

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2018г.



«Утверждаю»

Директор MAOU Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 12009 от «30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
во 2-х классах
на 2018 – 2019 учебный год

Упорово 2018 г.

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Технология» для начальной школы, разработанная Лутцовой Е. А. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/1од.
5. Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Лутцева Е.А.Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки технологии в объеме 14 часа.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ" ВО 2А КЛАССЕ

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления);
- осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями;
- понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты УУД

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, с помощью учителя осуществлять коррекцию;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; (понимать особенности культуры разных стран);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделие).

«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- подбирать соответствующие материалы и инструменты для выполнения работы основываясь на знаниях о свойствах картона, бумаги, ткани, пластилина;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); циркуль;
- выполнять действия : чтение простых чертежей и эскизов, выполнение простых разметок с опорой на чертёж, копирование с помощью копировальной бумаги, понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и с помощью учителя комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

«Конструирование и моделирование»

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: достраивание;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи с опорой на графическое изображение.

«Практика работы на компьютере»

Ученик научится:

- иметь представление о компьютере, его назначении, основных частях, правилами работы на ПК;
- выполнять простые рисунки, открытки, значки, приглашения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией с дисковых носителей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ" ВО 2А КЛАССЕ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (9 часов).

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

- Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материалы.
- Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).
- Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.
- Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).
- Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.
- Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.
- Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).
- Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (13 часов).

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строеие ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

- Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими

и режущими инструментами.

- Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.
- Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.
- Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.
- Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

Конструирование и моделирование (8 часов).

- Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).
- Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств
- По модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

Техника. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (4 часа).

- Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
ВО 2 «А» КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть	Демонстрации Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения
				Цели/ Знания и умения	УУД						
1	Как человек учился мастерству	Природа и человек. Освоение природы Краеведение «Мой край родной»	1	Знать О возможностях использования природных материалов в повседневной жизни человека, о технологиях обработки природных материалов Уметьнаблюдать, сравнивать, делать простейшиеобобщения	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, знакомиться с традициями и творчеством	Сбор природного материала для поделок	Практическая работа: поделки из природного материала, собранного на экскурсии	Презентация	Стихи о природе	1 неделя	
2		Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера Краеведение «Ремесла в Уповово»	2	Знать Названия ремесел; Уметь Соотносить процесс и результат труда с использованием зрительных опор и аналогий.	мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их	Проблемная беседа: Причины зарождения ремесел. Почему многие ремесла существуют и сегодня?	Практическая работа в рабочей тетради по теме «Ремесла»	Презентация	сообщение	2 неделя	
3		Каждому изделию — свой материал Краеведение «Из чего делают в Уповово»	3	Знать о созидательной, творческой деятельности человека и природе, как источнике вдохновения; Уметь применять приобретенные знания и умения при изготовлении изделий из разных материалов	связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в	Проблема урока: от чего зависит выбор материала для изделия? Введение в проблему: беседа по вопросам Обсуждение и обобщение: работа по учебнику.	Практическая работа: изготовление изделия по выбору уч-ся.	Презентация	Коллекция бумаги	3 неделя	
4		Разные материалы — разные свойства	4	Знать когда деятельность человека сберегает природу, а когда приносит вред; Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения	рукотворной деятельности материалы.	Проблема урока: какие свойства имеют известные материалы? Могут ли различные материалы иметь одинаковые свойства?	Практическая работа Практическое исследование по группам Работа по иллюстрациям учебника	Презентация	Загадки об инструментах	4 неделя	
5		Каждому делу — свои инструменты. Познакомимся с инструментами. Краеведение «Профессии в	5	Знать различные инструменты Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения и выводы	организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; — исследовать конструкторско-технологические и декоративно-	Проблема урока: Почему в каждой профессии используется свой набор инструментов? Какие технологические назначения имеют материалы и инструменты?	Разгадывание кроссворда «Инструменты»	Презентация	Закончить работу	5 неделя	

		Упорово»			художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее	Чем отличаются материалы от инструментов? Введение в проблему: беседа					
6		От замысла — к изделию Работа с информацией.	6	Знать о созидательной, творческой деятельности человека и природе, как источнике вдохновения Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения	целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; — оценивать результат своей деятельности:	Проблема урока: С чего каждый мастер начинает свою работу? Замысел как первый этап творческой деятельности человека. Введение в проблему: беседа	Практическая работа: подбор изделий по заданным условиям	Презентация	Ватные палочки	6 неделя	
7		Выбираем конструкцию изделия	7	Знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения	точность изготовления деталей, аккуратность выполнения	Проблема урока: Как окружающие предметы различаются по своей конструкции? От чего зависит выбор конструкции? Введение в проблему: рассматривание окружающих предметов и обсуждение их конструкции	Практическая работа: собираем изделие	Презентация	Загадки о школьных принадлежностях	7 неделя	
8		Что такое композиция. Краеведение «Художники в Уповоро»	8	Знать что такое композиция, ее отличие от конструкции Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения		Проблема урока: Что такое композиция? Чем отличается композиция от конструкции? Введение в проблему: рассматривание образцов изделий: аппликация, расписные изделия и обсуждение их конструкции.	Практическая работа: украшаем изделие	Презентация	Вырезать 2 круга	8 неделя	
9		Симметрично и несимметрично	9	Знать о симметрии и оси симметрии.		Что такое симметрия? Как симметричность проявляется в работах художников – мастеров. Введение в проблему: исследование	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица.	Презентация	Раскрасить осенний лист	9 неделя	
10		Технологические операции. Размечаем детали: технологическ	10	Уметь подбирать изделия по заданным условиям		Проблема урока: Что такое технологический процесс и технологические	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица.	Презентация	Закончить работу	10 неделя	

		ая операция Краеведение «Наблюдение за Родиной»				операции?					
11		Получаем деталь из заготовки технологическ ая операция	11	Уметь подбирать изделия по заданным условиям ; различать однодетальные и многодетальные изделия	сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; — моделировать несложные изделия с разными конструктивными особен- ностями, используя разную технику (в пределах	Проблема урока: Какими способами размеченные детали можно отделить от заготовки? Почему в этой операции используются разные инструменты? Введение в проблему: практическое исследование, его обсуждение.	Практическая работа: рабочая тетрадь - размечаем детали с помощью линейки изготовление домино	Презент ация	Выбрать заготовк и	11 неделя	
12		Собираем изделие: технологическ ая операция.	12	Знать что такое деталь; какое соединение деталей называют неподвижным; виды материалов, их свойства и названия; какое соединение деталей называют неподвижным; последовательность изготовления несложных изделий; Уметь различать однодетальные и многодетальные изделия	изученного); — конструировать объекты с учётом технических и художественно- декоративных условий: читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную	Какими способами можно соединить детали из разных материалов? От чего зависит способ соединения деталей?		Презент ация	Гуашь для отделки изделия	12 неделя	
13		Отделяваем изделие: технологическ ая операция. Краеведение «Посещение музея с.Упорово»	13	Знать о некоторых профессиях; названия и назначение ручных инструментов и приспособлений; Уметь воспринимать красоту изделия; разрабатывать эскиз изделия.	карту) и выполнять по ней работу; — участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных	Какими способами можно выполнить отделку изделия? Всегда ли отделка служит только для украшения?	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица.	Презент ация	Цветной картон	13 неделя	
14		Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	14	Знать Строение линейки, приемы проведения прямой линии по линейке, строить отрезок между двумя заданными точками, измерять отрезки, строить отрезки заданной длины. Уметь различать материалы и инструменты по их назначению; готовить место	практических работ и реали- зации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации	Какие бывают линейки и кто их ближайшие родственники? Как устроена линейка? Как правильно пользоваться линейкой? О чем может рассказать чертеж?	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица Практическая работа: задание в рабочей тетради: размечаем изделие с помощью угольника	Презент ация	Треугол ьную линейку принест и	14 неделя	

15		Учимся читать чертеж и выполнять разметку	15	Знать линии чертежа Уметь читать простейший чертеж	окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Как читать чертеж? Работа по учебнику: задание с геометрическими фигурами. Обучение чтению чертежа: работа с учебником	Практические упражнения: работа с циркулем; выполнение заданий в рабочей тетради: циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля	Презентация	Повторить разметку	15 неделя	
16		Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Краеведение «Архитектура зданий с.Упорово»	16	Знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними. Уметь различать материалы и инструменты по их назначению; готовить рабочее место	— выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;	Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы два прямых угла	Практические упражнения: работа с циркулем; выполнение заданий в рабочей тетради: циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля	Презентация	Доделать изделие	16 неделя	
17		Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	17	Уметь применять освоенные умения в жизненной ситуации	анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об	Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы один прямой угол		Презентация	Закончить разметку	17 неделя	
18		Что умеют угольники	18	Знать что такое треугольник; Уметь наблюдать, сравнивать, делать обобщения; проводить исследование	предлагать варианты изготовления изделий, выделять известное и неизвестное; результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об	Для чего человек придумал угольник? Как проверить, является ли угол прямым? Знакомство с устройством угольника.		Презентация	ткань	18 неделя	
19		Разметка прямоугольника с помощью угольника	19	Знать алгоритм чтения чертежа.	предлагать варианты изготовления изделий, выделять известное и неизвестное; результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об	Чем различается разметка по линейке и угольнику? Знакомство с разметкой прямоугольника с помощью угольника		Презентация	циркуль	19 неделя	
20		Как разметить круглую деталь	20	Знать что такое циркуль, приемы работы с ним Уметь работать с опорой на инструкционную карту	предлагать варианты изготовления изделий, выделять известное и неизвестное; результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об	Чем круг отличается от шара? Как устроен циркуль и что он умеет? Беседа по проблеме.	Практические упражнения: работа с циркулем; выполнение заданий в рабочей тетради: циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля	Презентация	Аппликация из кругов	20 неделя	
21	Как человек	Как появились	1	Уметь проводить самостоятельные	предлагать варианты изготовления изделий, выделять известное и неизвестное; результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об	Из чего получают натуральные ткани?	Практическая работа: групповое	Презентация	Сообщение о	21 неделя	

	к научилась	натуральные ткани		исследования; классифицировать свои наблюдения	основах культуры труда; элементарные умения предметнопреобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Как человек научился делать одежду? Беседа по проблеме.	исследование		прялке		
22	делать одежду	Свойства и строение натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка	2	Уметь проводить самостоятельные исследования; классифицировать свои наблюдения		Какими физическими свойствами обладают натуральные ткани?	Групповая опытно - исследовательская работа: свойства натуральных тканей	Презентация	Сообщение о видах тканей	22 неделя	
23		Особенности работы с тканью Технология изготовления швейных изделий	3	Знать особенности работы с тканью Уметь выполнять различные стежки		Чем и почему различаются технологические операции по обработке ткани и бумаги	Работа по учебнику: рассматривание и обсуждение иллюстраций	Презентация	Выучить виды тканей	23 неделя	
24		Волшебные строчки Размечаем строчку, пришиваем пуговицы	4	Знать приемы выполнения перевивов. Уметь выполнять вышивку аккуратно, ровно		Как соединяются детали в изделиях из ткани? Как с древних времен украшают одежду? Какие существуют варианты отделки одежды на основе прямой строчки?	Практическое исследование: работаем с тканью Практическая работа: приемы выполнения перевивов; способы прокладывания строчки – изготовление несложной вышивки на уголке салфетки	Презентация	пуговицы	24 неделя	
25	Как человек учился выращивать сад и огород	Живая природа. Что любят и чего не любят растения. Краеведение «Растения Тюменской области»	1	Знать для чего природа нужна человеку; что она дает ему для жизни; как влияют основные природные факторы на рост и развитие растений Уметь поводить исследования и самостоятельные наблюдения		Для чего природа нужна человеку? Как связаны жизнь человека и жизнь растений? Что необходимо растениям для их жизни	Групповые практические исследования: начало наблюдений за жизнью растений: что любят и чего не любят растения	Презентация	Наблюдение за комнатными растениями	25 неделя	
26		Что выращивают дома и возле дома. Краеведение «Хлеборобы района»	2	Знать культурные растения и дикорастущие Уметь классифицировать		Какие виды растений выращивает человек?	Работа по учебнику: выполнение заданий Практическая работа: работа в тетради: что выращивает человек дома и возле дома	Презентация	Закончить работу	26 неделя	
27		Технология выращивания растений	3	Уметь поводить исследования и самостоятельные наблюдения		Какие общие приемы используются для выращивания культурных растений?	Практическая работа: как вырастить растение	Презентация	Посадить комн. растение	27 неделя	
28		Как размножаются	4	Уметь поводить исследования и		Как размножаются растения?	Практическая работа: задание в	Презентация	Загадки об	28 неделя	

		растения Краеведение «Посещение агрофирмы КРИММ»		самостоятельные наблюдения		Как вырастить растение из черенка? Беседа по вопросам	рабочей тетради «Как размножаются растения»		инструм ентах		
29		Инструменты – помощники садовода и огородника Беседа.	5	Знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними Уметь классифицировать	Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися	Какими инструментами пользуются садовод и огородник? Беседа по вопросам	Практическая работа: задание в рабочей тетради «Инструменты садовода»	Презент ация	Загадки об инструм ентах	29 неделя	
30		Долго ли живут растения	6	Знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними Уметь различать материалы и инструменты по их назначению	универсальных способов деятельности, применимых как в рамках обра- зовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или	Долго ли живут растения? Одинакова ли продолжительность жизни у разных растений? Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов	Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов Работа с учебником: иллюстрации, выполнение заданий: у каждого растения свои особенности	Презент ация	Загадки о растения х	30 неделя	
31	Как челове к придумал себе помо щника в – машины и механизмы	Далеко идти, тяжело нести. От телеги до машины. Краеведение «Посещение музея в с.Упорово»	1	Знать виды транспорта; Уметь классифицировать виды транспорта	ситуацию, выделить проблему, составить план действий и при- менять его для решения практической задачи, осуществлять информационный	Что такое транспорт, транспортные средства? Зачем человек придумывает новые виды транспорта?	Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов Практическая работа: от телеги до машины: конструирование транспорта	Презент ация	Загадки о технике	31 неделя	
32		Автомобильная история России Краеведение «Автомобили села»	2	Уметь использовать приобретенные знания в жизни в групповой работе Знать отличие макета от модели	по- иск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять са- мооценку результата).	Что такое макет и модель их отличие?	Практическая работа: выполнение коллективного проекта «Улица моего горда»: делаем макеты. Автомобиль	Презент ация	Загадки о космосе	32 неделя	
33		В воздухе и в космосе	3	Знать что такое модель Уметь работать самостоятельно с помощью инструкционной карты.		Как человек покорил воздух и космос?	Практическая работа: делаем модели - самолет	Презент ация	Загадки	33 неделя	
34		В водной стихии Краеведение «Реки Тюменской области»	4	Уметь работать самостоятельно с помощью инструкционной карты; правильно классифицировать транспорт		Как человек осваивал водную стихию – реки, моря, океаны?	Практическая работа: В водной стихии – изготовление лодочки	Презент ация		34 неделя	