

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География» в 5-х классах
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель: Григорьева Марина Валерьевна

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
4. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2018-2019 учебный год, приказ № 90 од от 1 июня 2018г., приказ № 120/1 од от 31 августа.2018г.

При реализации программы используется учебник. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г. В учебном плане МАОУ Упоровской СОШ на изучение географии в 5 классах отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часов в год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ». 5 КЛАСС.

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
- проявление устойчивого познавательного интереса и готовности к самообразованию;
- использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки учащихся 5- классов.

Учащиеся должны **знать**:

- 1) смысл интегрированного курса география, его значение в формировании мировоззренческих понятий об окружающем мире;
- 2) сущность понятий макро и микромира;
- 3) основные методы научного познания;
- 4) основные естественнонаучные понятия о Земле и Вселенной, о планете Земля и ее природе;
- 5) изображение поверхности Земли на плане, карте, глобусе;
- 7) основные формы поверхности Земли и их развитие (суша и водная оболочка – их компоненты);
- 8) горные породы и полезные ископаемые;
- 9) правила поведения при стихийных природных явлениях и в природной среде;
- 10) основные понятия о телах и веществах, их свойствах, строении;
- 11) многообразие явлений природы и правила техники безопасности которые необходимо соблюдать человеку для сохранения своей жизни, жизни людей и имущества;
- 12) физический смысл понятий и величин;
- 13) структуру живой оболочки планеты, ее роль в развитии Земли;
- 14) виды и характеристики природных сообществ;
- 15) полезные и ядовитые растения;
- 16) растения и животных своей местности;
- 17) значение растений и животных в природе и жизни человека;
- 18) взаимодействия природных компонентов и природных комплексов, находящихся на поверхности Земли;
- 19) виды природных богатств;
- 20) заповедники, национальные парки и памятники природы Казахстана;
- 21) отдельные виды растений и животных занесенных в «Красную книгу».

Учащиеся должны **уметь**:

- 1) вести систематические наблюдения в окружающей среде, осуществлять анализ изменений;
- 2) использовать методы научного познания: наблюдение, эксперимент, опыт;
- 3) пользоваться приборами и инструментами для познания природы, вести записи в дневнике наблюдений;
- 4) определять отдельные звездные системы (Большую Медведицу, Малую Медведицу, Полярную Звезду и другие);
- 5) работать с картами, определять и показывать разные формы поверхности Земли;
- 6) определять основные физические свойства горных пород и минералов;
- 7) описывать природные явления в атмосфере, в гидросфере, литосфере;
- 8) умение работать с приборами для исследования природы;

- 9) использовать современные информационно-коммуникационные источники, цифровые образовательные ресурсы;
- 10) использовать инструменты и приборы для измерения физических величин: массы и объема тела, расстояний (линейкой и рулеткой), объема (мензуркой), влажности воздуха (гигрометром), температуры воздуха и тела (термометром), количества осадков (осадкомером), различий в солнечном освещении в течение года;
- 11) соблюдать технику безопасности при работе с приборами; формулировать выводы и заключения по итогам наблюдений и опытов;
- 12) выращивать и обеспечивать уход за комнатными растениями;
- 13) соблюдать правила личной гигиены и профилактики инфекционных заболеваний;
- 14) работать с лабораторным оборудованием, с биологическими объектами, гербариями, муляжами;
- 15) дать оценку экологического состояния своей местности и презентация результатов;
- 16) осуществлять экологические акции (через язык рисунков, плакатов и другие формы);
- 17) работать через интернет в заочных конкурсах и олимпиадах в дистанционном режиме.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 5 КЛАСС.

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
- (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы.2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.
Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.
Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.
Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.
Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.
Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?
Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.
6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

5 класс (34 часа)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения (по плану)	Сроки проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Раздел 1. Что изучает география? (5 часов)

УУД:

Личностные

Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний.

Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового.

Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.

Стремление к познанию того, что интересно.

Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.

Регулятивные:

Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности

Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач.

Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.

Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.

Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации.

Познавательные:

Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений.

Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе.

Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца, ориентирование

Определять сферы взаимодействия наук о природе

Используя различные источники информации, находить взаимосвязь явлений в природе.

Коммуникативные:

1	1	Мир, в котором мы живем.	Определить значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии.	Сформировать представления о природе Земли и науках, изучающих ее объекты и явления. Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование теории.	<u>Пр.р1</u> Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	§ 1 конспект	1 неделя	
2	2	Науки о природе	Сформировать представления о природе Земли и науках, изучающих ее объекты и явления.	Оценивать роль географической науки в жизни общества.	Работа с учебником	§ 2 рисунок, конспект	2 неделя	

3	3	География-наука о Земле.	Определить значение современных географических исследований для жизни общества.	Выделять и анализировать источники географической информации Уметь познавать объекты в окружающем нас мире, работать с простейшими моделями географических объектов (картой, глобусом, снимками и т.д).	Работа с иллюстрациям и, карты атласа, электронное приложение.	§ 3 вопросы	3 неделя	
4	4	Методы географических исследований.	Сформировать представления о науке «география». Развивать познавательный интерес к предмету, через понимание применения различных географ. Методов..	Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Делать наблюдения за физическими и биологическими явлениями природы	иллюстрации, карты атласа, электронное приложение.	§ 4 вопросы к таблице стр. 24	4 неделя	
5	5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	Систематизировать знания по теме.	Делать выводы, умозаключения, работать с картой, выполнять задания в тестовой форме.	Ответить на вопросы	Вопросы для самопроверки	5 неделя	

Раздел 2. Как люди открывали Землю? (5 часов)

УУД:

Личностные. Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России

Регулятивные. Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно применять и преобразовывать

знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. Работать в соответствии с предложенным планом.

Познавательные. Выявлять изменения географических представлений у людей в разные исторические периоды. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Исследовать маршруты путешественников по карте.

Коммуникативные. Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.

6	6	Географические открытия древности и Средневековья.	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле. Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географ. задач.	Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европ. Севера, А.Никитина. Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а так же наносить на к/к. маршруты путешественников	<u>Пр.р.2. Как люди открывали Землю.</u> Работа с контур. картой, учебником, диском. п.5, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)	§ 5 сообщение	6 неделя	
7	7	Важнейшие географические открытия	Сформировать представление о важнейших географических открытиях. Формировать и развивать	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ	§ 6 работа с контурной картой.	7 неделя	

			практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географ. задач.	источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	презентации.			
8/9	8 9	Открытия русских путешественников. Освоение Сибири	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников и освоении Сибири.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками	Работа с картой , нанесение маршрутов путешествий	§ 7 сообщение	8-9 неделя	
10	10	Обобщение знаний по разделу « Как люди открывали Землю»	Формирование навыков и умений обобщения	Объяснять результаты выдающихся географических	Вопросы для самопроверки.	Составить 15 вопросов по разделу	10 неделя	

			тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 3 Земля во Вселенной.(9 часов)

УУД:

Личностные. Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной. Оценивать вклад отечественных ученых.

Регулятивные. Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов; использование географических знаний и методов для решения учебных задач, работать с текстом и нетекстовыми компонентами; определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников

Познавательные Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое.

Коммуникативные : Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности

11	1	Как древние люди представляли себе Вселенную	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии человеческих знаний.	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Работать с картосхемой «Материки и части света», Описывать представления древних людей о вселенной.	Работа с рисунками и плакатом «Земля в Солнечной системе».	§ 8 рисунок	11 неделя	
12	2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии человеческих знаний.	Характеризовать систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д. Бруно. Определять изменения представлений Г. Галилея и современность. Сравнить Землю с другими планетами Солнечной системы	Заполнить таблицу.	§ 9 схема	12 неделя	

13	3	Соседи Солнца.	Формирование представлений о других планетах Солнечной системы	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. Называть и показывать планеты Солнечной системы. Характеризовать их особенности и группировать по общим признакам в виде таблицы.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	§ 10 сравнительная таблица	13 неделя	
14	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфические черты планет. Характеризовать их особенности и группировать по общим признакам в виде таблицы. Давать характеристику группам планет, систематизировать знания в виде схем и таблиц.	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска.	§ 11 кластер	14 неделя	
15	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Сформировать представления о «небесных телах». Уметь объяснять их различия и значение во	Называть и объяснять различия небесных тел. Проводить наблюдения за небом и фиксировать результаты	Характеристик а особенностей различных небесных тел по иллюстрациям	§ 12 конспект, вопросы	15 неделя	

			Вселенной, систематизировать знания в виде схем и таблиц, проводить наблюдения за небом.	наблюдения. Систематизировать знания в виде схем и таблиц. Знать и объяснять понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Уметь наблюдать и фиксировать результаты наблюдений разными методами.	учебника			
16	6	Мир звёзд	Сформировать представления об особенностях звезд и их многообразии, сформировать знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы	Знать и объяснять признаки «звезд», «созвездий». Уметь наблюдать и анализировать результаты наблюдений. Объяснять признаки «звезд», «созвездий». Наблюдать и анализировать результаты наблюдений.	Составить таблицу	§ 13 сообщение	16 неделя	
17	7	Уникальная планета-Земля	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях	Описывать уникальные особенности Земли как планеты, ее форму размеры. Представлять модель Земли «глобус». Уметь работать с географическими	Работа с учебником, иллюстрациям и, выполнение тестового задания.	§ 14 рисунок	17 неделя	

				картами и глобусом, находить и показывать главные линии и центры. Называть и показывать форму, размеры Земли (по «экватору», «двум противоположным меридианам»), движение Земли. Сравнить Землю с другими планетами Солнечной системы.				
18	8	Современные исследования космоса.	Раскрыть роль современных исследований космоса. Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации о развитии космонавтики в мире и России	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса	Работа с дополнительными источниками информации Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	§ 15 подготовить презентацию.	18 неделя	
19	9	Обобщение тематических знаний по теме «Земля во Вселенной».	Систематизировать знания по теме, делать выводы, умозаключения, работать с картой,	Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; участвовать	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	§ 8-15 Вопросы для самопроверки		

			выполнять задания в тестовой форме.	в совместной деятельности	атласом			
Раздел 4 Виды изображения поверхности Земли.(4 часа) УУД: Личностные Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний Регулятивные Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем. уметь работать с различными источниками информации; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные. Называть алгоритм работы с компасом Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Уметь работать с различными источниками информации; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные. Уметь организовать учебное взаимодействие в группе и самостоятельно; уметь участвовать в совместной деятельности								
20	1	Стороны горизонта.	Сформировать представления о горизонте, сторонах горизонта, способах ориентирования.	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании	Выполнить задание в тестовой форме.	§ 16 схема	20 неделя	
21	2	Ориентирование на местности.	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Называть и объяснять способы ориентирования Определять азимут.	<i>Практическая работа № 3.</i> <i>Самостоятельное построение простейшего плана.</i> Решение	§ 17 составить план местности	21 неделя	

[illegible]

УУД:

Личностные.

Сформировать основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе;

Регулятивные.

Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных - преобразовывать текстовую информацию в табличную ценностей при решении географических задач.

Познавательные действия по карте. Определять количественные и качественные характеристики крупнейших горных систем мира и России. Сравнивать горные системы и равнины мира. Систематизировать полученную информацию в виде схем и понятийных карт. Оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Высказывать своё мнение о понимании роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы. Оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Высказывать своё мнение о понимании роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.

Коммуникативные.

Уметь организовать учебное взаимодействие в группе и самостоятельно; уметь участвовать в совместной деятельности

24	1	Как возникла Земля. .	Формирование представлений о формировании Земли, знакомство с теориями Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта.	Знать суждения великих ученых прошлого о возникновении звезд и планет Солнечной системы, приводить примеры современных знаний по этому вопросу и подтверждать их фактами современных исследований. Анализировать различные географические источники информации, делать выводы.	Заполнить концептуальную таблицу.	§ 19 ответить на вопросы.	24 неделя	
25	2	Внутреннее строение Земли.	Формирование представления о	Знать и уметь использовать	схема «Внутреннее	§ 20 рисунок	25 неделя	

		<u>Нефть и природный газ -главное богатство Тюменской области.</u>	внутреннем строении Земли	существенные признаки объектов и явлений: недра Земли, внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера-твердая оболочка Земли, способы изучения земных глубин, вещества земной коры: минералы и горные породы, их использование человеком. Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой.	строение Земли»,			
26	3	Землетрясения и вулканы.	Формирование представления о внутреннем строении Земли	Анализировать схемы(модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Давать характеристику и находить отличия и сходства между активными процессами земной	<u>Пр.р.5. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.</u> Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших	§ 21 сообщение	26 неделя	

				коры. Показывать и характеризовать основные географ. Объекты на карте.	вулканов			
27	4	Путешествие по материкам.	Сформировать осознанное отношение к знаниям о разнообразии земной поверхности, установки на ответственное использование богатств литосферы как части среды обитания (влияние антропогенной деятельности на рельеф).	Выполнять практические действия по карте. Определять количественные и качественные характеристики крупнейших горных систем мира и России. Сравнить горные системы и равнины мира. Систематизировать полученную информацию в виде схем и понятийных карт.	Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом.	§ 22 концептуальная таблица	27 неделя	
28	5	Вода на Земле <u>Объ-крупная река страны.</u>	Объяснить значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земле.	Давать характеристику состава и выявлять взаимозависимость этих частей в процессе круговорота воды на Земле.	Схема круговорота воды, работа с физической картой полушарий,	§ 23 презентация	28 неделя	

29	6	Воздушная оболочка Земли.	Формирование первичных представлений об атмосфере Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Объяснять особенности атмосферы Земли: размеры атмосферы, вещественный состав и строение. Уметь применять простейшие метеоприборы для составления общей характеристики особенностей атмосферы своей местности в виде «Календаря погоды».	схема строения атмосферы, нарисовать простейшие метеоприборы: термометр, барометр, флюгер, осадкомер.	§ 24 схема	29 неделя	
30	7	Живая оболочка Земли.	Формирование первичных представлений о биосфере Земли	Анализировать изображения и описания ископаемых остатков организмов. Работать с различными источниками географической информации для составления описаний. Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.	Заполнить таблицу «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстрации. Карты природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации	§ 25 сообщение	30 неделя	
31	8	Почва-особое природное тело.	Формирование представлений о почве	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и	таблица «Почва и её состав»,	§ 26 таблица	31 неделя	

				свойства	иллюстрации. Карты природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации.			
32	9	Человек и природа <u>Природа окрестностей города Тюмени. Охрана природы Тюменской области.</u>	Сформировать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы	Составлять в схемы экологической тропы. Оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Высказывать своё мнение о понимании роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	таблицы по охране природы. нарисовать агитационный плакат на природоохранную тему.	§ 27 ответить на вопросы.	32 неделя	

33	10	Обобщение знаний по теме « Природа Земли»	Систематизировать знания по теме, делать выводы, умозаключения, работать с картой, выполнять задания в тестовой форме	Работать с различными контрольно-измерительными материалами	Выполнение заданий в тестовой форме.	§19-27 вопросы для самопроверки.	33 неделя	
34	11	Итоговое повторение за курс 5-го класса.	Систематизировать знания по теме, делать выводы, умозаключения, работать с картой, выполнять задания в тестовой форме	Работать с различными контрольно-измерительными материалами	Повторение курса физической географии 5 класса	Вопросы для повторения	34 неделя	