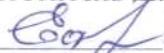


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2018г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 20-09 от от «30» августа 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
в 3 «а» классе
на 2018 – 2019 учебный год
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))

Учитель: Бердюгина Марина Андреевна

Упорово 2018 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
3. Авторская программа «Технология» для начальной школы, разработанная Лутцевой Е. А. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/1од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству: 3класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Лутцева Е.А.Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Раздел 3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа всего на изучение технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели)

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами. Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций. Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления);
- осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями;
- понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты УУД

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, с помощью учителя осуществлять коррекцию;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; (понимать особенности культуры разных стран);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделие).

«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- подбирать соответствующие материалы и инструменты для выполнения работы основываясь на знаниях о свойствах картона, бумаги, ткани, пластилина;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); циркуль;
- выполнять действия : чтение простых чертежей и эскизов, выполнение простых разметок с опорой на чертёж, копирование с помощью копировальной бумаги, понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и с помощью учителя комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

«Конструирование и моделирование»

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: дооснаивание;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи с опорой на графическое изображение.

«Практика работы на компьютере»

Ученик научится:

- иметь представление о компьютере, его назначении, основных частях, правилами работы на ПК;
- выполнять простые рисунки, открытки, значки, приглашения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией с дисковых носителей.

Раздел 6. Содержание учебного предмета «Технология» в 3 классе

С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущая сила прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук и взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов окружающей среды – соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта).

Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткань, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (дооснаивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование.

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

№ п/п	Наименование раздела программы, учебника	Количество часов
1	Информация и ее преобразование	4
2	Человек – строитель, созидатель, творец	19
3	Преобразование энергии сил природы	10
4	Из истории изобретений	1

РАЗДЕЛ 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» С УКАЗАНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «А» КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме раздела	Тип урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Демонстрация Использование элементов в ИКТ	Домашнее задание	ПЛАН	ФАКТ
					Цели /Знания и Умения	УУД					
1	Информация и её преобразование (4ч)	Какая бывает информация?	1	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с учебными пособиями, видами информации. Научатся проводить простейшие исследования, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения. Обобщат сведения о видах информации по форме ее представления на основе анализа примеров. Понимают значение слова «информация»	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Два плуга». Вступительная беседа. Познавательная информационная беседа. Познавательная информационная беседа «Какая бывает информация?». Анализ информации с целью открытия нового знания.	презентация	Работа на компьютере	1 неделя	6
2	Учимся работать на компьютере	Учимся работать на компьютере	2	Постановка и решение учебной задачи	Словесно-иллюстративный рассказ. Основные устройства компьютера. Работа с учебником З а д а н и е : рассмотреть рисунок в учебнике , назвать дополнительные устройства и рассказать об их назначении (или найти информацию об этом в учебнике. Словарная работа. Что такое Интернет.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности	Выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Охрана труда при работе с компьютером	презентации «Компьютеры вокруг нас».	Создание текстового документа	2 неделя	10
3		Книга – источник информации	3	Постановка и решение	Познакомятся с историей изобретения печатной книги, видами книг, конструктивными элементами книги. Научатся	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя;	История изобретения печатной книги. Основные элементы книги: обложка, переплет, книжный		Ремонт книг	3 неделя	

		Конструкция современных книг Р.К. «Сельская библиотека».		учебной задачей	выполнять изготовление переплетной крышки или обложки, ремонтировать книги	осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, составлять небольшой рассказ о своей работе. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	блок, титул, корешок, переплетная крышка. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Правила безопасной работы с инструментами				
4		Изобретение бумаги	4	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей изобретения бумаги, видами бумаги. Узнают технологические этапы ручного изготовления бумаги. Научатся различать бумагу разных видов	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к природным ресурсам	Технологические этапы ручного изготовления бумаги. Рассмотрение бумаги, изготовленной вручную. Рассмотрение промышленных образцов бумаги разных видов и проведение исследования	Найти в Интернете или других источниках информацию о способах изготовления бумаги ручным способом	Первые изобретения человека	4 неделя	
5	Человек – строитель, созидатель, творец	Человек – строитель, созидатель, творец Р.К. «Предприимчивость села».	1	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о памятниках архитектуры. Научатся определять стили архитектурных сооружений, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем учебных проблем. Получат представление о непрерывности процесса деятельности освоения мира человеком, о качествах человека-созидателя	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Познавательная информационная беседа «Профессия – строитель». Словесно-иллюстративный рассказ «Архитектура». Познавательная информационная беседа «Памятники архитектуры».	Просмотр мультимедийной презентации «Архитектура».	Эскиз дома	5 неделя	
6		Отражение эпох в культуре одежды. Стилевое единство	2	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с интерьерами и одеждой разных исторических эпох. Узнают, как эпоха отражается в культуре одежды. Научатся сравнивать интерьеры и одежду разных исторических эпох, работать над проектом. Совершенствуют навыки работы с бумагой, тканью	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и оценивать свои действия, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы,	Беседа по вопросам рубрики «Обсудим вместе». Анализ информации с целью открытия нового знания. Работа с учебником Практическая работа: изготовление модели одежды одной из эпох в технике коллажа, макета или аппликации.	Выбор вопроса в рубрике «Обсудим вместе» и формулирование ответа на него (информационный	Модель одежды разных эпох	6 неделя	

		внутреннего и внешнего Р.К. «Национальная одежда».				вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности		проект)			
7		Древние русские постройки Р.К. «Мастера и ремесла Тюменской области».	3	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о древней архитектуре Руси, общих правилах создания рукотворного мира	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; находить важный для урока материал, пользуясь дополнительными источниками информации. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к архитектурным памятникам	Практическая работа: 1) нарисовать схему древнего кремля; 2) придумать и нарисовать схему древнего города-крепости, сравнить придуманные схемы с предложенными в учебнике	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древние русские постройки». Просмотр мультимедийной презентации.	Древние русские крепости	7 неделя	
8		Коллективный проект «Макет крепости»	4	решение творческих задач	Расширят представление о древней архитектуре Руси, общих правилах создания рукотворного мира в предметно-практической деятельности. Научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Совершенствуют навыки работы с картоном и бумагой, измерительными инструментами	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Познавательные: научатся анализировать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, находить необходимую информацию. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; воспринимать мнение другого. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Рассматривание образцов изделий. Словесно-иллюстративный рассказ «Гофрокартон». Проведение исследования свойств гофрокартона и его устройства. Работа с учебником «Как работать над проектом»	Работа над проектом. Изготовление макета крепости	Открытки разных эпох	8 неделя	
9		Плоские и объемные фигуры. Открытка	5	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о плоских и объемных фигурах. Познакомятся с понятиями «грани» и «трехмерные фигуры». Научатся решать несложные конструкторско-технологические задачи, изготавливать открытку	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы,	Познавательная-информационная беседа «Плоские и объемные фигуры». Рассматривание иллюстраций в учебнике (слайдов) или образцов геометрических фигур. Познавательная-информационная беседа	Изготовление изделия по собственному замыслу	Форма мебели	9 неделя	

						вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	«Трёхмерный мир».				
10		Призма – объёмная фигура. Макет мебели. Игрушки и на основе призмы <i>Р.К. «Мебельная фабрика в нашем селе»</i>	6	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление об объёмных фигурах, призме. Научатся читать чертежи объёмных фигур, определять форму изделия, конструировать и моделировать объёмные изделия из спичечных коробков	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Расширят представление об объёмных фигурах, призме. Научатся читать чертежи объёмных фигур, определять форму изделия, конструировать и моделировать объёмные изделия из спичечных коробков	Просмотр слайдов «Виды мебели». Демонстрация приемов работы.	Объёмные фигуры в предметах	10 неделя	
11		Изготовление объёмных фигур. Развертка	7	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с разверткой объёмной фигуры. Научатся умению читать чертеж, конструировать и моделировать изделия из бумаги, выполнять построение развертки объёмных фигур, делать из полученных заготовок различные поделки, декорировать их	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты; осуществлять контроль точности выполнения операций. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Анализ информации с целью открытия нового знания. Сообщение теоретических сведений «Развертка»	Изготовление игрушек по собственному замыслу	Народные промыслы	11 неделя	
12		Доброе мастерство. Лепка и роспись изделий народного промысла	8	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о народных промыслах. Узнают о профессиях мастеров, об особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. Совершенствуют приемы лепки	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Мастера и их профессии; традиции и творчество. Народные промыслы: изделия и их особенности. Народный стиль. Пластичные материалы. Приемы лепки	Познавательная информационная беседа «Мастера и их творения».	Приемы лепки	12 неделя	

		ла <i>Р.К. «Промыслы Тюменской области».</i>				<i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, ориентированы на уважительное отношение к народному творчеству, труду мастеров					
13		Разные времена – разная одежда <i>Р.К. «Национальные костюмы народов в Тюм.обл.»</i>	9	Постановка и решение учебной задачи	Получат представление о гармонии предметов и окружающей среды. Расширят представление о народном костюме. Научатся искать наиболее целесообразные способы решения задач, создавать костюм из разнообразных деталей, гармонирующих между собой	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	Беседа «Что ты уже знаешь об одежде?». Познавательно-информационная беседа «О чем нам может рассказать одежда?». Практическая работа «Национальная одежда разных народов». Беседа «Что мы будем делать?».	Просмотр мультимедийной презентации.	Костюмы народов разных стран	13 неделя	
14		Русский костюм <i>Р.К. «Национальные костюмы народов в Тюм.обл.»</i>	10	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о русском народном костюме. Научатся искать наиболее целесообразные способы решения задач, создавать костюм из разнообразных деталей, гармонирующих между собой, выполнять коллаж	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Народный костюм: практичность и красота. Особенности народного костюма разных народов России. Украшение народного костюма вышивкой. Коллаж Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Русская народная одежда Беседа «Что мы будем делать?». Анализ изделия. Практическая работа «Представьте себя мастерами вышивки». Изготовление коллажа.	Просмотр мультимедийной презентации.	Эскиз новогодней игрушки	14 неделя	
15		Мастерская Деда Мороза <i>Р.К. «Старые игрушки и в моей»</i>	11	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление об истории новогодних праздников, видах новогодних украшений. Научатся применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности, конструировать и моделировать	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.	Вступительная беседа «Традиции празднования Нового года». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Елочные игрушки, украшения, сувениры». Игра «Собери картинку».	Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание новогодних игрушек,	Семейные традиции Нового года	15 неделя	

		<i>семье</i>			изделия из бумаги. Совершенствуют навыки работы с бумагой	Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вступать в беседу и обсуждение на уроке. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Беседа «Что мы будем делать?». Анализ изделий.	сувениров, украшений.			
16		Какие бывают ткани Р.К. «Предприятия по пошиву одежды в нашем селе.»	12	Постановка и решение учебной задачи	Расширяют свои представления о происхождении натуральных тканей, строении ткани. Закрепляют умение читать чертежи, делать разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж. Научатся делать макет полотняного переплетения нитей в ткани	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; выделять существенные признаки при определении вида тканей. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление макета саржевого или сатинового переплетения	Познавательная беседа «Строение ткани».	Виды тканей	16 неделя	
17		Закладка с вышивкой	13	Постановка и решение учебной задачи	Закрепляют знания о способе получения ткани, видах переплетений нитей в ткани. Научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, приемам ткачества, выполнять задание с опорой на инструкционную карту	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. Познавательные: научатся осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, коллективно анализировать изделие. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Вступительное слово «Закладка». Беседа «Что мы будем делать?». Анализ изделия. Планирование работы. Проект «Изготовление тканой закладки».		Закончить работу с вышивкой	17 неделя	
18		Искусственные и синтетические ткани и их свойства Р.К. Ателье в нашем	14	Постановка и решение учебной задачи	Расширяют представление о ткани, ее свойствах. Научатся проводить простейшие исследования свойств тканей; различать разные виды тканей	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, наблюдать, проводить простейшие исследования. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к	Рассказ «Из истории искусственных и синтетических тканей». Рассматривание искусственных и синтетических тканей. Коллективный поиск ответа на вопрос: как утилизировать ткани из синтетических волокон? Практическая работа: проведение исследования свойств натуральных и		Виды застёжек	18 неделя	

		<i>селе</i>				учебной и творческой деятельности	синтетических тканей; оформление коллекции искусственных и синтетических тканей.				
19		Застежки и отделка одежды . Пришивание пуговицы <i>Р.К. Ателье в нашем селе</i>	15	Постановка и решение учебной задачи	Расширят кругозор. Познакомятся с видами застежек, историей их появления. Научатся пришивать пуговицы и использовать их в качестве отделки	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; искать наиболее целесообразные способы решения задач, наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям	Словесно-иллюстративный рассказ «Из истории застежек». Рассмотрение разных видов застежек и определение, из каких материалов они изготовлены. Игра «Кто быстрее?». Беседа «Что мы будем делать?». Практическая работа: изготовление поделки из пуговиц.	Просмотр мультимедийной презентации.	Древние украшения одежды	19 неделя	
20-21		Вышивка как вид отделки. Косой стежок <i>Р.К.: Мастера ткацко-го дела Тюменской области.</i>	16-17	Постановка и решение учебной задачи	Узнают суть понятий «строчка» и «стежок». Познакомятся с одним из видов отделки изделий – вышивкой на основе косого стежка. Научатся выполнять косой стежок и его варианты, задания по образцу	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Вышивка как вид отделки». Познавательная беседа «Виды вышивки». Познавательная беседа «Косой стежок». Рассмотрение изделий с вышивкой косым стежком и его разновидностями. Практическая работа: выполнение косого стежка; изготовление закладки из фотопленки; обработка края салфетки косым стежком. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Просмотр слайдов.	Узоры-обереги Закончить работу	20 неделя 21 неделя	
22-23		Вышивка крестом	18-19	Постановка и решение	Получат представление о вышивке как обереге. Освоят приемы вышивания крестиком.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные упражнения, планировать практическую деятельность.	Словесно-иллюстративный рассказ «Вышивка как оберег». Познавательная	Просмотр мультимедийной презентации	Виды стежков Закончить	22 неделя 23 неделя	

				ие учебной задачи	Научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы. Познакомятся с материалами и инструментами для вышивания	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	информационная беседа «Вышивка крестиком». Практическая работа: выполнение пробных упражнений; рисование собственного рисунка; вышивание на салфетке рисунка крестиком.	ии или рассматривание иллюстраций в учебнике	ь работу		
24	Преобразование энергии сил природы	Человек и стихии природы	1	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о роли природы в становлении и развитии человека. Узнают о теснейшей взаимосвязи человека и природы	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Чтение отрывка из рассказа Р. Брэдли «Все лето в один день». Познавательно-информационная беседа «Человек и стихии природы». Практическая работа «Да будет свет!», «Три состояния воды». Игра «Кто сильнее дует».	Просмотр слайдов.	Очаг – символ дома	24 неделя	
25		Огонь работает на человека	2	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представления учащихся об истории добывания огня, сфере его использования в современной жизни человека. Научатся осторожному обращению с огнем	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; анализировать ее. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Огонь и способы его добывания». Познавательно-информационная беседа «Как огонь работает на человека».	Просмотр слайдов.	Украшение русской печи	25 неделя	
26-27		Русская печь. Индивидуальный проект «Изразец для печи» Р.К. Мастера печного дела нашего края	3-4	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с устройством и назначением русской печи, ее ролью в жизни крестьян, изразцами. Научатся выполнять лепку и раскрашивание изразцов. Совершенствуют приемы работы с пластичными материалами (глиной, соленым тестом, пластилином)	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Русская печь». Словесно-иллюстративный рассказ «Изразцы». Практическая работа: выполнение проекта по теме «Изразец для печи».	Просмотр слайдов. Работа с учебником	Эскиз изразца Закончить работу.	26 неделя 27 неделя	

28		Главный металл	5	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей появления и использования железа, его свойствами. Узнают о его роли в развитии цивилизации. Научатся изготавливать изделия с применением проволоки	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям	Познавательная информационная беседа «История освоения железа». Исследование свойств железа. Практическая работа: изготовление мини-сада из картона и проволоки.	Просмотр слайдов.	Металлические предметы в быту	28 неделя	
29		Ветер работает на человека	6	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с преобразовательной деятельностью человека. Узнают, как человек использует силу ветра. Научатся проводить простейшие опыты и анализировать их	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить простейшие опыты, анализировать результаты. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Вступительное слово. Исследовательская работа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «В чем заключается работа ветра?». Практическая работа: изготовление вертушки.	Просмотр мультимедийной презентации.	Использование энергии ветра	29 неделя	
30		Устройство передаточного механизма <i>Легоконструирование «Машина»</i>	7	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с видами ветряных мельниц, их устройством. Получат представление о передаточном механизме. Научатся конструировать и моделировать изделия из деталей конструктора по рисунку	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять и проговаривать последовательность производимых действий. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Познавательная информационная беседа «Назначение ветряной мельницы и ее виды». Практическая работа: изготовление модели ленточного транспортера.	Просмотр мультимедийной презентации.	Использование Энергии воды	30 неделя	
31		Вода работает на человека. Водяные двигатели <i>Легоконструирование</i>	8	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с устройством водяных двигателей и водяных мельниц. Узнают о современных способах использования энергии воды. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий. Совершенствуют навыки работы с бумагой и	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; на основе полученной информации принимать несложные практические решения; наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать,	Словесно-иллюстративный рассказ «История изобретения водяных мельниц». Практическая работа: сравнение устройств ветряной и водяной мельниц.	Просмотр мультимедийной презентации.	Вода на службе человека	31 неделя	

		<i>инструкцию «Водяная мельница»</i>			картоном	формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; воспринимать чужое мнение, аргументировать свой ответ. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат					
32		Паровые двигатели	9	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей изобретения парового двигателя. Узнают об устройстве парового двигателя, сфере его использования. Научатся анализировать результаты опытов, применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Познавательная информационная беседа «Паровой двигатель». Практическая работа: изготовление модели парового двигателя	Просмотр слайдов. Беседа «Что мы будем делать?».	Электрические явления в природе	32 неделя	
33		Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	10	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся со способами получения электроэнергии, видами электростанций. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий из различных материалов	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Проведение исследований. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории электричества». Практическая работа: изготовление модели или макета фонарного столба.	Просмотр слайдов.	Сообщения по теме «Из истории изобретений»	33 неделя	
34	Из истории изобретений	Урок-конференция по теме «Из истории изобретений»	1	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей изобретения отдельных предметов и технологических процессов. Расширят кругозор. Научатся составлять сообщения на заданную тему, осуществлять поиск информации в энциклопедиях, Интернете	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Заслушивание сообщений учащихся об истории изобретений различных предметов, изделий. Выставка лучших работ учащихся.	Просмотр презентаций.		34 неделя	