

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 10 автор М. В. Вербицкая, Москва, издательство «Вентана-Граф»2016 г.
- Базисного учебного (образовательному) плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ №62/1 од

При реализации программы используется учебник Английский язык 10 автор М. В. Вербицкая, Москва, издательство «Вентана-Граф»2016 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы на разных ее этапах (9-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Программа по английскому языку в 10 классах рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 102 часа в год.

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей: Развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетика, орфография, лексика, грамматика)

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно- познавательная – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, использование новых технологий, развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения с другими народами.

Раздел 2.Содержание тем учебного курса

Раздел I. Успешность

Она не стала бы известной, если бы... Монолог.
Пикассо, Эйнштэйн... Чтение

Великий Гэтсби. Чтение
Обсудим прочитанное. Диалог.
Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог
Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог
Как стать успешным. Аудирование.
Будь успешным! Монолог.
Мои достижения. Личное письмо.
Первые шаги. Чтение.

Раздел II Каникулы

Как я провел лето. Чтение.
Необычные отели. Чтение.
Чаепитие по-русски. Чтение.
Экстремальные виды спорта. Аудирование.
«Экстремальный» вебсайт. Диалог.
Приключение друзей. Аудирование.
Дневник путешественника. Чтение.
Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.
Жаль, что ты не с нами! Чтение.
Мой родной город. Проект.

Раздел III Школа

Новый опыт. Чтение, аудирование.
Я сказал, что... Чтение, монолог.
Жизнь после школы. Чтение.
Планы Алана. Чтение, диалог.
Кэти будет учителем. Чтение.

Моя карьера. Аудирование.
Телефон спасения. Чтение, диалог.
Случай в Гималаях. Чтение.
На языковых курсах. Диалог.
Контрольная работа. (Аудирование)

Раздел IV Тайны

Таинственный гость. Чтение.
Должно быть, он из Англии. Монолог.
Странная Миссис Сэплтон. Чтение.
Загадка Амелии Эрхарг. Аудирование.
Достопримечательности Эдинборо. Чтение.
Соперники. Чтение.
Придумай историю

Раздел V Внешность

Красота сквозь века. Чтение.
Мода и красота.
Как быть привлекательными.
Красота и здоровье. Чтение.
Тратить время на красоту? Диалог.
Модные прически. Аудирование.
Люди такие разные. Чтение.
Описание внешности. Монолог
Пропавшая экспедиция. Чтение.
Стройный или полный? Чтение

Угадай, кто это. Монолог
Контрольная работа (Лексико-грамматический тест).

Раздел VI Развлечения

Культурное времяпрепровождение. Аудирование
Вы бы могли сказать...? Диалог.
Новый Орлеан. Чтение.
В музее. Аудирование.
Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.
Ты видел этот фильм? Диалог
Киноафиша. Чтение.
Киноанонс. Проект

Раздел VII Спорт

Виртуальный спорт. Чтение.
Моя любимая видеоигра. Монолог.
В спорте главное выиграть? Эссе.
Одержимость спортом. Чтение.
В офисе тренера. Аудирование
Спорт в твоей жизни. Диалог
Мое свободное время. Монолог.
Спорт и здоровье. Чтение.
Какие у них проблемы? Аудирование.
Чем могу помочь? Диалог.

Раздел VIII Товары и услуги

Объявлять ли войну рекламе? чтение.
Письмо редактору. Чтение.
Как писать деловое письмо.
День «антишопинга». Аудирование.
Полезен ли шопинг? Эссе.

Жалоба в магазин. Ролевая игра
Письменная жалоба. Чтение.
Как писать жалобу.
Мастер шопинга. Чтение.
Сценки в магазине. Ролевая игра.
Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)

Раздел IX Новый жизненный опыт

Кардинальные перемены. Чтение.
Колин и его друзья. Аудирование.
Полезные советы. Чтение.
День, изменивший жизнь. Аудирование.
Переселенцы. Чтение.
Первые европейцы в Австралии. Чтение.
Где бы ты хотел жить? Монолог.
Чем начать заниматься. Чтение.
Договор об интервью. Аудирование.
Интервью с менеджером. Ролевая игра
Объявление о работе. Чтение.
Как писать резюме.

Раздел X Роль английского в общении

Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.
Что будет в 2050 году? Чтение.
Твое будущее. Монолог.
Изменения в английском языке. Аудирование.
Действия красноречивее слов. Чтение.
Невербальное общение. Диалог.
Контрольная работа (Контроль навыков чтения).
Мудрецы об общении. Чтение.
Вы не могли бы повторить? диалог.
Официальное письмо.

Язык тела. Чтение.
Сложно ли учить английский? монолог.

Раздел 3. Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Практическая часть		
			Развитие речи	Контроль ЗУН	
				тестирование	словарные диктанты
Раздел I «Успешность»	10		В течении года	В течении года	В течении года
Раздел II «Каникулы»	10				
Раздел III «Школа»	10	1			
Раздел IV «Тайны»	7				
Раздел V «Внешность»	12	1			
Раздел VI «Развлечения»	8				
Раздел VII «Спорт»	10				
Раздел VIII «Товары и услуги»	11	1			
Раздел IX «Новый жизненный опыт»	12				
Раздел X «Роль английского в общении»		1			
ИТОГО	102	4			

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся за курс 10 класса

Речевые умения

Социально – бытовая сфера – повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения.

Социально- культурная сфера- проблемы города и села. Научно- технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном мире, ее интересы и увлечения.

Учебно- трудовая сфера- современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

Вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях профессионально- ориентированного общения.

Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как, сообщение, представление результатов проектно- исследовательской деятельности.

Развитие умений подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное; давать характеристику литературных персонажей, описывать исторические события страны/ стран изучаемого иностранного языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио и видеотекстов:

Понимание основного содержания аудио и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

Выборочное понимание значимой/ интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов.

Чтение.

Совершенствование чтения и понимания аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, с использованием различных видов чтения:

Ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, отрывков из произведений художественной литературы;

Изучающее чтение- с целью понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений

Просмотровое чтение – с целью изучения необходимой информации/ искомой в тексте.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно- исследовательской деятельности.

К концу обучения в 10 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 10 классе продуктивный лексический минимум составляет 1300 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники:

Английский язык 10 автор М. В. Вербицкая, Москва, издательство «Вентана-Граф»2016 г.

Пособия для учащихся:

Английский язык 10 автор М. В. Вербицкая, Москва, издательство «Вентана-Граф»2016 г.

Аудиокассета к учебнику Английский язык 10 автор М. В. Вербицкая, Москва, издательство «Вентана-Граф»2016 г.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Английский язык» 10 класс
(102 часа, 3 часа в неделю)**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Требования стандарта	Основные виды деятельности	Д/З.	Сроки проведения	Дата проведения по факту
Тема «Успешность» (10 часов).									
1	1	Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.		Диалогическая речь диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию	Действовать по образцу при составлении высказывания	Написать сочинение о летних каникулах	1 неделя	
2	2	Пикассо, Эйнштейн... Чтение	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.			Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;	Стр. 6б упр. 2.	1 неделя	
3	3	Великий Гэтсби. Чтение	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.			Овладеть стратегией просмотрового чтения.	Рассказ. Что такое успех?	1 неделя	
4	4	Обсудим прочитанное. Диалог.	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.			Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.	Стр. 7, упр. 7, 8.	2 недели	
5	5	Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.			расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный	Упр. 1, 2, стр. 8	2 неделя	

					отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодейс твию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрен ие; выразить сомнение, эмоциональную	лексико-грамматический материал			
6	6	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	Владение монологическо й речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.			рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах	Упр. 9, 10, стр. 10.	2 неделя	
7	7	Как стать успешным. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.			понимать на слух основное содержание не- сложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Упр. 4, 5, стр.11.	3 неделя	
8	8	Будь успешным! Монолог.	Владение монологическо й речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.			Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.		3 неделя	
9	9	Мои достижения. Личное письмо.	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.			Писать личное письмо с употреблением речевого этикета и следуя правилам написания личного письма.	Упр. 2, стр. 12.	3 неделя	
10	10	Первые шаги. Чтение.	Проведение информационн о-смыслового анализа текста. Чтение с			читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные	Упр. 6, стр. 12.	4 неделя	

			полным пониманием содержания.		оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.	приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)			
Тема «Каникулы» (10 часов)									
11	1	Как я провел лето. Чтение.	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.		Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы	сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать события / явления	Упр. 5, 6, стр. 13.	4 неделя	
12	2	Необычные отели. Чтение.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	Стр. 110-111.	4 неделя	

13	3	Чаепитие по-русски. Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.		теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Упр. 5, 6, стр. 15.	5 неделя	
14	4	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.		относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Упр. 4, стр. 17.	5 неделя	
15	5	«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.		тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	рассказ о необычном виде спорта.	5 неделя	
16	6	Приключение друзей. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.			понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить	Упр. 5, стр. 18.	6 недель	

17	7	Дневник путешественника. Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.			Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	Рассказ о Эдинбурге.	6 неделя	
18	8	Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.			понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	Упр. 7, 8, стр. 23.	6 неделя	
19	9	Жаль, что ты не с нами! Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.			читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Стр. 24.	7 неделя	
20	10	Мой родной город. Проект.	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	проект		сообщать краткие сведения о себе, о своем городе. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности		7 неделя	
Тема «Школа» (10 часов)									
21	1	Новый опыт. Чтение, аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность		заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления,	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные	Упр. 5-6, стр. 25.	7 неделя	

			незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.		картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.	речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные			
27	7	Телефон спасения. Чтение, диалог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.			читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	АВ № 3,4 стр.25; №19 стр.66.	9 неделя	
28	8	Случай в Гималаях. Чтение.	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	АВ № 7 стр. 26; № 26 стр. 68(!).	10 неделя	
29	9	На языковых курсах. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.			Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	АВ № 8 стр. 27.	10 неделя	
30	10	Контрольная работа. (Аудирование)	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных	Контрольная работа	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	№ 36 стр. 70-71	10 неделя	

			достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.		Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.				
Тема «Гайны» (7 часов)									
31	1	Таинственный гость. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	АВ № 1,2 стр.28. Упр 45 стр 74	11 неделя	
32	2	Должно быть, он из Англии. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.		Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технические средства массовой информации.	Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.	АВ № 3,4 стр.29 Упр 51 стр77	11 неделя	
33	3	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79	11 неделя	
34	4	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых		точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /	АВ № 7,8 стр. 31.	12 неделя	

			слов.		основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные			
35	5	Достопримечательности Эдинборо. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.			читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	АВ № 9,11 стр. 32,34 Упр 66 стр 83	12 неделя	
36	6	Соперники. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.			ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;	№ 69,70 стр. 84-85	12 неделя	
37	7	Придумай историю	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	сочинение		Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	АВ № 12,13 стр. 34-35. Упр73 стр 86	13 неделя	
Тема «Внешность» (12 часов)									
38	1	Красота сквозь века. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о		ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;	АВ № 1,2 стр. 35-36. Упр 80 стр 88	13 неделя	

			значении незнакомых слов.		содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	выделять главные факты)			
39	2	Мода и красота.	Ознакомительн ое чтение. Самостоятельн ая организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.			ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	АВ № 4 стр. 38. Упр 83 стр 90	13 неделя	
40	3	Как быть привлекательными.	Поисковое чтение. Прогнозирова ть содержание текста на основе заголовка, предварительн ых вопро сов. Владение умениями совместной деятельности.			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	АВ № 1,2 стр. 40 Упр 92 стр 93	14 неделя	
41	4	Красота и здоровье. Чтение.	Создание письменного высказывания. Самостоятельн ая организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.			Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	АВ № 3 стр. 40; № 97 стр. 94.	14 неделя	
42	5	Тратить время на красоту? Диалог.	Владение диалогической речью.			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая	АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95	14 неделя	

			Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.		пониманием нужной или интересующей информации; Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба[2]). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка,	свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	(по выбору).		
43	6	Модные прически. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.		воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст;	AB № 6 стр. 42 Упр 106 стр 97	15 неделя		
44	7	Люди такие разные. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.		ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	Презентация РФ, США, УК упр 5 стр102	15 неделя		
45	8	Описание внешности. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.		Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	стр101AB №2 Контрольная работа № 2	15 неделя		
46	9	Пропавшая экспедиция. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание		Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы		16 неделя		

			текста на основе заголовка, предварительных вопросов.		соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).			
47	10	Стройный или полный? Чтение	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.			читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Упр 4	16 неделя	
48	11	Угадай, кто это. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.			Составлять план высказывания. Давать краткую характеристику.	АВ № 2, 3 стр. 43 Упр 8-9 стр 105	16 неделя	
49	12	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест).	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.	Контрольная работа		Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.	№ 15 стр. 106 АВ № 7,8 стр. 45 Упр 22 стр 109	17 неделя	
Тема «Развлечения» (8 часов)									
50	1	Культурное времяпрепровождение	Адекватное восприятие устной		Природа и проблемы	Понимать основное содержание разговора	АВ № 10-11 стр. 46;	17 неделя	

		ождение. Аудирование	речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.		экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.	между носителями языка в пределах темы	№ 27 стр. 110		
51	2	Вы бы могли сказать...? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.		кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика,	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	АВ № 15 стр. 47-48 Упр 38, 43 стр 113-115	17 неделя	
52	3	Новый Орлеан. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности.		повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117	18 неделя	
53	4	В музее. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.		передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст	АВ № 19 стр. 50	18 неделя	
54	5	Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.		выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого	АВ № 1,2 стр. 50; № 56 стр. 120	18 неделя	

						поведения собеседника			
55	6	Ты видел этот фильм? Диалог	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.			начать, поддержать и закончить разговор, высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	АВ № 6,7 стр. 52 Упр 69 стр 123	19 неделя	
56	7	Киноафиша. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.			определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	Упр 78 стр 126	19 неделя	
57	8	Киноанонс. Проект	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.	проект		Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	АВ № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)	19 неделя	
Тема «Спорт» (10 часов)									
58	1	Виртуальный спорт. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.		Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	АВ № 12 стр. 55 Упр 91 стр 130	20 неделя	
59	2	Моя любимая видеоигра. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от			Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и		20 неделя	

			образца высказывания. Подбор аргументов.		главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);	настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопро- вождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями			
60	3	В спорте главное выиграть? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.			Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	АВ № 1,2 стр. 56 Упр99 стр 132	20 неделя	
61	4	Одержимость спортом. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно- смыслового анализа текста.			обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	АВ № 3,4 стр. 57 Ех 106 р. 134	21 неделя	
62	5	В офисе тренера. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам			воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь	АВ № 5,6 стр.58 Ех 112 р.136	21 неделя	

					с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.	изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника			
63	6	Спорт в твоей жизни. Диалог	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов			выражать выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку	АВ № 8 стр. 59 Ех 114(с) р 137	21 неделя	
64	7	Мое свободное время. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов			рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др	АВ № 10,11 стр. 59-60 Упр 121 стр 139	22 неделя	
65	8	Спорт и здоровье. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	АВ № 13, 15 стр. 61,62 Упр 126 стр 140	22 неделя	
66	9	Какие у них проблемы? Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам			воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	АВ № 16 стр63 Упр 131 стр 142	22 неделя	
67	10	Чем могу помочь?	Владение диалогической речью.			выражать выражать свою точку зрения, пользуясь	АВ № 17-18 стр. 64	23 неделя	

		Диалог.	Владение умениями совместной деятельности			вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение	Упр140 (б) стр 145		
Тема «Товары и услуги» (11 часов)									
68	1	Объявлять ли войну рекламе? чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		<p>Формирование умений:</p> <p>выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <p>выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной</p>	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	АВ № 19,20 стр. 64 Упр 144 (б) стр 146	23 неделя	
69	2	Письмо редактору. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.			обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	АВ № 21,22 стр. 65 Упр 148 стр 148	23 неделя	
70	3	Как писать деловое письмо.	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.			адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;	Подготов ка к тесту	24 неделя	
71	4	День «антишоппинга». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам			воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах		24 неделя	

72	5	Полезен ли шопинг? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.		и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания содержания	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.		24 неделя	
73	6	Жалоба в магазин. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.		(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку — удивление, , огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме		25 неделя	
74	7	Письменная жалоба. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста		Использование словаря независимо от вида чтения.	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;		25 неделя	
75	8	Как писать жалобу.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство.			Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.		25 неделя	

76	9	Мастер шопинга. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости		26 неделя	
77	10	Сценки в магазине. Ролевая игра.	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.			выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку	АВ № 1,2 стр. 66 Упр 4-5 стр 154	26 неделя	
78	11	Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Контрольная работа		делать подготовленное сообщение, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.	АВ № 3,4 стр. 67; № 10 стр.156	26 неделя	
Тема «Новый жизненный опыт» (12 часов)									
79	1	Кардинальные перемены. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.		Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	АВ № 5,6 стр.68; № 14 стр.158	27 неделя	
80	2	Колин и его друзья. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам			воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию	АВ № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160	27 неделя	
81	3	Полезные	Чтение с полным			обобщать и критически	АВ № 10	27	

		советы. Чтение.	пониманием содержания. Проведение информационно- смыслового анализа текста		умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	стр.70 Упр 22 стр 161	неделя	
82	4	День, изменивший жизнь. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		Чтение с полным пониманием содержания несложн ых аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	АВ № 11,12 стр. 71; № 27 стр. 164	28 неделя	
83	5	Переселенцы. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима- тельности или значимости	№ 13 стр. 72 упр 29 стр 164	28 неделя	
84	6	Первые европейцы в Австралии. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.			определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	АВ № 1,2 стр. 72- 73; № 36 стр.167	28 неделя	
85	7	Где бы ты хотел жить? Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивиров анный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.			Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,	АВ № 3,4 стр. 74 Упр 43,44 стр 169	29 неделя	

					характеристику).			
86	8	Чем начать заниматься. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста		обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте	АВ № 5,6 стр. 74-75; № 48стр. 171	29 неделя	
87	9	Договор об интервью. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		понимать основное содержание разговора между носителями языка	АВ № 7 стр. 75	29 неделя	
88	10	Интервью с менеджером. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.		выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку.	АВ № 2, 4 стр. 73-74 Упр 58 стр 174	30 неделя	
89	11	Объявление о работе. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.		определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	АВ № 3, 5 стр. 74; №65, 64 стр. 176	30 неделя	
90	12	Как писать резюме.	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.		заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме /	№ 69 стр. 177	30 неделя	

						проблеме.			
Тема «Роль английского в общении» (12 часов)									
91	1	Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		<p>Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);</p> <p>оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать</p>	понимать основное содержание разговора между носителями языка	АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179	31 неделя	
92	2	Что будет в 2050 году? Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.			просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	АВ №2, 3 стр. 77 Упр 78 стр180	31 неделя	
93	3	Твое будущее. Монолог.	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.			Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности		31 неделя	
94	4	Изменения в английском языке. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.			воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	Контроль ная работа №4 АВ №2	32 неделя	
95	5	Действия красноречивее слов. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста			обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте		32 неделя	

96	6	Невербальное общение. Диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение		32 неделя	
97	7	Контрольная работа (Контроль навыков чтения).	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.		просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации		33 неделя	
98	8	Мудрецы об общении. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.		определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;		33 неделя	
99	9	Вы не могли бы повторить? диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности		начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности		33 неделя	
100	10	Официальное письмо.	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.		Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.		34 неделя	
101	11	Язык тела. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение		обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и		34 неделя	

			умениями совместной деятельности.			событий, изложенных в тексте			
102	12	Сложно ли учить английский?м онолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.			Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).		34 неделя	