# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_/Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2018г.

«Утверждаю» Директор МАОУ Упоровская СОШ Шерере /Медведева Г. П../

Приказ № 12009 от «30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык» в 4 -х классах на 2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1) . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного общего образования".
  - 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ
- 3) Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
  - 4) Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/1од.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1) 1. Иванов, С. В. Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]; под ред. С. В. Иванова. М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2) 3. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразоват. организаций / М. И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф, 2016.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки русского языка в объеме 8 часов.

#### Разлел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЛМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 4 КЛАССЕ

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении
изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

#### Содержательная линия «Системы языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

# Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

# Раздел «Орфоэпия»

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)

# Раздел «Состав слова (морфемика)»

#### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность** научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### Раздел «Лексика»

#### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

# Раздел «Морфология»

#### Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

#### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

# Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

#### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

# Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

# Содержательная линия «Развитие речи»

# Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста:
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов):
  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

# Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

#### Ученик научится:

#### • различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

#### • выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1,2, 3-го лица;

#### • решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

# • применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов.

#### Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва~, -ова-/-ева-;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на коние наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

# Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 4 КЛАССЕ

#### 4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (72 ч)

#### Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

# Морфология

#### Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

#### Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложении.

# «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (62 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописании и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные» корне слона (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -*ива*-/-*ыва*-, -*ова*-/-*ева*-;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. «Развитие речи» (36 ч)

# Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

# Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 4 «\_\_\_\_\_\_» КЛАССЕ

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Практическа я часть	Домаш нее задани е	Дата план	Дата факт
1	Повторение. Пишем письма.	1	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2—3 классах.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Составление письма	Письмо другу	01.09	
2	Повторяем фонетику и словообразовани е.	1	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последоваться о последоваться о в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Работа со схемами состава слова	СЗупр1	04.09	
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Работа в группе, в паре	С5упр2	05.09	
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Работа в группе	С4упр1	06.09	

					Lo		T		ı	1
			с указанными	списывании текста с	Осуществлять самоконтроль	сотрудничества с				
			орфограммами. Находить и	пропущенными буквами.	по результату выполнения	учителем и учащимися				
			группировать слова по	Устанавливать наличие в	задания. Самостоятельно	класса при работе в				
			заданному основанию.	слове орфограммы.	устанавливать основание для	группах.				
				Фиксировать (графически	объединения слов в группу.					
				обозначать) орфограммы.						
5	Вспоминаем	1	Систематизировать знания,	Устанавливать наличие в	Самостоятельно	Владение	Работа в	Задани	07.09	
	изученные		полученные при изучении	слове орфограммы.	устанавливать основание для	коммуникативными	группе	е в		
	орфограммы.		во 2-3 классах раздела	Фиксировать (графически	объединения слов в группу.	умениями с целью		тетради		
	* * *		«Правописание».	обозначать) орфограммы		реализации возможностей				
			Аргументировать способы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		успешного				
			проверки изученных			сотрудничества с				
			орфограмм. Подбирать			учителем и учащимися				
			собственные примеры слов							
						класса при работе в				
			с указанными			группах.				
			орфограммами.		<u> </u>	**		G0 1	00.00	ļ
6	Повторение.	1	Систематизировать правила			Умение устанавливать, с		С8упр4	08.09	1
	Пишем письма.		написания писем.	заданную тему. Обсуждать	и сохранять учебную задачу;	какими учебными				1
			Редактировать приведённые		строить сообщение в устной	задачами ученик может				
			в учебнике письма.	писем. Обнаруживать и	форме; находить в	самостоятельно успешно				1
			Уточнять правила	анализировать смысловые,	материалах учебника ответ на	справиться.				
			оформления писем	логические	заданный вопрос;					
			(приветствие и прощание),	и грамматические ошибки,	осуществлять синтез как					
			конверта.	указывать пути их	составление целого из частей.					
			•	устранения.						
7	Повторяем	1	Характеризовать слово по	Характеризовать	Находить слова, отвечающие	Способность к самооценке	Работа с	С9упр4	11.09	
	признаки имени		заданным грамматическим	собственные и	заданному условию.	на основе наблюдения за	таблицей	J 1		
	существительног		признакам. Понимать	нарицательные имена	Обнаруживать	собственной речью.	,			
	0.		информацию,	существительные по	невозможность решения	Ориентация на понимание				
	Р.К. «Тюменская		представленную в виде	заданным грамматическим	задачи. Осуществлять	предложений и оценок				
	область – сердце		таблицы, дополнять	признакам. Различать имена	взаимный контроль и	учителей и товарищей; на				
	России»		таблицу. Знакомиться с	существительные среднего	оказывать в сотрудничестве	понимание причин				
	1 оссии//		происхождением имён.	рода и неизменяемые имена	необходимую взаимопомощь,	успехов в учебе.				
				-		успехов в учесе.				
			Анализировать значения	существительные.	договариваться о					
			приведённых слов, опираясь		последовательности действий					1
			на приём развёрнутого	сложности задания и	и порядке работы в парах и					1
			толкования. Высказывать	определять для себя	группах.					1
			предположение о различиях	возможность /						1
			слов по значению.	невозможность его						1
			Соотносить предложенный	выполнения. Наблюдать за						1
			вариант ответа с	словами, сходными по						1
			собственной точкой зрения.	звучанию и написанию.						
8	Повторяем	1	Находить среди	Устанавливать место и тип	Использовать язык с целью	Оценивание своей работы	Работа в паре	С10упр	12.09	1
	правописание		предложенных ответов	орфограммы в слове.	поиска необходимой	и работы одноклассников		2		1
	окончаний имён		правильные, обосновывать	Представлять информацию	информации в различных	на основе заданных				1
	существительны		способы проверки	в виде таблицы, дополнять	источниках для решения	критериев.				1
	х 1-го склонения.		написания безударных	таблицу. Осуществлять	учебных задач. Осуществлять					1
			падежных окончаний имён	поиск необходимой	взаимный контроль и					1
			существительных 1-го	информации в словаре,	оказывать в сотрудничестве					1
			склонения. Находить слова	уточнять по словарю	необходимую взаимопомощь,					1
			по заданному основанию.	написание слов.	договариваться о					1
			Определять написание	Контролировать	последовательности действий					1
			определять написание	контролировать	последовательности деиствии				l	<u> </u>

			окончаний имён	собственные действия в	и порядке работы в парах.					
			существительных,	соответствии с алгоритмом						
			доказывать выбор	написания безударных						
			окончания. Фиксировать	падежных окончаний.						
			(графически обозначать)							
0	П	1	место орфограммы в слове.	**			D 6	C 11	12.00	
9	Повторяем	1	Находить среди	Устанавливать место и тип	Осуществлять взаимный	Оценивание своей работы	Работа с	C 11	13.09	
	правописание окончаний имён		предложенных ответов правильные, обосновывать	орфограммы в слове. Представлять информацию	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	и работы одноклассников	таблицей	упр 3		
	существительны		способы проверки	в виде таблицы, дополнять	взаимопомощь,	критериев.				
	х 1-го склонения.		написания безударных	таблицу.	договариваться о	критериев.				
	A 1 10 CIGIOTICITIST.		падежных окончаний имён	ruconing.	последовательности действий					
			существительных 1-го		и порядке работы в парах.					
			склонения.		T , , , T					
10	Повторяем	1	Находить в тексте слова по	Фиксировать (графически	Представлять информацию в	Восприятие русского	Работа в паре	С12упр	14.09	
	правописание		заданному основанию.	обозначать) место	виде таблицы, дополнять	языка как явления		2,3		
	окончаний имён		Определять написание	орфограммы в слове.	таблицу. Осуществлять	национальной культуры.				
	существительны		окончаний имён	Контролировать	взаимный контроль и	Владение				
	х 2-го склонения.		существительных,	собственные действия в	оказывать в сотрудничестве	коммуникативными				
			доказывать выбор	соответствии с алгоритмом		умениями с целью				
			окончания, обосновывать способы проверки	написания безударных падежных окончаний.	договариваться о последовательности действий	реализации возможностей				
			написания безударных	Определять тип и место	и порядке работы в парах.	успешного сотрудничества с				
			падежных окончаний имён	орфограммы, доказывать	и порядке расоты в парах.	учителем и учащимися				
			существительных 2-го	написание слов.		класса при работе в				
			склонения. Осуществлять			группах.				
			поиск необходимой			13				
			информации в словаре,							
			уточнять по словарю							
			написание слов.							
11	Повторяем	1	Находить в тексте слова по	Контролировать	Осуществлять взаимный	Владение	Работа в паре,	Учить	15.09	
	правописание		заданному основанию.	собственные действия в	контроль и оказывать в	коммуникативными	группах	вопрос		
	окончаний имён		Определять написание окончаний имён	соответствии с алгоритмом	сотрудничестве необходимую	I =		Ы		
	существительны х 2-го склонения.		существительных,	написания безударных падежных окончаний.	взаимопомощь, договариваться о	реализации возможностей успешного		падеже й		
	х 2-10 склонения.		доказывать выбор	падежных окончании.		сотрудничества с		И		
			окончания, обосновывать		и порядке работы в парах.	учителем и учащимися				
			способы проверки		п порядно расоты в парам.	класса при работе в				
			написания безударных			группах.				
			падежных окончаний имён			12				
			существительных 2-го							
			склонения.							
12	Повторяем	1	Находить в тексте слова по			Восприятие русского	Работа в паре	С12упр	18.09	
	правописание		заданному основанию,	ошибки и исправлять их.	языковые средства для	языка как явления		4		
	окончаний имён		графически доказывать свой		успешного решения	национальной культуры.				
	существительны х 3-го склонения.		выбор. Осуществлять взаимный контроль и	зависимости от типа склонения, объяснять	коммуникативных задач. Понимать информацию,	Способность к самооценке.				
	л <i>э</i> -го склонения.		оказывать в сотрудничестве		представленную в виде	самооценке.				
			необходимую	namedine chob.	таблицы. Устанавливать					
			взаимопомощь (работа в		словосочетание, не					
			паре).		удовлетворяющее указанному					
					основанию.					
			l .	I			I.		1	1

13	Повторяем правописание окончаний имён существительны х 3-го склонения.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор.	Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Способность к самооценке.		С13упр	19.09
14	Пишем письма.	1	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		Написа ть письмо	20.09
15	Текущий диктант.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		Задани е в тетради	21.09
16	Морфологически й разбор имени существительног о.	1	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Морфологичес кий разбор слова	C15- 16ymp1, 2	22.09
17	Морфологически	1	Высказывать	Проводить	Подбирать слова по заданным	Способность к	Работа в паре,	С17упр	25.09

	· ~	1	T	1	(	<u></u>			1	ı
	й разбор имени		предположение о	морфологический разбор	основаниям (одинаковые	самоорганизации.	в группе	3		
	существительног		необходимости указания	имён существительных.	постоянные и непостоянные	Владение				
	0.		начальной формы слова при		признаки). Контролировать	коммуникативными				
			проведении	заданным грамматическим	собственные действия в связи	умениями. Интерес к				
			морфологического разбора.	признакам.	с поставленной задачей.	предметно-				
			Аргументировать свой		Осуществлять взаимный	исследовательской				
			ответ. Определять		контроль и оказывать в	деятельности,				
			основание, по которому		сотрудничестве необходимую	предложенной в учебнике				
			слова объединены в группы.		взаимопомощь (работа в паре					
			Наблюдать за родом и		и в группе).	,				
			склонением имён		F3 -7					
			существительных с опорой							
			на окончание.							
18	Морфологически	1	Высказывать	Проводить	Подбирать слова по заданным	Способность к	Работа в паре,	Учить	26.09	
10	й разбор имени	1		морфологический разбор	-		_		20.07	
			предположение о		основаниям (одинаковые	самоорганизации.	в группе	словар		
	существительног		необходимости указания	имён существительных.	постоянные и непостоянные	Владение		ные		
	о. Входная		начальной формы слова при	Находить в тексте слово по	признаки). Контролировать	коммуникативными		слова		
	контрольная		проведении	заданным грамматическим	собственные действия в связи	умениями. Интерес к				
	работа.		морфологического разбора.	признакам.	с поставленной задачей.	предметно-				
			Аргументировать свой		Осуществлять взаимный	исследовательской				
			ответ. Определять		контроль и оказывать в	деятельности,				
			основание, по которому		сотрудничестве необходимую					
			слова объединены в группы.		взаимопомощь (работа в паре	и учебных пособиях.				
			Наблюдать за родом и		и в группе).					
			склонением имён							
			существительных с опорой							
			на окончание.							
19	Правописание	1	Обобщать и	Группировать слова по	Стремиться к более точному	Понимание того, что			27.09	
	безударных		систематизировать знания о		выражению собственного	правильная устная и				
	падежных		правописании безударных	Объяснять разницу в	мнения и позиции.	письменная речь есть				
	окончаний имён		падежных окончаний имён	произношении и написании	Осуществлять самоконтроль	показатели				
	существительны		существительных.	окончаний слов. Выбирать	и использовать алгоритм	индивидуальной культуры				
	х. Работа над		Использовать алгоритм	слова, соответствующие	работы над ошибками.	человека.				
	ошибками.		порядка действий при	заданному в упражнении	Определять причины	человека.				
	ошиоками.		списывании. Учитывать	условию, доказывать	допущенных ошибок.					
				написание безударных	Понимать информацию,					
			степень сложности задания							
			и определять для себя	падежных окончаний.	представленную в виде					
			возможность/невозможност	Осуществлять поиск	таблицы, заполнять таблицу.					
			ь его выполнения при	необходимой информации в	Оценивать правильность					
			постановке слов в нужную	словаре, уточнять по	выполнения заданий.					
			форму и написании	словарю написание слов.						
			безударных окончаний.		-					
20	Правописание	1		Группировать слова по	Стремиться к более точному			C62-63	28.09	
	безударных		систематизировать знания о		выражению собственного	правильная устная и		словар		
	падежных		правописании безударных	Объяснять разницу в	мнения и позиции.	письменная речь есть		ные		
	окончаний имён		падежных окончаний имён	произношении и написании	Осуществлять самоконтроль	показатели		слова		
	существительны		существительных	окончаний слов. Выбирать	и использовать алгоритм	индивидуальной культуры				
	Χ.			слова, соответствующие	работы над ошибками.	человека.				
				заданному в упражнении	-					
				условию, доказывать						
				написание безударных						
				падежных окончаний.						
		1	1			İ		1	1	1

21	Правописание безударных падежных окончаний имён существительны х.	1	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		Выучит ь таблиц у		
22	Текст. Рассуждение.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текстрассуждение, текстописание, текстповествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		C20- 22yпр3	02.10	
23	Контрольное списывание.	1	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		С23упр 1,3	03.10	
24	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Работа в паре	С24упр 4	04.10	
25	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Работа в паре	Задани е в тетради	05.10	

			105	·	T	<u> </u>		ı	ı	1
			Объяснять написание	падежных окончаний имён	его выполнения.					
			падежных окончаний имён	прилагательных.	Осуществлять взаимный					
			прилагательных.		контроль и оказывать в					
			Распределять слова по		сотрудничестве необходимую					
			группам. Осуществлять		взаимопомощь (работа в					
			самоконтроль по результату		паре).					
26	Man 1 a - a	1	выполнения задания.	Пистопи	V	П	D-5	C1(	06.10	
26	Морфологически	1	Обобщать и	Проводить	Учитывать степень	Понимание того, что	Работа с	С16упр 23,24	06.10	
	й разбор имени		систематизировать знания	морфологический разбор	сложности задания и	правильная устная и	таблицей	25,24		
	прилагательного.		об именах прилагательных.	имён прилагательных,	определять для себя возможность/ невозможность	письменная речь есть показатели				
			Подбирать слова по заданным основаниям.	анализировать правильность его	его выполнения.					
				проведения. Понимать		индивидуальной культуры человека.				
			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора	информацию,	Контролировать собственные действия в связи с	человека.				
			имён прилагательных.	представленную в виде	поставленной задачей.					
			Находить в тексте слово по	таблицы, сравнивать	Осуществлять взаимный					
			заданным грамматическим	качественные,	контроль и оказывать в					
			признакам. Осуществлять	относительные и	сотрудничестве необходимую					
			самоконтроль по результату	притяжательные имена	взаимопомощь,					
			выполнения задания.	прилагательные.	договариваться о					
				Группировать слова по	последовательности действий					
				заданному основанию.	и порядке работы в группах и					
					в парах.					
27	Текст. Типы	1	Подбирать заголовок к	Определять тип текста,	Принимать установленные	Умение устанавливать, с	Работа в паре	С15упр	09.10	
	текста.		тексту, обосновывать свой	обосновывать собственное	правила в планировании и	какими учебными		21		
	Р.К. «Лес – храм		выбор. Заканчивать текст.	мнение. Находить,	контроле способа решения	задачами ученик может				
	природы»		Соотносить заголовок и	анализировать, исправлять	учебной задачи.	самостоятельно успешно				
			содержание текста.	смысловые, лексические,	Осуществлять взаимный	справиться.				
			Объяснять необходимость	логические и	контроль и оказывать в					
			изменения заголовка при	грамматические ошибки в	сотрудничестве необходимую					
			изменении содержания	предложениях.	взаимопомощь (работа в					
			текста.		паре).					
28	Тест.	1	Отвечать на вопросы теста	Отмечать слова, которые	Понимать причины	Умение устанавливать, с		С25упр	10.10	
			по теме «Фонетика,	начинаются с заданного	успешной и неуспешной	какими учебными		1,2		
			словообразование,	звука, в которых звуков	учебной деятельности,	задачами ученик может				
			грамматические признаки	больше/меньше, чем букв,	конструктивно действовать в	самостоятельно успешно				
			изученных частей речи».	которые заканчиваются	условиях успеха и неуспеха.	справиться.				
				заданным звуком. Находить	Соблюдать порядок действий					
				однокоренные слова, слова,	в соответствии с					
				соответствующие заданной	поставленным в упражнении					
				схеме, имена	условием. Контролировать					
				существительные,	правильность выполнения					
				неизменяемые части речи,	работы, находить ошибки,					
				верные утверждения,	исправлять их, устанавливать					
				словосочетания с	причину ошибок.					
				заданными параметрами,						
				предложения с подлежащим						
				с заданными параметрами,						
				имена прилагательные с заданными параметрами,						
				местоимения.						
29	Работа над	1	Обобщать и	Устанавливать место	Принимать установленные	Интерес к предметно-	Работа в паре	C26-	11.10	
2)	т аоота пад	1	Обобщать и	J CIGITADJINDATE MCCTO	тършимать установленные	типерес к предметно-	r accita b mape	C20-	11.10	L

	ошибками.		систематизировать знания о		правила в планировании и	исследовательской		27упр3		
	Буквы $o$ , $\ddot{e}$ после		правописании букв $o$ и $\ddot{e}$	фиксировать (графически	контроле способа решения	деятельности,				
	шипящих и <b>ц.</b>		после шипящих и ц в	обозначать) её.	учебной задачи. Представлять	предложенной в учебнике				
			разных частях слова.	Группировать слова на	информацию в виде таблицы,	и учебных пособиях.				
			Участвовать в обсуждении	основании определения	заполнять таблицу.	, and the second				
			проблемных вопросов,	места орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный					
			формулировать собственное	Преобразовывать	контроль и оказывать в					
			мнение и аргументировать	транскрипцию в буквенную	сотрудничестве необходимую					
			его. Определять основание	запись. Объяснять выбор	взаимопомощь (работа в					
			для объединения слов в	буквы.	паре). Понимать					
			группы.	- ,	информацию,					
					представленную в виде					
					схемы.					
30	Повторяем	1	Обобщать и	Фиксировать (графически	Понимать причины	Оценивание своей работы	Работа в паре	Задани	12.10	
	орфограмму	_	систематизировать знания о		успешной и неуспешной	и работы одноклассников		е в		
	«Мягкий знак на		написании мягкого знака на	орфограммы в слове.	учебной деятельности,	на основе заданных		тетради		
	конце слов после		конце слов после шипящих.	Преобразовывать	-	критериев.		P. wy		
	шипящих».		Принимать участие в	транскрипцию в буквенную	условиях успеха и неуспеха.					
			обсуждении предложенных		Соблюдать порядок действий					
			высказываний, выбирать из	необходимой информации в	в соответствии с					
			них правильные и	словаре, уточнять по	поставленным в упражнении					
			обосновывать сделанный	словарю написание слов.	условием. Контролировать					
			выбор. Осуществлять	словарю написание слов.	правильность выполнения					
			взаимный контроль и		работы, находить ошибки,					
			оказывать в сотрудничестве		исправлять их, устанавливать					
			необходимую		причину ошибок.					
			взаимопомощь (работа в		причину ошиоок.					
			паре). Группировать слова							
			по заданному основанию.							
31	Повторяем	1	Обобщать и	Характеризовать слово по	Ориентироваться в целях,	Осознание языка как		С29упр	13.10	
J1	местоимение.	1	систематизировать знания о		задачах, средствах и условиях			3	13.10	
	MICCIONIMICHIC.		местоимении. Различать	признакам.	общения. Соблюдать порядок	человеческого общения.		5		
			местоимении. газличать местоимения-	признакам. Устанавливать	действий в соответствии с	человеческого оощения.				
				синтаксическую функцию	образцом. Осуществлять					
			существительные и местоимения-	личных местоимений.	взаимный контроль и					
				Определять нужную форму	оказывать в сотрудничестве					
			прилагательные,	местоимений.	необходимую взаимопомощь					
			группировать слова по	местоимении.	(работа в паре).					
			данному основанию. Находить в тексте слова по		(работа в паре).					
			7.1							
			заданному основанию.							
			Задавать вопросы к							
32	Ondornes	1	местоимениям. Обобщать и	Oover oom ham	Ионон зорот соли с може	Muranaa k maayaaraa	Работа со	C29-	16.10	
32	Орфограммы	1	онетематизировать значила з	Осуществлять	Использовать язык с целью поиска необходимой	Интерес к предметно-			10.10	
	приставок.		систематизировать знания о			исследовательской	схемами	30упр1, 2		
			правописании приставок.	выполнения задания.	информации в различных	деятельности,		<sup>2</sup>		
			Принимать участие в	Устанавливать место и тип	источниках для решения	предложенной в учебнике				
			обсуждении предложенных	орфограммы в слове.	учебных задач. Представлять	и учебных пособиях.				
			высказываний, выбирать из	Преобразовывать	информацию в виде таблицы,	Владение				
			них правильные и	транскрипцию в буквенную	заполнять таблицу.	коммуникативными				
			обосновывать сделанный	запись. Фиксировать	Учитывать степень	умениями с целью				
			выбор. Формулировать	(графически обозначать)	сложности задания и	реализации				
			правило на основе	наличие орфограммы в	определять для себя	сотрудничества при				

	ı					T -		1	1	ı
			нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	слове.	возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.					
33	Орфограммы приставок.	1	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Работа в группах	С31- 32упр1, 2	17.10	
34	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Работа со схемами	С31упр 4	18.10	
35	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Задани е в тетради	19.10	
36	Изложение. Самостоятельная работа.	1	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		C12ynp 11,12,1 3	20.10	
37	Разбор по членам предложения.	1	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения,	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Работа с таблицей	C13ynp 14,15,1 6	23.10	

			удовлетворяющие	имён существительных.						
			заданному условию.							
38	Разбор по членам предложения Итоговая контрольная работа.	1	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.			C18ynp 29	24.10	
39	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	*	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		C20- 21ynp3 3,34	25.10	
40	Синтаксический разбор предложения. Р.К. «Маленькие защитники леса»	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Работа в группе, в паре	Задани е в тетради	26.10	
41	Синтаксический	l	Писать под диктовку в	Находить и отмечать в	Осуществлять итоговый и	Формирование		C23-	27.10	

	naafan		соответствии с изученными	aranay and armayary		ana a a fiva anu u a a u a a u a u a u a u a		242		
	разбор			словах орфограммы.	пошаговый контроль по	способности к самооценке		24упр3		
	предложения.		правилами орфографии и	Объяснять, доказывать	результату. Выполнять	на основе критериев		/		
	Диктант		пунктуации.	правильность написания	учебные действия в устной,	успешности учебной				
			Контролировать	слов с изученными	письменной речи, во	деятельности.				
			правильность записи текста,		внутреннем плане.					
			находить неправильно	Безошибочно писать слова с						
			написанные слова и	орфограммами в						
			исправлять ошибки.	приставках, корнях и						
				суффиксах. Писать слова с <b>в</b>						
				на конце после шипящих,						
				разделительные <b>в</b> и <b>в</b> , <b>не</b> с						
				глаголами. Правильно						
				ставить знаки препинания						
				при однородных членах						
40		1	***	предложения.				627	06.11	
42	Анализ ошибок,	1	Находить и отмечать в	Контролировать	Соотносить предложенный	Формирование		C27-	06.11	
	допущенных в		словах орфограммы.	правильность записи текста,	вариант ответа с собственной	способности к самооценке		28упр4		
	диктанте. Работа		Объяснять, доказывать	находить неправильно	точкой зрения. Учитывать	на основе критериев		3		
	над ошибками.		правильность написания	написанные слова и	степень сложности задания	успешности учебной				
	Синтаксический		слова с изученными	исправлять ошибки.	и определять для себя	деятельности.				
	разбор		орфограммами. Безошибочно писать слова с		возможность/ невозможность					
	предложения.				его выполнения.					
			орфограммами в		Осуществлять итоговый и					
			приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с в		пошаговый контроль по					
					результату. Выполнять					
			на конце после шипящих, разделительные <b>b</b> и <b>b</b> , <b>не</b> с		учебные действия в устной, письменной речи, во					
			глаголами. Правильно		внутреннем плане.					
			ставить знаки препинания							
			при однородных членах предложения.							
43	Знаки	1	Обобщать и	Доказывать постановку	Понимать информацию,	Оценивание своей работы	Работа со	C30-	07.11	
43	препинания при	1	систематизировать знания о		представленную словесно	и работы одноклассников	схемами	31упр4	07.11	
	однородных		постановке знаков	предложениях.	и в виде схемы. Соотносить	на основе заданных	CACMAMII	9-50		
	членах		препинания в предложениях	Фиксировать (графически	предложенный вариант ответа			)-30		
			с однородными членами.	обозначать) наличие в	с собственной точкой зрения.	критериев.				
	предложения.		Находить предложения,	предложениях однородных	Осуществлять взаимный					
			удовлетворяющие	членов. Контролировать	контроль и оказывать в					
			заданному условию.	собственные действия при	сотрудничестве необходимую					
			Контролировать	постановке знаков	взаимопомощь (работа в					
			правильность выполнения	препинания. Соотносить	паре).					
			работы, находить ошибки,	предложения и схемы,	-x -7.					
			исправлять их,	записывать предложения в						
			устанавливать причину	порядке следования схем.						
			ошибок. Подбирать	T. T						
			собственные примеры к							
			заданным схемам							
			предложений.							
44	Знаки	1	Обобщать и	Доказывать постановку	Участвовать в поиске ответа	Умение устанавливать, с	Работа со	Задани	08.11	
	препинания при	•	систематизировать знания о	T	на поставленный вопрос,	какими учебными	схемами	е в	, , , , , ,	
	однородных		постановке знаков	предложениях. Находить в	оценивать предложенный в	задачами ученик может		тетради		
	членах		препинания в предложениях	_	учебнике ответ. Понимать	самостоятельно успешно		1		
			1 F F	L	17	<i>j</i> . v=====		L		

	предложения.		с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину	собственные действия при постановке знаков препинания.	информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.					
45	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	ошибок. Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах.	соответствующее схеме,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Работа в паре	Задани е в тетради	09.11	
46	Синтаксический разбор предложения.	1	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	реализации возможностей успешного	Графически обозначать наличие в предложения х однородных членов	C110yn p5	10.11	
47	Текст.	1	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).			С 115упр 1	13.11	
48	Глагол.	1	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа в парах	С36упр 2,3	14.11	

_				T		Г				1
			основанию. Задавать	глагол нужного вида.	учебных задач. Стремиться к					
			вопросы к глаголам.	Высказывать	более точному выражению					
			Наблюдать за значением	предположение об	собственного мнения и					
			глаголов. Распределять	изменении формы глагола и	позиции. Выполнять работу					
			слова по группам.	аргументировать его.	письменно в парах.					
			Устанавливать		•					
			синтаксическую функцию							
			глаголов. Выбирать							
			подходящие по смыслу							
			глаголы.							
49	Глагол как часть	1	Обобщать и	Высказывать	Осуществлять самоконтроль	Осознание языка как	Графически	C45-	15.11	
77		1	систематизировать знания о		по результату выполнения	основного средства	обозначать	41упр7	13.11	
	речи.			изменении формы глагола и	задания. Ориентироваться в	~				
			грамматических признаках	* *		человеческого общения. Владение	окончание	9,80		
			частей речи. Сравнивать	аргументировать его.	целях, задачах, средствах и	, ,	глаголов			
			грамматические признаки	Фиксировать (графически	условиях общения.	коммуникативными				
			изученных ранее частей	обозначать) окончание	Контролировать свою	умениями с целью				
			речи и глагола. Наблюдать	глаголов. Распределять	деятельность при	реализации возможностей				
			за изменением глаголов по	слова по группам. Выбирать	использовании алгоритма.	успешного				
			временам. Знакомиться с	глагол нужного вида.	Осуществлять взаимный	сотрудничества с				
			глаголом как частью речи.		контроль и оказывать в	учителем и учащимися				
			Знакомиться с алгоритмом		сотрудничестве необходимую	класса при работе в				
			определения вида глагола.		взаимопомощь (работа в	группах.				
			Наблюдать за		паре).					
			функционированием							
			глаголов разных видов в							
			тексте.							
50	Правописание	1		Устанавливать наличие	Осуществлять взаимный		Графически	Задани	16.11	
50	Правописание приставок в	1	Различать предлоги и		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в		Графически обозначать	Задани е в	16.11	
50	приставок в	1	Различать предлоги и приставки. Распределять	заданной орфограммы в	контроль и оказывать в		обозначать	е в	16.11	
50	-	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в	заданной орфограммы в слове. Находить слова по	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую				16.11	
50	приставок в	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,		обозначать	е в	16.11	
50	приставок в	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей.	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о		обозначать	е в	16.11	
50	приставок в	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий		обозначать	е в	16.11	
50	приставок в	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		обозначать	е в	16.11	
50	приставок в	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень		обозначать	е в	16.11	
50	приставок в	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания		обозначать	е в	16.11	
50	приставок в	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя		обозначать	е в	16.11	
50	приставок в	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность		обозначать	е в	16.11	
	приставок в глаголах.	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		обозначать приставки	е в тетради		
50	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Контролировать	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Понимание того, что	обозначать приставки Графически	е в тетради	16.11	
	приставок в глаголах.	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и	Понимание того, что правильная устная и	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	обозначать приставки Графически	е в тетради		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность возможность / невозможность / невозможность	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность еложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность возможность / невозможность / невозможность	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		
	приставок в глаголах.  Правописание не	1	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.  Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	обозначать приставки  Графически обозначать	е в тетради  Словар ные		

52	Текст.	1	Обобщать и	Подбирать заголовок к	Выбирать адекватные	Восприятие русского		C41-	20.11	
0.2	Изложение.	-	систематизировать знание	тексту, обосновывать свой	языковые средства для	языка как явления		42упр3	20111	
			алгоритма написания	выбор. Составлять план	успешного решения	национальной культуры.		J F -		
			изложения. Контролировать	текста. Выделять ключевые	коммуникативных задач с	Владение				
			собственные действия в	слова каждого абзаца;	учетом особенностей разных	коммуникативными				
			соответствии с алгоритмом	находить в тексте	видов речи и ситуаций	умениями с целью				
			написания изложений.	интересные образы,	общения.	реализации				
				сравнения, яркие детали.		сотрудничества при				
				Письменно выборочно		работе в парах.				
				пересказывать текст с		· · · · · ·				
				опорой на план.						
53	Вид глагола.	1	Наблюдать за значением	Соотносить свой ответ	Находить слова по заданному	Способность к самооценке		С42упр	21.11	
			глаголов разного вида и их	с приведённым в учебнике,	основанию. Контролировать	на основе наблюдения за		1		
			функционированием в	аргументировать свой	правильность выполнения	собственной речью.				
			предложении.	выбор. Использовать	работы, находить ошибки,	Формирование интереса к				
			Контролировать свою	различные способы	исправлять их, устанавливать	предметно-				
			деятельность при	словообразования глаголов	причину ошибок. Соблюдать	исследовательской				
			использовании алгоритма	совершенного и	порядок действий в	деятельности.				
			определения вида глагола.	несовершенного вида.	соответствии с поставленным					
					в упражнении условием.					
54	Начальная форма	1	Знакомиться с начальной	Различать формы глагола и	Контролировать	Воспринимать русский	Графически	С44упр	22.11	
	глагола.		формой глагола, с	однокоренные слова.	правильность выполнения	язык как явление	обозначать	1,2		
			суффиксами, образующими	Находить слова по	работы, находить ошибки,	национальной культуры.	суффиксы			
			начальную форму.	заданному основанию.	исправлять их, устанавливать	Владеть	начальной			
				Фиксировать (графически	причину ошибок.	коммуникативными	формы			
				обозначать) суффиксы		умениями с целью	глаголов			
				начальной формы глаголов.		реализации				
						сотрудничества при				
						работе в парах, группе.				
55	Личные формы	1	Систематизировать знания о		Учитывать степень	Ориентироваться на	Работа в паре	C44-	23.11	
	глагола.		личных местоимениях.	личные формы глаголов.	сложности задания и	понимание предложений и		45запо		
			Контролировать свою	Группировать слова по	определять для себя	оценок учителей и		МНИТЬ		
			деятельность при	заданному основанию.	возможность / невозможность	товарищей; на понимание		оконча		
			использовании алгоритма	Фиксировать (графически	его выполнения.	причин успехов в учебе.		ния		
			определения вида глагола.	обозначать) окончания и	Осуществлять взаимный					
			Находить в тексте слова по	основы глаголов.	контроль и оказывать в					
			заданному основанию.		сотрудничестве необходимую					
					взаимопомощь (работа в					
	T	1	П. б. п.	П.	паре).			C46	24.11	
56	Текущая	1	Подбирать антонимы.	Понимать, что такое	Понимать причины	Ориентироваться на		С46упр	24.11	
	контрольная		Выбирать глаголы по	начальная форма глагола.	неуспешной учебной	понимание предложений и		2		
	работа по теме		смыслу. Находить глаголы в			оценок учителей и				
	«Глагол как		начальной форме.	знания по теме «Глагол как		товарищей; на понимание				
	часть речи».		Безошибочно списывать	часть речи».	неуспеха.	причин успехов в учебе.				
			слова, словосочетания и	Классифицировать глаголы						
			предложения. Определять	по заданному признаку.						
			лицо и число глагола.	Выделять личное окончание						
	D. 6	1	C	глагола.	C-5			C47 ::	27.11	
57	Работа над	1	Систематизировать знания о		Соблюдать порядок действий			С47упр	27.11	
	ошибками. Лицо		личных формах глаголов.	обозначать) личные	в соответствии с образцом.			3,1		
	и число глаголов.		Характеризовать слова по	окончания глаголов,	Осуществлять взаимный					
			заданным грамматическим	чередования в личных	контроль и оказывать в					

			II. c	1 5		T		T	l	I
			признакам. Наблюдать за	формах. Группировать	сотрудничестве необходимую					
			изменением личных	слова по заданному	взаимопомощь (работа в					
			глагольных форм.	основанию.	паре).					
58	Мягкий знак	1	Систематизировать знания о		Группировать слова по		Графически	С48упр	28.11	
	после шипящих		правописании мягкого знака		заданному основанию,		обозначать	3		
	в глаголах.		после шипящих. Наблюдать	степень сложности задания	выявлять слова, не		орфограмму			
			за написанием мягкого	и определять для себя	соответствующие условию.					
			знака после шипящих в	возможность/невозможност	Представлять информацию в					
			глаголах, формулировать	ь его выполнения.	виде таблицы, заполнять					
			вывод. Контролировать	Преобразовывать	таблицу. Осуществлять					
			собственные действия при	транскрипцию в буквенную	взаимный контроль и					
			списывании. Фиксировать	запись. Устанавливать	оказывать в сотрудничестве					
			(графически обозначать)	место и тип орфограммы в	необходимую взаимопомощь					
			орфограмму.	слове. Доказывать	(работа в паре и в группе).					
				необходимость мягкого						
				знака после шипящих.						
59	Мягкий знак	1	Принимать участие в	Фиксировать (графически	Осуществлять взаимный	Способность		С49упр	29.11	
	после шипящих в		обсуждении предложенных	обозначать) орфограмму.	контроль и оказывать в	преодолевать трудности,		1		
	глаголах.		высказываний, выбирать	Учитывать степень	сотрудничестве необходимую					
			правильное и обосновывать	сложности задания	взаимопомощь (работа в	до ее завершения.				
			сделанный выбор.	и определять для себя	паре). Соблюдать порядок	Способность к самооценке				
			Анализировать	возможность /	действий в соответствии с	на основе наблюдения за				
			предложенные способы	невозможность его	поставленным в упражнении	собственной речью.				
			применения правила и	выполнения. Группировать	условием.					
			выбирать из них наиболее	слова по заданному						
			рациональный. Определять	основанию. Устанавливать						
			несколько разных	истинность или ложность						
			оснований для	высказываний.						
			классификации.							
60	Текст.	1	Систематизировать знания о	Различать текст-описание и	Принимать установленные	Умение устанавливать, с		Задани	30.11	
			признаках текста-описания	текст-повествование по	правила в планировании и	какими учебными		е в		
			и текста-повествования.	целевой установке.	контроле способа решения	задачами ученик может		тетради		
			Сравнивать тексты разных	Подбирать заголовок	учебной задачи. Строить	самостоятельно успешно				
			типов.	будущего текста, составлять	сообщение в устной форме;	справиться.				
				план текста. Составлять	находить в материалах					
				текст на заданную тему по	учебника ответ на заданный					
				плану.	вопрос.					
61	Правописание -	1	Принимать участие в	Различать случаи	Активно использовать речь	Способность к	Работа в паре	С50упр	01.12	
	ться		обсуждении проблемной	написания - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в	для решения разнообразных	самооценке. Способность		3,1		
	и <i>-тся</i> в		ситуации. Высказывать	глаголах. Группировать	коммуникативных задач.	к самоорганизации.				
	глаголах.		свои предположения.	слова по заданному	Определять основание для	Владение		]		
			Соотносить собственный	основанию.	распределения слов по	коммуникативными				
			ответ с предложенным	Преобразовывать	группам. Осуществлять	умениями.				
			вариантом ответа и	транскрипцию в буквенную	взаимный контроль и					
			аргументированно	запись. Устанавливать тип,	оказывать в сотрудничестве					
			доказывать свою позицию.	место орфограммы в слове	необходимую взаимопомощь					
			Обобщать результаты	и способ проверки.	(работа в паре). Планировать			]		
			наблюдений за языковым	Преобразовывать	запись в соответствии с			]		
			материалом. Учитывать	транскрипцию в буквенную	условием упражнения.			]		
			степень сложности задания	запись.	Контролировать собственные					
			и определять для себя		действия при работе по					
			возможность/невозможност		образцу.					

	1		T		Г	Т	1	ı	ı	1
			ь его выполнения.							
			Систематизировать знания							
			по орфографии.							
62	Правописание -	1	Группировать слова по	Различать случаи написания	Учитывать степень		Графически	С52упр	04.12	
	ться		заданному основанию.	<b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	сложности задания и		обозначать	1		
	и <i>-тся</i> в		Понимать информацию,	Подбирать слово для	определять для себя		орфограмму			
	глаголах.		представленную в виде	заполнения пропуска в	возможность/ невозможность					
			таблицы, дополнять	предложении. Распределять	его выполнения. Осваивать					
			таблицу. Задавать вопросы.	слова по столбикам.	способы выполнения заданий					
			Контролировать	Преобразовывать	творческого характера.					
			собственные действия при	транскрипцию в буквенную	Осуществлять взаимный					
			списывании текста с	запись.	контроль и оказывать в					
			пропущенными буквами.		сотрудничестве необходимую					
			Устанавливать наличие в		взаимопомощь (работа в					
			слове заданной		паре).					
			орфограммы, фиксировать		-F -7					
			(графически обозначать) её.							
63	Правописание -	1	Контролировать	Различать случаи написания	Учитывать степень		Графически	С53упр	05.12	1
0.5	ться	•	собственные действия при	-ться и -тся в глаголах	сложности задания и		обозначать	3	03.12	
	и -тся в		списывании текста с	moen ii men bisiai osian	определять для себя		орфограмму			
	глаголах.		пропущенными буквами.		возможность/ невозможность		орфограмму			
	Текущий		Устанавливать наличие в		его выполнения.					
	диктант.		слове заданной		сто выполнения.					
	диктант.		орфограммы, фиксировать							
			(графически обозначать) её							
			Писать под диктовку в							
			соответствии с изученными							
			правилами орфографии и							
			пунктуации (мягкий знак							
			после шипящих в глаголах,							
			<i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах)	~ ~				_		
64	Текст. Работа над	1	Подбирать заголовок к	Отбирать языковые	Работать в парах с			Задани	06.12	
	ошибками		тексту, обосновывать свой	средства, отвечающие	взаимопроверкой.			е в		
			выбор. Находить в тексте	целевой установке текста.	Комментировать			тетради		
			образные языковые	Предлагать варианты	правильность выполнения					
			средства. Составлять план	продолжения текста,	задания. Использовать язык с					
			текста. Наблюдать за	объяснять необходимость	целью поиска необходимой					
			взаимосвязью абзацев	изменения окончания	информации в различных					
			текста.	текста. Записывать	источниках для решения					
				собственный вариант	учебных задач.					
				продолжения текста.						
65	Спряжение	1	Сравнивать окончания	Соблюдать порядок	Группировать слова по	Способность к	Работа в паре	С60упр	07.12	
	глаголов.		личных форм глаголов,	действий в соответствии с	заданному основанию.	самооценке,		1		
			относящихся к разным	поставленным в	Осуществлять взаимный	самоорганизации.				
			спряжениям. Знакомиться	упражнении условием.	контроль и оказывать в	Владение				
			со спряжением глаголов.	Находить в тексте слова по	сотрудничестве необходимую					
			Наблюдать за образованием		взаимопомощь (работа в	умениями. Осознание				
			форм и распределением	Характеризовать слово по	паре).	языка как основного				
			глаголов по спряжениям.	заданному		средства человеческого				
			r	грамматическому признаку.		общения.				
				Определять спряжение по						
				личным окончаниям.						
	I		1		l	l	1	1	l	1

	~		La	La a	_			~		1
66	Спряжение глаголов.	1	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Работа в паре	C60ynp 2	08.12	
67	Спряжение глаголов.	1	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Работа в паре	C157yn p4	11.12	
68	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Словар ные слова	12.12	
69	Спряжение глаголов. Работа над ошибками	1	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на -ить, аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и	предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Графически обозначать личные окончания глаголов	С160уп р3	13.12	
70	Правописание глаголов. Р.К. «О чем мечтают зерна	1	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Работа в паре	С59упр 100	14.12	

	пшеничные?»		обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.				
71	Текст.	1	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	индивидуальной культуры человека.	Работа в паре	C62- 63ynp5	15.12	
72	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Работа в паре	8	18.12	
73	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Работа в паре	С65упр 7	19.12	
74	Правописание безударных	1	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса,	Распределять глаголы по столбикам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Владение коммуникативными	Работа в паре	С65упр 108	20.12	

	окончаний		формулировать собственное	Преобразовывать	сотрудничестве необходимую	умениями с целью				
	глаголов.		мнение и аргументировать	транскрипцию в буквенную	взаимопомощь (работа в	реализации возможностей				
	THAT ONO B.		его. Понимать	запись. Сравнивать	паре). Контролировать	успешного				
			информацию,	произношение и написание	собственные действия	сотрудничества с				
			представленную в виде	безударных личных	в соответствии с изученным	учителем и учащимися				
			таблицы, использовать её	окончаний глаголов	правилом.	класса при работе в паре.				
			при обосновании ответа и	в форме 2-го лица.	правилом.	класса при расоте в парс.				
				Определять тип и место						
			при решении практических							
			задач. Группировать слова	орфограммы, обосновывать написание слов. Определять						
			по заданному основанию.							
75	П	1	V	нужную форму глагола.	П	П		C(0	21.12	
75	Правописание	1	Контролировать	Определять нужную форму	Понимать информацию,	Понимание того, что		С60упр	21.12	
	безударных		собственные действия при	глагола. Контролировать	представленную в виде	правильная устная и		1		
	окончаний		списывании.	собственные действия при	таблицы, использовать её при					
	глаголов.		Преобразовывать	обозначении безударных	решении практических задач.	показатели				
			транскрипцию в буквенную	личных окончаний	Контролировать	индивидуальной культуры				
			запись. Учитывать степень	глаголов. Группировать	правильность выполнения	человека. Умение				
			сложности задания и	слова по заданному	работы, находить ошибки,	устанавливать, с какими				
			определять для себя	основанию.	исправлять их, устанавливать	учебными задачами				
			возможность/невозможност		причину ошибок.	ученик может				
			ь его выполнения.			самостоятельно успешно				
						справиться.				
76	Правописание	1	Систематизировать знания о	Контролировать	Принимать участие в	Осознание языка как		С61упр	22.12	
	безударных		личных окончаниях	собственные действия при	обсуждении проблемного	основного средства		2,3		
	окончаний		глаголов и о способах	написании безударных	вопроса. Соотносить	человеческого общения.				
	глаголов.		определения спряжения.	окончаний глаголов в	предложенный вариант ответа	Способность к				
			Характеризовать слово по	соответствии с алгоритмом.	с собственной точкой зрения.	самоорганизованности.				
			заданным грамматическим	Соблюдать порядок	Контролировать	Владение				
			признакам. Находить слова	действий в соответствии с	правильность выполнения	коммуникативными				
			по заданному основанию.	поставленным в	работы.	умениями.				
				упражнении условием.						
77	Текст.	1	Обобщать и	Находить в тексте образные	Задавать вопросы. Подводить	Внутренняя позиция		C162-	25.12	
			систематизировать знания о	языковые средства.	анализируемые объекты	школьника на уровне		163упр		
			многозначных словах.	Сравнивать собственное	(явления) под понятия	положительного		3		
			Наблюдать за языковыми	выполнение задания с	разного уровня обобщения.	отношения к занятиям				
			приёмами построения	предложенным вариантом.	Планировать результат своей	русским языком, к школе.				
			текста, обобщать		работы.	F , • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
			результаты наблюдений.		pacora.					
78	Текущее	1	Слушать текст. Отвечать на	Составлять план Понимать	Контролировать	Способность к самооценке		С163уп	26.12	
, 0	изложение.		вопросы по содержанию.	структуры предложений.	правильность выполнения	на основе наблюдения за		p4	20.12	
			Объяснять смысл	Выбирать из текста	работы, находить ошибки,	собственной речью.		Ρ.		
			предложений. Обращать	опорные слова и	исправлять их, устанавливать	соотвенной релью.				
			внимание на правописание		причину ошибок. Подбирать					
			_	_						
			слов.	пересказывать текст.	слова, удовлетворяющие условию задания.					
79	Правописание	1	Осуществлять взаимный	Преобразовывать	Принимает и сохраняет	Владение	Графически	С165уп	27.12	
"	_	1	контроль и оказывать в	транскрипцию в буквенную	учебную задачу; строит		обозначать	p2	27.12	
	глаголов.		*	запись. Определять наличие	сообщение в устной форме;	коммуникативными	орфограмму	P2		
			сотрудничестве необходимую			умениями с целью реализации возможностей	орфограмму			
			взаимопомощь (работа в	заданной орфограммы, фиксировать (графически	находит в материалах учебника ответ на заданный	*				
				фиксировать (графически обозначать) её. Понимать		успешного				
			паре). Контролировать	-	вопрос; осуществляет синтез	сотрудничества с				
			правильность выполнения	алгоритм определения	как составление целого из	учителем и учащимися		1		]

Г			T =		r			1	1	
			работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	класса при работе в паре.				
80	Правописание глаголов.	1	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголовисключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Работа в паре	p3	28.12	
81	Правописание глаголов.	1	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголовисключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Работа в паре	C170yn p3	29.12	
82	Настоящее время глагола.	1	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Графически обозначать личные окончания глаголов	Задани е в тетради	15.01	

83	Правописание суффиксов глаголов.	1	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, - ова-/-ева Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Работа в паре	е в тетради	16.01	
84	Прошедшее время глагола.	1	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Графически обозначать основу слова	Задани е в тетради	17.01	
85	Прошедшее время глагола.	1	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Графически обозначать основу слова и суффикс	Задани е в тетради	18.01	
86	Изложение.	1	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения.	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		Задани е в тетради	19.01	
87	Правописание суффиксов глаголов.	1	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Графически обозначать заданную орфограмму в	С3упр1	2201	

			Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	индивидуальной культуры человека.	словах			
88	Будущее время глагола.	1	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Графически обозначать основу слова, суффикс и окончание	СЗупр2	23.01	
89	Правописание суффиксов глаголов.	1	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Графически обозначать в слове суффикс и окончание	С4упр3	24.01	
90	Изменение глаголов по временам.	1	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Графически обозначать в слове суффикс и окончание	С4упр4	25.01	
91	Изменение глаголов по временам. Текущая контрольная работа.	1	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		Задани е в тетради	26.01	
92	Наклонение глагола. Изъявительное	1	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных		С6упр3	29.01	

	нампония		Наблюдать за значением	наклонений.	возможность/невозможность	IMPLITABILIAN		1		I
	наклонение.			наклонении.		критериев.				
	Работа над		формы изъявительного		его выполнения. Находить					
	ошибками		наклонения глагола и её		слова по заданному					
			функционированием в		основанию.					
0.2	TT	-	текстах.		**	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		06 5	20.01	
93	Наклонение	1	Знакомиться с наклонением	Сравнивать значения форм	Учитывать степень	Оценивание своей работы		С6упр5	30.01	
	глагола.		как грамматическим	изъявительного,	сложности задания и	и работы одноклассников				
	Изъявительное		признаком глагола.	повелительного и условного		на основе заданных				
	наклонение.		Наблюдать за значением	наклонений.	возможность/невозможность	критериев.				
			формы изъявительного		его выполнения. Находить					
			наклонения глагола и её		слова по заданному					
			функционированием в		основанию.					
			текстах.							
94	Условное	1	Знакомиться с	Характеризовать слово по	Высказывать собственную	Владение	Графически	С6упр1	01.02	
	наклонение		образованием, значением и	заданным грамматическим	точку зрения при анализе	коммуникативными	обозначать			
	глагола.		использованием в тексте	признакам. Контролировать	неполных предложений и	умениями с целью	суффикс			
			глаголов в форме условного	правильность выполнения	аргументировать её.	реализации возможностей	глаголов.			
			наклонения. Наблюдать за	задания по образцу при	Осуществлять взаимный	успешного	Работа в паре.			
			способом образования	образовании формы	контроль и оказывать в	сотрудничества с				
			формы условного	условного наклонения.	сотрудничестве необходимую	учителем и учащимися				
			наклонения глагола.	Фиксировать (графически	взаимопомощь (работа в	класса при работе в паре.				
			Определять нужную форму	обозначать) суффикс	паре).					
			глаголов при использовании	глаголов.						
			их в тексте, учитывая							
			контекст. Находить в тексте							
			слова по заданному							
			основанию.							
95	Текст.		Знакомство с письменным	Пересказывать текст от	Использовать язык с целью	Владеть		C.5,y.2	02.02	
	Изложение с		пересказом текста от	другого лица. Находить,	поиска информации в	коммуникативными				
	элементами		другого лица.	анализировать, исправлять	различных источниках для	умениями				
	сочинения			грамматические ошибки	решения учебной задачи					
96	Правописание	1	Наблюдать за окончаниями	Соотносить предложенный	Осуществлять взаимный	Владение	Графически	С7упр2	05.02	
	окончаний		глаголов в форме	вариант ответа с	контроль и оказывать в	коммуникативными	обозначать			
	глаголов в		прошедшего времени.	собственной точкой зрения.	сотрудничестве необходимую		место			
	прошедшем		Высказывать	Контролировать	взаимопомощь (работа в	реализации возможностей	орфограммы в			
	времени.		предположение при	собственные действия при	паре). Контролировать	успешного	слове			
	*		обсуждении проблемного	написании глаголов в форме		сотрудничества с		]		
			вопроса, аргументировать	прошедшего времени.	задания, находить и	учителем и учащимися		]		
			своё мнение. Фиксировать	Устанавливать связь между	исправлять ошибки,	класса при работе в паре.				
			(графически обозначать)	выбором окончания	устанавливать причину их	1 1		]		
			место орфограммы в слове.	глаголов в форме	появления. Понимать					
			Transfer of the state of the st	прошедшего времени и	информацию,			]		
				родом имён	представленную в виде			]		
				существительных.	таблицы, заполнять таблицу.					
97	Правописание	1	Устанавливать место и тип	Доказывать написание слов.	Контролировать собственные	Умение устанавливать, с	Графически	Задани	06.02	
	окончаний	-	орфограммы в слове.	Устанавливать место и тип	действия в связи с решением	какими учебными	обозначать	е в		
	глаголов в		Фиксировать (графически	орфограммы в слове.	поставленной задачи.	задачами ученик может	место	тетради		
	прошедшем		обозначать) место	Фиксировать (графически	Осуществлять взаимный	справиться	орфограммы в			
	времени.		орфограммы в слове.	обозначать) место	контроль и оказывать	самостоятельно.	слове	]		
	-r		Находить слова по	орфограммы в слове.	в сотрудничестве		231010	]		
			заданному основанию.	Находить слова по	необходимую взаимопомощь					
				заданному основанию.	(работа в паре).			]		
				Sugarinomy ochobalino.	(pacora b nape).	<u> </u>	1	1	l	l

98   Текст.   1   Наблюдать за использованием за нестоя полобен деревую дер	
подобен деревую   плаголов в форме условного наклонения дальизировать текстообразующую роль формы условного наклонения сравнивать дагорский текст с составлять текст е опороб на план.   Отставлять текст е спороб на план.   Отставлять текст е спора на котороб глагол употребены наклонения. Обоблать и систематизировать за начиво форме повелительного наклонения по числам.   Отставлять текст е спороб на пределяеты на пределяе	
наклонения Далаизировать текстообразующую роль формы условного наклонения Сравнивать форму, в которой глагол употреблён наклонения планования образованием глаголов в форме поведительного наклонения по предолять за изменением плаголов в форме поведительного наклонения по образованием глаголов в форме поведительного наклонения по образования составной формы поведительного наклонения в речи. Высказывать в форме поведительного наклонения в речи. Высказывать в предложение при обсуждения простую и составную формы поведительного наклонения в речи. Высказывать в предложение при обсуждения проблемного вопроса, аргументировать высования предложение при обсуждения проблемного вопроса, аргументировать изметывать в предложения простуют составную поведелять, из сета выстова по заданном у основанию. Осуществять ваниямы с целью умениями с ц	
текстообразующую родь формы условного наклонения. Сравнивать авторский текст с отставлеными текстом.	
формы условного наклонения. Сравнивать авторский гекст с составленным текстом.  99 Поведительное наклонение глагола.  1 Знакомиться с образованием дакомением и использованием глаголов в форме поведительного наклонения. Обобщать и систематизировать знанием образования глаголов в форме поведительного наклонение глагола.  100 Поведительное наклонение глагола.  100 Поведительное наклонение глагола.  100 Поведительное наклонение глаголов в форме поведительного наклонения. Поблагь за использования глаголов в форме поведительного наклонения. Поблагь за использования глаголов в форме поведительного наклонения. Поведительного наклонения. Поведительного наклонения предположение при обсуждении проблемного ввопроса, аргуменировать предположение при особенности их упогребления.  100 Поведительное наклонения даблюдать за использования глаголов в форме поведительного наклонения, предположение при особенности их упогребления.  100 Поведительное наклонения даблюдать за использования глаголов в форме поведительного наклонения предположение при особенности их упогребления.  100 Поведительное наклонения дагания по числам.  100 Поведительное наклонения дагания прастов в таре.  100 Поведительное наклонения дагания прастов в таре.  100 Поведительное наклонения дагания прастов в таре.  100 Поведительное наклонения дагания прастов наклонения даганий форм поведительного наклонения, определять и систанавливать с какими учебными загания по чистем степень догоможность степень дагания прастов наклонения дага	
Важлонения сравнивать авторский текст с составляенным текстом.	
Ваторский текст с составленым текстом.   На план.   Ваторский текстом.   На план.   Работа в поразованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонение глагола.   Поведительного наклонение глагола.   Поведительного наклонения.   Поведительного наклонения глаголов в форме повелительного наклонения простую и составную форм повелительного наклонения предположение при обсуждении проблемного вопроса, артументировать употреблемать торостую и составную формы повелительного наклонения, определять предположение при обсуждении проблемного вопроса, артументировать употреблемното вопроса, артументировать употреблемного вопроса вопроса в предоблемного в предоблемно	
99   Повелительное наклонение глагола.   1   Знакомиться с наклонение глагола.   1   Знакомиться с оторой глагол употреблён наклонение плаголо в форме повелительного наклонения по числам.   1   Знакомиться с отпособом формы повелительного наклонения по числам.   1   Знакомиться с отпособом формы повелительного наклонения в форме в повелительного наклонения в форме в повелительного наклонения в форме в повелительного нак	
1	
наклонение глагола.  Наклонение глагола.  образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения . Предложений по предлагьного наклонения в речи. Высказывать в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать в предложение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать городни проблемного вопроса, аргументировать обсуждении проблемного вопроса, аргументировать обсуждении проблемного вопроса, аргументировать употребления.  которой глагол употреблён в предложений по использованием глаголов в форме повелительного наклонения по числам.  которой глагол употреблён в предложений по употребления.  острафически котороль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре илиах предложений по испам.  образования стаголов в форме повелительного наклонения, сотрудничестве необходимую успешного ставную сотрудничестве необходимую успешного станую успешного старную успешного сотрудничестве необходимую успешного сотрудничества с сутрудничества с сотрудничества с сотрудничестве необходимую успешного сотрудничества и и и и и и и и опражения и и и опражения и и опражения и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
равимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность и вклонения по числам.  100 Повелительное наклонение глаголов в форма повелительного наклонения. Наблюдать за изменением глаголов в форма повелительного наклонения высказывать в использованием глаголов в форма повелительного наклонения по числам.  1 Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форма повелительного наклонения по рестую и составную формы повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать употребления.  1 Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать и предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать правильность выполнения, исправлять их устанавливать причину ошибок.	
форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания от типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.  100 Повелительное наклонение глагола.  100 Повелительное наклонение по образования составной формы повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать употребления.	
наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.  100 Повелительное глагола.  1 Знакомиться со способом образования составной образования составной образования составной образования составной образования составной образования гоставного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать вопроса, аргументировать вопроса, аргументировать употребления.  1 образования составной образования составной образования составной образования составной образования составной наклонения, предслять для собя возможность его выполнения в речи. Высказывать простую и составную формы повелительного вопроса, аргументировать употребления.  1 образования составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления.  1 образования составную формы повелительного наклонения, определять их, устанавливать их устанавливать их устанавливать их устанавливать их устанавливать их устанавлива	
систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения Пофрмы повелительного наклонения Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать в простую и составную вопроса, аргументировать в простую и составния. По простую и составную образования составную вопроса, аргументировать употребления.	
типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонение глагола.  100 Повелительное наклонение глагола.  1 Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать престую и составную образования составную образования обезуждении проблемного вопроса, аргументировать в пороса, аргументировать и за изменения прособенности их употребления.  100 Повелительное наклонения наклонения наклонения в речи. Высказывать в особенности их употребления.  100 Повелительного наклонения простую и составную образования составную образования глаголов в форме повелительного наклонения, определять особенности их употребления.  100 Повелительное наклонения почислам.  100 Повелительное наклонения по образования составной образования составной контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую образования (работа в паре). Контролировать правильность выполнения прасотное наклонения прасотно наклонения и учителем и учащимися класса при работе в паре.  100 Повелительное наклонения пработе в паре.  100 Повелительного наклонения пработе в паре.  100 Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую образованию. Образованию (работа в паре). Контролировать правильность выполнения прасотное наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.  100 Повелительное наклонение глагола.  1 Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать в потроса, аргументировать в потроса, аргументировать из да изменение глаголов в форме повелительного наклонения, обсуждении проблемного вопроса, аргументировать правильность выполнения, обсуждения проблемного вопроса, аргументировать правильность наклонения. Отвежности их задания и определять для себя возможность/ невозможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую парелительного паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать на правильность наклонения, определять исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.  100 Повелительное наклонение глагола.  1 Знакомиться со способом формы повелительного наклонения. Наблюдать за использование глаголов в форме повелительного наклонения в речи.  1 Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать простую и сосбенности их употребления.  1 Оповелительное наклонения по числам.  2 Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную обсуждении проблемного вопроса, аргументировать причину ошибок.  2 Объяснять способ сотрудничестве необходимую собственной речью. Объяснять выполнения правильность наклонения, определять использовании форм повелительного наклонения, определять и употребления.	
форме повелительного наклонения по числам.	
Наклонения по числам.   его выполнения.   его выполнения.	
100 Повелительное наклонение наклонение наклонение наклонение наклонение наклонение наклонение наклонения. Наблюдать за использования предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать вопроса, аргументировать в поразования составной образования составной образования составной образования составной образования составной наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения, определять предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать наклонения. Наблюдать за использования справлять испоравлять испоравлять испоравлять исправлять исправлять исправлять исправлять исправлять исправлять исправлять исправлять исправлять их, устанавливать причину ошибок.   Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.   Объяснять повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок.   Опособность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.   Опособность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.   Опособность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать и собственной речью. Выстана на основния устанавления и собственной речью. Выстана на основния устанавления основным задачами уче	
наклонение образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать вопроса, аргументировать вопроса, аргументировать вопроса, аргументировать вопроса, аргументировать вопроса, аргументировать в добразования состовнию. Контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую сотрудничестве необходимую осотрудничестве необходиму	
глагола. формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать в при от травильность выполнения при от травильность наклонения. Сравнивать при от травильность выполнения особственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными пакими учебными правильность выполнения задачами ученик может самостоятельно справиться.	
наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного форме повелительного наклонения в речи. Простую и составную Высказывать формы повелительного предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать употребления.	
использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную наклонения простую и составную наклонения простую и составную наклонения, определять предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать употребления.  форме повелительного наклонения правильность выполнения задачами ученик может правильносто наклонения задачами ученик может правильность выполнения задачами ученик может правильность выполнения задачами ученик может правильность выполнения задачами ученик может задачами задачами ученик может задачами ученик может задачами ученик может задачами задачами ученик может задачами задачами ученик может задачами задачам	
форме повелительного наклонения. Сравнивать правильность выполнения задачами ученик может наклонения в речи. Простую и составную формы повелительного наклонения, определять обсуждении проблемного вопроса, аргументировать употребления. Правильность выполнения задачами ученик может самостоятельно справиться.	
наклонения в речи. простую и составную Высказывать формы повелительного предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать употребления. простую и составную работы, находить ошибки при самостоятельно справиться. повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать вопроса, аргументировать употребления. причину ошибок.	
Высказывать формы повелительного использовании форм справиться. предположение при наклонения, определять обсуждении проблемного особенности их исправлять их, устанавливать вопроса, аргументировать употребления. причину ошибок.	
предположение при наклонения, определять обсуждении проблемного вопроса, аргументировать употребления. причину ошибок.	
обсуждении проблемного особенности их исправлять их, устанавливать вопроса, аргументировать употребления. причину ошибок.	
вопроса, аргументировать употребления. причину ошибок.	
своё мнение. Использовать глаголы в Обнаруживать	
Характеризовать слово по форме повелительного невозможность решения	
заданным грамматическим наклонения в задачи.	
признакам. Контролировать предложениях.	
собственные действия при	
работе по образцу.	-
101 Словообразовани 1 Обобщать и Использовать приём Учитывать степень Интерес к предметно- Работа в паре С11упр 12.02	
е глаголов. систематизировать знания о развёрнутого толкования сложности задания и исследовательской 1	
составе слова и способах для определения способа определять для себя деятельности,	
словообразования. образования слова. возможность/невозможность предложенной в учебнике	
Наблюдать за Находить в тексте слова по его выполнения. и учебных пособиях.	
словообразованием заданному основанию. Контролировать	
глаголов, определять способ Группировать слова по правильность выполнения	
образования глаголов. заданному основанию. работы, находить и	
Осуществлять взаимный исправлять ошибки,	
контроль и оказывать в устанавливать причину их	
сотрудничестве появления.	
необходимую	
взаимопомощь (работа в	
паре).	
102 Текст. 1 Анализировать Отбирать языковые Ориентироваться в целях, Умение устанавливать, с Задани 13.02	

	C				T	I				
102	Словообразовани е глаголов		предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.	задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Freel	е в тетради	14.02	
103	Глагол в предложении.	1	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.	Графически обозначать синтаксическу ю функцию	С12упр 3	14.02	
104	Глагол в предложении.	1	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	Способность преодолевать трудности,	Графически обозначать синтаксическу ю функцию	С12упр	15.02	
105	Правописание глаголов.	1	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать)	Учитывать степень	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Графически обозначать заданную орфограмму. Работа в паре.	С12упр 2	16.02	

				заданную орфограмму.	выполнения задания.					
106	Правописание глаголов. Текущий диктант.	1	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Работа в паре	С13упр 3	19.02	
107	Работа над ошибками.	1	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		С14упр	20.02	
108	Текст.	1	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		С14упр 2	21.02	
109 110	Морфологически й разбор глагола.	1	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Работа в паре	С14упр 3,4	22.02. 24.02	
111	Текст.	1	Анализировать текст: определять целевую	Письменно кратко пересказывать текст с	Точно выражать собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства		С15упр 5	26.02	

			T		H	T		1	1	1
			установку текста,	изменением лица	Принимать и сохранять	человеческого общения.				
			наблюдать за языковыми	повествователя. Сравнивать	учебную задачу; строить	Способность к				
			средствами. Высказывать	собственный пересказ	сообщение в устной форме;	самоорганизованности.				
			предположение о	и предложенные в учебнике	находить в материалах	Владение				
			возможных изменениях	варианты, находить и	учебника ответ на заданный	коммуникативными				
			языкового оформления	исправлять недочёты.	вопрос; осуществлять синтез	умениями.				
			текста при изменении лица		как составление целого из					
			повествователя.		частей.					
112	Наречие.	1	Познакомиться с наречием	Задавать вопросы к	Осуществлять самоконтроль	Умение устанавливать, с	Графически	Задани	27.02	
			как частью речи. Наблюдать	наречиям. Группировать	по результату выполнения	какими учебными	обозначать	е в		
			морфологические признаки	слова по заданным	задания. Осуществлять	задачами ученик может	синтаксическу	тетради		
			и синтаксическую функцию	основаниям. Находить в	взаимный контроль и	успешно справиться	ю функцию	•		
			наречий. Понимать	тексте слова по заданному	оказывать в сотрудничестве	самостоятельно.	наречий			
			информацию,	основанию. Фиксировать	необходимую взаимопомощь	Способность				
			представленную в виде	(графически обозначать)	(работа в паре). Учитывать	преодолевать трудности,				
			загадки.	синтаксическую функцию	степень сложности задания и	доводить начатую работу				
				наречий.	определять для себя	до ее завершения.				
				nape nin.	возможность / невозможность					
					его выполнения.					
113	Наречие.	1	Наблюдать за	Дополнять предложения	Осуществлять взаимный	Способность к самооценке	Графически	С15упр	28 .02	
113	Trape me.	•	функционированием	подходящими по смыслу	контроль и оказывать в	на основе наблюдения за	обозначать	2	20 .02	
			наречий в составе	наречиями. Фиксировать	сотрудничестве необходимую		синтаксическу	2		
			словосочетаний и	(графически обозначать)	взаимопомощь,	сооственной речью.	ю функцию			
			предложений. Обобщать результаты наблюдений.	синтаксическую функцию	договариваться о		наречий			
				наречий. Задавать вопросы	последовательности действий					
			Анализировать особенности	от главного слова к	и порядке работы в группах.					
			словосочетаний, в состав	зависимому. Сравнивать	Учитывать степень					
			которых входят наречия.	значение наречий и слов, от	сложности задания и					
			Высказывать	которых они образовались.	определять для себя					
			предположение о наиболее	Составлять словосочетания,	возможность/невозможность					
			частотном значении	удовлетворяющие заданным	его выполнения.					
			наречий, аргументировать	условиям.						
			свой ответ.							
114	Наречие.	1	Осуществлять взаимный	Различать вопросы к слову	Высказывать предположение	Интерес к предметно-	Работа в паре	С16упр	01.03	
			контроль и оказывать в	как к части речи и	при обсуждении проблемного	исследовательской		3		
			сотрудничестве	синтаксические вопросы.	вопроса, аргументировать	деятельности,				
			необходимую	Задавать вопросы к	своё мнение. Оценивать	предложенной в учебнике				1
			взаимопомощь (работа в	наречиям. Определять	правильность предложенного	и учебных пособиях.				
			паре). Находить в тексте	главное и зависимое слова в	высказывания, обосновывать					
			словосочетания по	словосочетании.	свою точку зрения.					
			заданному основанию.		Договариваться о					
			Обобщать и		последовательности действий					
			систематизировать знания о		и порядке работы в группах.					
			принципах выделения		F F F J					
			частей речи.							
115	Как образуются	1	Обобщать и	Находить в тексте слова по	Контролировать	Осознание языка как	Графически	С16упр	02.03	
113	наречия.	1	систематизировать знания о		правильность выполнения	основного средства	обозначать	4	32.03	
	mpe iiii.		составе слова и способах	Устанавливать слово, от	работы, находить ошибки,	человеческого общения.	суффиксы	[ '		
			словообразования.	которого образовалось	исправлять их, устанавливать	теловеческого оощения.	наречий,			
			Наблюдать за							
				наречие, и способ	причины ошибок.		синтаксическу			
			словообразованием	словообразования.	Осуществлять самоконтроль		ю функцию			1
			наречий, определять способ	Фиксировать (графически	по результату выполнения		наречий			1

			образования наречий.	обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	задания.					
116	Правописание гласных на конце наречий.	1	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа в паре	С18упр	05.03	
117	Правописание гласных на конце наречий.	1	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Графически обозначать условие выбора гласных на конце наречий		06.03	
118	Текст.	1	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании минисочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	письменно) текст с опорой на план. Создавать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		С18упр 2	07.03	
119	Списывание. Р.К. «Волшебная кладовая Тюменской области»	1	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		С19упр	9.03	
120	Морфологически й разбор наречий.	1	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа в паре	С20упр 2	12.03	

121	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием в на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при	Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.  Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		С21упр 3	13.03	
122	Текущее	1	списывании текста с пропущенными буквами. Объяснять смысл	Письменно пересказывать	причину ошибок. Принимать и сохранять	Способность к самооценке		С22упр	14.03	
122	изложение.	•	выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	текст после предварительной подготовительной работы.	учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		1	14.03	
123	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Обобщать и систематизировать знания о написании <i>в</i> на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Различать случаи написания в на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	успехов в учебе.	Работа с таблицей	С22упр 2	15.03	
124	Контрольная работа. Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		С23упр 3	16.03	
125	Мягкий знак на конце слов после шипящих Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Находить, классифицировать и	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия <i>в</i> в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с таблицей	Задани е в тетради	19.03	

			исправлять ошибки по							
126	Текст.	1	изученным темам. Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.		С33упр 2	20.03	
127	Итоговый диктант.Текст	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		С33упр 3	21.03	
128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	числительные.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		С34упр 1	22.03	
129	Имя числительное.	1	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Графически обозначать часть слова, с помощью которой образованы числительные	С34упр 2	23 .03	
130	Текст.	1	чисел, в оуквенную запись. Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		С35упр 3	02.04	

				Г		T		1		ı
			значением. Сравнивать	стилистическую	причины успешной и					
			синонимы в	целостность текста,	неуспешной учебной					
			синонимическом ряду по	авторскую целевую	деятельности, конструктивно					
			смысловым оттенкам.	установку. Обсуждать	действовать в условиях					
			Сравнивать собственное	варианты выполнения	успеха и неуспеха.					
			выполнение задания	работы, обосновывать						
			с авторским вариантом.	наиболее адекватный.						
131	Изменение имён	1	Наблюдать за изменением	Изменять слова по	Соблюдать порядок действий	Осознание языка как	Графически	С35упр	03.04	
	числительных.		имён числительных,	указанному	в соответствии с	основного средства	обозначать	1		
			формулировать выводы.	грамматическому признаку.	поставленным в упражнении	человеческого общения.	корень слова			
			Находить в тексте слова по	Сравнивать склонение имён	условием. Контролировать					
			заданному основанию.	числительных со	собственные действия при					
			Обобщать знания об	склонением прилагательных	работе по образцу. Учитывать					
			одушевлённости /	и существительных.	степень сложности задания и					
			неодушевлённости имён	Различать порядковые и	определять для себя					
			существительных и о	количественные	возможность/невозможность					
			выборе формы имён	числительные.	его выполнения.					
			прилагательных и имён	Обнаруживать разницу в						
			числительных.	изменениях по падежам						
			Характеризовать слово по	сложных порядковых и						
			заданным грамматическим	сложных количественных						
			признакам.	числительных. Фиксировать						
			•	(графически обозначать)						
				корень слова.						
132	Слитное	1	Наблюдать за	Распределять имена	Группировать слова по	Понимание того, что	Работа в паре	Задани	04.04	
	и раздельное		правописанием простых,	числительные по	заданным основаниям.	правильная устная и	•	е в		
	написание		сложных и составных	столбикам, заполнять	Понимать информацию,	письменная речь есть		тетради		
	числительных.		числительных,	таблицу. Различать	представленную в виде	показатели				
			формулировать выводы на	порядковые и	таблицы. Осуществлять	индивидуальной культуры				
			основе наблюдения.	количественные	взаимный контроль и	человека.				
			Знакомиться с правилами	числительные.	оказывать в сотрудничестве					
			употребления названий	Контролировать	необходимую взаимопомощь					
			месяцев в сочетании с	правильность выполнения	(работа в паре). Находить в					
			именами числительными в	работы, находить ошибки,	тексте слова по заданному					
			косвенных падежах.	исправлять их,	основанию.					
			Использовать информацию,	устанавливать причину						
			представленную в виде	ошибок.						
			таблицы, для выполнения							
			практических задач.							
133	Правописание	1	Контролировать	Преобразовывать запись	Учитывать степень	Восприятие русского	Графически	С41упр	05.04	
	мягкого знака в		собственные действия при	цифрами в буквенную	сложности задания и	языка как явления	обозначать	1		
	именах		списывании текста.	запись. Фиксировать	определять для себя	национальной культуры.	корень слова и			
	числительных.		Обосновывать написание	(графически обозначать)	возможность / невозможность		окончание.			
			слов. Понимать	корень слова и окончание.	его выполнения.	коммуникативными	Работа с			
			информацию,	Осуществлять взаимный	Ориентироваться в целях,	умениями с целью	таблицей.			
			представленную в виде	контроль и оказывать в	задачах, средствах и условиях		4			
			таблицы, дополнять	сотрудничестве	общения. Стремиться к более					
			таблицу. Знакомиться с	необходимую	точному выражению					
			правилом написания <b>в</b> в	взаимопомощь (работа в	собственного мнения и					
			числительных. Соблюдать	паре). Распределять имена	позиции.					
			порядок действий в	числительные по заданным						
			соответствии с	основаниям, заполнять						
								1		1

			поставленным в	таблицу.						
			упражнении условием.	, and the second						
134	Правописание числительных.	1	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Работа в паре	С42упр 2	06.04	
135	Текст.	1	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		С43упр	09.04	
136	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>в</b> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции в. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Работа в группе, в паре	С44упр 3	10.04	
137	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Работа в паре	С46упр 2	11.04	
138	Связь слов в предложении. Словосочетание. Р.К. «Чистый	1	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре		Работа в группе	С42упр 2	12.04	

	EQUAC DOULLY		фразеологизмах.	сочетаний слов и	и в группе). Соотносить	успешного				
	голос воды»		**			-				
			Сравнивать словосочетания	распределять на основании	собственный ответ	сотрудничества с				
			с сочетаниями слов,	выделенных признаков		учителем и учащимися				
			связанных сочинительной	слова по группам. Находить	ответов и аргументированно	класса при работе в				
			связью, и с	словосочетания в	доказывать свою позицию.	группах.				
			фразеологизмами.	предложении в	Контролировать результат					
			Различать словосочетания	соответствии с алгоритмом.	решения поставленной					
			и фразеологизмы.	-	задачи.					
139	Слово.	1	Сравнивать слова,	Составлять предложения из	Осуществлять самоконтроль	Оценивание своей работы	Работа в паре	Задани	13.04	
	Словосочетание.		словосочетания и	приведённых	по результату выполнения.	и работы одноклассников		е в		
	Предложение.		предложения. Понимать	словосочетаний.	Договариваться о	на основе заданных		тетради		
			информацию,	Распределять на группы	последовательности действий	критериев.				
			представленную в виде	слова, словосочетания и	и порядке работы в группах.					
			рисунка. Соблюдать	предложения.	Осуществлять взаимный					
			порядок действий в	-	контроль и оказывать в					
			соответствии с		сотрудничестве необходимую					
			поставленным в		взаимопомощь (работа в					
			упражнении условием.		паре). Учитывать степень					
			Участвовать в обсуждении		сложности задания и					
			поставленных вопросов,		определять для себя					
			формулировать и		возможность/невозможность					
			доказывать свой ответ.		его выполнения.					
140	Текст.	1	Анализировать текст.	Выявлять смысловые и	Использует язык с целью	Владение		С48упр	16.04	
140	Teker.	1	Наблюдать за образностью	структурные особенности	поиска необходимой	коммуникативными		2	10.04	
			и метафоричностью	текста. Соблюдать	информации в различных	умениями с целью		2		
			предложенного текста.	последовательность	источниках для решения	'				
			Участвовать в обсуждении		учебных задач. Стремится к	реализации возможностей				
				действий при создании		успешного				
			поставленных вопросов,	собственного текста.	более точному выражению	сотрудничества с				
			высказывать собственную	Составлять план будущего	собственного мнения и	учителем и учащимися				
			точку зрения, доказывать	текста. Контролировать	позиции. Выполняет работу	класса при работе в				
			её. Обобщать и	собственные действия в	письменно в парах.	группах.				
			систематизировать знания о	соответствии с алгоритмом						
			тексте-рассуждении.	написания текста.						
141	Правописание	1	Составлять словосочетания	Соблюдать порядок	Понимать информацию,	Способность к самооценке	Графически	С47упр	17.04	
	слов в		по заданной модели.	действий в соответствии с	представленную в виде	на основе наблюдения за	обозначать	1		
	словосочетаниях.		Различать порядковые и	поставленным в	таблицы, заполнять таблицу.	собственной речью.	окончание и			
			количественные	упражнении условием.	Осуществлять взаимный	Способность к	место			
			числительные. Включать в	Фиксировать (графически	контроль и оказывать в	самоорганизованности.	ударения			
			предложение	обозначать) окончание и	сотрудничестве необходимую					
			словосочетание по заданной	место ударения. Осознавать	взаимопомощь (работа в					
			модели. Контролировать	правильность употребления	паре). Учитывать степень					
			правильность выполнения	слов и словосочетаний в	сложности задания и					
			^	речи.	определять для себя					
			исправлять их,	*	возможность/невозможность					
			устанавливать причину		его выполнения.					
			ошибок.							
142	Связь слов в	1	Обобщать и	Находить словосочетания	Осуществлять взаимный	Осознание языка как		Задани	18.04	
1 12	словосочетании.	*	систематизировать знания о	по заданному основанию.	контроль и оказывать в	основного средства		е в	10.07	
	Согласование.		связи имён прилагательных	Характеризовать слово по	сотрудничестве необходимую					
	согласование.		с именами	нескольким	взаимопомощь (работа в	телове-теского оощения.		тетради		
			существительными.		паре). Контролировать					
			_	грамматическим признакам.	собственные действия при					
			Наблюдать за	Понимать информацию,	сооственные деиствия при					

			T							
			словосочетаниями с типом	представленную в виде	работе по образцу.					
			связи согласование.	модели. Анализировать	Обнаруживать					
			Знакомиться с алгоритмом	представленные модели	невозможность решения					
			нахождения словосочетания	словосочетаний и выбирать	задачи. Учитывать степень					
			с согласованием.	соответствующие заданным	сложности задания и					
			Контролировать	условиям.	определять для себя					
			собственные действия в		возможность/невозможность					
			соответствии с алгоритмом.		его выполнения.					
143	Правописание	1	Обобщать и	Соблюдать порядок	Обосновывать написание	Оценивание своей работы	Графически	С48упр	19.04	
	слов в		систематизировать знания о	действий в соответствии с	слов. Понимать информацию,	и работы одноклассников	обозначать	2		
	словосочетаниях.		несклоняемых именах	поставленным в	представленную в виде	на основе заданных	окончание			
			существительных.	упражнении условием.	таблицы, заполнять таблицу.	критериев.				
			Осуществлять взаимный	Фиксировать (графически	Контролировать					
			контроль и оказывать в	обозначать) окончание.	правильность выполнения					
			сотрудничестве	Устанавливать место и тип	работы, находить и					
			необходимую	орфограммы в слове.	исправлять ошибки.					
			взаимопомощь (работа в	орфограммы в словс.	исправлять ошиоки.					
1 / /	C	1	паре).	05	П	D	Def : ·	C40 ::	20.04	-
144	Связь слов в	1	Наблюдать за	Обнаруживать	Понимать информацию,	Владение	Работа в	С49упр	20.04	
	словосочетании.		словосочетаниями с типом	закономерность:	представленную в виде	коммуникативными	группах	1		
	Управление.		связи управление.	неизменяемость формы	модели. Осуществлять	умениями с целью				
			Анализировать различия в	зависимого слова при	взаимный контроль и	реализации возможностей				
			способах связи слов в	изменении формы главного	оказывать в сотрудничестве	успешного				
			словосочетании. Различать	слова. Контролировать	необходимую взаимопомощь	сотрудничества с				
			словосочетания с типом	собственные действия в	(работа в паре).	учителем и учащимися				
			связи управление и	соответствии с алгоритмом.	Контролировать собственные	класса при работе в				
			словосочетания с типом	Задавать вопрос от главного	действия при работе по	группах.				
			связи согласование.	слова к зависимому.	образцу. Контролировать					
			Знакомиться с алгоритмом	Находить словосочетания	правильность выполнения					
			нахождения словосочетаний	по заданному основанию.	работы, находить и					
			с типом связи управление.	, , ,	исправлять ошибки,					
			Анализировать		устанавливать причину их					
			представленные модели		появления.					
			словосочетаний и выбирать		появления.					
			соответствующие заданным							
1 4 5	П	1	условиям.	V	П	C	F		22.04	
145	Правописание	1	Обобщать и	Устанавливать тип	Понимать информацию,	Способность к самооценке	Графически	C92	23.04	
	слов в		систематизировать знания о		представленную в виде	на основе наблюдения за	обозначать	С83упр		
	словосочетаниях.		правописании личных	Выбирать нужную форму	таблицы, заполнять таблицу.	собственной речью.	окончание	138		
			окончаний глаголов.	имени существительного в	Осуществлять взаимный					
			Находить словосочетания	словосочетаниях.	контроль и оказывать в					
			по заданному основанию.	Характеризовать слово по	сотрудничестве необходимую					
			Устанавливать тип	заданному	взаимопомощь (работа					
			орфограммы в слове.	грамматическому признаку.	в паре). Выбирать адекватные					
			Обосновывать написание	Объяснять постановку $b$ на	языковые средства для					
			слов. Соблюдать порядок	конце глаголов после	успешного решения					
			действий в соответствии с	шипящих. Фиксировать	коммуникативных задач с					
			поставленным в	(графически обозначать)	учетом особенностей разных					
			упражнении условием.	окончание.	видов речи и ситуаций					
					общения.					
146	Текст.	1	Наблюдать за текстом.	Отбирать языковые	Понимать причины	Способность		С84упр	24.04	
0		-	Определять целевую	средства для успешного	успешной и неуспешной	преодолевать трудности,		139		
			определить целевую	средства для успешного	успешной и псуспешной	преодолевать грудности,		137		1

			Ţ		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1	1	<del> </del>
147	Связь слов в словосочетании . Примыкание.	1	установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с	решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.  Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким	учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.  Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.		С85упр 141	25.04	
			примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.	грамматическим признакам.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.					
148	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании в после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Работа в паре	143	26 .04	
149	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях ».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста,	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		С87упр 144	27.04	

			находить неправильно						
			написанные слова и исправлять ошибки.						
150	Правописание слов в словосочетаниях Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	С89упр 146	30.04	
151	Словосочетание в предложении.	1	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	С91зад ания	02.05	
152	Словосочетание в предложении Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание . Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	С90зад ания	03.05	
153	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.	1	работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму. Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	С90зад ания	04.05	

154	Текст.	1	тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.  Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Обобщать и	собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему  Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему  Фиксировать (графически	Контролировать правильность выполнения работы. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Работа в	С91упр .2	07.05	
155	предложение.	1	Сосощать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	обозначать)	контролировать сооственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	основного средства человеческого общения.	Раоота в группе	С93- 95задан ия	08.03	
156	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях ».	1	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Задани е в тетради	10.05	
157	Итоговая контрольная работа	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной	Контролировать правильность выполнения работы, находить и	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.		Повтор ить словар	11.05	

			DODA CONTRACTOR /	инколи і	исправлять ошибки,	1		111.10		l
			возможность /	школы.	-			ные		
			невозможность его		устанавливать причины их			слова		
4.70	**		выполнения.		появления.				1107	
158	Как связаны	1	Находить предложения по	Фиксировать (графически	Учитывать степень	Осознание языка как	Графически		14.05	
	части		заданному основанию.	обозначать) грамматические		основного средства	обозначать			
	сложносочинённ		Наблюдать за союзами $u$ , $a$ ,	основы предложений.	определять для себя	человеческого общения.	грамматически			
	ого предложения.		или в сложном	Составлять предложения в	возможность / невозможность		е основы			
			предложении и в	соответствии с	его выполнения.	собственные суждения и	предложений			
			предложении с	поставленным условием,	Осуществлять взаимный	давать им обоснование.				
			однородными членами.	ориентируясь на знаки	контроль и оказывать в					
			Соотносить схемы и	препинания и схему.	сотрудничестве необходимую					
			сложные предложения.	Различать простые и	взаимопомощь (работа в					
			Упорядочивать	сложные предложения,	паре). Формулировать					
			предложения в	сложносочинённые и	выводы по результатам					
			соответствии с	сложноподчинённые	наблюдения. Понимать					
			последовательностью схем.	предложения, сложные	информацию,					
			Знакомиться с	предложения и	представленную в виде					
			сочинительными союзами	предложения с	схемы.					
			зато, однако, да,	однородными членами.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			наблюдать за синонимией	одпородными ыспами.						
			союзов.							
159	Знаки	1	Фиксировать (графически	Различать простые и	Контролировать собственные	Восприятие русского	Графически	Задани	15.05	
137		1	обозначать) грамматические		лействия в соответствии с	языка как явления	обозначать	е в	13.03	
	препинания в		основы предложений.	Обосновывать постановку	алгоритмом. Понимать					
	сложном		Наблюдать за средством	-	информацию,	национальной культуры.	грамматически	тетради		
	предложении.			знаков препинания в			е основы			
			разделения частей сложного	сложносочинённом	представленную в виде		предложений			
			предложения. Знакомиться	предложении. Группировать	схемы. Осуществлять					
			с алгоритмом постановки	предложения по заданному	взаимный контроль и					
			запятой между частями	основанию. Составлять	оказывать в сотрудничестве					
			сложносочинённого	предложения в	необходимую взаимопомощь,					
			предложения. Обобщать и	соответствии с	договариваться о					
			систематизировать знания о	поставленным условием,	последовательности действий					
			знаках препинания в	ориентируясь на знаки	и порядке работы в группах.					
			предложении с	препинания и схему.	Формулировать выводы по					
			обобщающим словом при		результатам наблюдения.					
			однородных членах.							
160	Учимся ставить	1	Обосновывать постановку	Фиксировать (графически	Осуществлять взаимный	Способность к самооценке	Графически	Задани	16.05	
	запятые между		знаков препинания в	обозначать) грамматические	контроль и оказывать в	на основе наблюдения за	обозначать	ев		
	частями		сложносочинённом	основы предложений.	сотрудничестве необходимую	собственной речью.	грамматически	тетради		
	сложного		предложении и в	Контролировать	взаимопомощь (работа в		е основы			
	предложения.		предложении с	собственные действия при	паре). Понимать		предложений			
			однородными членами.	списывании текста с	информацию,					
				пропущенными знаками	представленную в виде					
				препинания.	схемы.					
161	Текст	1	Составлять предложения в	Устанавливать место и тип	Контролировать	Способность к самооценке	Графически	Повтор	17.05	
			соответствии с	орфограммы в слове.	правильность выполнения	на основе наблюдения за	обозначать	ИТЬ		
			поставленным условием,	Соблюдать алгоритм	работы, находить ошибки,	собственной речью.	грамматически	словар		
			ориентируясь на знаки	действий при выборе буквы.	исправлять их, устанавливать	<b>^</b>	е основы	ные		
			препинания и схему.	1	причину ошибок.		предложений	слова		
162	Как связаны	1	Наблюдать за	Задавать вопросы от	Контролировать собственные	Осознание языка как	Составлять	Задани	18.05	
	части	-	особенностями	главной части	действия при работе по	основного средства	схемы	ев	2.22	
	сложноподчинён		сложноподчинённого	сложноподчинённого	образцу. Учитывать степень	человеческого общения.	сложных	тетради		
	оложнопод инисп		estamining initention	www.monog mmonnoro	copasty. v initializatio etenenti	10110DC TOCKOTO COMCTITIA.	CALCARIDIA	тогради		l

	НОГО	_	предложения. Принимать	предложения к зависимой.	сложности задания и		предложений			
	предложения.		участие в обсуждении	Составлять предложения в	определять для себя					
			предложенных	соответствии	возможность/невозможность					
			высказываний, выбирать	с поставленным условием,	его выполнения.					
			правильное и обосновывать	ориентируясь на знаки	Осуществлять взаимный					
			сделанный выбор.	препинания и схему.	контроль и оказывать в					
			Подтверждать собственный		сотрудничестве необходимую					
			вывод примерами.	заданному основанию.	взаимопомощь (работа в					
			Соотносить предложения и	Составлять схемы сложных	паре). Понимать					
			их схемы.	предложений.	информацию,					
				1	представленную в виде					
					схемы.					
163-	Сложносочинённ	1	Наблюдать за возможным	Понимать информацию,	Учитывать степень	Оценивание своей работы		Задани	21.05	
164	ое и		местом придаточной части	представленную в виде	сложности задания и	и работы одноклассников		ев	22.05	
	сложноподчинён		в сложноподчинённом	схемы. Соотносить	определять для себя	на основе заданных		тетради		
	ное		предложении.	предложения и их схемы.	возможность / невозможность					
	предложения.		Анализировать вариант	Упорядочивать	его выполнения.	,				
	£		ответа на проблемный	предложения в	Контролировать собственные					
			вопрос, оценивать его и	соответствии с	действия в соответствии с					
			высказывать собственную	последовательностью схем.	алгоритмом списывания					
			точку зрения. Осуществлять	The state of the s	текста. Устанавливать					
			взаимный контроль и		соответствие между					
			оказывать в сотрудничестве		приведёнными схемами и					
			необходимую		предложениями.					
			взаимопомощь (работа в		Обнаруживать					
			паре).		невозможность решения					
			nape).		задачи.					
165	Учимся ставить	1	Наблюдать за постановкой	Фиксировать (графически	Контролировать	Восприятие русского	Графически	Задани	23.05	
100	запятые между	-	запятой в	обозначать) грамматические	правильность выполнения	языка как явления	обозначать	ев	20.00	
	частями		сложноподчинённом	основы предложений.	работы, находить и	национальной культуры.	грамматически			
	сложного		предложении.	Графически объяснять	исправлять ошибки,	Формирование интереса к	е основы	тотради		
	предложения.		Формулировать на основе	постановку запятых в	устанавливать причины их	предметно-	предложений			
	предложения.		наблюдения выводы и	предложении. Различать	появления. Восстанавливать	исследовательской	предложении			
			обосновывать их	сложносочинённые и	задание по результату его	деятельности,				
			примерами.	сложноподчинённые	выполнения.	предложенной в учебнике				
			Контролировать	предложения, сложные	Zamovinomini.	и учебных пособиях.				
			собственные действия при	предложения и простые		n y leonbix necesnix.				
			списывании предложений с	предложения с						
			пропущенными знаками	однородными членами.						
			препинания. Обосновывать	одпородными эленами.						
			постановку знаков							
			препинания в сложных							
			предложениях и в							
			предложениях и в предложениях с							
			•							
166	Учимся ставить	1	однородными членами. Анализировать ошибки,	Контролировать	Осуществлять взаимный	Способность к самооценке		Задани	24.05	
100		1			-	на основе наблюдения за			24.03	
	запятые между		допущенные в контрольной		контроль и оказывать в			е в		
	частями		работе. Контролировать	работы, находить и	сотрудничестве необходимую	собственной речью. Способность к		тетради		
	сложного		свою работу. Работать по	исправлять ошибки,	взаимопомощь (работа в					
	предложения.		алгоритму.	устанавливать причину их	паре). Учитывать степень	самоорганизованности.				
				подражния	OROMANO OTHER DO HOUSE IN					
	Р.К. «Гриб – дитя		l	появления.	сложности задания и определять для себя					

1	T		,		,		T	ı	T	ı
	леса»				возможность/ невозможность					
					его выполнения.					
					Контролировать					
					правильность выполнения					
					работы.					
167	Сложное	1	Соотносить сложные	Конструировать схемы	Учитывать степень	Понимание того, что	Графически	Задани	25.05	
	предложение.		предложения и их схемы.	сложных предложений.	сложности задания и	правильная устная и	обозначать	ев		
			Контролировать	Фиксировать (графически	определять для себя	письменная речь есть	грамматически	тетради		
			правильность выполнения	обозначать) грамматические	возможность / невозможность	показатели	е основы	_		
			работы, находить ошибки,	основы предложений и	его выполнения.	индивидуальной культуры	предложений и			
			исправлять их,	однородные члены.	Осуществлять взаимный	человека.	однородные			
			устанавливать причины	Различать	контроль и оказывать в		члены			
			ошибок. Наблюдать за	сложносочинённые и	сотрудничестве необходимую					
			частями сложного	сложноподчинённые	взаимопомощь (работа в					
			предложения, содержащими	предложения, сложные	паре). Учитывать правила в					
			однородные члены.	предложения и простые	планировании и контроле					
			Анализировать сложные	предложения с	способа выполнения учебной					
			предложения, осложнённые	•	задачи.					
			однородными членами.							
168	Текст.	1	Составлять предложения в	Устанавливать место и тип	Контролировать	Способность к самооценке	Графически	Повтор	28.05	
		_	соответствии с	орфограммы в слове.	правильность выполнения	на основе наблюдения за	обозначать	ИТЬ		
			поставленным условием,	Соблюдать алгоритм	работы, находить ошибки,	собственной речью.	грамматически	словар		
			ориентируясь на знаки	действий при выборе буквы.	исправлять их, устанавливать	eoocisemion persio.	е основы	ные		
			препинания и схему.	денетын при высоре буквы.	причину ошибок.		предложений	слова		
169	Учимся ставить	1	Обобщать и	Обосновывать постановку	Выбирает адекватные	Способность к самооценке	Графически	Задани	29.05	
10)	запятые между		систематизировать знания о	знаков препинания в	языковые средства для	на основе наблюдения за	обозначать	е в	25.03	
	частями		постановке знаков	сложных предложениях.	успешного решения	собственной речью.	грамматически	тетради		
	сложного		препинания между частями	Устанавливать тип и место	коммуникативных задач с	Высказывать собственные		тегради		
	предложения.		сложного предложения.	орфограммы в слове,	учетом особенностей разных	суждения и давать им	предложений			
	предложения.		Фиксировать (графически	определять адекватный	видов речи и ситуаций	обоснование.	предложении			
			обозначать) грамматические		общения.	обоснование.				
			основы предложений.	Обосновывать написание	оощения.					
			Контролировать	слов. Составлять						
			1 1							
			собственные действия при	предложения в						
			списывании предложений с	соответствии с						
			пропущенными знаками	поставленным условием,						
			препинания.	ориентируясь на знаки						
170	T	1	A	препинания и схему.	П	0 6		2	20.05	-
170	Текст.	1	Анализировать тексты с	Устанавливать место и тип	Понимает причины	Способность к самооценке	1	Задани	30.05	
			использованием языковой	орфограммы в слове.	успешной и неуспешной	на основе наблюдения за		е в		
			игры. Составлять	Соблюдать алгоритм	учебной деятельности,	собственной речью.		тетради		
			коллективный текст с	действий при выборе буквы	конструктивно действует в					
			учётом заданных условий.		условиях успеха и неуспеха.					
			Находить, анализировать,		Находит ошибки и					
			исправлять смысловые,		исправляет их					
			лексические, логические и		самостоятельно.					
			грамматические ошибки в							
			предложениях.							