

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 120-02 от «30» августа 2018г.



АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

в 4 «Г» классе

на 2018 – 2019 учебный год

(для детей с легкой степенью умственной отсталости)

.....
Учитель: Тараканова Елена Викторовна

Упорово 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Авторская программа В.В. Воронковой «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/1од.
Программа ориентирована на учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир». Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова М.: «Просвещение», 2016г.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

Академический компонент.

Обучающиеся должны научиться:

- ✓ называть и характеризовать предметы, группы предметов, явлений природы;
- ✓ различать комнатные растения, растения луга, поля, деревья и называть части растений;
- ✓ дифференцировать одежду и обувь, знать назначение и виды, правила ухода;
- ✓ различать и называть главные улицы и учреждения населенных пунктов, в которых живут;
- ✓ выполнять правила ухода за жилищем;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения и все случаи перехода улицы;
- ✓ различать наиболее распространённые овощи и фрукты, грибы;
- ✓ объяснять, где растут и как используются человеком овощи и фрукты;
- ✓ различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- ✓ различать признаки времён года;
- ✓ объяснять причину сезонных изменений в природе;
- ✓ соблюдать режим труда и отдыха, режим сна и питания;

Жизненные компетенции.

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках устной развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности позволяет сформировать у обучающихся следующие умения:

- ✓ активно участвовать в беседе и дополнять высказывания товарищей;
- ✓ участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки на основе проведенных наблюдений (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов; временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий;
- ✓ общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;
- ✓ сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;
- ✓ уметь осуществлять простейшее планирование своей деятельности;
- ✓ понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- ✓ уметь ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
- ✓ уметь правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- ✓ уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- ✓ уметь выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- ✓ работать по алгоритму;
- ✓ уметь правильно вести себя в природе;
- ✓ уметь заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» в 4 классе.

(1 час в неделю)

№	Тема урока	Академический компонент	Область развития жизненных компетенций	ПЛАН	ФАКТ
1.	Как я провел летние каникулы. Сентябрь – начало осени.	Умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	05.09	
2.	Сбор урожая. Овощи и фрукты			12.09	
3.	Сбор урожая. Овощи. Фрукты, ягоды.	Умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд.	Умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд.	19.09	
4.	Полевые растения. Строение растений поля.			26.09	
5.	Полевые растения и их использование. Уход человека за растениями.			03.10	
6.	Сад. Растения сада	Умение в различении наиболее распространённых овощей и ягод.	Умение правильно строить взаимоотношения в семье, между представителями различных социальных групп.	10.10	
7.	Сезонные работы в саду			17.10	
8.	Лекарственные растения	Умение объяснять, где растут и как используются человеком овощи и ягоды, грибы, орехи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи по плану с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Умение ориентироваться в книге.	24.10	
9.	Октябрь – середина осени. Осенние месяцы.			07.11	
10.	Село, деревня: главная улица села, учреждения села, деревни.			14.11	
11.	Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи).	Умения в различении растений, и назывании частей растений.	Умение правильно вести себя в природе.	21.11	
12.	Одежда. Сезонные виды одежды.			28.11	
13.	Мозг человека	Умение называть главные улицы и учреждения населённых пунктов, в которых живут;	Умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.	05.12	
14.	Режим сна. Режим питания.			12.12	
15.	Режим дня школьника.			19.12	
16.	Зима – начало года. Растения зимой	Умение называть правила уличного движения.	Умение работать по алгоритму.	26.12	
17.	Животные зимой.			16.01	
18.	Труд людей зимой	Умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	Умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей.	23.01	
19.	Почва			30.01	
20.	Песок. Глина			06.02	
21.	Рельеф	Умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	Умение понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции.	13.02	
22.	Растения весной			20.02	
23.	Животные весной	Умение в различении признаков времён года.	Умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	27.02	
24.	Труд людей весной			06.03	
25.	Растения огорода.			13.03	
26.	Растения леса	Умение объяснять причину сезонных изменений в природе.	Умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд.	20.03	
27.	Растения сада			03.04	
28.	Растения культурные и дикорастущие	Умение работать по алгоритму.	Умение работать по алгоритму.	10.04	
29.	Парки			17.04	
30.	Растения поля	Умения в различении домашних и диких животных, описании их повадок, образа жизни.	Умение правильно вести себя в природе. Умение уважительно относиться к народным традициям, старшему поколению.	24.04	
31.	Птицы			08.05	
32.	Домашние и дикие животные зимой.			15.05	
33.	Насекомые. Пчёлы.	Умение работать по алгоритму.	Умение работать по алгоритму.	22.05	
34.	Признаки лета. Летние работы в деревне, селе.			29.05	