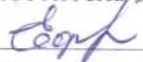


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**в 3 «а» классе**  
**на 2018 – 2019 учебный год**  
**(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))**

Учитель: Бердюгина Марина Андреевна

Упорово 2018 г.

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/1од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Иванов С. В. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова]. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Романова В.Ю. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» для учащихся с ЗПР во 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (16 учебных недель, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмет «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели)

## Раздел 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **Раздел 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

**Ученик научится:**

• **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• **выделять, находить:**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1,2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

• **решать учебные и практические задачи:**

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- **применять правила правописания:**
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сложные слова, определённые программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
  - *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

## Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (68 ч)

#### Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Состав слова

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

#### Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

#### Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (69 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных **-ок-**, **-ец-**, **-иц-**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-им, -ия, -ие**;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### ***Развитие речи» (31 ч)***

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### ***Повторение (2 ч)***

**РАЗДЕЛ 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «А» КЛАССЕ**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>программы                                          | Тема<br>урока                                                                  | №<br>урока<br>в<br>разде<br>ле | Требования к<br>уровню подготовки<br>учащихся                                                                                                                | Основные виды деятельности<br>учащихся.<br>Практическая часть                                                                  | Элементы<br>дополнительно<br>о содержания.<br>Использование<br>элементов<br>ИКТ | Универсальные<br>учебные<br>действия                                                                                                                                           | Домашнее<br>задание | Дата<br>проведения |      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------|
|          |                                                                               |                                                                                |                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                     | план               | факт |
| 1        | <b>Фонетика.</b><br>(Как устроен<br>наш язык)<br><b>(11 ч)</b>                | <b>Повторяем<br/>фонетику</b>                                                  | 1                              | <b>Знать</b><br>обозначение звуков<br>на письме.<br><b>Уметь</b> сравнивать<br>буквенную запись<br>слов с записью при<br>помощи<br>транскрипции              | Понимать информацию,<br>представляемую в виде схемы,<br>дополнять схему. Сравнить<br>транскрипцию с буквенной<br>записью слов. | Распределение<br>слов по группам.<br>Транскрипция.<br>Презентация               | Осуществлять поиск необходимой<br>информации для выполнения заданий;<br>использовать знаково-символические<br>средства;<br>сохранять учебную задачу.                           | С. 6, упр.<br>5     | 1<br>неделя        |      |
| 2        | <b>Правописание<br/>большой<br/>буквы в<br/>словах.</b><br>(Правописание<br>) | <b>Вспоминаем<br/>правила<br/>написания<br/>прописной<br/>буквы</b>            | 1                              | <b>Уметь</b><br>сопоставлять слова,<br>анализировать их<br>правописание.                                                                                     | Распознавать орфограммы.<br>Объяснять условия написания<br>прописной буквы.                                                    |                                                                                 | Строить рассуждения, обобщать,<br>устанавливать аналогии;<br>оценивать правильность выполнения<br>действия;<br>формировать собственное мнение и<br>позицию.                    | С. 8, упр.<br>3     | 1<br>неделя        |      |
| 3        | <b>Фонетика.</b><br>(Как устроен<br>наш язык)                                 | <b>Фонетический разбор<br/>слова</b>                                           | 1                              | <b>Уметь</b> применять<br>алгоритм<br>фонетического<br>анализа слова                                                                                         | Проводить фонетический<br>разбор слова.<br>Знать алгоритм фонетического<br>разбора слова.                                      | Презентация                                                                     | Осуществлять анализ объектов;<br>учитывать правило в планировании и<br>контроле способа решения; оценивать<br>правильность выполнения действия.                                | С.11,<br>упр.4      | 1<br>неделя        |      |
| 4        | <b>Перенос<br/>слова.</b><br>(Правописание<br>)                               | <b>Вспоминаем<br/>правила<br/>переноса<br/>слов</b>                            | 1                              | <b>Знать</b> правила<br>переноса слов.<br><b>Уметь</b> применять<br>изученные правила в<br>написании слов                                                    | Распределять слова по<br>заданным основаниям.<br>Фиксировать деление слов для<br>переноса.                                     | Слова, которые<br>не переносятся                                                | Ориентироваться на разнообразие<br>способов решения задач;<br>различать способ и результат действия;<br>владеть диалогической формой речи.                                     | С.12,<br>упр.5      | 1<br>неделя        |      |
| 5        | <b>Текст.</b><br>(Развитие<br>речи)                                           | <b>Повторяем<br/>: текст, его<br/>признаки<br/>и типы</b>                      | 1                              | <b>Знать</b> правило<br>подбора заголовка,<br>типы и признаки<br>текста.<br><b>Уметь</b> выделять<br>главное в тексте,<br>называть признаки<br>типов текстов | Осуществлять взаимный<br>контроль и оказывать в<br>сотрудничестве необходимую<br>взаимопомощь.                                 | Презентация                                                                     | Строить речевые высказывания;<br>планировать свое действие в<br>соответствии с поставленной задачей;<br>допускать возможность существования<br>у людей различных точек зрения. | Составит<br>ь текст | 1<br>неделя        |      |
| 6        | <b>Фонетика.</b><br>(Как устроен<br>наш язык)                                 | <b>Фонетический разбор<br/>слова</b>                                           | 1                              | <b>Уметь</b> применять<br>алгоритм<br>фонетического<br>анализа слова                                                                                         | Проводить фонетический<br>разбор слова. Оценивать<br>правильность выполнения<br>фонетического разбора.                         | Омонимы.<br>Выбор в<br>постановке<br>ударения.<br>Фонетический<br>разбор слов   | Осуществлять анализ объектов;<br>учитывать правило в планировании и<br>контроле способа решения.                                                                               | С.17,<br>упр.5      | 2<br>неделя        |      |
| 7        | <b>Гласные<br/>после<br/>шипящих.</b><br>(Правописание<br>)                   | <b>Повторяем<br/>правила<br/>обозначения<br/>гласных<br/>после<br/>шипящих</b> | 1                              | <b>Уметь</b> разъяснять<br>сущность<br>усвоенного правила<br>о написании <i>жи –<br/>ши, ча – ща, чу –чу</i>                                                 | Находить слова по заданным<br>основаниям. Заканчивать<br>предложения, используя слова<br>с указанными<br>характеристиками      | Диск<br>«Дидактические<br>игры»                                                 | Ориентироваться на разнообразие<br>способов решения задач;<br>принимать и сохранять учебную<br>задачу;<br>контролировать действия партнера.                                    | С.18,<br>упр.2      | 2<br>неделя        |      |
| 8        | <b>Состав слова.</b><br>(Как устроен                                          | <b>Повторяем<br/>состав</b>                                                    | 1                              | <b>Знать</b> части слова<br>и их обозначения,                                                                                                                | Дополнять схему. Знакомиться<br>с алгоритмом разбора слова по                                                                  | Форма слов,<br>чередование                                                      | Осуществлять анализ объектов;<br>учитывать выделенные учителем                                                                                                                 | С.23,<br>упр.5      | 2<br>неделя        |      |

|    |                                                                   |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                  |             |          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|
|    | наш язык)                                                         | слова                                                                                              |   | образование слов в русском языке.<br><b>У м е т ь</b> разбирать слова по составу                                                                                          | составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения.                                                                                                                        | согласных в корнях                                        | ориентиры действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве                                                                                        |             |          |  |
| 9  | <b>Корни слов.</b><br>(Правописание )                             | <b>Повторяем правописание безударных гласных в корне слов</b>                                      | 1 | <b>У м е т ь</b> выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию данной орфограммы | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания.<br><i>Словарный диктант</i>                                                                                                                  | Диск «Дидактические игры»                                 | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | С.25, упр.2 | 2 неделя |  |
| 10 | <b>Текст.</b><br>(Развитие речи)                                  | <b>Повторяем признаки и типы текста</b>                                                            | 1 | <b>У м е т ь</b> различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов                                                              | Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. | Формулировка основной мысли текста                        | Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание.                                                               | С.28, упр.3 | 2 неделя |  |
| 11 | <b>Состав слова.</b><br>(Как устроен наш язык)                    | <b>Разбор слова по составу</b>                                                                     | 1 | <b>У м е т ь</b> разбирать слова по составу                                                                                                                               | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.<br><i>Самостоятельная работа</i>            |                                                           | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию                                | С.30, упр.5 | 3 неделя |  |
| 12 | <b>Корни слов.</b><br>(Правописание )                             | <b>Повторяем правила правописания согласных в корне слова</b><br><b>Входная контрольная работа</b> | 1 | <b>З н а т ь</b> правила написания парных согласных в корне слов и на конце.<br><b>У м е т ь</b> подбирать проверочные слова                                              | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.                                                                   | Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания                                                    | С.33, упр.3 | 3 неделя |  |
| 13 | <b>Состав слова и словообразование.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Повторяем словообразование</b>                                                                  | 1 | <b>У м е т ь</b> применять суффиксы и приставки для образования новых слов                                                                                                | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.                                            | Исконные слова. Работа с толковым словарем                | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию                                | С.34, упр.3 | 3 неделя |  |

|    |                                                                       |                                                                      |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                           |          |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|--|
|    |                                                                       |                                                                      |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                           |          |  |
| 14 | <b>Корни слов.</b><br>(Правописание )                                 | <b>Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова</b> | 1 | <b>Знать</b> правило написания непроизносимых согласных в корне.<br><b>Уметь</b> проверять данную орфограмму | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.                                                                   | Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной             |                                                                                                                                                                       | С.37, упр.4               | 3 неделя |  |
| 15 | <b>Текст.</b><br>(Развитие речи)                                      | <b>Текст и его заголовок</b>                                         | 1 | <b>Уметь</b> выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы            | Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. | Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста | Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | С.38, упр.2               | 4 неделя |  |
| 16 | <b>Состав слова и словообразование.</b><br><br>(Как устроен наш язык) | <b>Разбор слова по составу и словообразование</b>                    | 1 | <b>Уметь</b> выделять значимые части слова                                                                   | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.<br><i>Словарный диктант</i>                | Нахождение слов, соответствующих данной схеме                         | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию     | С.40, упр.4               | 4 неделя |  |
| 17 | <b>Суффикс.</b><br>(Правописание )                                    | <b>Вспоминаем правописание суффиксов</b>                             | 1 | <b>Уметь</b> конструировать и классифицировать слова                                                         | Анализировать группы слов. Конструировать слова из заданных элементов. Подбирать слова, по заданному условию.                                                                                                                              | Составление из корней и суффиксов слов. Заимствованные слова          |                                                                                                                                                                       | С.42, упр.3               | 4 неделя |  |
| 18 |                                                                       | <b>Входная контрольная работа</b>                                    | 1 | <b>Уметь</b> писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания                            | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.<br><i>Диктант по теме «Орфограммы корня»</i>                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                       | Повторить словарные слова | 3 неделя |  |
| 19 | <b>Приставка.</b><br>(Правописание )                                  | <b>Повторяем правописание приставок</b>                              | 1 | <b>Уметь</b> грамотно писать слова на изученные орфограммы                                                   | Анализировать группы слов. Конструировать слова из заданных элементов. Подбирать слова, по заданному условию. Самостоятельная работа                                                                                                       | Замена звуковой записи на буквенную.                                  |                                                                                                                                                                       | С.44, упр.2               | 4 неделя |  |
| 20 | <b>Текст.</b><br>(Развитие речи)                                      | <b>Заголовок и начало текста</b><br><b>Р.К.</b><br><b>«Заголовки</b> | 1 | <b>Уметь</b> выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст                                 | Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия                                                                                                 | Презентация                                                           | Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                                        | С.46, упр.3               | 4 неделя |  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                       |             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--|
|    |                                                                                                 | <i>рубрик<br/>газеты<br/>«Знамя<br/>правды»</i>                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                   | при устном ответе.                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                       |             |  |
| 21 | <b>Синтаксис<br/>Предложение.</b><br>(Как устроен<br>наш язык)                                  | <b>Предложе-<br/>ние<br/>и его<br/>смысл.<br/>Слова в<br/>предложен-<br/>ии</b>                                                                             | 1 | <b>У м е т ь</b> видеть<br>связь слов в<br>предложении,<br>различать слово<br>исловосочетание,<br>составлять из слов<br>предложение                               | Различать предложения по цели<br>высказывания и интонации.<br>Обосновывать свой выбор.<br>Осуществлять взаимный<br>контроль.                                                        | Выбор<br>подходящего<br>слова в<br>предложении.<br>Деление текста<br>на предложения          | Осуществлять анализ объектов;<br>осуществлять синтез как составление<br>целого из частей; использовать речь<br>для регуляции своего действия                                             | С.49,<br>упр.4                        | 5<br>неделя |  |
| 22 |                                                                                                 | <b>Текущая<br/>контрольн-<br/>ая работа<br/>«Как<br/>устроен<br/>наш язык»</b>                                                                              | 1 | <b>У м е т ь</b> выполнять<br>тестовые<br>контрольные работы                                                                                                      | Устанавливать тип<br>орфограммы и фиксировать ее<br>при записи.<br>Контролировать правильность<br>выполнения задания, находить<br>и исправлять ошибки.<br><i>Контрольная работа</i> |                                                                                              | Ориентироваться на разнообразие<br>способов решения задач; устанавливать<br>анalogии; оценивать правильность<br>выполнения действия.                                                     | Повторит<br>ь<br>словарны-<br>е слова | 5<br>неделя |  |
| 23 | <b>Синтаксис<br/>Предложение.</b><br>(Как устроен<br>наш язык)                                  | <b>Виды<br/>предложен-<br/>ия по цели<br/>высказыва-<br/>ния<br/>и<br/>интонации<br/><i>Р.К. «Речь,<br/>значение<br/>речи в<br/>жизни<br/>человека»</i></b> | 1 | <b>У м е т ь</b> определять<br>предложение по<br>цели высказывания<br>и эмоциональной<br>окраске                                                                  | Различать предложения по цели<br>высказывания и интонации.<br>Обосновывать свой выбор.<br>Осуществлять взаимный<br>контроль.                                                        | Путешествие в<br>прошлое.<br>Составление<br>предложений по<br>цели<br>высказывания           | Осуществлять анализ объектов;<br>осуществлять синтез как составление<br>целого из частей; принимать и<br>сохранять учебную задачу;<br>использовать речь для регуляции<br>своего действия | С.53,<br>упр.4                        | 5<br>неделя |  |
| 24 | <b>Текст.</b><br>(Развитие<br>речи)                                                             | <b>Последова-<br/>тельность<br/>абзацев в<br/>тексте</b>                                                                                                    | 1 | <b>У м е т ь</b> излагать<br>текст<br>последовательно<br>устно и письменно,<br>восстанавливать<br>последовательность<br>предложений в<br>тексте                   | Работа с текстом. Понимать<br>текст, выделять основную<br>мысль текста. Соотносить свой<br>ответ с рядом предложенных.<br>Контролировать свои действия<br>при устном ответе.        | Оглавление<br>текста,<br>исправление<br>последовательно-<br>сти предложений<br>в тексте      | Строить речевые высказывания;<br>смысловое чтение текста;<br>адекватно воспринимать оценку<br>учителя;<br>строить монологическое высказывание,<br>владеть диалогической формой речи.     | Закончит<br>ь<br>упражнений.          | 5<br>неделя |  |
| 25 |                                                                                                 | <b>Деление<br/>текста на<br/>абзацы</b>                                                                                                                     | 1 | <b>У м е т ь</b> делить<br>текст на смысловые<br>части, видеть в<br>тексте<br>нарушение последо-<br>вательности изложе-<br>ния текста                             | Работа с текстом.<br>Выделять в тексте абзацы.<br>Восстанавливать правильный<br>порядок следования абзацев.                                                                         | Презентация                                                                                  |                                                                                                                                                                                          | С.56,<br>упр.2                        | 5<br>неделя |  |
| 26 | <b>Синтаксис.<br/>Грамматичес-<br/>кая основа<br/>предложения.</b><br>(Как устроен<br>наш язык) | <b>Главные<br/>члены<br/>предложен-<br/>ия</b>                                                                                                              | 1 | <b>З н а т ь</b> понятия<br><i>главные члены<br/>предложения,<br/>грамматическая<br/>основа в<br/>предложении.</i><br><b>У м е т ь</b> находить<br>грамматическую | Использовать алгоритм<br>нахождения главных членов<br>предложения. Контролировать<br>свои действия при устном<br>ответе.                                                            | Разбор<br>предложений по<br>членам.<br>Путешествие в<br>прошлое.<br>Грамматическая<br>основа | Осуществлять анализ объектов;<br>осуществлять синтез как составление<br>целого из частей; принимать и<br>сохранять учебную задачу;<br>использовать речь для регуляции<br>своего действия | С.60,<br>упр.5                        | 6<br>неделя |  |

|    |                                                                                |                                                                                         |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |             |          |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|
|    |                                                                                |                                                                                         |   | основу                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |             |          |  |
| 27 | <b>Твердый и мягкий знаки.</b><br>(Правописание )                              | <b>Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> доказывать правильность выбора знака                  | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.<br><i>Словарный диктант.</i><br><i>Промежуточный контроль</i> |                                                                                 | Строить рассуждения, обобщать; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.                                                                         | С.62, упр.5 | 6 неделя |  |
| 28 | <b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Главные члены предложения</b>                                                        | 1 | <b>У м е т ь</b> выделять в предложении грамматическую основу          | Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Контролировать свои действия при устном ответе.                                                                                                                           | Отработка алгоритма нахождения главных членов предложения                       | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия                    | С.65, упр.4 | 6 неделя |  |
| 29 | <b>Приставка.</b><br>(Правописание )                                           | <b>Учимся писать приставки</b>                                                          | 1 | <b>У м е т ь</b> анализировать и писать слова с приставками на 3- и с- | Наблюдать за написанием группы приставок. Анализировать группы слов. Конструировать слова из заданных элементов.                                                                                                                       | Правописание гласных и согласных в приставках                                   | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия | С.67, упр.2 | 6 неделя |  |
| 30 |                                                                                | <b>Учимся писать приставки, оканчивающиеся на 3- и с-</b>                               | 1 | <b>У м е т ь</b> применять правило написания приставок на 3- и с-      | Подбирать слова, по заданному условию.                                                                                                                                                                                                 | Классификация слов с приставками на 3- и с-. Распределение слов по группам      |                                                                                                                                                                                              | С.68, упр.4 | 6 неделя |  |
| 31 | <b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Подлежащее</b>                                                                       | 1 | <b>У м е т ь</b> определять подлежащее в предложении                   | Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Контролировать свои действия при устном ответе.                                                                                                                           | Исправление ошибок в тексте, корректировка текста                               | Осуществлять анализ объектов; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия                                                                          | С.71, упр.4 | 7 неделя |  |
| 32 |                                                                                | <b>Сказуемое</b>                                                                        | 1 | <b>У м е т ь</b> находить сказуемое в предложении                      |                                                                                                                                                                                                                                        | Путешествие в прошлое Презентация                                               |                                                                                                                                                                                              | С.74, упр.3 | 7 неделя |  |
| 33 | <b>Письмо.</b><br>(Развитие речи)                                              | <b>Учимся писать письма</b>                                                             | 1 | <b>З н а т ь</b> понятие обращение                                     | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.                                                                                                | Наблюдение над обращением в письмах. Составление писем по плану                 | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.                                                                                           | С.77, упр.3 | 7 неделя |  |
| 34 | <b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Сказуемое и подлежащее</b>                                                           | 1 | <b>У м е т ь</b> выделять сказуемое и грамматическую основу            | Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Контролировать свои действия при устном ответе.                                                                                                                           | Создание собственного текста письма, презентация                                | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия                    | С.79, упр.4 | 7 неделя |  |
| 35 | <b>Письмо.</b><br>(Развитие речи)                                              | <b>Учимся писать письма</b>                                                             | 1 | <b>У м е т ь</b> подписывать письма, обращаться к адресату             | Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.                                                                                                   | Написание писем с обращением к взрослому человеку, описанием того, что увидел и | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.                                                 | С.80, упр.1 | 7 неделя |  |

|    |                                                                               |                                                                  |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                           |          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|--|
|    |                                                                               |                                                                  |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     | услышал                                                                               |                                                                                                                                                                           |                           |          |  |
| 36 | <b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Второстепенные члены предложения</b>                          | 1 | <b>Знать</b> понятия <i>второстепенные члены предложения, грамматическая основа.</i><br><b>Уметь</b> различать распространенное предложение и нераспространенное | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Задавать вопросы по алгоритму. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов.<br><i>Словарный диктант</i> |                                                                                       | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия | С.86, упр.4               | 8 неделя |  |
| 37 |                                                                               | <b>Второстепенные члены предложения</b><br><b>Обстоятельство</b> | 1 | <b>Уметь</b> различать главные и второстепенные члены предложения                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | Выделение из предложений сочетания сказуемого с обстоятельствам и. Разбор предложений |                                                                                                                                                                           | С.88, упр.3               | 8 неделя |  |
| 38 |                                                                               | <b>Контрольная работа «Правописание» о</b>                       | 1 | <b>Уметь</b> находить в предложении второстепенные члены предложения                                                                                             | Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.                                                          | Введение понятий обстоятельство, фразеологизм презентация                             | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу                                                  | С.91, упр.5               | 8 неделя |  |
| 39 |                                                                               | <b>Обстоятельства</b>                                            | 1 | <b>Уметь</b> выполнять тестовые задания                                                                                                                          | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.<br><i>Контрольная работа. Тесты</i>         |                                                                                       | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.                | Повторить словарные слова | 8 неделя |  |
| 40 | <b>Приставка.</b><br>(Правописание)                                           | <b>Учимся писать приставку с-</b>                                | 1 | <b>Уметь</b> выделять приставку с- в словах                                                                                                                      | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.              | Составление слов с приставками                                                        | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию         | С.93, упр.2               | 8 неделя |  |
| 41 | <b>Письмо.</b><br>(Развитие речи)                                             | <b>Учимся писать письма</b>                                      | 1 | <b>Уметь</b> составлять план текста, корректировать письмо                                                                                                       | Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.<br><i>Словарный диктант</i>                    | Корректирование письма. Составление плана писем и текста                              | Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                           | С.94, упр.2               | 9 неделя |  |
| 42 | <b>Синтаксис Второстепенные члены предложения.</b><br>(Как устроен наш язык)  | <b>Определение</b>                                               | 1 | <b>Знать</b> понятие определения.<br><b>Уметь</b> работать с правилом, разбирать предложения                                                                     | Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.                                                          | Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение определений в предложении | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия                                       | С.97, упр.4               | 9 неделя |  |
| 43 | <b>Синтаксис Второстепенные</b>                                               | <b>Определение</b>                                               | 1 | <b>Уметь</b> применять правило, выделять в                                                                                                                       | Находить второстепенные члены предложения.                                                                                                                                          | Нахождение определения в                                                              | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление                                                                                                         | С. 99, упр.3              | 9 неделя |  |

|    |                                                                               |                                                             |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                           |                |           |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--|
|    | <b>ые члены предложения.</b><br>(Как устроен наш язык)                        |                                                             |   | предложения<br>второстепенные<br>члены предложения                                   | Фиксировать члены предложения.<br>Использовать алгоритм поиска членов предложения.                                                                                       | предложения                                                            | целого из частей                                                                                                                                                          |                |           |  |
| 44 | <b>Сложные слова.</b><br>(Правописание )                                      | <b>Учимся писать слова с двумя корнями</b>                  | 1 | <b>У м е т ь</b> писать сложные слова                                                | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове.                                           | Проверка сложных слов. Использование орфографического словаря          | Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач                   | С.102, упр.5   | 9 неделя  |  |
| 45 | <b>Сложные слова.</b><br>(Правописание )                                      | <b>Запоминаем соединительные гласные о и е</b>              | 1 | <b>У м е т ь</b> находить сложные слова, записывать их правильно                     | Сравнивать результаты выполненной работы.                                                                                                                                | Классификация слов с орфограммами в приставке                          | Строить рассуждения, обобщать; оценивать правильность выполнения действия                                                                                                 | С.103, упр.4   | 9 неделя  |  |
| 46 | <b>Письмо.</b><br>(Развитие речи)                                             | <b>Учимся писать письма</b><br><i>Р.К. «Письмо другу»</i>   | 1 | <b>У м е т ь</b> составлять примерный план письма, корректировать текст              | Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.                                     | Работа с текстом: восстановление начала текста, корректировка          | Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                           | С.105, упр.2   | 10 неделя |  |
| 47 | <b>Синтаксис Второстепенные члены предложения.</b><br>(Как устроен наш язык)  | <b>Дополнение</b>                                           | 1 | <b>У м е т ь</b> разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях | Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.                                               | Презентация                                                            | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия | С.107, упр.5   | 10 неделя |  |
| 48 | <b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Дополнение</b>                                           | 1 | <b>У м е т ь</b> находить второстепенные члены предложения                           |                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                           | С. 110, упр. 3 | 10 неделя |  |
| 49 | <b>Корень слова.</b><br>(Правописание )                                       | <b>Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> находить слова с данной орфограммой                                 | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы. | Презентация                                                            | Строить рассуждения, обобщать; устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.                              | С.114, упр.3   | 10 неделя |  |
| 50 | <b>Корень слова.</b><br>(Правописание )                                       | <b>Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> писать слова с данной орфограммой                                   | <i>Словарный диктант</i>                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                           | С.115, упр.3   | 10 неделя |  |
| 51 | <b>Письмо.</b><br>(Развитие речи)                                             | <b>Учимся писать письма</b>                                 | 1 | <b>У м е т ь</b> называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы  | Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.                                     | Написание и корректировка писем. Употребление фразеологизмов в письмах | Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                           | С.116, упр.1   | 11 неделя |  |
| 52 | <b>Синтаксис.</b>                                                             | <b>Однородные предложения</b>                               | 1 | <b>У м е т ь</b> находить в предложениях однородные члены                            | Находить предложения с однородными членами                                                                                                                               | Работа с текстом                                                       | Осуществлять анализ объектов; устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; использовать речь для регуляции своего действия                         | С.120, упр.1   | 11 неделя |  |

|    |                                                                           |                                                                     |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                           |                             |           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|--|
|    | <b>Однородные члены предложения.</b><br>(Как устроен наш язык)            | <b>ые члены предложения</b>                                         |   | предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать наличие в предложении однородных членов.                                         | с высказываниями и схемами                                                   | осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия                               | упр.4                       | неделя    |  |
| 53 |                                                                           | <b>Текущая контрольная работа «Как устроен наш язык»</b>            | 1 | <b>У м е т ь</b> применять изученное правило на практике                            | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.<br><i>Контрольная работа.</i>                 |                                                                              | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.                | Повторит ь словарны е слова | 11 неделя |  |
| 54 | <b>Корень слова.</b><br>(Правописание )                                   | <b>Учимся обозначать звук [ы] после звука [и]</b>                   | 1 | <b>У м е т ь</b> находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки         | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.              | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Обсуждение алгоритма правила | Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач                   | С.122, упр.2                | 11 неделя |  |
| 55 | <b>Синтаксис. Однородные члены предложения.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Однородные члены предложения</b>                                 | 1 | <b>У м е т ь</b> находить предложения с законченным и незаконченным перечислением   | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать наличие в предложении однородных членов.                  | Союзы при однородных членах предложения                                      | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия | С.125, упр.3                | 11 неделя |  |
| 56 | <b>Предложение с однородными членами.</b><br>(Правописание )              | <b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b>           | 1 | <b>З н а к о м с т в о</b> со знаками препинания при однородных членах предложения  |                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                           | С.127, упр.5                | 12 неделя |  |
| 57 |                                                                           | <b>Диктант «Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова»</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> применять изученные правила на практике                            | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.<br><i>Диктант с грамматическими заданиями</i> |                                                                              | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.                | Повторит ь словарны е слова | 12 неделя |  |
| 58 | <b>Письмо.</b><br>(Развитие речи)                                         | <b>Учимся писать письма</b>                                         |   | <b>У м е т ь</b> составлять план текста                                             | Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.                                                  | Составление писем по наблюдению                                              | Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                           | С.128, упр.2                | 12 неделя |  |
| 59 | <b>Синтаксис. Однородные члены предложения.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Однородные члены предложения</b>                                 |   | <b>У м е т ь</b> составлять предложения с однородными членами                       | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.                                                                       | Предложения с союзами <i>и, а, но</i> при однородных членах предложения      | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции                 | С.130, упр.3                | 12 неделя |  |

|    |                                                                           |                                                                                                           |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                    |                           |           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|--|
|    | наш язык)                                                                 |                                                                                                           |   |                                                                                                                           | Фиксировать наличие в предложении однородных членов.<br><i>Словарный диктант</i>                                                                                                                                       |                                                                 | своего действия                                                                                    |                           |           |  |
| 60 | <b>Предложения с однородными членами.</b><br>(Правописание)               | <b>Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>                               | 1 | <b>У м е т ь</b> доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях                                      |                                                                                                                                                                                                                        | Предложения с союзами при однородных членах предложения         |                                                                                                    | С.133, упр.5              | 12 неделя |  |
| 61 | <b>Синтаксис. Однородные члены предложения.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Однородные члены предложения</b>                                                                       | 1 | <b>У м е т ь</b> правильно писать предложения с однородными членами                                                       | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать наличие в                                                                                  | Исправление ошибок в употреблении однородных членов             |                                                                                                    | С.135, упр.3              | 13 неделя |  |
| 62 | <b>Предложение с однородными членами.</b><br>(Правописание)               | <b>Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>                               | 1 | <b>У м е т ь</b> выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | предложении однородных членов. Выборочное списывание                                                                                                                                                                   | Расстановка запятых при однородных членах предложения с союзами |                                                                                                    | С.136, упр.4              | 13 неделя |  |
| 63 | <b>Письмо.</b><br>(Развитие речи)                                         | <b>Учимся писать письма</b>                                                                               | 1 | <b>У м е т ь</b> подписывать точный адрес на конверте                                                                     | Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.<br><i>Самостоятельная работа</i>                                                  | Написание писем, адреса на конверте                             | Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.    | С.138, упр.2              | 13 неделя |  |
| 64 | <b>Повторение пройденного.</b><br>(Как устроен наш язык)                  | <b>Повторяем фонетику и состав слова</b><br><i><b>Р.К.</b></i><br><i><b>«Узнай слово по описанию»</b></i> | 1 | <b>У м е т ь</b> доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор                                           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора, разбора слов по составу. | Нахождение слов по фонетическому разбору                        | Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи                      | С.141, упр.4              | 13 неделя |  |
| 65 | <b>Повторение.</b><br>(Правописание)                                      | <b>Диктант текущий «Правописание»</b>                                                                     | 1 | <b>У м е т ь</b> писать под диктовку                                                                                      | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.                                                                                |                                                                 | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия. | Повторить словарные слова | 13 неделя |  |
| 66 | <b>Повторение пройденного.</b><br>(Развитие речи)                         | <b>Анализ диктанта. Повторение</b>                                                                        | 1 | <b>У м е т ь</b> списывать текст                                                                                          | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                    | Составить текст           | 14 неделя |  |

|    |                                                       |                                               |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |              |  |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--|
|    |                                                       |                                               |   |                                                                                                                              | и исправлять ошибки.<br><i>Списывание. Промежуточный контроль</i>                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |              |  |
| 67 | <b>Части речи.</b><br>(Как устроен наш язык)          | <b>Части речи.</b>                            | 1 | <b>З н а т ь</b> понятие <i>части речи</i> .<br><b>У м е т ь</b> различать слова, относящиеся к разным частям речи           | Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.                                                    | Самостоятельны<br>е и служебные<br>части речи               | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | С.148,<br>упр.4                   | 14<br>неделя |  |
| 68 | <b>Части речи.</b><br>(Как устроен наш язык)          | <b>Самостоятельные и служебные части речи</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> находить и определять части речи                                                                            |                                                                                                                                                                                         | Формулирование правил.<br>Изменение слов по данным образцам |                                                                                                                                                                                                                                                    | С.151,<br>упр.3                   | 14<br>неделя |  |
| 69 | <b>Повторение пройденного.</b><br>(Развитие речи)     | <b>Повторение</b>                             | 1 | <b>У м е т ь</b> списывать текст                                                                                             | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи.<br>Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.<br><i>Списывание. Промежуточный контроль</i> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | Составит<br>ь текст               | 14<br>неделя |  |
| 70 | <b>Имя существительное.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Имя существительное</b>                    | 1 | <b>У м е т ь</b> классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.                                                    |                                                             | Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера                                                                                                                                    | С.155,<br>упр.3                   | 14<br>неделя |  |
| 71 | <b>Повторение пройденного.</b><br>(Правописание )     | <b>Повторение</b>                             | 1 | <b>У м е т ь</b> устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике          | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи.<br>Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.<br><i>Словарный диктант</i>                  | Конструировани<br>е предложений                             | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.                                                                                                       | С.157,<br>упр.5                   | 15<br>неделя |  |
| 72 |                                                       | <b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>     | 1 | <b>У м е т ь</b> писать под диктовку                                                                                         | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи.<br>Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.                                              |                                                             | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.                                                                                                                                                 | Повторит<br>ь словарны<br>е слова | 16<br>неделя |  |
| 73 | <b>Изложение.</b><br>(Развитие речи)                  | <b>Учимся писать изложение</b>                | 1 | <b>З н а т ь</b> сведения, необходимые для написания изложения                                                               | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства.                                                  | Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста     | Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                                              | С.159,<br>упр.2                   | 15<br>неделя |  |
| 74 | <b>Грамматические признаки имени существитель</b>     | <b>Род имён существительных</b>               | 1 | <b>У м е т ь</b> определять род имен существительных                                                                         | Определять род имен существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Осуществлять взаимный                                                                                      | Презентация                                                 | Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных                                                                                                                  | С.162,<br>упр.3                   | 15<br>неделя |  |

|         |                                                                               |                                                                               |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |              |           |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--|
|         | <b>ного.</b>                                                                  |                                                                               |   |                                                                                                                            | контроль и оказывать в                                                                                                                                                 |             | коммуникативных задач                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |              |           |  |
| 75      | (Как устроен наш язык)                                                        | <b>Род имен существительных</b>                                               | 1 | <b>У м е т ь</b> определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные                                 | сотрудничестве взаимопомощь.                                                                                                                                           |             | Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера                                       | С.164, упр.4                                                                                                                                            | 15 неделя    |           |  |
| 76      | <b>Изложение.</b> (Развитие речи)                                             | <b>Учимся писать изложение</b>                                                | 1 | <b>У м е т ь</b> передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно                                                 | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства. Взаимопроверка изложений        |             | Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | С.165, упр.2                                                                                                                                            | 15 неделя    |           |  |
| 77      | <b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык) | <b>Число имён существительных</b><br><b>Р.К.</b><br><b>«Словари»</b>          | 1 | <b>У м е т ь</b> определять число имен существительных                                                                     | Определять число имен существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.               | Презентация |                                                                                                                                                       | С.167, упр.3                                                                                                                                            | 16 неделя    |           |  |
| 78      | <b>Мягкий знак имён существительных.</b> (Правописание )                      | <b>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> применять правило написания ь после шипящих у имен существительных                                        | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы. |             |                                                                                                                                                       | Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | С.171, упр.3 | 16 неделя |  |
| 79      | <b>Мягкий знак имён существительных.</b> (Правописание )                      | <b>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> применять правило написания ь после шипящих у имен существительных                                        | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы. |             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         | С.172, упр.4 | 16 неделя |  |
| 80      | <b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык) | <b>Число имён существительных</b>                                             | 1 | <b>У м е т ь</b> определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа               | Определять род имен существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.                 |             | С.175, упр.3                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         | 16 неделя    |           |  |
| 81 – 82 | <b>Правописание имён существительных.</b> (Правописание )                     | <b>Изменение имён существительных по числам</b>                               | 2 | <b>У м е т ь</b> применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе |                                                                                                                                                                        |             | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.          | С.178, упр.5<br>С.180, упр.5                                                                                                                            | 17 неделя    |           |  |

|         |                                                                                  |                                                                       |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                        |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|--|
| 83      | <b>Изложение.</b><br>(Развитие речи)                                             | <b>Учимся писать изложение</b>                                        | 1 | <b>У м е т ь</b> передавать содержание услышанного текста              | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства.<br><i>Самостоятельная работа</i>                                   | Составление плана.<br>Исправление текста                                                 | Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                                              | С.4, упр.2      | 17 неделя              |  |
| 84      | <b>Грамматические признаки имени существительного.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Изменение имен существительных по падежам</b>                      | 1 | <b>З н а т ь</b> понятие изменение слова по падежам                    | Наблюдать за изменением форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Доказывать написание слов.<br><i>Словарный диктант</i>                        |                                                                                          | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | С.9, упр.4      | 17 неделя              |  |
| 85 - 86 | <b>Грамматические признаки имени существительного</b><br>(Как устроен наш язык)  | <b>Падеж имен существительных</b>                                     | 2 | <b>У м е т ь</b> определять падеж имени существительного в предложении |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    | С.14, упр.4     | 17 неделя<br>18 неделя |  |
| 87      | <b>Корни слов.</b><br>(Правописание )                                            | <b>Учим слова с удвоенными согласными в корне слова</b>               | 1 | <b>У м е т ь</b> писать слова с удвоенными согласными                  | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.<br><i>Контрольное списывание</i> |                                                                                          | Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                                                      | С.19, упр.5     | 18 неделя              |  |
| 88      | <b>Письмо.</b><br>(Развитие речи)                                                | <b>Учимся писать письма</b>                                           | 1 | <b>У м е т ь</b> воспринимать на слух прочитанный текст                | Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.                                                                      | Пересказ от первого лица                                                                 | Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие.                                                                                                                                                                                          | Написать письмо | 18 неделя              |  |
| 89      | <b>Грамматические признаки имени существительного</b><br>(Как устроен наш язык)  | <b>Падеж имен существительных</b><br><i>Р.К. «Из истории падежей»</i> | 1 | <b>У м е т ь</b> определять падеж имени существительного в предложении | Наблюдать за изменением форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Доказывать написание слов.                                                    |                                                                                          | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи  | С.15, упр.3     | 18 неделя              |  |
| 90      | <b>Суффикс.</b><br>(Правописание )                                               | <b>Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных</b>            | 1 | <b>У м е т ь</b> выделять значимую часть слова, выделять суффикс       | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.                                  | Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве                                     | С.26, упр.4     | 18 неделя              |  |
| 91      | <b>Грамматичес</b>                                                               | <b>Падеж</b>                                                          | 1 | <b>У м е т ь</b> изменять                                              | Наблюдать за изменением                                                                                                                                                                                   | Различие                                                                                 | Ориентироваться на разнообразие                                                                                                                                                                                                                    | С.24,           | 19                     |  |

|    |                                                                                  |                                                                     |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |           |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|--|
|    | <b>кие признаки имени существительного.</b><br>(Как устроен наш язык)            | <b>имен существительных</b>                                         |   | имена существительные по падежам                                                | форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Доказывать написание слов.                                                                                                             | падежного и синтаксического вопроса к слову            | способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; использовать речь для регуляции своего действия                                                                                                                     | упр.4                     | неделя    |  |
| 92 | <b>Суффикс.</b><br>(Правописание )                                               | <b>Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-</b> | 1 | <b>Знать</b> состав слова.                                                      | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.                                                                     | Замена звуковой записи слов буквенной.                 | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию                                                                                  | С.32, упр.3               | 19 неделя |  |
| 93 | <b>Текст.</b><br>(Развитие речи)                                                 | <b>Работаем с текстом</b>                                           | 1 | <b>У м е т ь</b> различать типы текстов                                         | Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. | Составление плана текста. Описание друга и его портрет | Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                                                                                                    | С.34, упр.2               | 19 неделя |  |
| 94 | <b>Грамматические признаки имени существительного.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Склонение имён существительных</b>                               | 1 | <b>У м е т ь</b> различать склонения имен существительных                       | Наблюдать за изменением форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Доказывать написание слов. <i>Словарный диктант</i>                                                            |                                                        | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; использовать речь для регуляции своего действия                                                                                     | С.38, упр.5               | 19 неделя |  |
| 95 | <b>Правописание сочетаний -инк- и -енк-</b><br>(Правописание )                   | <b>Учимся писать сочетания -инк- и -енк-</b>                        | 1 | <b>З н а т ь</b> правило написания сочетаний -инк- и -енк-                      | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.                                                                     | Обсуждение алгоритма применения правила                |                                                                                                                                                                                                                                                    | С.40, упр.4               | 19 неделя |  |
| 96 | <b>Правописание</b>                                                              | <b>Проверочный диктант по теме «Суффиксы»</b>                       | 1 | <b>У м е т ь</b> писать под диктовку                                            | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Диктант тематический с грамматическими заданиями</i>                                            |                                                        | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.                                                                                                       | Повторить словарные слова | 20 неделя |  |
| 97 | <b>Грамматические признаки имени существительного.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Склонение имён существительных</b>                               | 1 | <b>У м е т ь</b> выделять основные грамматические признаки имен существительных | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за изменением форм имен существительных. Доказывать написание слов.                                                                                                               | Определение синтаксической роли имени существительного | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | С.42, упр.3               | 20 неделя |  |

|     |                                                                                  |                                                                                 |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |           |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--|
| 98  | <b>Окончания имён существительных.</b><br>(Правописание)                         | <b>Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения</b> | 1 | <b>Уметь</b> писать безударные окончания существительных 1-го склонения           | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.                                                                   | Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания |                                                                                                                                                                                                                                                | С.46, упр.3             | 20 неделя |  |
| 99  | <b>Текст.</b><br>(Развитие речи)                                                 | <b>Работаем с текстом</b>                                                       | 1 | <b>Знать</b> правила продолжения текста. <b>Уметь</b> выделять главное в тексте   | Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. | Написание продолжения текста. Выделение главного в тексте     | Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание                                                                                                              | Записать текст по плану | 20 неделя |  |
| 100 | <b>Грамматические признаки имени существительного.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Склонение имён существительных</b>                                           | 1 | <b>Уметь</b> склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за изменением форм имен существительных. Доказывать написание слов.                                                                                                               | Понятие несклоняемые имена существительные                    | Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач                                                                                        | С.50, упр.3             | 20 неделя |  |
| 101 | <b>Окончания имен существительных.</b><br>(Правописание)                         | <b>Учимся писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения</b>   | 1 | <b>Уметь</b> объяснять выбор безударного падежного окончания существительного     | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.                                                                   | Отработка алгоритма применения правила Презентация            | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | С.53, упр.4             | 21 неделя |  |
| 102 | <b>Грамматические признаки имени существительного.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Учимся писать изложение</b>                                                  | 1 | <b>Знать</b> понятие <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i>  | Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать окончания.                                                                                                                | Презентация                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                | С.54, упр.2             | 21 неделя |  |
| 103 | <b>Окончания имён существительных.</b><br>(Правописание)                         | <b>Имена существительные одушевленные и неодушевленные</b>                      | 1 | <b>Уметь</b> писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения      | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы. <i>Словарный диктант</i>                                          |                                                               | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.                                                                                                                                             | С.59, упр.4             | 21 неделя |  |
| 104 | <b>Изложение.</b><br>(Развитие)                                                  | <b>Правописание</b>                                                             | 1 | <b>Уметь</b> пересказывать от                                                     | Определять тип текста, обосновывать свою позицию.                                                                                                                                                                                          | Пересказ от первого лица.                                     | Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать,                                                                                                                                                                                   | С.59, упр.1             | 21 неделя |  |

|     |                                                                                            |                                                                                                                  |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |              |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|--|
|     | речи)                                                                                      | безударны<br>х<br>окончаний<br>имён<br>существи<br>тельных 2-<br>го<br>склонения                                 |   | первого лица,<br>корректировать<br>готовый план                                                       | Озаглавливать текст.<br>Составлять план текста.<br>Отбирать необходимые<br>языковые средства.                                                                                                 | Корректировани<br>е готового плана<br>текста                                                    | устанавливать аналогии;<br>планировать свое действие в<br>соответствии с поставленной задачей.                                                                                                                                                                          |                                           |              |  |
| 105 | Грамматичес<br>кие признаки<br>имени<br>существитель<br>ного.<br>(Как устроен<br>наш язык) | Имена<br>существи<br>тельные<br>собственн<br>ые и<br>нарицател<br>ьные                                           | 1 | У м е т ь различать<br>имена<br>существительные<br>одушевленные и<br>неодушевленные                   | Наблюдать за группами слов,<br>объединенных общим<br>признаком. Группировать слова<br>по заданному основанию.<br>Фиксировать окончания.                                                       | Презентация                                                                                     | Ориентироваться на разнообразие<br>способов решения задач; строить<br>рассуждения, обобщать, устанавливать<br>анalogии; использовать речь для<br>регуляции своего действия                                                                                              | С.62,<br>упр.3                            | 21<br>неделя |  |
| 106 | Окончание<br>имён<br>существитель<br>ных.<br>(Правописание<br>)                            | Имена<br>существи<br>тельные<br>одушевлён<br>ные и<br>неодушевл<br>ённые                                         | 1 | У м е т ь разъяснять<br>сущность<br>усвоенных правил и<br>применять их                                | Обсуждать проблемный<br>вопрос, проверять<br>предложенные способы<br>проверки слов с орфограммой.<br>Фиксировать место<br>орфограммы в слове.<br>Сравнивать результаты<br>выполненной работы. | Отработка<br>алгоритма<br>применения<br>правила                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         | С.65,<br>упр.5                            | 22<br>неделя |  |
| 107 | Грамматичес<br>кие признаки<br>имени<br>существитель<br>ного.<br>(Как устроен<br>наш язык) | Учимся<br>писать<br>изложение                                                                                    | 1 | З н а т ь понятие<br><i>имена<br/>существительные<br/>собственные и<br/>нарицательные</i>             | Наблюдать за группами слов,<br>объединенных общим<br>признаком. Группировать слова<br>по заданному основанию.<br>Фиксировать окончания.                                                       | Классификация<br>слов                                                                           | Осуществлять анализ объектов;<br>осуществлять синтез как составление<br>целого из частей; принимать и<br>сохранять учебную задачу;<br>использовать речь для регуляции<br>своего действия; строить<br>монологическое высказывание, владеть<br>диалогической формой речи. | С.67,<br>упр.2                            | 22<br>неделя |  |
| 108 | Окончания<br>имен<br>существитель<br>ных.<br>(Правописание<br>)                            | Гласные <i>о</i><br>и <i>е</i> в<br>окончания<br>х имен<br>существи<br>тельных<br>после<br>шипящих<br>и <i>ц</i> | 1 | З н а т ь о<br>правописании<br>гласных в<br>окончаниях<br>существительных<br>после шипящих и <i>ц</i> | Обсуждать проблемный<br>вопрос, проверять<br>предложенные способы<br>проверки слов с орфограммой.<br>Фиксировать место<br>орфограммы в слове.<br>Сравнивать результаты<br>выполненной работы. | Правописание<br>гласных в<br>окончаниях имен<br>существительны<br>х после<br>шипящих и <i>ц</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                         | С.71,<br>упр.5                            | 22<br>неделя |  |
| 109 | Изложение.<br>(Развитие<br>речи)                                                           | Учимся<br>писать<br>изложение                                                                                    | 1 | У м е т ь выполнять<br>порядок действий<br>при написании<br>изложения                                 | Определять тип текста,<br>обосновывать свою позицию.<br>Озаглавливать текст.<br>Составлять план текста.<br>Отбирать необходимые<br>языковые средства.<br><i>Самостоятельная работа</i>        |                                                                                                 | Строить речевые высказывания;<br>строить рассуждения, обобщать,<br>устанавливать аналогии;<br>планировать свое действие в<br>соответствии с поставленной задачей.                                                                                                       | Повторит<br>ь правила<br>правопис<br>ания | 22<br>неделя |  |
| 110 | Образование<br>имён<br>существитель<br>ных.<br>(Как устроен<br>наш язык)                   | Способы<br>образован<br>ия имён<br>существи<br>тельных                                                           | 1 | У м е т ь<br>классифицировать<br>слова по способу<br>образования                                      | Определять и доказывать<br>способ образования слов.<br>Объяснять значение слова.<br>Контролировать собственные<br>действия при работе по<br>образцу.                                          | Образование<br>слов сложением<br>целых слов без<br>соединительных<br>гласных                    | Ориентироваться на разнообразие<br>способов решения задач; строить<br>рассуждения, обобщать, устанавливать<br>анalogии; использовать речь для<br>регуляции своего действия;<br>адекватно использовать речевые<br>средства для решения различных                         | С.76,<br>упр.7                            | 22<br>неделя |  |
| 111 | Образование                                                                                | Способы                                                                                                          | 1 | У м е т ь                                                                                             | <i>Словарный диктант</i>                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         | С.78,                                     | 23           |  |

|     |                                                          |                                                                                                                    |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                       |                                |           |  |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|--|
|     | <b>имён существительных.</b><br>(Как устроен наш язык)   | <b>образование имен существительных</b><br><i><b>Р.К.</b></i><br><i><b>«Составление тематического словаря»</b></i> |   | образовывать имена существительные разными способами                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                        | коммуникативных задач                                                                                                                                 | упр.4                          | неделя    |  |
| 112 | <b>Окончания имён существительных.</b><br>(Правописание) | <b>Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения</b>                                      | 1 | <b>Уметь</b> развернуто объяснять выбор безударного окончания                | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.                                               |                                        |                                                                                                                                                       | С.81, упр.3                    | 23 неделя |  |
| 113 | <b>Окончания имён существительных.</b><br>(Правописание) | <b>Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения</b>                                      | 1 | <b>Уметь</b> писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения |                                                                                                                                                                                                                        | Отработка алгоритма применения правила | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.          | С.83, упр.4                    | 23 неделя |  |
| 114 | <b>Изложение.</b><br>(Развитие речи)                     | <b>Учимся писать изложение</b>                                                                                     | 1 | <b>Знать</b> правила корректировки текста                                    | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства.                                                                                 | Анализ и корректировка текста          | Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | С.84, упр.2                    | 23 неделя |  |
| 115 |                                                          | <b>Контрольное изложение</b>                                                                                       | 1 | <b>Уметь</b> писать изложение по самостоятельно составленному плану          | Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства.<br><i>Контрольное изложение</i>                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                       | Повторить правила правописания | 23 неделя |  |
| 116 | <b>Повторение пройденного.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Повторяем фонетику и состав слова</b>                                                                           | 1 | <b>Уметь</b> применять правила, изученные на предыдущих уроках               | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора, разбора слов по составу. | Выполнение транскрипции слова          | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии                                         | С.87, упр.4                    | 24 неделя |  |
| 117 | <b>Повторение пройденного.</b><br>(Правописание)         | <b>Повторяем правописание безударных</b>                                                                           | 1 |                                                                              | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой.                                                                                                                               | Презентация                            |                                                                                                                                                       | Задания в рабочей тетради      | 24 неделя |  |

|     |                                                                 |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |              |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|--|
|     |                                                                 | х<br>окончаний<br>имён<br>существи<br>ельных 1-<br>го, 2-го и<br>3-го<br>склонений          |   |                                                                                                                                                                          | Фиксировать место<br>орфограммы в слове.<br>Сравнивать результаты<br>выполненной работы.                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |              |  |
| 118 |                                                                 | Провероч<br>ный<br>диктант<br>«Правопис<br>ание<br>окончаний<br>имен<br>существи<br>ельных» | 1 | У м е т ь применять<br>полученные знания                                                                                                                                 | Устанавливать тип<br>орфограммы и фиксировать ее<br>при записи.<br>Контролировать правильность<br>выполнения задания, находить<br>и исправлять ошибки.<br><i>Диктант<br/>с грамматическими заданиями</i> |                                                                                                                                  | Ориентироваться на разнообразие<br>способов решения задач; строить<br>рассуждения, обобщать, устанавливать<br>анalogии; оценивать правильность<br>выполнения действия.                                                                                                                                                                             | Задания в<br>рабочей<br>тетради | 24<br>неделя |  |
| 119 | Имя<br>прилагательн<br>ое.<br>(Как устроен<br>наш язык)         | Имя<br>прилагате<br>льное                                                                   | 1 | У м е т ь классифицировать<br>имена<br>прилагательные,<br>согласовывать с<br>именем<br>существительным,<br>видеть связь между<br>прилагательным и<br>существительным     | Выделять основание для<br>группировки слов. Сравнивать<br>самостоятельные и служебные<br>части речи. Определять часть<br>речи по набору признаков.                                                       | Начальная<br>форма имени<br>прилагательного                                                                                      | Осуществлять поиск необходимой<br>информации для выполнения заданий;<br>оценивать правильность выполнения<br>действия; владеть диалогической<br>формой речи.                                                                                                                                                                                       | С.91,<br>упр.4                  | 24<br>неделя |  |
| 120 | Окончания<br>имен<br>существитель<br>ных.<br>(Правописание<br>) | Правописа<br>ние<br>окончаний<br>имен<br>существи<br>ельных<br>множестве<br>нного<br>числа  | 1 | У м е т ь изменять<br>имена<br>существительные по<br>числам и падежам,<br>правильно писать<br>безударные<br>окончания имен<br>существительных<br>множественного<br>числа | Обсуждать проблемный<br>вопрос, проверять<br>предложенные способы<br>проверки слов с орфограммой.<br>Фиксировать место<br>орфограммы в слове.<br>Сравнивать результаты<br>выполненной работы.            |                                                                                                                                  | Ориентироваться на разнообразие<br>способов решения задач; строить<br>рассуждения, обобщать, устанавливать<br>анalogии; оценивать правильность<br>выполнения действия; адекватно<br>использовать речевые средства для<br>решения различных коммуникативных<br>задач, строить монологическое<br>высказывание, владеть диалогической<br>формой речи. | С.93,<br>упр.2                  | 24<br>неделя |  |
| 121 | Повторение<br>пройденного.<br>(Развитие<br>речи)                | Повторени<br>е                                                                              | 1 | У м е т ь восстанавливать<br>порядок<br>предложений в<br>тексте, подбирать<br>заголовков,<br>составлять план                                                             | Обсуждать проблемный<br>вопрос, проверять<br>предложенные способы<br>проверки слов с орфограммой.<br>Фиксировать место<br>орфограммы в слове.<br><i>Самостоятельная работа</i>                           | Подбор<br>заголовка,<br>составление<br>плана,<br>восстановление<br>порядка<br>предложений в<br>тексте. Языковой<br>анализ текста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с<br>текстом             | 25<br>неделя |  |
| 122 | Имя<br>прилагательн<br>ое.<br>(Как устроен<br>наш язык)         | Имя<br>прилагате<br>льное                                                                   | 1 | У м е т ь изменять<br>имена<br>прилагательные по<br>родам и числам                                                                                                       | Выделять основание для<br>группировки слов. Сравнивать<br>самостоятельные и служебные<br>части речи. Определять часть<br>речи по набору признаков.                                                       |                                                                                                                                  | Проводить сравнение, классификацию;<br>устанавливать причинно-следственные<br>связи; контролировать действия<br>партнера                                                                                                                                                                                                                           | С.99,<br>упр.4                  | 25<br>неделя |  |
| 123 | Повторение<br>пройденного.                                      | Повторяем<br>правописа                                                                      | 1 | Правописание<br>безударных                                                                                                                                               | Обсуждать проблемный<br>вопрос, проверять                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  | Строить рассуждения, обобщать,<br>устанавливать аналогии;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С.101,<br>упр.5                 | 25<br>неделя |  |

|           |                                                                              |                                                                          |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |           |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|--|
|           | (Правописание )                                                              | ние безударных окончаний имён существительных                            |   | окончаний имен существительных                                                                                             | предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.                                                                                   |                                                                             | оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.                                                                                                                                                              |                                |           |  |
| 124       |                                                                              | Диктант «Правописание»                                                   | 1 | <b>Уметь</b> писать под диктовку и выполнять грамматические задания                                                        | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.<br><i>Контрольный итоговый диктант</i>                                      |                                                                             | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии                                                                                                                                      | Повторить правила правописания | 25 неделя |  |
| 125       | <b>Имя прилагательное.</b> (Как устроен наш язык)                            | <b>Имя прилагательное</b>                                                | 1 | <b>Уметь</b> определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении                                            | Выделять основание для группировки слов. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.                                                                              | Имена прилагательные в роли сказуемых                                       | Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                                                      | С.104, упр.4                   | 25 неделя |  |
| 126 – 127 | <b>Правописание имён существительных.</b> (Правописание )                    | <b>Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие</b>      | 2 | <b>Уметь</b> правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие.                                             | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.<br><i>Словарный диктант. Промежуточный</i> | Презентация                                                                 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия                                                                                                                                       | С.106, упр.3<br>С.107, упр.3   | 26 неделя |  |
| 128       | <b>Повторение пройденного.</b> (Правописание )                               | <b>Повторение правописания безударных окончаний имён существительных</b> | 1 | <b>Уметь</b> применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных                                     | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове.<br><i>Самостоятельная работа</i>                                                     |                                                                             | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | С.109, упр.2                   | 26 неделя |  |
| 129 – 130 | <b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык) | <b>Качественные имена прилагательные</b>                                 | 2 | <b>Уметь</b> сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним                        | Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.                                                                                               | Признаки качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных |                                                                                                                                                                                                                                                    | С.112, упр.3<br>С.114, упр.3   | 26 неделя |  |
| 131       | <b>Изложение.</b> (Развитие речи)                                            | <b>Обучающее изложение с элементами сочинения</b>                        | 1 | <b>Знать</b> , что такое текст-рассуждение. <b>Уметь</b> анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства.<br><i>Самостоятельная работа</i>                                             |                                                                             | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных           | С.117, упр.2                   | 27 неделя |  |

|     |                                                                                 |                                                   |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                       |           |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--|
| 132 | <b>Окончания прилагательных.</b><br>(Правописание)                              | <b>Правописание окончаний имён прилагательных</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> изменять имена прилагательные по падежам                                                                                                    | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы. |                                                    | задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                                                                                                                    | С.121, упр.3<br><br>Задания в тетради | 27 неделя |  |
| 133 | <b>Изложение.</b><br>(Развитие речи)                                            | <b>Учимся писать изложение (обучающее)</b>        | 1 | <b>З н а т ь</b> , что такое изложение с элементами сочинения.<br><b>У м е т ь</b> анализировать текст, письменно пересказывать текст с элементами сочинения | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства.<br><i>Самостоятельная работа</i>  |                                                    | Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.                                             | Творческая работа                     | 27 неделя |  |
| 134 | <b>Окончания имен прилагательных.</b><br>(Правописание)                         | <b>Правописание окончаний имен прилагательных</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> пользоваться изученным правилом                                                                                                             | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове.                                           | Группировка слов по орфограммам                    | Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                     | С.124, упр.2                          | 27 неделя |  |
| 135 | <b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Краткая форма качественных прилагательных</b>  | 1 | <b>И м е т ь</b> представление о краткой форме качественных прилагательных                                                                                   | Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.                                                    | Презентация                                        | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.                                                  | С.128, упр.4<br><br>Задания в тетради | 27 неделя |  |
| 136 | <b>Окончания имен прилагательных.</b><br>(Правописание)                         | <b>Правописание окончаний имен прилагательных</b> | 1 | <b>З н а т ь</b> и применять правила правописания окончаний имен прилагательных                                                                              | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.                                  |                                                    | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.                                                      | С.132, упр.3                          | 28 неделя |  |
| 137 | <b>Окончания имен прилагательных.</b><br>(Правописание)                         | <b>Контрольное списывание</b>                     | 1 | <b>У м е т ь</b> списывать текст                                                                                                                             | <i>Списывание. Итоговый контроль</i>                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                   | Повторить правила правописания        | 28 неделя |  |
| 138 | <b>Сочинение.</b><br>(Развитие речи)                                            | <b>Учимся писать сочинение</b>                    | 1 | <b>З н а т ь</b> отличие сочинения от изложения.<br><b>У м е т ь</b> исправлять нарушения в тексте                                                           | Составлять текст на заданную тему. Учитывать степень сложности задания.<br><i>Самостоятельная работа</i>                                                                 | Анализ сочинений                                   | Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия. | С.33, упр.2                           | 28 неделя |  |
| 139 | <b>Грамматические признаки имени прилагательных</b>                             | <b>Относительные имена прилагательные</b>         | 1 | <b>У м е т ь</b> классифицировать имена прилагательные,                                                                                                      | Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования.                                                                                               | Отличать имена прилагательные по степени сравнения | Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу;                                                                         | С.136, упр.4                          | 28 неделя |  |

|     |                                                                       |                                                               |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                       |           |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--|
|     | ого.<br>(Как устроен наш язык)                                        | льные                                                         |   | которые имеют или не имеют степени сравнения                                                                                   | Группировать слова по заданному основанию.                                                                                            |                                                       | использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                                                                          |                                       |           |  |
| 140 | Правописание имён прилагательных.<br>(Правописание)                   | Правописание относительных имён прилагательных                | 1 | <b>Знать</b> правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> .<br><b>Уметь</b> классифицировать слова с <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове.        |                                                       |                                                                                                                                                                                                   | С.138, упр.4                          | 28 неделя |  |
| 141 | Образование имён прилагательных. (Как устроен наш язык)               | Как образуются относительные имена прилагательные             | 1 | <b>Уметь</b> находить относительные имена прилагательные                                                                       | Сравнивать результаты выполненной работы.<br><i>Словарная работа</i>                                                                  | Способы образования относительных имен прилагательных | Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.           | С.140, упр.5                          | 29 неделя |  |
| 142 | Правописание имён прилагательных.<br>(Правописание)                   | Правописание относительных имён прилагательных                | 1 | <b>Уметь</b> образовывать слова по схемам                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                   | С.141, упр.3                          | 29 неделя |  |
| 143 | Сочинение.<br>(Развитие речи)                                         | Учимся писать сочинение                                       | 1 | <b>Уметь</b> анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст                                                 | Составлять текст на заданную тему. Учитывать степень сложности задания.<br><i>Самостоятельная работа</i>                              |                                                       | Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей                                              | С.143, упр.2                          | 29 неделя |  |
| 144 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | Правописание относительных прилагательных                     | 1 | <b>Уметь</b> отличать качественные и относительные имена прилагательные                                                        | Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.                 |                                                       | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.                                                                                     | Задания в тетради                     | 29 неделя |  |
| 145 | Сочинение.<br>(Развитие речи)                                         | Сочинение на тему «Моя история»<br><i>Р.К. «Малая родина»</i> | 1 | <b>Уметь</b> писать текст по собственному плану                                                                                | Составлять текст на заданную тему. Учитывать степень сложности задания.<br><i>Самостоятельное составление текста по заданной теме</i> |                                                       | Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия. | Творческая работа                     | 29 неделя |  |
| 146 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | Притяжательные прилагательные                                 | 1 | <b>Уметь</b> различать качественные и относительные прилагательные                                                             | Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.                 | Разряд имён прилагательных                            | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.                                                  | С.148, упр.5<br><br>Задания в тетради | 30 неделя |  |
| 147 | Правописание имён прилагательных.                                     | Правописание притяжательных                                   | 1 | <b>Уметь</b> выделять суффиксы имён прилагательных                                                                             | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой.                                              | Различение суффиксов притяжательных прилагательных    |                                                                                                                                                                                                   | С.151, упр.3                          | 30 неделя |  |

|     |                                                                             |                                                        |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                 |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--|
|     | (Правописание )                                                             | прилагательных                                         |   |                                                                                    | Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                 |  |
| 148 | <b>Повторение пройденного.</b><br>(Развитие речи)                           | <b>Повторение</b>                                      | 1 | <b>Уметь</b> восстанавливать текст по его части                                    | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия. <i>Словарный диктант. Итоговый</i>                                         | Восстановление текста по его части               | Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | С.152, упр.2                          | 30 неделя       |  |
| 149 | <b>Повторение пройденного.</b><br>(Как устроен наш язык)<br>(Правописание ) | <b>Повторяем фонетику и состав слова</b>               | 1 | <b>Уметь</b> выполнять фонетический анализ слов                                    | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора, разбора слов по составу. | Способы образования относительных прилагательных | Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | С.154, упр.4                          | 30 неделя       |  |
| 150 |                                                                             | <b>Контрольная работа «Как устроен наш язык»</b>       | 1 | <b>Знать</b> правила выполнения тестовых работ                                     | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа (тематическая)</i>                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Повторить правила правописания        | 30 неделя       |  |
| 151 |                                                                             | <b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b> | 1 | <b>Уметь</b> выделять ошибки в работе и исправлять их                              | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задания в тетради                     | 31 неделя       |  |
| 152 |                                                                             | <b>Правописание краткой формы имен прилагательных</b>  | 1 | <b>Уметь</b> образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило | Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С.156, упр.5<br><br>Задания в тетради | 31 неделя       |  |
| 153 |                                                                             | <b>Местоимение.</b>                                    | 1 | <b>Знать</b> понятие <i>местоимение</i>                                            | Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С.159, упр.4<br><br>С.163, упр.3      | 31 неделя       |  |
| 154 |                                                                             | <b>Работаем с текстом</b>                              | 1 | <b>Уметь</b> работать в группах                                                    | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста.                                                                                                                         | Подбор начала текста                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задания в тетради                     | 31 неделя       |  |
| 155 |                                                                             | <b>Личные местоимения</b>                              | 1 | <b>Знать</b> понятие <i>местоимение</i>                                            | Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С.159, упр.4                          | 31 неделя<br>32 |  |

|     |                                                                       |                                                            |   |                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |           |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|--|
|     |                                                                       |                                                            |   |                                                                 | части речи. Определять часть речи по набору признаков.                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С.163, упр.3                   | неделя    |  |
| 156 | <b>Правописание местоимений.</b><br>(Правописание)                    | <b>Личные местоимения</b>                                  | 1 | <b>У м е т ь</b> заменять имена существительные местоимениями   | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С.168, упр.4                   | 32 неделя |  |
| 157 | <b>Грамматические признаки местоимения.</b><br>(Как устроен наш язык) | <b>Итоговая контрольная работа по тексту администрации</b> | 1 | <b>У м е т ь</b> изменять местоимения по падежам                | Наблюдать за изменением местоимений. Понимать информацию, представленную в таблице. Фиксировать синтаксическую роль местоимений.                                       |                                 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; строить монологическое высказывание                                                                                                                                    | С.170, упр.2                   | 32 неделя |  |
| 158 | <b>Правописание местоимений.</b><br>(Правописание)                    | <b>Правописание местоимений с предлогами</b>               | 1 | <b>У м е т ь</b> определять грамматические признаки местоимений | Наблюдать за изменением местоимений. Понимать информацию, представленную в таблице. Фиксировать синтаксическую роль местоимений.                                       | Группировка слов по орфограммам | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.                                                                                                                                     | С.174, упр.3                   | 33 неделя |  |
| 159 | <b>Правописание</b>                                                   | <b>Как изменяются местоимения</b>                          | 1 | <b>У м е т ь</b> выполнять грамматические задания в диктанте    | Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.<br><i>Самоконтроль</i>         |                                 | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности                                                     | Повторить правила правописания | 32 неделя |  |
| 160 | <b>Правописание местоимений.</b><br>(Правописание)                    | <b>Правописание местоимений.</b>                           | 1 | <b>У м е т ь</b> определять грамматические признаки местоимений | Наблюдать за изменением местоимений. Понимать информацию, представленную в таблице. Фиксировать синтаксическую роль местоимений.                                       | Группировка слов по орфограммам | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.                                                                                                                                     | С.174, упр.3                   | 33 неделя |  |
| 161 | <b>Повторение</b>                                                     | <b>Как изменяются местоимения</b>                          | 1 | <b>З н а т ь</b> изученные орфограммы                           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия.                            |                                 | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Повторить правила правописания | 33 неделя |  |
| 162 | <b>Повторение</b>                                                     | <b>Повторение пройденного: «Фонетический разбор»</b>       | 1 | <b>З н а т ь</b> изученные орфограммы                           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия.                            |                                 | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое               | Повторить правила правописания | 33 неделя |  |

|           |                   |                                                               |   |                                   |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                        |  |
|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|--|
|           |                   |                                                               |   |                                   |                                                                                                                                             |  | высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                        |  |
| 163       | <b>Повторение</b> | <b>Повторение пройденного: «Состав слова»</b>                 | 2 | <b>Знать</b> изученные орфограммы | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия. |  | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Повторить правила правописания | 33 неделя<br>34 неделя |  |
| 164 - 165 | <b>Повторение</b> | <b>Повторение пройденного: «Правописание существительных»</b> | 2 | <b>Знать</b> изученные орфограммы | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия. |  | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Повторить правила правописания | 34 неделя              |  |
| 166 - 167 | <b>Повторение</b> | <b>Повторение прилагательных</b>                              | 2 | <b>Знать</b> изученные орфограммы | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия. |  | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Повторить правила правописания | 34 неделя              |  |
| 168 - 170 | <b>Повторение</b> | <b>Повторение пройденного: «Части речи»</b>                   | 2 | <b>Знать</b> изученные орфограммы | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия. |  | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Повторить правила правописания | 34 неделя              |  |