

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Гуз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Немецкий язык»**  
**(второй иностранный язык) в 5 классе**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2018 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 90од от 01.06.2018г., № 120од от 30.08.2018г.

При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, **2012**.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 5 классе на 68 учебных часов в год из расчета 2 часа в неделю.

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) 5 класс

#### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности\_умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты изучения иностранного языка:**

**А.В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

- владеть техникой орфографически правильного письма писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- азвятие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

**Раздел 2**  
**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)**  
**5 класс (68 часов)**  
**Предметное содержание речи**

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 3) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 4) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 5) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и

некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

— Основные способы словообразования:

аффиксация

словосложение

конверсия (переход одной части речи в другую):

интернациональные слова

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения: *безличные предложения*, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, *предложения с инфинитивной группой* *um ... zu + Infinitiv*, *сложносочинённые предложения с союзами*, *сложноподчинённые предложения с союзами*, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### Раздел 3

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

#### 5 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 1: Знакомство (9 ч)</b>								
Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов. Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий. К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации. П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.								

1	1	Вводный фонетический курс, алфавит	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Тренировка произносительных особенностей немецкой речи.	Выучить дифтонги	1 неделя	
2	2	В гостинице.	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> </ul>	Работа с алфавитом.	Выучить лексику		
3	3	Сведения о себе и своих одноклассниках.	научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> </ul>	Активизация лексики в устной речи. Работа над произносительной стороной речи.	Написать лексическое упражнение, повторить глаголы.	2 неделя	
4	4	Кто я?	научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher ) и ответы на них;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> <li>• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>	Активизация лексического и грамматического материала в устной речи.	Повторить дифтонги и изученные слова		
5	5	Любимые занятия	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein		Активизация лексического и грамматического материала в диалогической речи.	Повторить изученную лексику	3 неделя	

6	6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями, заполнять анкету;		Активизация лексического материала через игру.	Учить цифры.		
7	7	Внешность человека и черты характера.	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала.		Активизация лексики и речевых образцов в устной речи.	Составить рассказ о друге	4 недели	
8	8	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	Познакомить учащихся с географическим положением страны изучаемого языка, её столицей и крупными городами.		Работа с географической картой.	Изучить карту		
9	9	Проверочная работа по теме	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.		Реализация умений в письменной речи.	Повторить стихи и песни	5 недели	

**Тема 2: Мой класс (9 ч)**

**Л.** Развитие познавательных интересов.

**Р.** . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

**П.** Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.

10	1	Новенькая.	научить учащихся пользоваться компенсаторными	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие	Тренировка произносительных особенностей немецкой речи.	Учить слова	5 недели	
----	---	------------	---	---	---	-------------	----------	--

			умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале.	нет).	Презентация и первичная активизация лексики			
11	2	На перемене.	обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>	Развитие диалогической речи	Написать предложения со слабыми глаголами.	6 недель	
12	3	Мои друзья.	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в</li> </ul>	Развитие грамматических навыков	Рассказ о друге		
13	4	Беседа по телефону.	научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20.		Первичная презентация количественных числительных.	Учить числительные до 20, сделать карточки.	7 недель	
14	5	После уроков.	научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000.		Употребление числительных в устной речи	Учить числительные до 1000		
15	6	Школьные принадлежности.	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».		Развитие навыков аудирования	Учить слова	8 недель	
16	7	Мои друзья и моя школа.	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой.		Развитие навыков чтения	Выполнить задание на карточке		
17	8	Дифференцир	проверить уровень		Контроль умений и навыков	Повторить	9	

		ованный контроль навыков аудирования и чтения.	сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).	аудирования и чтения по пройденному материалу	правила чтения	недел я	
18	9	Контроль письменной речи. Диктант.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).		Реализация умений в аудировании и письменной речи.	Повторить лексику по теме		

### Тема 3: Животные (9 ч)

**Л.** Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

**Р.** Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

**К.** Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

**П.** Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

19	1	Знакомство с новой лексикой.	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных.	Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном	Тренировка произносительных особенностей немецкой речи. Презентация и первичная активизация лексики	Учить спряжение вспомогательных глаголов.	10 недель	
20	2	Животные и континенты.	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных.		Развитие диалогической речи.	Учить лексику		
21	3	Любимые животные.	научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-		Описание животных	Составить рассказ о животном		11 недель

			логической) в игровой ситуации.	языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.				
22	4	Есть у тебя домашнее животное. Интервью.	научить учащихся интервьюировать друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы.	о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.	Проведение интервью в классе	Повторить прилагательные		
23	5	Грамматический тренинг.	развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью».		Развитие грамматических навыков.	Рассказ о себе	12 недель	
24	6	Животные и цвета.	научить учащихся рассказывать о любимом животном.		Развитие монологической речи.	Учить новые слова		
25	7	Животные в Германии и России.	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.		Презентация страноведческой информации.	Повторить по теме изученные слова	13 недель	
26	8	Дифференцированный контроль навыков устной речи.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).			Повторить грамматические правила		
27	9	Контроль письменной речи. Диктант.	Проверить уровень сформированности письменной речи по пройденной теме.		Реализация умений в аудировании и письменной речи	Повторить слова	14 недель	
<b>Маленькая перемена (2 ч) Повторение</b>								
28	1	Учебный плакат.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	• Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят	Работа с учебными плакатами.	Повторить слова	14 недель	
29	2	Грамматическая игра	Целенаправленное развитие отдельных		Игра «Три в одном ряду». Чтение стихотворения.	Повторить стихотворения	15 недель	

			аспектов языка	стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект.	Учебный проект.	е	я	
--	--	--	----------------	---	-----------------	---	---	--

**Тема 4: Мой день в школе (9 ч)**

**Л.** Развитие познавательных интересов

**Р.** Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

**П.** Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

30	1	Знакомство с новой лексикой.	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут электронное письмо о себе по образцу.</li> </ul>	Тренировка произносительных особенностей немецкой речи. Презентация и первичная активизация лексики	Учить слова	15 недель	
31	2	Распорядок дня.	научить учащихся разным видам чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> </ul>	Развитие навыков чтения.	Выполнить задание на карточке	16 недель	
32	3	Время.	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> </ul>	Закрепление лексики по теме в диалогах-расспросах.	Рассказ о школьном расписании		
33	4	Школьный день.	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> </ul>	Чтение текста страноведческого характера.	Повторить изученные слова по теме	17 недель	
34	5	Расписание уроков.	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на</li> </ul>	Беседа друг с другом о расписании уроков на неделю.	Повторить изученные грамматические правила		

35	6	Любимые учебные предметы.	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах.	услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	Активизация лексики в устной речи.	Рассказ о расписании уроков	18 недель	
36	7	Песни о школе.	научить учащихся работать с песенным материалом как частью межкультурного общения; повторить пройденный материал.	• Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов		Выразительно чтение стихотворения.		
37	8	Дифференцированный контроль навыков устной речи.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.	Реализация умений в устной речи.	Повторить изученные грамматические правила	19 недель	
38	9	Контроль письменной речи. Диктант.	Проверить уровень сформированности письменной речи по пройденной теме.		Реализация умений в аудировании и письменной речи	Повторить слова		

### Тема 5: Хобби (9 ч)

**Л.** Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.

**Р.** Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность.

**К.** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.

**П.** Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст. Основы реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

39	1	Знакомство и закрепление новой лексики.	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу.	• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	Учить новые слова	20 недель	
40	2	Свободное время.	научить учащихся вести беседу по прочитанному	• Договариваются о встрече. Спрашивают	Активизация диалогической речи.	Повторить спряжение		

			материалу, употребляя новые грамматические явления.	разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.		слабых глаголов во множеств. числе, числительные		
41	3	Мои любимые занятия.	научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал.	• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	Активизация грамматического материала в диалогической речи.	Повторить лексический материал к теме „Животные“	21 неделя	
42	4	Чем ты увлекаешься?	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.	• Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	Активизация грамматического материала в монологической речи.	Повторить лексический материал к подтеме „Школьные предметы“		
43	5	Интервью.	научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью».		Активизация лексико-произносительных навыков в диалогической речи.	Учить глаголы с отделяемыми приставками	22 неделя	
44	6	Увлечения и занятия в свободное время немецких подростков.	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации.		Активизация лексико-грамматических навыков в новой речевой ситуации.	Повторить правила чтения.		
45	7	Это я могу.	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала.		Составление кратких сообщений по изучаемой теме.	Повторить спряжение глагола «mögen»	23 неделя	
46	8	Что ты можешь?	научить учащихся беседовать друг с другом по теме.		Контроль чтения.	Рассказ о своём хобби.		
47	9	Контроль письменной и устной речи. Диктант.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,		Реализация умений в аудировании и письменной речи	Повторить орфографию изученных слов.	24 неделя	

			языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 6: Моя семья (9 ч)**

**Л.** Развитие познавательных интересов.

**Р.** Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

**К.** Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

**П.** Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

48	1	Семейные фотографии.	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</li> <li>• Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют притяжательные местоимения.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Знакомятся со</li> </ul>	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	Принести фото своей семьи. Учить новую лексику.	24 недели	
49	2	Члены моей семьи.	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса.		Описание картинки.	Работа со словарём	25 недели	
50	3	Поиски.	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения.		Активизация лексики в рассказе.	Повторить новые слова		
51	4	Семья в Германии.	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах.		Развитие навыков грамматики в мини-диалогах.	Составить устный рассказ о члене своей семьи.		26 недели
52	5	Моя семья.	научить учащихся понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, научить учащихся читать тексты с пониманием общего содержания и детально.		Развитие навыков чтения и устной речи.	Составить устный рассказ о семье друга.		

53	6	Твоя семья.	научить учащихся читать и находить информацию по теме, используя диаграммы. Проверить умение подготовленной монологической речи.	страноведческой информацией о семьях в Германии.	Активизация лексико-грамматического материала в аудировании и чтении.	Упражнения на активизацию притяжат. местоим.	27 недель	
54	7	Профессии.	научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье.		Активизация лексико-грамматического материала в диалогической речи.	Учить новые слова. Сообщение о профессии своих родителей		
55	8	Семья в России.	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса. Повторение пройденного материала.		Работа со статистическими данными.	Составить письменно рассказ о своей семье.	28 недель	
56	9	Дифференцированный контроль навыков устной и письменной речи.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).		Реализация умений в аудировании и письменной речи	Повторить лексику по теме		

**Тема 7: Сколько это стоит? (9 ч)**

**Л.** Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

**Р.** Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

**П.** Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

57	1	Что ты любишь делать?	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.	• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	Учить лексику по теме урока.	29 недель	
58	2	Мои желания.	научить учащихся		Активизация лексики в	Написать о		

			выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения.	они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	устной речи.	своём дне рождения		
59	3	Покупки в киоске.	научить учащихся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их.	• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.	Активизация лексики в аудировании и диалогической речи.	Составить о себе монологическое высказывание	30 недель	
60	4	Карманные деньги.	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России.	• Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Активизация лексического и грамматического материала в устной речи.	Повторить слова		
61	5	Деньги, покупки.	научить учащихся высказывать своё мнение по проблеме карманных денег в Германии и России.	• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.	Развитие навыков устной речи	Повторить грамматические правила	31 недель	
62	6	Лист желаний.	научить учащихся разным видам чтения с пониманием; повторение пройденного материала.	• Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	Развитие навыков чтения.	Прочитать и перевести текст в карточке.		
63	7	Дифференцированный контроль навыков письменной речи.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).		Реализация умений в аудировании и письменной речи	Повторить слова по изученной теме	32 недель	
64	8	Дифференцированный контроль навыков монологической речи.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		Реализация умений в устной речи.	Повторить грамматические правила		
65	9	Дифференцированный	пройденной теме (контрольное		Реализация умений в диалогической речи.	Повторить речевые	33 недель	

		контроль навыков диалогической речи.	задание), и в том числе в устной монологической и диалогической речи.			образцы	я	
--	--	--------------------------------------	---	--	--	---------	---	--

**Тема 8: Большая перемена (3 ч) Повторение**

**Л.** Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  
**Р.** Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.  
**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.  
**П.** Построение речевого высказывания, понятного для партнёра..

66	1	Речевой тренинг.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</li> </ul>	Ролевая игра.	Повторить изученную грамматику	33	недел	я
67	2	Моя любимая грамматика.	Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка		Грамматический тренинг.	Повторить изученную лексику	34	недел	я
68	3	На каникулах.	Повторение.		Написание открытки с места отдыха.	Прочитать и перевести текст.			