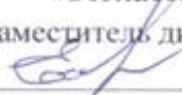


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «30» августа 2018г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 120-од от «30» августа 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
в 2 «в» классе
на 2018 – 2019» учебный год
(обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3))
(на дому)

Учитель: Далингер Наталья Васильевна

Упорово 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
 3. Авторская программа «Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 2 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» Издательство "Просвещение", 2016 г.
 4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/1од.
- Программа рассчитана на 33 учебные недели, на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык» 2 класс.

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признак
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его

Раздел 2. Содержание учебного предмета «русский язык» 2 класс.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорков.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к нескольким предложенным. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ВО 2 КЛАСС

Тема	Кол -во часо в	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности		
<i>Добукварный период</i>					по плану	по факту
1. Обводка по трафарету изображений знакомых детям предметов. Раскрашивание.	1	Правила посадки за партой, как держать карандаш, ручку, назначение трафарета, обводка по трафарету.	Плакат. Трафарет с изображением предметов, тетрадь, ручка, карандаш.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.		
2. Рисование знакомых детям предметов и их раскрашивание.	1	Тетрадь, ручка, карандаш, правила раскрашивания	Трафарет «овощи-фрукты», тетрадь, ручка, карандаш	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, ориентироваться в первой учебной тетради, демонстрировать правильное положение ручки при обводке по трафарету.		
3. Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1	Обводка, штриховка, круг, квадрат	Трафарет с геометрическими фигурами	Учить обводить по трафарету, раскрашивать. Формировать умение находить предметы, похожие на круг и квадрат, в окружающем мире.		
4. Рисование знакомых предметов на основе геометрических фигур, раскрашивание	1	Круг, квадрат, треугольник, домик, ёлочка.	Трафарет с геометрическими фигурами, цветные карандаши.	Формировать навык раскрашивания, формировать умение находить предметы, похожие на треугольник.		
5. Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1	Точка, линии, соединение по точкам, по линиям, круг, квадрат, треугольник.	Альбом, карандаши, контурные рисунки с геометрическими фигурами	Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Дорисовывать, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии..		
6. Выделение рабочей строки. Рисование по линейкам: линии и палочки.	1	Тетрадь (обложка, листы), рабочие строки, элемент: палочка прямая	Тетрадь, линейка, карандаш, ручка, «Букварь».	Учить выделять рабочую строку. Формировать умение работать по образцу, ввести термин «элемент палочка прямая»		
7. Выделение рабочей строки. Соединение палочек в разных сочетаниях.	1	Рабочая строка, соединение элементов (палочек) сверху, снизу	Тетрадь, линейка, карандаш, ручка, «Букварь».	Учить работать в тетради, соблюдать границы рабочей строки, соединять палочки в разных направлениях, формировать понятие соединения элементов верхнее, нижнее		
8. Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением внизу.	1	Элементы: палочка с закруглением внизу, палочка с закруглением вверх, палочка с закруглением вверх и внизу	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, «Букварь».	Учить правильному написанию элементов букв, определять начало и конец элемента, формировать навыки работы по образцу		
9. Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением сверху	1		Тетрадь, ручка, образец написания элементов, «Букварь».	Писать длинную наклонную линию с закруглением снизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
10. Написание овалов и полуовалов.	1	Элементы: полуовал, овал, чередование элементов.	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь».	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказок, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.		

11. Написание наклонной палочки с петелькой вверх и вниз.	1	Элементы букв: наклонная палочка с петелькой вверх и вниз, чередование элементов.	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь».	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и вниз вправо, с петлей вверх и вниз (элементы строчной буквы Д и В, чередовать их).		
12. Письмо наклонных линий с закруглением вниз вправо и влево, с петлей вверх и вниз.	1	Элементы букв: наклонная линия с закруглением вниз вправо и влево, с петлей вверх и вниз, чередование элементов.	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь».	Выполнять звуковой анализ слов по образцу. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и вниз вправо, с петлей вверх и вниз (элементы строчной буквы Д и В,) чередовать их. Составлять предложения по иллюстрациям, данным прописи.		
13. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз, овалов и полуовалов.	1	Элементы букв: наклонные линии с петлей вверх и вниз, овалы и полуовалы.	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь».	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и вниз вправо, с петлей вверх и вниз (элементы строчной буквы Д и В, чередовать их). Писать полуовалы, овалы не выходя за рабочую строку, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.		
14. Написание элементов букв и их соединений.	1	Соединение элементов: верхнее, нижнее	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, трафарет, «Букварь».	Сравнивать образец с выполненной работой, оценивать свою работу.		
Букварный период. Этап (буквы а, у, о, м, с, х)						
15. Написание буквы «а».	1	Буква «а» строчная. Элементы буквы: овал, малая палочка с закруглением вниз вправо.	Тетрадь, ручка, образец написания элементов: овал, малая палочка с закруглением вниз вправо и строчной буквы «а» (с последовательностью написания), «Букварь».	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы «а». Сравнивать печатную и письменную буквы, писать их в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы.		
16. Написание буквы «у». Написание слов «ау», «уа».	1	Буква «у» строчная. Элементы буквы: малая палочка с закруглением вниз вправо, наклонная палочка с петлей вниз. Соединение букв (верхнее)	Тетрадь, ручка, образец написания элементов: малая палочка с закруглением вниз вправо, наклонная палочка с петлей вниз и строчной буквы «у» (с последовательностью написания), «Букварь».	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной буквы «у». Называть правильно элементы буквы у. Сравнивать печатную и письменную букву, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма, соединять буквы в слова.		
17. Написание буквы «м». Письмо слогов с «м».	1	Буква «м» строчная. Элементы буквы: Соединение букв (верхнее)	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «м» (с последовательностью написания), «Букварь»	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы буквы «м» безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.		
18. Написание заглавной буквы «М», слогов с изученными буквами.	1	Буква «М» заглавная. Элементы буквы: Соединение букв (нижнее)	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и Заглавной буквы «М» (с последовательностью написания), «Букварь»	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы буквы «М» безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.		
19. Написание заглавной буквы «А», слогов «Ам», «Ау».	1	Буква «А» заглавная. Элементы буквы: Соединение букв (нижнее, верхнее)	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и Заглавной буквы «А» (с последовательностью написания), «Букварь»	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А. Сравнивать печатную и письменную буквы, писать их в соответствии с образцом.		

				Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.		
20. Написание строчной и заглавной буквы «о». Слоги с буквой «о».	1	Буквы «О,о» заглавная и строчная. Элементы букв: Соединение букв с другими буквами (по алгоритму)	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, заглавной и строчной буквы «О,о» (с последовательностью написания), «Букварь»	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
21. Написание заглавной буквы «У», слогов с изученными буквами.	1	Буква «У» заглавная. Элементы буквы: Соединение букв с другими буквами.	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «У» (с последовательностью написания), «Букварь»	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма, обозначать условным знаком (точкой).		
22. Написание букв «С», «с», слогов с изученными буквами.	1	Буквы «С, с» заглавная и строчная. Элементы букв: Соединение букв с другими буквами (по алгоритму). Письмо под диктовку.	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, заглавной и строчной буквы «С,с» (с последовательностью написания), «Букварь»	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать под диктовку отдельные изученные буквы.		
23. Письмо слов с изученными буквами.	1	Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов.	Тетрадь, ручка, «Букварь», карточки со словами.	Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст. Соблюдать алгоритм соединения букв.		
24. Написание строчной буквы «х». Слоги и слова с буквой «х».	1	Буква «х» строчная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «х» (с последовательностью написания), «Букварь»	Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.		
25. Заглавная буква «Х». Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Буква «Х» заглавная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «Х» (с последовательностью написания), «Букварь»	Выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой х. Списывать без ошибок с печатного и письменного текста. Обозначать правильно границы предложения, опираясь на схему предложения.		
26. Списывание слов, состоящих из двух слогов.	1	Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов.	Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь»	Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки.		
II этап-звуки и буквы «ш, л, н, ы, р»						
27. Написание букв «Ш», «ш».	1	Буквы «Ш, ш» заглавная и строчная. Элементы букв: Соединение букв с другими буквами (по алгоритму). Письмо под диктовку.	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, заглавной и строчной буквы «Ш, ш» (с последовательностью написания), «Букварь»	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы «Ш, ш» в соответствии с образцом. Выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой «ш». Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		
28. Слоги и слова с буквой «ш». Письмо слов и предложений.	1	Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов.	Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь»	Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить		

				слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки.		
29. Написание букв «Л», «л», слогов с изученными буквами.	1	Буквы «Л, л» заглавная и строчная. Элементы букв: Соединение букв с другими буквами (по алгоритму). Имена людей пишутся с заглавной (большой) буквы.	Тетрадь, ручка, образец написания элементов, заглавной и строчной буквы «Л, л» (с последовательностью написания), «Букварь»	Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л. из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Объяснять правила записи имен собственных.		
30.Слоги и слова с буквой «Л,л». Письмо слов и предложений.	1	Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов.	Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь»	Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки.		
31. Написание буквы «ы». Слоги с «ы»	1	Буква «ы» только строчная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «ы» (с последовательностью написания), «Букварь	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве «ы», правильно их называть. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
32. Письмо слогов и слов с пройденными буквами.	1	Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов.	Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь»	Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки.		
33. Письмо строчной н. Слоги и слова с н.	1	Буква «н» строчная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «н» (с последовательностью написания), «Букварь	Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру.		
34.Письмо прописной «Н». Слоги, слова и предложения с Н.		Буква «Н» заглавная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Н» (с последовательностью написания), «Букварь			
35. Закрепление письма строчной и прописной н, Н. Слова и предложения.	1	Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов. Схема предложения.	Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь»	Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки. Схема предложения.		
36. Письмо строчной«р». Слоги, слова с «р».	1	Буква «р» строчная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «р» (с последовательностью написания), «Букварь»	Находить их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать под диктовку слоги, слова, предложения.		
37.Письмо прописной «Р». Слова и предложения с Р.	1	Буква «Р» заглавная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Р» (с последовательностью написания), «Букварь»			
38.Дифференциация Л-Р. Письмо слов и предложений с Л, Р.	1	Дифференциация Л-Р.	Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с заданием.	Различать написание букв Л-Р на письме. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения. Выполнять деление слов на слоги, опираясь на образец.		
39. Дифференциация	1	Дифференциация гласных и согласных	Тетрадь, ручка, «Букварь» карточки с	Определять на письме буквы обозначающие гласные и		

гласных и согласных на письме.		на письме	заданием.	согласные звуки. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.		
III этап-звуки и буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т)						
40. Письмо строчной«к». Слоги и слова с к .	1	Буква «к» строчная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «н» (с последовательностью написания), «Букварь	Называть правильно элементы буквы К., к. сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом.		
41.Письмо прописной«К». Слова и предложения с «К».	1	Буква «К» заглавная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Н» (с последовательностью написания), «Букварь			
42. Письмо строчной«п». Слоги и слова с «п».	1	Буква «п» строчная. Элементы буквы: Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «н» (с последовательностью написания), «Букварь	Писать новую букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
43. Письмо прописной«П». Слова и предложения с «П».	1	Буква «П» заглавная. Элементы буквы. Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Н» (с последовательностью написания), «Букварь			
44, 45. Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	Соединение букв в слова (по алгоритму), звуко-буквенный анализ слов.	Плакат «Город букв», таблица слогов, лента букв, наборное полотно, «Букварь»	Называть правильно элементы изученных букв. Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст, делить слова на слоги на письме. Соблюдать алгоритм соединения букв. Выделять буквы обозначающие гласные и согласные звуки.		
46. Письмо строчной«т». Слоги и слова с «т».	1	Буква «т» строчная. Элементы буквы. Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «т» (с последовательностью написания), «Букварь	Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.		
47. Письмо прописной«Т». Слова и предложения с «Т».	1	Буква «Т» заглавная. Элементы буквы. Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «Т» (с последовательностью написания), «Букварь	Писать буквы Т, т. в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.		
48. Письмо строчной«и». Слоги и слова с «и».	1	Буква «и» строчная. Элементы буквы. Соединение буквы с другими буквами	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и строчной буквы «и» (с последовательностью написания), «Букварь	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве И, правильно их называть. Сравнить печатную и письменную букву.конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом.		
49-50. Письмо прописной«И». Слова и предложения с «И».	1	Буква «И» прописная. Элементы буквы. Соединение буквы с другими буквами. Клички животныхпишутся с прописной (большой) буквы	Тетрадь, ручка, образец написания элементов и заглавной буквы «И» (с последовательностью написания), «Букварь	Приводить примеры слов со звуком «И» в начале, середине, конце слова.Объяснять правила записи имен собственных.		