

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Гуз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык» в 10 «в» классе**  
**(базовый уровень)**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

**Учитель:** Терлеева Валентина Дмитриевна

2018 год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по литературе, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089;
- 2) «Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку», рекомендуемые письмом Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03–1263- издательство «Дрофа», 2007г;
- 3) Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. "Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень", "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы". Сборник. — М.: Просвещение, 2011.;
- 4) Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2018-2019 учебный год (приказ № 90 од от 1.06.2018, №120/1од от 31.08.18г.).

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

По учебному плану на изучение предмета в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): 1 час из инвариантной части и 1 дополнительный час выделен из школьного компонента согласно запросам обучающихся и их родителей для качественной реализации учебной программы и подготовки к Единому Государственному Экзамену в 11 классе.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного ) общего образования по русскому языку для 10-11 классов.

Изучение русского языка в старшем звене направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа,
- осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, оценивание с точки зрения нормативности, различение функциональных разновидностей языка и моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции.

Особенностью данной программы (10-11 классы) является то, что основное внимание в ней уделяется тексту, работе с текстом и стилями речи, анализу стилистических особенностей текста, использованию стилистических средств в собственной речи учащихся.

Через все разделы курса проходят две содержательные линии – овладение учащимися нормами русского языка (произносительными, словообразовательными, словоупотребления, синтаксическими, стилистическими, правописными) и овладение изобразительно-выразительными возможностями единиц русского языка разных уровней – фонетического, морфологического, синтаксического.

Овладение языковой нормой и выразительными средствами языка в совокупности своей обеспечивают овладение коммуникативным компонентом культуры речи. Параллельно продолжается работа по стабилизации и обогащению орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся.

Работа по правописанию носит попутный характер, в форме записей текстов, необходимых для овладения стилями речи и анализируемых не только сточки зрения их орфографического и пунктуационного оформления, а следовательно, и словообразовательной, морфологической, синтаксической структуры речевых единиц.

Важное место должны занять виды письменных работ, положительно влияющих на грамотность учащихся и усиливающих общеобразовательную роль русского языка: составление плана, тезисов, аннотации, выписок, конспекта, рецензии, реферата – с использованием не только текстов, помещенных в учебнике русского языка, но и текстов изучаемых литературных произведений, школьных учебников, научно-популярных текстов по избранному учащимися данного класса профилю. Уместными окажутся виды работ по правописанию обогащающего характера: анализ орфограмм с точки зрения принципов русской орфографии, выделение типов орфограмм, группировка слов и словосочетаний по орфографическому признаку, анализ пунктограмм с учетом принципов русской пунктуации и функций знаков препинания, ознакомление с факультативными, альтернативными и авторскими знаками препинания, анализ пунктуации текста и стилистических возможностей знаков препинания.

Цели и задачи, связанные с правописанием, реализуются по преимуществу попутно, в ходе овладения стилями речи, вторым планом, на том же дидактическом материале.

В 10-м классе работа велась по разделам: лексика, фразеология, словообразование, морфология, текст и основные виды его переработки.

В 11 классе развиваются и совершенствуются знания по следующим разделам: синтаксис и пунктуация, стилистика.

Особую важность приобретает работа над публицистическим стилем речи, обслуживающим социальную сферу жизни каждого из выпускников учебного заведения, позволяющим личности усваивать нравственные ценности общества, выражать и утверждать себя в общественной сфере жизни.

Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных МО РФ

класс	Программа	Учебник
Русский язык 10-11класс	<b>Автор: А.И Власенков</b> (базовый 11кл и профильный 10кл)	<b>Русский язык</b> <b>Авторы: А.И. Власенков,</b> <b>Л.М. Рыбченкова</b>

Программа по русскому языку предназначена для общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания лингвистического образования в средней школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение русского языка по базисному учебному плану.

#### **Основные содержательные линии предмета «Русский язык»**

- овладение учащимися нормами русского языка (произносительными, словообразовательными, словоупотребления, синтаксическими, стилистическими, правописными)

- овладение изобразительно-выразительными возможностями единиц русского языка разных уровней – фонетического, морфологического, синтаксического.

### **Цели изучения русского языка на ступени среднего (полного) общего образования**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций*

### **Раздел 2. Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 10 классе**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и Лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование Культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### Раздел 3. Учебно-тематический план 10 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во к/р (к/тестов, к/диктантов и т. д.)	Практическая часть		
			изложения	сочинения	тесты
Основные сведения о языке	7	1		1	
Фонетика, орфоэпия, орфография	6	1			1
Лексика и фразеология	8	1	1		
Морфемика и словообразование	3	1			
Морфология и орфография	14	1			
Синтаксис и пунктуация	12	2			1
Текст. Основные виды переработки текста	18	1		1	
ИТОГО	68	8	1	2	2

### Раздел 4. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
<p><b><u>знать/понимать</u></b>  связь языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p><b><u>уметь</u></b>  осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p><b><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></b> осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>

## Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

### *Печатные пособия.*

1. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2003.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Кн.для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
3. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2004. – (В помощь школьному учителю).
4. Русский язык. 10 класс: Поурочные планы (по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы») / Авт.-сост. Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2003.
5. Тестовые задания по русскому языку для учащихся 10-11 классов. / Сост.: Андросова В.В., Стогний Е.А. – Донецк: ПКФ «БАО», 1998.
6. Барсукова Н.В. Подробный разбор знаний из учебника по русскому языку (Грамматика. Текст. Стили речи) для 10-11 классов. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. – М.: ВАКО, 2007.
7. Журналы «Русский язык в школе», 2009 год.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь», М., 1990.
9. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. «Школьный толковый словарь русского языка», М., 1998.

### *Мультимедийные пособия.*

1. Компьютерный тренажёр по русскому языку.
2. Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски?
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ.
4. Репетитор. Тесты по пунктуации.
5. Репетитор. Тесты по орфографии.
6. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.
7. Сборник лучших словарей русского языка.
8. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).

## Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Требования стандарта	Цели/ Знания и умения	Практическая часть	Демонстрации, Использование элементов в ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
<b>Общие сведения о языке (7 часов).</b>									
1	1	Язык и общество. Язык и культура.	Основные функции языка	Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества. Основное предназначение языка. Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражении культуры в языке. Работа с отрывком из речи И.И.Срезневского: устное изложение содержания текста, толкование отдельных слов, словосочетаний и текста в целом, комментирование знаков препинания.		Словарь.	Упр. 269 (1 ч.) *[1];  Повтор. § 18,19. **[2]	1 неделя	6.09
2	2	«Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский)	Формы существования русского национального языка	Работа с текстом К.Д.Ушинского на основе заданий, предложенных в учебнике.	Взаимодикт ант.		Упр.269 (2 ч.)*; зад.3-5 выучить словарные слова в упр.81**; §20**.		7.09
3	3	Язык и история	Литературный	Организация самостоятельной		Таблица-	Упр.267 (з.1-3)*;	2	13.09

		народа.	язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю.	работы учащихся с фрагментами статьи В.В.Лопатина и И.С.Улуханова из энциклопедии «Русский язык»: составление плана и тезисов, подготовка сообщения на их основе.		план.	выучить словарные слова в упр.82**; §21**.	неделя	
4	4	Три периода в истории русского языка.	Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин.	Устные сообщения о трех периодах в истории русского языка, выполнение заданий в учебнике по тексту Лопатина и Улуханова. Письмо под диктовку, выявление пробелов в орфографических и пунктуационных навыках учащихся. Организация самостоятельной работы учащихся по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых и в письменной работе по литературе).			Упр.113*, выучить словарные слова в упр.102**; §21**, составить словарный диктант на тему «Правописание пре- - при-» 30-40 слов.		14.09
5	5	Русский язык в современном мире.	Русский язык в современном мире. Литературный язык и язык художественной литературы	Русский язык в международном и межнациональном общении. Понятие «мировой язык». Русский язык как родной и русский язык как государственный. Функции русского языка как государственного. Функции русского языка в школьном обучении (как предмета и средства обучения). письмо под диктовку текста, содержание которого		План лекции.	Упр.270*; выучить словарные слова в упр.103 (ч.1)**.	3 неделя	21.09

				связано с темой урока.					
6	6	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Проблемы экологии языка. Работа с текстом из книги Л.И.Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»: краткая запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора, подготовка устных сообщений.		Дидактический материал.	Упр.275*; выучить словарные слова в упр.103 (ч.2)**.		27.09
7	7	КР Входная контрольная работа		Контроль за ЗУН.	Контрольный тест.	Раздаточный материал.	Повторить материал	4 неделя	20.09
<b>Фонетика, орфоэпия, орфография (6 часов)</b>									
8	1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	Знакомство с понятиями фонемы, открытого и закрытого слога, логического ударения, с особенностями русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.		Карточки.	Упр.276*; выучить словарные слова в упр.104**.		28.09
9	2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи; звукопись как изобразительное средство.		Словарь. Дидактический материал.	Упр.12*; выучить словарные слова в упр.109**.	5 неделя	19.10
10	3	Принципы русской орфографии.		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.		Карточки.	Упр.112*, 118*;		22.10
11	4	Принципы русской орфографии		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии		Таблица-схема.	Подготовиться к словарному диктанту.	6 неделя	26.10
12	5	Фонетический разбор.		Закрепить навыки фонетического разбора, закрепить навыки	Словарный диктант.	Обобщающая	Упр.3-4*;		

				правописания, отработать навыки пунктуационного анализа текста.		таблица.	выучить словарн. слова в упр.110**.		
13	6	Контрольная работа №2 по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография».		Контроль ЗУН.	Контрольная работа			7	неделя
<b>Лексика и фразеология (8 часов).</b>									
14	1	Повторение по теме «Лексика».		Обобщение и повторение ранее изученного.		Тексты для анализа.	Упр41, 50		
15	2	Русская лексика с точки зрения её происхождения и сферы её употребления.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие,	Разграничение лексических и грамматических значений слова. Расширение знаний об омонимах и синонимах. Контекстуальные синонимы и антонимы. Изобразительные возможности антонимов, синонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.		Схема-конспект.	Упр.76*; выучить словарн. слова в упр.111**; §2-8**.	8	неделя
16	3	Активный и пассивный словарный запас.	Народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	Различение исконно русской и заимствованной лексики, активный и пассивный словарь, совершенствовать навыки написания трудно проверяемых слов, полный лексический анализ.		Таблица.	Упр.67*,69*, 70*; выучить словарн. слова в упр.70*.		
17	4	Русская фразеология.		Различение свободных и несвободных словосочетаний. Сходство и различие фразеологизма и слова. Происхождение фразеологизмов, их стилистическая окраска, нормативное употребление.		Карточки.	Упр.81*, 87*, 90*, 95*; выучить словарн. слова в упр.112**; §9-10**.	9	неделя
18	5	Лексические и фразеологически		Обобщение и расширение знаний о лексических и фразеологических		Словари.	Упр.134*; §11-17**.		

		е словари.		словарях.					
19	6	Лабораторная работа по теме «Фразеологизмы»			Самостоятельная работа – работа с текстом	Тексты для анализа.		10 неделя	
20	7	Контрольная работа №3 по теме «Лексика и фразеологии».		Контроль за ЗУН.	<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями.</b>				
21	8	Анализ контрольной работы		Контроль за ЗУН.				11 неделя	
<b>Морфемика (состав слова) и словообразование (3 часа).</b>									
22	1	Обобщающее повторение ранее изученного по названной теме.		Понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.	Тест.	Раздаточный материал.	1)Упр. 105*, 106*, 119* или 2)Упр. 104*,121*. §22-28**.		
23	2	Способы словообразования.		Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами. Словообразование знаменательных частей речи.			Упр.115*, 128*, 134*.	12 неделя	
24	3	Выразительные словообразовательные средства.		Контроль за ЗУН.	Тест.	Раздаточный материал.	Упр.173**; §33**.		
<b>Морфология и орфография (14 часов)..</b>									
25	1	Обобщающее повторение морфологии.	Совершенствование орфографически	Обобщение грамматических значений, грамматических форм, синтаксических функций.		Обобщающая таблица.	Упр.148*; §32-33**, §36-38**.	13 неделя	

26	2	Морфологический разбор частей речи.	х умений и навыков.	Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания		Обобщающая таблица.	Выполнить морфологический разбор всех частей речи в самостоятельно подобранном тексте.		
27	3	Трудные вопросы правописания –н-, -нн- в разных частях речи.		Закрепление навыков правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	Тест.	Обобщающая таблица. Раздаточный материал.	Стр. 78, 89 – выучить.	14	неделя
28	4	Правописание –н-, -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.		Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.		Обобщающая таблица.  Карточки.	Упр.194*,195*; §57-59**.		
29	5	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		Закрепление навыков правописания НЕ и НИ.		Обобщающая таблица.  Карточки.	Упр.203*,205*; §51-52**.	15	неделя
30	6	Различение частиц НЕ и НИ.		Закрепление навыков правописания НЕ и НИ.	Тест.	Обобщающая таблица. Раздаточный материал.	Упр. 198		
31	7	Правописание наречий.		Закрепление навыков правописания наречий, формирования умения	Словарный диктант.	Обобщающая таблица.	Упр199	16	неделя
32	8			образовывать наречия и	Тест.	Раздаточн			

				употреблять их в речи.		ый материал.			
33	9	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		Закрепить навыки правописания мягкого знака в различных частях речи.	<i>Словарный диктант.</i>	Обобщающая таблица.  Карточки.	Упр.192-193*; §34**,39**, 43**.	17 неделя	
34	10	Правописание глаголов, причастий.		Закрепить навыки правописания глаголов, причастий.		Обобщающая таблица. Карточки.			
35	11	Правописание глаголов, причастий.		Закрепить навыки правописания глаголов, причастий.	Тест.	Раздаточный материал.		18 неделя	
36	12	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание.		Закрепление навыков слитного, раздельного, дефисного написания разных частей речи.		Обобщающая таблица.	Упр.199-200*;		
37	13	Контрольная работа №4 по темам «Морфемика и словообразование», «Морфология и орфография».		Контроль за ЗУН.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Повторение темы	19 неделя	
38	14	Анализ контрольной работы.		Контроль за ЗУН.			Задание в тетради		
<b>Синтаксис и пунктуация (12 часов).</b>								20	

39	1	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации (анализ отрывков текста из «Севастопольских рассказов» Л.Н.Толстого)-интегрированный урок с историей и литературой.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	Обобщение знаний по теме, закрепление навыков правописания.	Словарный диктант.	Раздаточный материал.	Упр224 (устно), 232 (письменно)	неделя	
40	2	Словосочетания.		Обобщение имеющихся знаний по теме, отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях, закрепление навыков правописания.		Обобщающая таблица.	Упр. 212, 213		
41	3	Простое предложение.		Обобщение знаний по темам, закрепление навыков постановки знаков препинания в простом предложении.			Вопросы 3-9, стр. 102.	21 неделя	
42	4	Простое предложение.		Обобщение знаний по темам, закрепление навыков постановки знаков препинания в простом предложении.		Обобщающая таблица.	Упр. 247.		
43	5	Осложненное предложение.		Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями, пояснительными и		Обобщающая таблица.	Упр. 235	22 неделя	

				присоединительными конструкциями.					
44	6	Осложненное предложение.		Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями, пояснительными и присоединительными конструкциями.			Упр. 236.		
45	7	Сложное предложение.		Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях.		Обобщающая таблица.	Упр.255.	23 неделя	
46	8	Сложное предложение.		Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях.			Упр. 259.		
47	9	Прямая и косвенная речь.		Закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную.		Обобщающая таблица.	Упр. 261 (1-7), 263	24 неделя	
48	10	Авторская пунктуация.		Знакомство с понятием «авторская пунктуация», определение авторских знаков препинания.			Подготовиться к контрольной работе		
49	11	Контрольная работа №5 по теме.		Контроль за ЗУН.	Контрольное изложение.	Раздаточный материал.	Задание в тетради	25 неделя	
50	12	Анализ		Контроль за ЗУН.			Упр. 266.		

		контрольной работы.							
<b>Текст. Основные виды переработки текста (18 часов).</b>								26	
51	1	Текст, его строение, виды его преобразования, основные признаки.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация.			Сочинение-рассуждение на тему «Язык и речь»	неделя	
52	2	Текст. Способы и средства связи между частями текста.		Формировать умение определять способы и средства связи между частями текста.	Самостоятельная работа.	Карточки.	Упр.318*.		
53	3	Абзац.		Обобщить и закрепить знания по теме.		Дидактический материал.	Оформить текст В. Астафьева «Последний поклон» в виде сжатого изложения.	27	
54	4	Типы речи. Повествование.		Обобщить и закрепить знания по теме.		Дидактический материал.	Упр.340*, 353*.		
55	5	Описание.		Обобщить и закрепить знания по теме.		Дидактический материал.	Упр. 302	28	
56	6	Рассуждение.		Обобщить и закрепить знания по теме.	Домашнее сочинение	Дидактический	Сочинение-рассуждение «Как		

					(задание 27)	материал.	я понимаю милосердие?»		
57	7	Речевой анализ текста.		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		Раздаточный материал.	Упр. 314	29 неделя	
58	8	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).		Знакомство с видами сокращений текста.			Упр. 318		
59	9	Конспект. Тематический конспект.		Познакомить с видом сокращения текста – конспектом, тематическим конспектом.			Закончить работу над конспектом.	30 неделя	
60	10	Реферат.		Познакомить с правилами составления реферата			Составить библиографию к реферату.		
61	11	Аннотация.		Познакомить с правилами составления аннотации			Упр. 327	31 неделя	
62	12	Рецензия.		Познакомить с правилами составления рецензии.			Упр. 331		
63	13	Функциональные стили речи.	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	Общая характеристика: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые особенности.			Определить стилистическую принадлежность текста	32 неделя	
64	14	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.		Познакомить с понятием научно-популярного подстиля.			Упр.353,358,359		
65	15	Лексические особенности научного стиля.		Нейтральная, общенаучная и специальная. Термин и терминология. Профессионализмы. Толкование научных терминов.			Упр.379*, 381*.	33 неделя	
66	16	Морфологически		Знакомство с морфологическими и			Подобрать		

		е и синтаксические особенности научного стиля.		синтаксическими особенностями научного стиля.			примеры научно-популярного подстиля речи		
67	17	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.		Обобщение знаний по теме.			Подготовиться к контрольной работе	34 неделя	
68	18	Контрольная работа №6 по теме «Текст»		Контроль за ЗУН.	Контрольный тест.		Задание в тетради		