

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «30» августа 2018г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 Медведева Г. П./
Приказ № 203-60 от «30» августа 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
в 2 «б» классе
на 2018 – 2019 учебный год
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
(на дому)

Учитель: Ваймер Ольга Валерьевна

Упорово 2018 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1599 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Авторская программа В.В. Воронковой «Русский язык» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2009г..
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 01.06.2018г № 90-од, от 31.08.2018 г №120/11

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2016 году и рабочую тетрадь «Читай, думай, пиши» (автор Э.В.Якубовская).

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

У ученицы **будут сформированы:**

- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Ученица **получит возможность для формирования:**

- умения обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Ученица научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; (с учётом индивидуальных возможностей).
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемые буквы согласных на конце слов; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами;

Ученица **получит возможность научиться:**

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту
- после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- осознавать себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и пониманию смысла этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке(по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имён существительных.

Данный раздел распределён на весь курс 2 класса.

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного за год.

РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ:

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
	Повторение				
1.	Предложение. Предложение и его схема.	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.	2		
2.	Распространение предложений. Слово.	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	2		
3.	Составление предложений с данным словом.	Уметь заканчивать начатое предложение.	2		
4.	Звуки и буквы.	Уметь четко различать звуки и буквы.	1		
	Звуки и буквы				
5.	Гласные, согласные звуки и буквы.	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	1		
6.	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	Уметь различать слова, отличающиеся одним звуком; количеством звуков и их последовательностью.	1		
7.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	1		
8.	Перенос слов по слогам.	Знать правила переноса слов.	1		
9.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Уметь делить слова со звуками И-Й на слоги.	1		
10.	Различение Л-Р.	Уметь различать артикуляторно- сходные согласные Р-Л.	1		
11.	Различение Б-П.	Уметь различать согласные Б-П.			
12.	Различение В-Ф.	Уметь различать согласные В-Ф.	1		
13.	Различение Г-К.	Уметь различать звонкие глухие согласные Г-К.	1		
14.	Различение Д-Т.	Уметь различать согласные Д-Т, писать слоги парами.	1		
15.	Различение звонких и глухих согласных.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.	1		
16.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	Проверка знаний	1		
17.	Контрольное списывание	Проверка умений С.	1		
18.	Различие Ж-Ш.	Уметь различать согласные Ж-Ш	1		
19.	Различие З-С.	Уметь различать согласные З-С.	1		
20.	Различие Ч-Щ	Уметь различать согласные Ч-Щ.	1		
21.	Шипящие и свистящие согласные.	Знать шипящие Ж-Ш-Ч-Щ и свистящие С-З-Ц согласные.	1		
22.	Различия шипящих и свистящих согласных.	Уметь различать шипящие и свистящие согласные.	1		
23.	Контрольная работа «Свистящие и шипящие согласные»	Проверка знаний	1		
24.	Буква Е в начале слова или слога.	Уметь находить Е в начале слова или слога.	1		
25.	Буква Ё в начале слова или слога.	Уметь находить Ё в начале слова или слога.	1		
26.	Буква Ю в начале слова или слога.	Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога.	1		
27.	Буква Я в начале слова или слога.	Уметь находить гласную Я в начале слова или слога.	1		
28.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Развитие связной речи. Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога.	1		
29.	Гласные после твёрдых и мягких согласных.	Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		
30.	Гласная Е после мягких согласных.	Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах.	1		
31.	Мягкий знак (ь) на конце слова, как показатель мягкости согласного.	Уметь обозначать мягким знаком (ь) на письме мягкость согласного звука.	1		
32.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.	1		
33.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов.	Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1		
34.	Контрольный диктант «Слова с буквами И,Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных».	Уметь различать гласные после твёрдых и мягких согласных	1		
35.	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов»	Проверка знаний.	1		

	Слово		1		
36.	Предмет и его название.	Знать названия предметов. Уметь называть предмет.	1		
37.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.	1		
	Различай сходные предметы и их названия.	Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать.	1		
38.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Уметь различать группы однородных предметов, выделять родственные слова	1		
39.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто?	1		
40.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
41.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Уметь различать названия предметов по вопросам.	1		
42.	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?, что?»	Проверка знаний	1		
43.	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.	Знать правильное их название, уметь различать слова.	1		
44.	Большая буква в именах людей.	Знать имена людей пишутся с большой буквой.	1		
45.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Знать фамилии людей пишутся с большой буквой.	1		
46.	Большая буква в кличках животных.	Уметь находить клички животных.	1		
47.	Действие и его название.	Знать названия действий.	1		
48.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении.	1		
49.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает?	1		
50.	Составление рассказа по серии картинок.	Развитие связной речи.	1		
51.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что?	2		
52.	Контрольный диктант по теме: «Названия действий, отвечающих на вопрос, что делают»	Проверка и оценка знаний	1		
53.	Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	Закрепление знаний	1		
54.	Употребление предлогов в предложении.	Знать слова в, на, с, из, у, к – предлоги.	1		
55.	Слова с непроверяемыми гласными.	Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках.	2		
56.	Выделение «трудных» гласных в словах на письме.	Развитие связной речи. Выделение безударных гласных.	1		
	Предложение				
57.	Правила записи предложения.	Знать правила записи предложения.	1		
58.	Предложение и его схема.	Уметь составлять схему к предложению.	2		
	Различение набора слов и предложения.	Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи.	1		
59.	Порядок слов в предложении.	Знать правила записи предложения.	1		
60.	Завершение начатого предложения.	Уметь правильно по смыслу закончить предложение.	2		
61.	Составление предложений по предметной картинке.	Развитие связной речи. Уметь составлять предложение по предметно картинке.	1		
62.	Составление предложений по сюжетной картинке.	Развитие связной речи. Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	1		
63.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Закрепление знаний.	1		
64.	Мягкий знак на конце слов.	Развитие связной речи.	1		
	Повторение				
65.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Развитие связной речи.	1		
66.	Правописание имен собственных. Контрольное списывание	Урок закрепления знаний.	1		
67.	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.	Урок проверки и оценки знаний.	1		
68.	Проверка		1		

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядность:

- демонстрационные таблицы букв, звуков, слогов
- печатные пособия
- технические средства обучения.