

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « Немецкий язык» в 5 классе
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Касаткина Ольга Юрьевна

2018 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 классов разработана на основе

1. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)*
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа от 01.06.05.2018г № 91 о.д., № 120\1 о.д.от 31.08.2018г.

При реализации программы используется учебник:

И. Л. Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана

в 5 классе – 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:
 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
 - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:
 - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:
 - заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-плик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2
Содержание учебного предмета «Немецкий язык»
5 класс
(102 часа)
Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс
(102 часа, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
------------------------	--------------------	-------------	------	---------------------------	--------------------	------------------	------------------	----------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Курс повторения. (8 часов)								
Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов. Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий. К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации. П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.								
1	1	Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.	Учить воспринимать на слух и понимать небольшие по объёму диалоги и инсценировать их.	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Составлять рассказы о лете и летних каникулах. Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги.	Диалог «Знакомство» Восприятие на слух связного сообщения	С.7, у.6	1 неделя	
2	2	Также родители школьников знакомятся друг с другом.	Познакомить учащихся с возвратными местоимениями. Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.		Разучивание новой песенки.	С.11, слова		
3	3	На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.	Учить воспринимать на слух рассказ Кота в сапогах и затем читать этот текст с пропусками вслух. Повторить основные схемы предложений и учить составлять рассказы, используя их в качестве опор.		Повторение спряжения глаголов в Präsens. Чтение сокращённого варианта сказки о Коте в сапогах с опорой на рисунки.	С.12, у. 1f Повторить лексику по теме Лето»		
4	4	Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?	Учить рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания. Повторить лексику по теме «Лето» и использовать её при описании летней погоды и природы. Повторить названия цветов и домашних животных		Систематизация знания о степенях сравнения прилагательных.	С.21, у. 6 С.22, слова	2 неделя	
5	5	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	Тренировать в употреблении возвратных глаголов. Систематизировать знания о Perfekt и учить использовать его в	Читать тексты с полным пониманием. Выражать своё мнение о	Разучивание новой рифмовки о летних каникулах.	С.25, у. 7		

			речи.	прочитанном.				
6	6	Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?	Воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать. Тренировать в употреблении Perfekt. Учить читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию.	Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним	Чтение с полным пониманием содержания текста	С. 29, у.5 С. 31, слова		
7	7	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Познакомить с немецкими писателями-сказочниками, учёными		Определять визуально писателей-сказочников, учёных	Повторить лексику и образование Perfekt.	3 неделя	
8	8	Что бы вы ещё хотели повторить?	Повторить изученный лексический и грамматический материал		Тестовые задания	С. 43, списать слова		

Раздел 2: Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нём? (9 часов)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.

9	1	Что учишь, то и знаешь!	Учить использовать новую лексику при названии городских зданий.	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. Систематизировать образование множественного числа существительных. Использовать в речи существительные во множественном числе.	Игра «Упрямый Фома»	С.42, у.7	3 неделя	
10	2	Что учишь, то и знаешь!	Учить выражать согласие/несогласие		Постановка вопроса и ответ на них.	С.43, слова	4	
11	3	Мы читаем и пишем.	Учить воспринимать текст на слух, читать текст с полным пониманием прочитанного.		Употребление определённого/неопределённого артикля	С. 47, у. 8	неделя	
12	4	Мы читаем и пишем.	Учить узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте лексические единицы по теме «Город».		Повторить речевые образцы по теме.	С. 48, слова		
13	5	Давайте поговорим!	Учить выразительно читать диалоги и составлять их по аналогии		Контроль диалогической речи.	Повторить изученный лексический материал	5	
14	6	Что мы уже знаем и умеем?	Учить рассказывать о городе.		Описание отдельных городских	Повторить изученный		

				Возражать, используя отрицания keip и nicht.	достопримечательностей	грамматический материал		
15	7	Что вы ещё хотите повторить?	Повторить лексический и грамматический материал по изученной теме	Употреблять отрицания keip и nicht в оценочных высказываниях Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.	Учебные тренировочные упражнения	С. 53, слова		
16	8	Диктант. Контрольные задания.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Рекламировать город, описывать его, используя рисунки. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».	Реализация умений в аудировании и письменной речи	С.56, у.1	6 неделя	
17	9	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Учить называть город Германии и то, что в нём находится.		Разучивание стихов и песен.	С. 63, слова		

Раздел 3: In der Stadt ... Wer wohnt hier? В городе... Кто здесь живёт? (11 часов)

Л. Разыгрывать полилоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Выполнять правила работы в группах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

18	1	Что учишь, то и знаешь!	Ввести и первично закрепить новую лексику по подтеме «Жители города: люди и животные».	Расширять лексический запас по подтеме. Совершенствование орфографических навыков и техники чтения.	Использование лексических и грамматических навыков в устной речи	С. 60, у 6	6 неделя	
19	2	Что учишь, то и знаешь!	Учить распознавать и употреблять в речи сложные существительные с указательными местоимениями	Чтение текстов по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.	Распознавание и употребление в речи сложных существительных с указательными местоимениями	С. 61, у.7	7 неделя	
20	3	Мы читаем и пишем.	Учить при чтении текста пользоваться сносками, словарём, языковой догадкой.	Чтение текстов в группах и обмен информацией о прочитанном.	Работа в группах.	С. 65-67, у. 7		
21	4	Мы читаем и пишем.	Совершенствовать технику письма.	Развитие умения и навыка понимать на слух сообщения разного характера.	Употребление лексико-грамматического материала в письменной речи	С. 68, слова		
22	5	Давайте поговорим!	Учить вести диалог-спор о погоде, жителях города.	Совершенствование умения рассказывать о городе и его	Высказывание разных точек зрения.	С. 71, у. 7	8 неделя	
23	6	Что мы уже знаем и умеем.	Учить рассказывать о городе, в частности называть и		Контроль усвоения ЗУН	Повторить слова с.		

			характеризовать жителей города	жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова). Диалог - спор о погоде, обменивание мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях. Знакомство с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene		63,68,72		
24	7	Что мы уже знаем и умеем.	Учить «проводить» выставки животных.		Контроль знания лексики по изученной теме. Работа в группах для «проведения» выставки животных.	С. 72, у. 3		
25	8	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Учить запрашивать информацию о домашних животных.		Ставить вопросы и отвечать на них, вести краткие диалоги.	С. 74, у.6а	9 неделя	
26	9	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Любимые животные немецких детей.	Учить делать краткие сообщения		Краткие высказывания о животных	С, 74, у.6b		
27	10	Что вы ещё хотите повторить?	Повторить лексический и грамматический материал по изученной теме		Учебные тренировочные упражнения	С. 76, названия животных		
28	11	Диктант. Контрольные задания.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		Реализация умений в аудировании, устной и письменной речи	С. 83, слова	10 неделя	

Раздел 4: Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (11 часов)

Л. Развитие познавательных интересов

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

П. уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

29	1	Что учишь, то и знаешь!	Учить строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Семантизация новой лексики по контексту. Работа со словарём. Чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.	Образование предложений с глаголами essen, laufen, fahren	Повторить новые слова	10 неделя	
30	2	Что учишь, то и знаешь!	Учить распознавать и употреблять в речи сложные существительные		Образование сложных существительных.	Составить 5 сложных существительных		
31	3	Мы читаем и пишем.	Учить читать текст с полным		Контроль техники чтения и	С. 87, у.7		

			пониманием содержания		перевода		11	
32	4	Давайте поговорим!	Учить выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений.	Расспрос собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. Совершенствование техники чтения вслух и орфографических навыков учащихся.	Тренировка в использовании притяжательных местоимений в предложениях.	Составить 6 предложений с притяжательными местоимениями	неделя	
33	5	Давайте поговорим!	Учить описывать улицы, уличное движение		Характеристика улиц, уличного движения	С. 81, у.4d		
34	6	Что мы уже знаем и умеем.	Учить рассказывать о городе с использованием новых лексических единиц	Инсценирование диалогов и беседа по аналогии.	Составление краткого сообщения о городе	С. 91, слова	12	
35	7	Что мы уже знаем и умеем.	Познакомить со спряжением модальных глаголов	Аудирование. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“ и „а“ в Präsens.	Умение находить модальные глаголы в тексте	С. 92, у. 6		
36	8	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Немецкие изобретения.	Познакомить с широко известными немецкими изобретениями.	Употребление модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.	Работа со страноведческим материалом.	Найти в Интернете немецкие изобретения		
37	9	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Учить воспринимать небольшие тексты на слух.	Работа над проектом.	Восприятие текста на слух	С. 94, страновед. информация	13	
38	10	Что вы ещё хотите повторить?	Повторить лексический и грамматический материал по изученной теме		Учебные тренировочные упражнения	Повторить изученный лексический и грамматический материал раздела		
39	11	Диктант. Контрольные задания.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Выполнение контрольных заданий.	Реализация умений в аудировании, устной и письменной речи	С. 103, слова		

Раздел 5: Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут здесь люди? (10 часов)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.								
П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.								
40	1	Что учишь, то и знаешь!	Ввести новую лексику и закрепить её.	<i>Совершенствование фонетических умений и навыков, используя при этом различные рифмовки. Ответы на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе. Называть адрес по-немецки. Знакомство с лексикой, необходимой для более подробного описания города. Диалог - расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»).</i> <i>Выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа. Описывать дома разного вида и назначения, комментировать план города. Читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги. Развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок. Работа над проектами.</i>	Тренировочные упражнения	Списать новые слова и выучить	14 неделя	
41	2	Что учишь, то и знаешь!	Научить отвечать на вопрос «где?»		Краткий диалог-расспрос.	С. 97, у.5		
42	3	Мы читаем и пишем.	Познакомить с новой страноведческой информацией.		Чтение текстов со страноведческой информацией	С. 98, слова		
43	4	Мы читаем и пишем.	Научить читать с полным пониманием тексты разного характера.		Чтение текстов с полным пониманием содержания	С. 100, у.4d	15 неделя	
44	5	Давайте поговорим!	Научить вести беседу о разных городских объектах.		Развитие устной речи.	С. 102, у. 7		
45	6	Давайте поговорим!	Научить применять лексику для описания города		Диалог - расспрос о разных городских объектах	с. 103, слова С. 105, у.5		
46	7	Что мы уже знаем и умеем.	Научить выражать своё мнение об условиях жизни в городе.		Выразить своё мнение на основе образца.	С. 107, слова	16 неделя	
47	8	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Познакомить со стилями архитектуры Германии. типами домов и их особенностями.		Создание модели немецкого дома.	С. 108, у. 2		
48	9	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Познакомить с типами немецких домов и их особенностями.		Контроль усвоения страноведческого материала.	С. 113, страновед. информация		
49	10	Что вы ещё хотите повторить?	Научить передавать отношения автора, создавать личную позицию.		Повторение речевых образцов по изученной теме	Повторить слова по теме	17 неделя	
Раздел 6: Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? (9 часов)								
Л. Развитие познавательных интересов.								
Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.								
К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.								
П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.								
50	1	Что учишь, то и знаешь!	Ввести новую лексику и закрепить её.	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.	<u>Предъявление лексики по подтеме «Обустройство квартиры/ дома»</u>	С. 116, у. 5	17 неделя	

51	2	Что учишь, то и знаешь!	Учить отвечать на вопросы при описании дома, квартиры, комнаты.	Расширить словарный запас Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Учить вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры). Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Обмениваться в группах информацией о прочитанном. Читать диалоги по ролям и инсценировать их. Повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола. Познакомить с личными местоимениями в Dativ и их употреблением. Познакомить с глаголами с отделяемыми приставками. Продолжить работу над проектами.	Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.	С. 118, слова	18 неделя	
52	3	Мы читаем и пишем.	Учить понимать на слух и отвечать на вопросы.		Вопросо-ответные упражнения в парах	С. 120, 2а		
53	4	Мы читаем и пишем.	Научить определять <u>особенности спряжения глагола „helfen“ в Präsens</u>		Работа в группах	С. 122, у. 2с		
54	5	Давайте поговорим!	Научить описывать комнаты в доме, читать в группах тексты с последующим обменом информацией.		<u>Чтение текстов с полным пониманием содержания в группах.</u>	С. 123, слова	19 неделя	
55	6	Давайте поговорим!	Научить <u>вежливо обратиться к другому человеку, предлагая свою помощь.</u>		Краткое описание комнаты.	С. 125, у.5		
56	7	Что мы уже знаем и умеем.	Научить выражать своё мнение о прочитанном.		Аудирование.	С. 127, у.7 С. 129, слова		
57	8	Что мы уже знаем и умеем.	Систематизировать грамматический материал.		<u>Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием, усвоения грамматических навыков</u>	С. 136, страноведческая информация	20 неделя	
58	9	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Повторить пройденный материал. Познакомить учащихся с обустройством детских комнат немецких детей.		Повторение лексических единиц и речевых образцов по изученной теме Чтение текстов со страноведческой информацией.	Повторить слова по теме		

Раздел 7: Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город в разное время года? (10 часов)

Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения..

59	1	Что учишь, то и знаешь! Как выглядит город в разное время года?	Ввести новую лексику и закрепить её.	Расширить словарный запас за счёт лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии». Употреблять новую лексику в высказываниях по теме. Вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	Контроль лексико-произносительных навыков.	С. 138, у.5	20 неделя	
60	2	Как меняется погода в зависимости от времени года?	Научить <u>описывать рисунки с изображением различных времён года, расспрашивать о временах года в городе.</u>		Уметь описывать кратко погоду.	С. 141, у.7		

				Описывать погоду в любое время года. Соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. Повторить всё, что учащиеся уже знают о праздниках в Германии. Делать высказывания об этом. Писать поздравительные открытки к различным праздникам. Воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного. Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски. Знакомство с образованием порядковых числительных.				
61	3	Мы читаем и пишем. О чем нам рассказывает календарь?	Учить писать поздравительные открытки к различным праздникам.		Написание приглашения на День рождения	С. 142, слова	21 неделя	
62	4	Мы читаем и пишем.	Научить соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.		Развитие лексико-произносительных навыков.	С. 146, у.5		
63	5	Давайте поговорим! Каждое время года имеет свои праздники.	Научить <u>расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе</u>		<u>Инсценировка диалога по теме «Подготовка к празднику».</u>	С. 149, слова		
64	6	Какие праздники широко известны в Германии? А в России?	Научить кратко сообщать о русских и немецких праздниках.		Сообщение о праздниках Германии.	С. 153 слова	22 неделя	
65	7	Что мы уже знаем и умеем.	Повторить материал главы		Повторение материала предыдущих глав	С. 155, у.9 Повт. слова		
66	8	Что мы уже знаем и умеем.	Контроль лексики по подтеме, диалогической речи, контроль чтения.		Работа с тестовыми заданиями	Работа в интернете		
67	9	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Познакомить с празднованием Пасхи в Германии		Просмотр видеофильма о пасхе в Германии	С. 156-157 Страноведческая информация	23 неделя	
68	10	Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?	Научить извлекать из аутентичного текста страноведческую информацию.		Чтение аутентичных текстов.	С. 162, списать слова		

Раздел 8: Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... Большая уборка в городе. Прекрасная идея! (10 часов)

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

69	1	Что учишь, то и знаешь!	Учить правильно произносить дифтонги. Тренировать в употреблении лексики по подтеме ««Защита окружающей среды»»	Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи. Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. Работа над проектом.	Аудирование и чтение текста, содержащего полилог.	С. 159, у. 3	23 неделя	
70	2	Что учишь, то и знаешь!	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.		Контроль техники чтения. Контроль лексико-произносительных навыков.	С. 161, у.6 С. 162, учить слова	24 неделя	
71	3	Мы читаем и пишем.	Учить сравнивать и оценивать предметы		Повторение слов по подтеме „Schulsachen“. Мини-диалоги.	С. 164- 166, у. 2		
72	4	Мы читаем и пишем.	Повторить лексические единицы. Учить инсценировать диалог.		Диалог-расспрос. Контроль чтения с пониманием основного содержания прочитанного	С. 169, у.8		
73	5	Давайте поговорим!	Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.		Контроль техники чтения и орфографических навыков.	С. 170, слова	25 неделя	
74	6	Давайте поговорим!	Учить сравнивать и оценивать предметы, рассказывать кратко о том, как идёт работа над проектом „Wir bauen eine Stadt“		Краткие сообщения о проекте.	С. 172, у. 4		
75	7	Что мы уже знаем и умеем.	Расширить словарный запас по теме „Berufe“.		Составление высказываний о профессиях.	С. 175, у.7		
76	8	Что мы уже знаем и умеем.	Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.		Диалог-расспрос. Инсценирование телефонного разговора.	С. 177, у.8 С. 178, у.8e	26 неделя	
77	9	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми.	Расширить общий кругозор школьников, опираясь на межпредметные связи и страноведческие реалии.		Работа со страноведческой информацией.	С. 179 страновед. информация		
78	10	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми.	Учить <i>составлять высказывания о профессиях.</i>		Работа со страноведческой информацией.	С. 185, слова		

Раздел 9: Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? К нам снова приезжают гости. Как вы думаете, какие? (10 часов)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

II. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.								
79	1	Что учишь, то и знаешь!	Расширить словарный запас учащихся по теме «Покупки. Деньги». Повторить спряжение глагола „haben“	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Расширять словарный запас учащихся. Развивать умение инсценировать диалоги. Учить расспрашивать партнёра о его городе/селе. Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. Развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Учить выражать своё <i>мнение</i> , <i>давать оценку</i> , делать предположение. Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам. Тренировать У. в употреблении „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо. Учить употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности. Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ.	Контроль лексико-произносительных навыков.	С. 182, у. 4	27 неделя	
80	2	Что учишь, то и знаешь!	Повторить языковой материал, связанный с подтемой «Строительство города».		Аудитивные упражнения. Чтение с полным пониманием содержания.	С. 185, слова		
81	3	Мы читаем и пишем.	Формировать умения и навыки чтения		Развитие языковой догадки. Аудирование текста.	С. 187, у.2		
82	4	Мы читаем и пишем.	Тренировать в употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ.		Систематизация первоначальных представлений о структуре предложений	С. 188, у.4	28 неделя	
83	5	Давайте поговорим!	Развивать у учащихся умения и навыки устной речи. Научить выражать собственное мнение по поводу достопримечательностей города		Работа в парах. Контроль монологической речи.	С. 189, у.6		
84	6	Давайте поговорим!	Научить учащихся придумывать небольшие рассказы, глядя на рисунок, разыгрывать сценки в группах, проводить «заочную экскурсию»		Разыгрывание сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».	С. 191, слова		
85	7	Что мы уже знаем и умеем.	Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам.		Контроль усвоения ЗУН	С. 193, у.7	29 неделя	
86	8	Что мы уже знаем и умеем.	Учить употреблять глагол „sich interessieren“ в различных речевых ситуациях.		Повторение и контроль усвоения грамматического материала: употребление предлогов с Dativ и инфинитивного оборота „um ... zu + Inf.“.	С. 194, слова		
87	9	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми.	Расширить общий кругозор школьников, опираясь на межпредметные связи и страноведческие реалии.		Работа с рисунками с изображением разных копилочек, которые используют немецкие дети для накопления денег.	С. 199, у.7		
88	10	Что вы ещё хотите	Повторить изученный лексический		Контроль усвоения	С. 200,	30	

		повторить?	и грамматический материал		страноведческого материала.	страновед. информация	неделя	
Раздел 10: Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (14 часов)								
Л. Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания. Р. Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст. Основы реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета								
89	1	Что учишь, то и знаешь!	Расширить словарный запас школьников.	Расширять словарный запас учащихся. Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т. д. Учить диалогу-расспросу о городе, изображённом на картинке. Учить описывать город своей мечты. Развивать навыки и умения аудирования. Развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием. Познакомить с предложениями, требующими употребления Akkusativ. Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. Писать приглашения на праздник по образцу. Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок. Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя	Контроль лексико-произносительных навыков.	С. 202, у.2	30 неделя	
90	2	Что учишь, то и знаешь!	Развивать навыки и умения чтения, устной речи и аудирования.		Прослушивание текста в аудиозаписи.	С. 205, слова		
91	3	Мы читаем и пишем	Научить писать приглашение на прощальный вечер.		Беседа о форме текста приглашения	с. 208, у. 3	31 неделя	
92	4	Мы читаем и пишем	Учить понимать текст, опираясь на языковую догадку и рисунки.		Работа с песенным текстом и новыми словами.	с. 210, слова		
93	5	Давайте поговорим!	Учить составлять мини-диалоги.		Диалог-расспрос.	С. 213, у.5		
94	6	Давайте поговорим!	Учить разыгрывать диалог на определённую тему.		Инсценирование диалогов.	Повторить слова	32 неделя	
95	7	Что мы уже знаем и умеем.	Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.		Контроль усвоения ЗУН	Рассказ о дне рождения		
96	8	Что мы уже знаем и умеем.	Контроль лексического и грамматического материала пройденной темы.		Тестовые лексико-грамматические задания	Работа в Интернете. Поиск информации о праздновании Дня рождения в немецких семьях.		
97	9	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Познакомить учащихся с празднованием Дня рождения в немецких семьях.		Демонстрация видеофильма.	Повторить стихи и песни за изученный учебный курс	33 неделя	
98	10	Учить немецкий	Расширить общий кругозор		Повторение лексики по	Подготовка к		

		язык – значит знакомиться со страной и людьми.	школьников, опираясь на межпредметные связи и страноведческие реалии.	словарь. Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.	изученным темам курса.	итоговой контрольной работе		
99	11	Выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс	Контроль чтения и аудирования	Разучивать новую песню к празднику. Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец	Выполнение тестовых заданий.	Подготовка к итоговой контрольной работе		
100	12	Выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс	Контроль лексики и грамматики.	Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.	Выполнение тестовых заданий.	Подготовка к итоговой контрольной работе	34 неделя	
101	13	Выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс	Контроль письма и устной речи.	Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. Повторять страноведческий материал учебника.	Выполнение тестовых заданий.	С. 216-221, краткое обозрение грамматики		
102	14	Обобщающее повторение курса за 5 класс.	Проанализировать ошибки учащихся, допущенные в тестовых заданиях.	Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудио-записи, сопровождая пение танцевальными движениями.	Анализ контрольных работ.	Повторить лексику и грамматику за курс 5 класса		