

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2018г.



«Согласовано»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 192-сг от «30» августа 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речевая практика»
в 2 «б» классе
на 2018 – 2019 учебный год
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
(на дому)

Учитель: Ваймер Ольга Валерьевна

Упорово 2018 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1599 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Авторская программа программа «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение»,
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 01.06.2018г № 90-од, от 31.08.2018 г №120/11

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Задачи раздела «Речевая практика»

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме. Урок Речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 17 часов (0.5 часа в неделю).

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- 1) Выполнение задания по словесной инструкции, данной учителем;
- 2) называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;
- 3) различение громкой и шепотной речи, использование вопросительной интонации;
- 4) правильное выражение своей просьбы, используя «вежливые» слова

Достаточный уровень:

- 1) выполнение задания по словесной инструкции,
- 2) различение громкой и шепотной речи, смена темпа речи, использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях.
- 3) участие в ролевых играх, внимательно слушая собеседника, задавая вопросы и отвечая на них
- 4) пересказ содержания прочитанного, опираясь на картинно-символический план

- 5) правильное выражение просьбы, употребление «вежливых слов»,
- 6) соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании,
- 7) сообщение своего имени, фамилии, имен родственников, имен и отчеств учителей и воспитателей

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО 2 КЛАССЕ.

Аудирование

Развитие способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 - 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух - трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи

Отработка четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 - 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения.

Проведение специальной работы по обогащению речи словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Раздел 6. Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» с определением основных видов учебной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
	Школьная жизнь				
1	Добро пожаловать!	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	1		
2	Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме.	1		
3	«Ура! Перемена!»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	1		
	Игры и игрушки				
4	«Игрушки»	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	1		
5	«Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)	1		
	Играем в сказку				
6	Знакомство со сказкой «Три медведя»	Разучивание чистоговорки.	1		
7	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	1		
8	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения.	1		
	Я дома				
9	Воскресенье-все дома	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	1		
10	Я звоню в экстренные службы	Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	1		
	Мои товарищи в школе				
11	Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно	1		
12	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения	1		
	Готовим новогодний праздник				
13	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	1		
14	Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась елочка. Моделирование ситуации знакомства на карнавале	1		
	Мой додыр				
15	Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1		
16	Опрятному человеку нужны помощники	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	1		
	Мир природы				
17	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	1		

Раздел 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядность:

- Раздаточные карточки;
- Фильмы
- Аудиозаписи
- Компьютер.