание предмета.	Уметь: письменно описывать предметы, изображенные на картине.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей описания как функционально- смыслового типа речи. Написание сочинения.	Сочинение	П.59, дописать	12 неделя	
60	8	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Знать: о роли Ь для обозначения мягкости согласных; правила употребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь: находить в словах мягкий согласный, употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графиче-	Чтение учебного текста. Опознание роли мягкого знака в слове. Орфографический анализ.		П.60,у.307	12 неделя	

			ски обозначать условия выбора написания.					
61	9	Двойная роль букв **е, е, ю, я**.	Знать: о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях. Уметь: различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в различных фонетических позициях.	Чтение учебного текста. Фонетический и орфографический анализ слов.		П.61,у.314	13 неделя	
62	10	Орфоэпия.	Знать: предмет изучения орфоэпии. Уметь: правильно произносить слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Осмысление основных орфоэпических норм русского языка. Анализ и оценка речи с точки зрения орфоэпической нормы. Работа с орфоэпическим словарем.		П.62,у.319	13 неделя	
63	11	Фонетический разбор слова.	Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: производить фонетический разбор (устно и письменно) слов.	Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова.		П.63,у.320	13 неделя	
64	12	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия**».**	Обобщение и систематизация ЗУН.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия**.»** Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова Устное описание картины..		Контр. вопр. и задания (147), у.321	13 неделя	
65	13	**Контрольное тестирование по теме.** «Фонетика. Графика. Орфоэпия**».**	Контроль ЗУН.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий на основе фонетического, орфоэпического, орфографического анализа.	Контрольное тестирование	У.324(устно)	13 неделя	
Лексика. Культура речи. (12ч.) **УУД:** Личностные: - формирование мотивов достижения и социального признания; - знание основных моральных норм; - способность к решению моральных проблем на основе децентрации. Регулятивные:								

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - формулирование проблемы. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.								
66	1	Слово и его лексическое значение.	Знать: функцию слова в языке; понятия "словарный состав", "лексическое значение слова", "толковый словарь", "словарная статья"; о лексическом и грамматическом значении слова. Уметь: пользоваться толковым словарем; толковать лексическое значение слова; различать лексическое и грамматическое значение слов.	Овладение базовыми понятиями лексикологии. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями.		П.64,у. 328	14 неделя	
67	2	Однозначные и многозначные слова.	Знать: понятия "однозначные" и "многозначные" слова и способы отражения в толковых словарях. Уметь: выбирать значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.	. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Различение однозначных и многозначных слов. Работа с толковыми словарями.		П.65,у. 342	14 неделя	
68	3	Прямое и переносное значение слов.	Знать: понятия "прямое" и "переносное" значение слов, "метафора", об отражении в толковом словаре переносного значения слова. Уметь: различать слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Чтение учебного текста. Определение лексического значения слова. Различение прямого и переносного значений слов. Работа с толковыми словарями		П.66, у.352	14 неделя	
69	4	Омонимы	Знать: чем отличаются омонимы от многозначных слов; о роли использования в речи.	Опознание омонимов. Работа со словарями омонимов.		П.67,у. 355	14 неделя	

			Уметь: находить омонимы в толковом словаре, отличать от многозначных слов, употреблять в речи.					
70	5	Синонимы.	Знать: определение синонимов, синонимического ряда. Уметь: подбирать синонимы к данному слову; строить синонимический ряд; пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи.	Опознание синонимов. Установление смысловых и стилистических различий синонимов. Подбор синонимов. Чтение учебного текста. Комплексная работа с текстом.		П.58,у. 361	14неделя	
71	6	Синонимы.	Знать: определение синонимов, синонимического ряда. Уметь: подбирать синонимы к данному слову; строить синонимический ряд; пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи.	Опознание синонимов. Установление смысловых и стилистических различий синонимов. Подбор синонимов. Чтение учебного текста. Комплексная работа с текстом.		П.58, повторить	15 неделя	
72	7	**РР** Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь».	Знакомство с пейзажем. Уметь: письменно описывать предметы, изображенные на картине.	Работа с синонимическими рядами слов Составление рабочих материалов. Написание сочинения.	Сочинение	дописать сочинение	15 неделя	
73	8	Антонимы.	Знать: понятие "антонимы", о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь: находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.	Опознание антонимов. Работа со словарями антонимов.		П.69,у. 372	15 неделя	
74	9	Повторение изученного по теме «Лексика»	Обобщение и систематизация ЗУН.	Повторение и систематизация изученного по теме **«Лексика».** Лексический анализ слова. Комплексная работа с текстом.		Контр. вопр. и задания (167), у.374	15 неделя	
75	10	**Контрольное тестирование** за 1 полугодие по теме «Лексика»	Контроль ЗУН.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий на основе лексического анали-	Контрольное тестирование	П.64-69	15неделя	

				за языкового материала.				
76	11	**РР** Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ».	Знать: о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь: составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета.	Написание подробного изложения.	Изложение	У.365	16 неделя	
77	12	Анализ контрольного тестирования и изложения.	Уметь: анализировать допущенные ошибки, подбирать соответствующие примеры в качестве аргументов	Анализ контрольного тестирования и изложения. Работа над ошибками.		Памятки(с.169)	16 неделя	
Морфемика. Орфография. Культура речи. (24ч.) **УУД:** Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля. Коммуникативные: - управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).								
78	1	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Знать: определение корня, однокоренных слов, формы слова, что изучает Морфемика, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь: выделять в слове морфемы; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	Овладение основными понятиями морфемики. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Комплексная работа с текстом.		П.70,71 ; у.376	16 неделя	
79	2	Окончание. Основа слова.	Знать: определение окончания слова; грамматическое значение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и его грамматическом значении; определение основы слова. Уметь: выделять в слове окончание, основу в изменяемых и неизменяе-	Чтение и анализ учебного текста. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Выделение основы слова.		П.72,73 ; у.387	16 неделя	

			мых словах; определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголов.					
80	3	Корень слова.	Знать: определение корня слова; однокоренные слова. Уметь: правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни.	Выделение корня в слове. Определение его значения. Подбор однокоренных слов. Написание сочинения.		П.74,у. 395	16 неделя	
81	4	Корень слова.	Знать: определение корня слова; однокоренные слова. Уметь: правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, разграничивать омонимичные корни.	Выделение корня в слове. Определение его значения. Подбор однокоренных слов. Написание сочинения.		П.74,разбор слов	17 неделя	
82	5	**РР** Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	Знать: о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста. Уметь: находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера.	Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей рассуждения как функционально- смыслового типа речи. Написание сочинения.		П.75, у.402	17 неделя	
83	6	Суффикс	Знать: определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь: правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выраженные суффиксы; образовывать новые слова с помощью известных суффиксов.	Выделение суффикса в словах, определение его значения Комплексная работа с текстом.		П.76,у. 411	17 неделя	
84	7	Приставка.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь: правильно выделять приставку в словах.	Выделение приставки в словах, определение ее значении Комплексная работа с текстом.		П.77,у. 416	17 неделя	
85	8	**РР** Выборочное изложение текста с измене-	Знать: характеристики выборочного изложения.	Выборочное изложение текста с изменением лица.	Изложение	У.420	17 неделя	

		нием лица.	Уметь: выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать подтему с изменением лица.					
86	9	Чередование звуков.	Знать: о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов; перечень чередующихся звуков. Уметь: выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками; выделять части слов с беглыми гласными.	Чтение учебного текста. Анализ таблицы .Опознание чередований в словах.		П.78,у. 424	18 неделя	
87	10	Беглые гласные. Варианты морфем.	Знать: что такое "варианты морфем". Уметь: различать варианты морфем, определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные.	Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Опознавание чередований в словах. Чтение и реконструкция текста.		П.79,80 ;у.428	18 неделя	
88	11	Морфемный разбор слов.	Знать: порядок морфемного разбора слова. Уметь: производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.	Выполнение письменного и устного морфемного разбора слов.		П.81,у. 432	18 неделя	
89	12	Правописание гласных и согласных в приставках.	Знать: правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ-, ПРИ- и приставок на З-(С-); о неизменяемых приставках. Уметь: находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках.	Анализ орфографического правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.		П.82,у. 434	18 неделя	
90	13	Буквы **з** и **с** на конце приставок.	Знать: правило написания букв на конце приставок; о единообразном написании приставки С-; словарные слова. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Составление алгоритма правила и его применение. Комплексная работа с текстом.		П.83,у. 428	18 неделя	
91	14	Буквы **з** и **с** на конце приставок.	Знать: правило написания букв на конце приставок; о единообразном	Составление алгоритма правила и его применение..		П.83, анализ	19 неделя	

			написании приставки С-; словарные слова. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Комплексная работа с текстом.		слов		
92	15	Буквы **а-о** в корне **лаг-лож.**	Знать: чередование А – О в корнях. Уметь: владеть способом выбора А – О в корнях -ЛАГ-, -ЛОЖ-.	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.		П..84,у. 449	19 неделя	
93	16	Буквы **а-о** в корне **раст-рос.**	Знать: правило написания букв О – А в корне -РАСТ-, -РОС-; слова-исключения; о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять.	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем. Написание сочинения-миниатюры.		П.85,у. 453	19 неделя	
94	17	Буквы **а-о** в корне **раст-рос.**	Знать: правило написания букв О – А в корне -РАСТ-, -РОС-; слова-исключения; о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять.	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем. Написание сочинения-миниатюры.		П.85, разбор слов	19 неделя	
95	18	Буквы **е-о** после шипящих в корне слова.	Знать: правило написания букв Ё – О после шипящих в корне; слова-исключения. Уметь: обосновывать выбор О – Ё в корнях слов после шипящих; графически обозначать изученную орфограмму.	Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем. Составление словарного диктанта.		П.86,у. 459	19 неделя	
96	19	Буквы **е-о** после шипящих в корне слова.	Знать: правило написания букв Ё – О после шипящих в корне; слова-	Составление алгоритма правила и его применение. Ра-		П.86, вы-	20 неделя	

			исключения. Уметь: обосновывать выбор О – Ё в корнях слов после шипящих; графически обозначать изученную орфограмму.	бота с орфографическим словарем. Составление словарного диктанта.		учить слова		
97	20	Буквы **ы-и** после **ц**.	Знать: правило написания букв Ы – И после Ц в корнях, в словах на -ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах, в словах-исключениях. Уметь: обосновывать выбор гласных И – Ы после Ц.	Составление алгоритма правила и его применение . Чтение и анализ текста.		П.87,у. 464	20 неделя	
98	21	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Орфография.». Морфемный и орфографический анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом.		Контр. вопр. и задания (41), у.469	20 неделя	
99	22	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	Контроль ЗУН.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	Контрольный диктант	Запомнить слова в рамке (с.43)	20 неделя	
100	23	Анализ контрольной работы.	Контроль ЗУН.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.		У.466	20неделя	
101	24	**РР** Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	Знать: о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморт. Уметь: описывать малопредметные натюрморты.	Работа с синонимическими рядами. Составление рабочих материалов. Написание сочинения.	Сочинение	Дописать сочинение	21 неделя	
Морфология. Орфография. Культура речи. (59ч.) **УУД:** Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»;								

- знание основных моральных норм; - ориентация на выполнение моральных норм. Регулятивные: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия. Познавательные: Коммуникативные: - уметь использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.								
102	1	Имя существительное как часть речи.	Знать: морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь: опознавать существительные среди других частей речи.	Систематизация знаний об имени существительном как части речи. Определение морфологических признаков имён существительных и роли существительных в речи. Комплексная работа с текстом. Мини-сочинение по картине.		П.88,у. 475	21 неделя	
103	2	**РР** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Знать: структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь: анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры; составлять рассуждение самостоятельного характера.	Анализ текста-рассуждения с точки зрения его структуры. и содержания. Подбор доказательств, подтверждающих тезис. Написание сочинения-рассуждения.	Сочинение	П.89,у. 484	21 неделя	
104	3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Знать: о существительных одушевленных и неодушевленных. Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Распознавание одушевленных и неодушевленных существительных. Комплексная работа с текстом.		П..90,у. 488	21 неделя	
105	4	Имена существительные собственные и нарицательные.	Знать: основание деления существительных на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных. Уметь: разграничивать имена собственные и нарицательные; правильно	Распознавание существительных собственных и нарицательных. Чтение и анализ текста.		П.91,у. 491	21 неделя	

			писать их.					
106	5	Род имен существительных.	Знать: о грамматической категории рода существительного, о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь: определять род имени существительного, согласовывать глагол прошедшего времени, имя прилагательное с именем существительным.	Определение рода имен существительных. Составление словосочетаний. Работа с текстом.		П.92,у. 506	22 неделя	
107	6	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	Знать: об именах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь: употреблять эти существительные в речи.	Распознавание существительных, имеющих только форму множественного числа. Чтение и пересказ текста.		П. 93;у.512	22 неделя	
108	7	**РР** Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница».	Знать: структуру рассуждения, повествования. Уметь: включать элементы рассуждения в повествование; сжато излагать текст.	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации. Сжатый пересказ текста.	Изложение	У.503	22 неделя	
109	8	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	Знать: о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь: употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательным, глаголом прошедшего времени.	Распознавание существительных, имеющих форму только единственного числа. Чтение и анализ текста.		П.94,у. 516	22 неделя	
110	9	Три склонения имен существительных..	Знать: о склонении имени существительного, о начальной форме существительного. Уметь: находить начальную форму и находить склонение существительных, склонять существительные.	Определение типа склонения имен существительных. Склонение имен существительных. Составление таблицы на основе учебного текста.		П.95,у. 521	22 неделя	
111	10	Падеж имен существительных.	Знать: названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы. Уметь: определять падеж существительного, верно употреблять предло-	Определение падежа имен существительных. Комплексная работа с текстом.		П.96,у. 525	23 неделя	

			ги с падежами.					
112	11	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Знать: правило выбора Е – И в безударных падежных окончаниях имен существительных. Уметь: владеть способом действия при выборе данной орфограммы.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом.		П.97задание в тетради	23 неделя	
113	12	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Знать: правило выбора Е – И в безударных падежных окончаниях имен существительных. Уметь: владеть способом действия при выборе данной орфограммы.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом.		П.97,у. 537	23 неделя	
114	13	**РР** Изложение текста с изменением лица на тему	Знать: о возможности использования существительных-синонимов для устранения речевых повторов. Уметь: излагать содержание исходного текста с изменением лица.	Написание изложения текста с изменением лица.	Изложение	У.547	23 неделя	
115	14	**РР** Изложение текста с изменением лица на тему	Знать: о возможности использования существительных-синонимов для устранения речевых повторов. Уметь: излагать содержание исходного текста с изменением лица.	Написание изложения текста с изменением лица.	Изложение	Дописать	23 неделя	
116	15	Множественное число имен существительных.	Знать: об особенностях склонения существительного во множественном числе, в дательном, творительном и предложном падежах, об употреблении форм множественного числа имени существительного. Уметь: правильно писать и употреблять существительные во множественном числе.	Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных. Комплексная работа с текстом.		П.98,у. 553	24 неделя	
117	16	Правописание **е-о** после шипящих и **ц** в в окончаниях имен существительных.	Знать: правило написания О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь: применять правило написания О – Е после шипящих и Ц.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Составление текста словарного диктанта.		П.99,у. 559	24 неделя	

118	17	Правописание **е-о** после шипящих и **ц** в в окончаниях имен существительных.	Знать: правило написания О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь: применять правило написания О – Е после шипящих и Ц.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Составление текста словарного диктанта.		П.99, анлиз слов	24 неделя	
119	18	Морфологический разбор имени существительного.	Знать: порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь: производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен существительных.		П.100,у .562	24 неделя	
120	19	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Знать: морфологические признаки имени существительного. Уметь: определять синтаксическую роль в предложении	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен существительных. Применение на практике изученных орфографических правил. Комплексная работа с текстом.		Контр. вопр. и задания (78), у.561	24 неделя	
121	20	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием..	Контроль ЗУН.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Контрольный диктант	П.88-99	25 неделя	
122	21	Анализ контрольной работы.		Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.		Повторение	25 неделя	
123	22	Имя прилагательное как часть речи.	Знать: о роли прилагательного в тексте; морфологические признаки прилагательного, синтаксическую функцию его в предложении. Уметь: употреблять прилагательные в речи; определять морфологические признаки прилагательного, синтакси-	Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. Определение морфологических признаков имён прилагательных. Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи.		П.101,у .570	25 неделя	

			ческую роль в предложении.	Комплексная работа с текстом.				
124	23	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Знать: о согласовании прилагательных с существительными. Уметь: правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа с текстом. Написание сочинения-миниатюры.		102,у.583	25 неделя	
125	24	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Знать: о согласовании прилагательных с существительными. Уметь: правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа с текстом. Написание сочинения-миниатюры.		102,у.584	25 неделя	
126	25	**РР** Описание животного. Изложение.	Знать: описание животного в художественном стиле; общепользование образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь: писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	Чтение и анализ текста. Написание подробного изложения.	Изложение	П.103,у.587	26 неделя	
127	26	Прилагательные полные и краткие.	Знать: грамматические особенности и признаки кратких прилагательных. Уметь: различать краткие прилагательные, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую; определять роль кратких прилагательных в предложении.	Распознавание полных и кратких прилагательных. Образование кратких форм и использование их в речи.		П.104,у.595	26 неделя	
128	27	**РР** Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	Знать: о специфике описания животного, изображенного на картине. Уметь: описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле.	Написание сочинения-описания с элементами повествования.	Сочинение	Дописать сочинение	26 неделя	
129	28	Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать: порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь: производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных. Написание сочинения по заданному плану.		П.105,у.599	26 неделя	

130	29	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Обобщение изученного по теме.	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных. Применение на практике изученных орфографических правил.		Контр. вопр. и задания (96), у.601	26 неделя	
131	30	**Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»	Контроль ЗУН.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.		П.101-105	27 неделя	
132	31	Анализ контрольной работы.	Контроль ЗУН.	Анализ орфографических ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.		Сост слов. диктант	27 неделя	
133	32	**РР** Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	Уметь: составлять собственный текст-описание животного на основе личных впечатлений.	Написание сочинения-описания животного.	Сочинение-описание		27 неделя	
134	33	Глагол как часть речи.	Знать: характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь: рассказать о глаголе в форме научного описания; определить морфологические признаки глагола.	Систематизация знаний о глаголе как части речи. Определение морфологических признаков глаголов. Наблюдение за ролью глаголов в речи Комплексная работа с текстом..		У.587	27 неделя	
135	34	**Не** с глаголами.	Знать: правило написания НЕ с глаголами, знать нормы правильного ударения в глаголах с частицей НЕ. Уметь: правильно писать глаголы с частицей НЕ, графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи.	Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа с текстом.		П.107,у.617	27 неделя	

136	35	**РР** Рассказ	Знать: о теме сочинения; о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения. Уметь: распознавать широкую и узкую тему сочинения; определять свободную тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Выяснение основных особенностей рассказа как повествовательного жанра. Составление рассказа по рисункам.	Устное сочинение	П.108,у.619	28 неделя	
137	36	Неопределенная форма глагола.	Знать: о неопределенной форме как начальной форме глагола; определение понятия. Уметь: различать глаголы в личной и неопределенной формах; правильно писать окончания глаголов в неопределенной форме.	Различение личных и неопределенной форм глагола .Образование неопределенной формы. Устное изложение текста.		П.109,у.622	28 неделя	
138	37	Правописание **-тся** и **-ться.**	Знать: условия выбора написания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; о произношении [ца] на месте -ТСЯ, -ТЬСЯ. Уметь: правильно произносить глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Составление связного текста на заданную тему.		П.110,у.634	28 неделя	
139	38	Виды глаголы.	Знать: что глаголы различаются на виды по вопросам и значению; способы образования видовых пар глаголов. Уметь: владеть способом действия по распознаванию видов глагола; распознавать виды глаголов.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых форм. Комплексная работа с текстом.		П.111,у.641	28неделя	
140	39	Виды глаголы.	Знать: что глаголы различаются на виды по вопросам и значению; способы образования видовых пар глаголов. Уметь: владеть способом действия по распознаванию видов глагола; распо-	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых форм. Комплексная работа с текстом.		П.111,у.644	28 неделя	

			знавать виды глаголов.					
141	40	Буквы **е-и** в корнях с чередованием.	Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием. Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Составление алгоритма применения правила и его практическое использование.		П.112,у.648	29 неделя	
142	41	Буквы **е-и** в корнях с чередованием.	Знать: о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы; перечень корней с чередованием. Уметь: правильно писать слова с чередованием Е – И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Составление алгоритма применения правила и его практическое использование.		П.112, работа со словами	29 неделя	
143	42	**РР** Невыдуманный рассказ о себе.	Знать: что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь: составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	Чтение текста и его анализ. Составление устного рассказа на тему «Как я однажды…»	Устное сочинение	П.113,у.652	29 неделя	
144	43	**Контрольная работа по теме «Глагол»**	Контроль ЗУН.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Контрольная работа	П.107-112	29 неделя	
145	44	Анализ контрольной работы.	Контроль ЗУН.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, и работа над ними.		Сост. слов. диктант	29 неделя	
146	45	Время глагола.	Знать: как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного видов. Уметь: определять временные формы глагола.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Различение временных форм глагола.		П.114,у.654	30 неделя	
147	46	Прошедшее время глагола.	Знать: способ образования и изменения глаголов прошедшего времени.	Распознавание форм глагола прошедшего времени, их		П.115,у.657	30 неделя	

			Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом -л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы, глаголы прошедшего времени.	образование, правописание, употребление в речи.				
148	47	Настоящее время глагола.	Знать: глаголы в настоящем времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время; образуются глаголы настоящего времени только от глаголов несовершенного вида. Уметь: определять грамматическое значение глаголов в настоящем времени, употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы.	Распознавание форм глагола настоящего времени. Составление связного рассказа на тему «Сегодня на улице» или «Новости дня».		П.116,у.660	30 неделя	
149	48	Будущее время глагола.	Знать: о способах образования форм будущего времени, употребление их в речи. Уметь: образовывать простую и сложную форму будущего времени; различать формы глагола.	Распознавание форм глагола будущего времени. Комплексная работа с текстом. Написание сочинения с использованием форм будущего времени глагола.		П.117,у.664	30 неделя	
150	49	Спряжение глагола.	Знать: что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения; способ определения спряжение глаголов (по личным окончаниям и неопределенной форме). Уметь: владеть способом определения спряжения, изменять глаголы по лицам и числам.	Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.		П.118,у.668	30 неделя	
151	50	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения. Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение		П.119,у 672	31 неделя	

				Комплексная работа с текстом. Составление минитекстов на заданную тему.				
152	51	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	Знать: выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения. Уметь: различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение Комплексная работа с текстом. Составление минитекстов на заданную тему.		П.119,у 675	31 неделя	
153	52	Морфологический разбор глагола.	Знать: порядок морфологического разбора глагола. Уметь: производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глаголов. Комплексная работа с поэтическим текстом.		П.120,у .687	31 неделя	
154	53	**РР** Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф. Савчук «Шоколадный торт».	Уметь: производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль текста с изменением формы лица.	Написание сжатого изложения с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	Изложение	У.688	31 неделя	
155	54	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	Знать: о написании Ь на конце глагола 2-го лица; об употреблении глагола в предложениях без подлежащего. Уметь: выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце; употреблять глаголы 2-го лица в речи.	Практическое применение правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Комплексная работа с текстом.. Самодиктант.		П.121,у .691	31 неделя	
156	55	Употребление времен.	Знать: об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь: употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о прошлом	Наблюдение над особенностями употребления различных временных форм в переносном значении. Выполнение творческих заданий, связанных с продолжением текста.		П.122,у .695	32 неделя	
157	56	Повторение изученного по теме «Глагол».	Систематизация и обобщение материала.	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол». Выполнение уст-		Контр. вопр. и задания	32 неделя	

				ного и письменного морфологического разбора глагола. Применение на практике изученных орфографических правил. Комплексная работа с текстом.		(135), у.699		
158	57	**Итоговая контрольная работа** за 2016-17 учебный год. (Контрольная работа по теме «Глагол»).	Контроль ЗУН.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Контрольная работа	Таблица (у.700)	32 неделя	
159	58	Анализ контрольной работы.	Контроль ЗУН.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		У.702	32 неделя	
160	59	**РР** Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	Повторение и систематизация знаний, умений, навыков, полученных в течение года.	Написание сочинения-рассказа по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».	Сочинение	У.701	32 неделя	
Повторение и систематизация изученного. (10ч.) **УУД**: Личностные: - ориентация на выполнение моральных норм; - оценка своих поступков. Регулятивные: - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь задавать вопросы; - уметь использовать речь для регуляции своего действия.								
161	1	Разделы науки о языке.	Знать: разделы науки о языке. Уметь: выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ языкового мате-	Систематизация знаний, полученных при изучении разделов науки о языке. Фонетический, морфемный,		П.123,у.708	33 неделя	

			риала.	морфологический, синтаксический анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом.				
162	2	**РР** Сочинение на одну из тем по выбору.	Знать: стили и типы речи. Уметь: составлять план, составлять текст сочинения по плану.	Написание сочинения на одну из тем: «Сибирские зори», «Животные Тюменского края», «Таланты Тюменской земли».	Сочинение	У.717	33 неделя	
163	3	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Уметь: находить орфограммы в приставках и корнях слов	Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами.		П..124, у.720	33 неделя	
164	4	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Уметь: находить орфограммы в приставках и корнях слов	Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами.		П..124, у.722	33 неделя	
165	5	Орфограммы в окончаниях.	Уметь: находить орфограммы в окончаниях	Повторение и обобщение материала по орфографии. Написание словарного диктанта..		П.125,у.723	33 неделя	
166	6	Употребление букв **ъ** и **ь.**	Уметь: правильно употреблять на письме постановку **ъ, ь**	Повторение и систематизация знаний об употреблении букв **ъ** и **ь**. Составление текста словарного диктанта.		П.126,у.727	34 неделя	
167	7	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Уметь: различать простое и сложное предложения; правильно ставить знаки препинания	Систематизация материала о пунктуации простого и сложного предложения. Практическая работа по постановке знаков препинания. Комплексная работа с		П.127,у.731	34 неделя	

				поэтическим и прозаическим текстами.				
168	8	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Уметь: различать простое и сложное предложения; правильно ставить знаки препинания	Систематизация материала о пунктуации простого и сложного предложения. Практическая работа по постановке знаков препинания. Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами.		П.127,анализ предложения	34 неделя	
169	9	**Итоговое тестирование.**	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий.	Тестирование	Памятки(с.148-150)	34 неделя	
170	10	Анализ результатов итогового тестирования. Итоговое занятие.	Уметь: анализировать допущенные ошибки, аргументировать выбор орфограмм	Анализ затруднений, возникших при выполнении итогового тестирования.		Индивид. задания	34 неделя	