

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Гуз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАКОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету « Немецкий язык» в 10 классе (базовый уровень)**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2018 год

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г и материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2013 – 2014 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“ и «Deutsch 11» 2010 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.).

Программа рассчитана на 102 часа, в учебном плане на изучение иностранного языка в 10 и 11 классах отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

В соответствии с учебным планом школы на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 33 недели ( 99 часов).

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## Раздел 2

### Содержание тем учебного курса «Немецкий язык»

1. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
2. **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
3. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Раздел 3

#### Учебно-тематический план

#### 10 класс

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Практическая часть			
			Говорение	Аудирование	Письмо	Чтение
Раздел 1: Мы изучаем уже несколько лет немецкий язык, Что мы уже знаем?	25					
Раздел 2: Обмен учащимися, молодёжный международный проект.	25	1				Чтение с полным пониманием содержания
Раздел 3: Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?	25					
Раздел 4: Искусство от слова "уметь". А искусство музыки?	27	1			Лексико-грамматический тест	
ИТОГО	102	2				

### Раздел 4

#### Требования к уровню подготовки учащихся 10 – 11 класса

##### Говорение

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и умения**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

### ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### ***уметь***

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Перечень учебно-методического обеспечения учителя и учащихся

### 10 класс

<b>1. Учебник:</b> И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. – М.: Просвещение, 2006.
<b>2. Аудиокурс:</b> И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 10 класса. – ООО «Аудио-Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2006
<b>3. Книга для учителя</b> к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л.В.Садова, О.В.Каплина. – М.: Просвещение, 2015
<b>4. Рабочая тетрадь</b> к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.– М.: Просвещение, 2011
<b>5. Дополнительная литература:</b> материалы журналов „WarumDarum“, „Vitamin.de“, „Deutsch“
<b>6. Материально-техническое обеспечение:</b> компьютер, магнитофон, CD и DVD – диски

### Раздел 6

#### Календарно - тематический план

#### 10 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели/Знания и умения	Практическая часть / основные виды деятельности	Требования стандарта	Подготовка к ЕГЭ	Демонстрации использования элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1: Мы изучаем уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? (25 часов)</b>										
1	1	Читать - значит	Умение работать с картой	Работа с картой	Социально-		карта	С. 4-6,	1	

		получать информацию. А может быть ещё что-то?	Германии и заполнять её данными полученными из текстов и других источников информации.	Германии.	<b>культурная сфера.</b> Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.			у. 3	неделя			
2	2	Новый Берлин	Развитие навыков аудирования и чтения. Чтение текстов страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.	Чтение текстов страноведческого характера с полным пониманием.			CD, текст	С. 8-9, у. 5с				
3	3	Без слов нет речи, Или?	Совершенствование умений кратко передавать содержание информации, полученной из разных лингвострановедческих источников.	Работа над лексическим и лингвострановедческим материалом.			Подборка упражнений	С. 10, у. 5е				
4	4	Где любят отдыхать немцы	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Комментирование статистических данных.			интернет	С. 11, у.6		2	неделя	
5	5	Грамматика упорядочивает и объясняет язык.	Грамматика упорядочивает и объясняет язык.	Повторение употребления Präsens и Präteritum Passiv. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.			Работа с тестами по грамматике.	С. 12, у.10				

6	6	Кёльн.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии»	Чтение текста с выбором нужной информации.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.		фотоальбом	С. 18, у.7		
7	7	Мы слушаем и понимаем	Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты.	Аудирование небольших аутентичных текстов.			CD, текст	С. 20, у.2, 3	3 недели	
8	8	Мы слушаем и понимаем	Осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий	Контроль понимания с помощью тестовых заданий.			Повт. слова			
9	9	Разговариваем, выражаем свои мысли. Разве это не важно для общения?	Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о городах Германии, селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.	Рассказ о стране изучаемого языка.			Работа с монологической речью	С. 22, у.5		
10	10	Как спросить дорогу у берлинца?		Диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе»			Карта города	С. 23, у.1	4 недели	
11	11	Повторение лексики по теме	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	Тренировка в употреблении новой лексики.				С. 25, у.2		
12	12	Что думают немецкие подростки о Москве	Учить рассказывать о своей стране, о своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.	Рассказ о Москве с опорой на информацию из текста и ключевые слова			фотоальбом	С. 30-31, у.2		
13	13	Типичное немецкое	Читать с полным пониманием	Чтение текста				С. 35,	5	

		блюдо	тексты страноведческого характера	страноведческого характера с полным пониманием.			у.6	недел я	
14	14	Страноведение		Сообщения о городах Германии.			С. 39, у.2		
15	15	Лав - парад в Берлине	Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера, выполнять к нему тест. Знакомство со статистическими данными.	Сообщения о городах Германии. Чтение текста с извлечением нужной информации.			С. 40, у.3		
16	16	Типично немецкие предметы	Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера	Аудирование коротких текстов.			Работа в Интернет	6 недел я	
17	17	Самостоятельная работа	Контроль знаний лексики и грамматики.	Работа с лексико-грамматическим тестом	Работ а с теста ми по грамм атике.				
18	18	Для лингвистов и будущих филологов. Творчество российских немцев-писателей и поэтов.	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Работа над текстами стихотворений	интер нет		С.186- 191, тексты с задани ями		
19	19	Проектная работа	Уметь защищать свой проект	Защита проектов.				7	
20	20	Для будущих социологов и историков. Из истории российских немцев.	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Работа над текстами по теме «Что типично для немцев?», биографии художников	интер нет		С.231- 233, у.1,2	недел я	
21	21	Домашнее чтение.	Умение читать с пониманием основного содержания, выполнять тесты к текстам.	Работа над текстами с тестовыми заданиями.			Копии текстов		

22	22	Знаменитые художники – российские немцы.	Уметь извлекать из текста нужную информацию.	Общие сведения о творчестве российских немцев.				Копии текстов	8 недель	
23	23	Из классической немецкой литературы. Общий обзор классиков.	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Общие сведения о немецкой литературе.		интернет		С.221, таблица		
24	24	Повторение лексики по теме	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Работа над лексическим материалом по теме.				С. 32. у.4		
25	25	Повторение грамматики	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Перевод предложений с различными формами пассива.		Работа с тестами по грамматике.		С. 19 у.1	9 недель	

**Раздел 2: Обмен учащимися, молодёжный международный проект. 25 часов**

26	1	Читать - значит получать информацию. А может быть ещё что-то?	Умение читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.	Работа с текстами и комментариями к ним.	<b>Социально-культурная сфера.</b> <b>Учебно-трудовая сфера.</b> Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы			С. 45-47, у.2	9 недель	
27	2	Немецко-русский обмен школьниками	Умение читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.	Работа с интервью, поиск нужной информации.				С. 48, у.4		
28	3	Что такое Европейские молодёжные недели?	Развитие навыков чтения с извлечением информации.	Информация об участии молодых людей разных стран в различных международных конкурсах.				С.51, у.5	10 недель	
29	4	Немецко-русский	Уметь читать небольшие	Чтение небольших			Работа		С. 54,	

		молодёжный форум	тексты с опорой на сноски и комментарии.	текстов с опорой на сноски и комментарии. Обмен информацией в группах.	трудо вой и профессиональной деятельности, профессии,	а с теста ми по чтению		у.7		
30	5	Без слов нет речи. Или?	Совершенствование навыков монологического высказывания на основе прочитанного. Расширение словаря с помощью словообразований.	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи.	планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.			С. 62, у. 3		
31	6	Защитим природу.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного.	Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного.				С. 58, у. 10	11 недель	
32	7	Грамматика упорядочивает и объясняет язык.	Развитие грамматических навыков.	Перевод распространённых определений с партицип 1 и партицип 2.		Работа с тестами по грамматике.		С. 68, у.2		
33	8	Употребление причастий	Умение переводить на русский язык распространённых определений с Partizip I и Partizip II.	Тренировка в употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения.				С. 70, у.7		
34	9	Мы слушаем и понимаем	Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ.	Аудирование небольших аутентичных текстов.		аудиодиск		С. 72, у.2	12 недель	
35	10	Мы слушаем и	Осуществлять контроль	Контроль понимания				Повт.		

		понимаем	понимания с помощью тестовых заданий	с помощью тестовых заданий.			слова		
36	11	Разговариваем, выражаем свои мысли. Разве это не важно для общения	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Учимся обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.	Обсуждение в парах вопросов подготовки к поездке в страну изучаемого языка.		Работа с диалогической речью		С. 74, 3	
37	12	Что мы знаем о молодёжном проекте?	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.	Групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену.				С. 61, слова	13 недель
38	13	Повторение лексики по теме		Семантизация лексического материала с опорой на контекст.				С. 77, у.2	
39	14	Молодёжные курсы	Уметь заполнять анкеты для поездки на языковые курсы в Германию.	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию.				С. 81, у.2	
40	15	Страноведение	Развитие навыков чтения с извлечением информации	Работа с текстом и схемой к нему.		схема		С. 82-83, у.2	14 недель
41	16	Расход питьевой воды	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного.	Чтение текстов об использовании питьевой воды в Германии.	Природа и экология, научно-технический прогресс.			Повторить лексику по теме	
42	17	Самостоятельная работа	Развитие навыков письма в формате ЕГЭ.	Письмо другу по переписке.		Работа с письмом		С. 192-199 задания с тестами	
43	18	Для лингвистов и	Чтение задачи с полным	Работа над текстами				С. 234-	15

		будущих филологов. Знаменитые архитекторы – российские немцы.	пониманием содержания, умение использовать комментарий для решения задачи.	биографий российских немцев.				240, у.1	недел я	
44	19	Для будущих социологов и историков.	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Работа над текстами по теме «Что типично для немцев?»		интер нет		Копии текстов		
45	20	Из истории российских немцев.	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Работа над текстами с тестовыми заданиями.				Копии текстов		
46	21	Домашнее чтение.	Умение читать с пониманием основного содержания, выполнять тесты к текстам.	Работа над текстами с тестовыми заданиями.				С.221-227	16 недел я	
47	22	Творчество Виктора Шнитке.	Развитие навыков чтения с извлечением информации.	Общие сведения о творчестве российских немцев.				Копии текстов		
48	23	Из классической немецкой литературы. Фридрих Шиллер	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Обзор важнейших направлений в развитии немецкой литературы.		интер нет		Повторить слова		
49	24	Повторение лексики по теме	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Работа с лексическим тестом				Повторить грамм. правила	17 недел я	
50	25	Повторение грамматики	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Работа с грамматическим тестом		Работа с грамм тестами		Копии текстов		

**Раздел 3: Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? - 25 часов**

51	1	Читать - значит получать информацию. А может быть ещё что-то?	Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться	Работа с публицистическим текстом, словарём, сносками к тексту и комментариями к	<b>Социально-бытовая сфера.</b>			С. 89, у.2(11)	17 недел я	
----	---	---	--	--	---------------------------------	--	--	----------------	------------	--

			в группах информацией о прочитанном	нему						
52	2	Психологическая служба в Германии		Чтение текстов, содержащих статистические данные.	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме /коттедже в сельской местности.			С. 90, у. В	18 недель	
53	3	Встреча с героями "Горького шоколада" М. Преслер	Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Работа с художественным текстом. Поиск примеров для аргументирования ответа.				С. 97, у.В		
54	4	И снова герои Кристины Нестлингер	Развитие навыков письма.	Письменный пересказ прочитанного текста.				С. 102, у.9		
55	5	Без слов нет речи. Или?	Развитие навыков говорения (диалоги, монологи).	Тренировочные лексические упражнения				С. 104, у.4	19 недель	
56	6	Словообразование	Умение школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	Семантизация лексического материала с опорой на контекст и словообразовательные элементы.			С. 106, 1			
57	7	Грамматика упорядочивает и объясняет язык.	Знакомство с употреблением конъюнктива. Умение распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.	Знакомство с конъюнктивом.		Работа с грамм тестами.		С. 108-109, у.3		
58	8	Конъюнктив	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Распознавание в тексте и перевод предложений с конъюнктивом.				С. 111, у. 5	20 недель	

59-60	9-10	Мы слушаем и понимаем	Умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Аудирование аутентичного текста с предварительно снятыми трудностями. Контроль с помощью тестовых заданий.			аудиодиск	С. 113, у.3		
61	11	Разговариваем, выражаем свои мысли. Разве это неважно для общения?	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Диалог-расспрос в форме интервью	Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.			С. 117, у13	21 неделя	
62	12	О дружбе и любви в произведениях М. Преслер и К. Нестлингер	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Групповое обсуждение проблем, возникающих в отношениях молодых людей.		интернет		С. 118, у.1		
63	13	Повторение	Умение работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Работа над словом: анализ его словообразовательного состава, сочетаемости с другими словами.				С. 122, у.11		
64	14	Знакомство по журналу	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Написание любовных писем в форме «валентинок»		интернет		С. 121, у.6	22 неделя	
65	15	Страноведение	Умение читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.	Работа над статистикой браков и разводов в Германии.				С. 126, у.3		
66	16	Прозвище в немецком языке		Письменный пересказ прочитанного текста.					С.199-208	
67	17	Для лингвистов и будущих филологов	Умение оформлять почтовые и электронные письма	Работа над текстами по теме «Немецкий язык и его особенности»				С. 241-249	23 неделя	
68	18	Для лингвистов и будущих филологов	Умение писать любовные письма типа «валентинок».	Работа над разными видами письма						

69	19	Для будущих социологов и историков.	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Работа над текстами по теме «Что типично для немцев?»		интернет		Копии текстов		
70	20	Из истории российских немцев.	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Работа над текстами с тестовыми заданиями.				Копии текстов	24 недел я	
71-72	21-22	Домашнее чтение	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Работа над текстами с тестовыми заданиями.				С. 228, рефераты о немецких писателях		
73	23	Из классической немецкой литературы. И.В.Гёте	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Знакомство с важнейшими представителями каждого литературного направления.		интернет		Повторить лекс. материал по теме.		25 недел я
74	24	Повторение лексики по теме	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Самостоятельная словарная работа				Повторить конъюнктив		
75	25	Повторение грамматики.	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Грамматические тесты.		Работа с грамм. тестами		С. 132, у.1		

**Раздел 4: Искусство от слова "уметь". А искусство музыки? - 27 часов**

76	1	Читать - значит получать информацию. А может быть ещё что-то?	Умение читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в	Работа над текстами с опорой на сноски и комментарии.	<b>Социально-культурная сфера.</b>			С. 134, у.1В	26 недел я	
----	---	---	---	---	------------------------------------	--	--	--------------	------------------	--

			группах (с опорой на ключевые слова).							
77	2	Как возникло изобразительное искусство?	Умение читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.	Работа с публицистическими текстами с пониманием основного содержания.				С. 136, у.С		
78	3	Как появились легенды и сказания?	Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.	Работа с публицистическими текстами с пониманием основного содержания.			Работа с тестами по чтению.	С. 140, у.4		
79	4	Музыка в Германии	Умение семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.	Семантизация новой лексики лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.		аудиодиск		С. 145, у2	27 недель	
80	5	Без слов нет речи. Или?	Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике	Тренировочные лексические упражнения				С. 147, у8		
81	6	Изучение лексики по теме "Музыка"	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Работа над речевыми ситуациями				С. 149, слова		
82	7	Грамматика упорядочивает и объясняет язык.	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.	Работа с грамматическими упражнениями			Работа с грамматическими тестами	С. 150-151, у.3	28 недель	
83	8	Систематизация	Уметь находить придаточные	Поиск придаточных				С. 152,		

		придаточных предложений	предложения в тексте и переводить их.	предложений в тексте и их перевод.				у.6		
84-85	9-10	Мы слушаем и понимаем	Умение воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Работа с фонограммой. Контроль с помощью тестовых заданий.			аудиодиск	С.156-157, у.5	28 -29 недель	
86	11	Разговариваем, выражаем свои мысли. Разве это не важно для общения?	Уметь выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.	Извлечение необходимой информации и обсуждение её.		Работа с монологической речью.		С. 159, у7		
87	12	Что думают немецкие подростки о классической и современной музыке	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Выражать своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам.		интернет		с. 161, у.3		
88	13	Повторение лексики по теме	Умение употреблять изученную лексику в устной и письменной речи.	Подбор эквивалентов к новой лексике.				С. 162, у.4	30 недель	
89	14	Страноведение	Умение ориентироваться в многообразии немецких музыкальных групп	Сообщение о современных немецких музыкальных группах			Медиапр.	С. 165, у.1		
90	15	Из истории музыки	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии.		интернет		Работа в Интернете		
91	16	Самостоятельная работа	Контроль навыков чтения	Работа с упражнением на соответствие.		Работа с тестами по чтению		С. 208-211	31 недель	

92-93	17-18	Для лингвистов и будущих филологов	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Работа над текстами по теме «Немецкий язык и его особенности»		интернет		С. 211-217		
94	19	Для будущих социологов и историков. Из истории российских немцев.	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Работа над текстами по теме «Что типично для немцев?»		интернет		С. 241-244	32 недели	
95	20	Роль личности в истории человечества	Умение читать текст с пониманием общего содержания текста с выбором необходимой информации	Селективное чтение.				С.245-252		
96-97	21-22	Домашнее чтение	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Работа над текстами с тестовыми заданиями.				Копии текстов	32 – 33 недели	
98-99	23-24	Из классической немецкой литературы. Генрих Гейне	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Знакомство с классиками 20 века.		интернет		Копии текстов		
100	25	Из современной немецкой литературы.	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Знакомство с современными немецкими писателями.		интернет		Копии текстов	34 недели	
101	26	Систематизация знаний по немецкой литературной классике	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Информация о творчестве современных немецких писателей		интернет		Копии текстов		
102	27	Обобщающее повторение материала.	Контроль ЗУН	Защита проектов.						