

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



/Медведева Г. П./

Приказ № 100-сг от «30» августа 2018г.



**АДАптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Письмо и развитие речи»**  
**в 4 «д» классе**  
**на 2018 – 2019 учебный год**  
**(для детей с легкой степенью умственной отсталости)**

Учитель: Насонова Людмила Александровна

Упорово 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Авторская программа В.В. Воронковой «Письмо и развитие речи» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г.
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/1од.

Программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016г.

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» в 4 классе

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта), писать под диктовку тексты небольшого содержания; излагать содержание исходных текстов небольшого содержания; создавать тексты /сочинения/ в 4-5 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

##### Регулятивные УУД:

- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного (пошаговый контроль правильности написания буквы и слова в составлении предложений);
- находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия;
- корректировать графические и орфографические ошибки.

##### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике и словаре;
- анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- производить синтез (составление целого текста из частей);.

## Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу

в результате изучения русского языка ученик должен

*знать/понимать:*

- звуки и буквы гласные и согласные,
- слог как часть слова;
- слово как составляющая предложения;

*уметь:*

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи,
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст небольшого объёма;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант –4-5 несложных предложений);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

### Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» в 4 классе

| Разделы                  | Кол-во часов | Краткое содержание раздела  | УУД   |
|--------------------------|--------------|---|---|
| Повторение (предложение) | 10           | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.  | -моделировать состав предложения;<br>-корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;<br>-выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;<br>-контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  |
| Звуки и буквы.           | 60           | Алфавит. Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).                     | -моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;<br>-сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;<br>-классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;<br>-анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;<br>-обосновывать выполняемые и выполненные действия;<br>-осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;<br>-контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;<br>-находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;<br>-объяснять причину допущенной ошибки. |
| Слово.                   | 54           | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <i>ь</i> . Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | -группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.<br>-применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;<br>-контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;<br>-использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;<br>-исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.  |
| Предложение.             | 38           | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  | -моделировать состав предложения;<br>-корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;<br>-выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;<br>-выделять слова, называющие предмет, признаки предмета и действия предмета,<br>-контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания  |
| Повторение               | 8            |   |   |
| ИТОГО                    | 170ч.        |   |   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПИСЬМО и развитие речи» в 4 классе.  
170 часов, 5 часов в неделю**

| Дата пред. | Дата факт. | № п/п | Наименование разделов и тем                                      | Виды деятельности  | Коррекционная работа  | предметные   | Планируемые результаты метапредметные   | личностные  |
|------------|------------|-------|--|--|---|--|---|---|
| 03.09      |            | 1.    | Общее представление о предложении                                | Моделировать состав предложения. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение | Коррекция грамматического строя речи.                                   | Умение составлять предложения из данных слов на предложенную тему по картинке.       | ориентироваться в учебнике и словаре;   | Проявляет интерес к учёбе.                              |
| 04.09      |            | 2.    | Практическое построение простого предложения                     | Моделировать состав предложения.   | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.                | Умение выделять на письме начало и конец предложения.                                | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.              |
| 05.09      |            | 3.    | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах | Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.   | Коррекция грамматического строя речи.                                   | Умение полно составить и записать ответ на вопрос.                                   | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование адекватной мотивации к учёбе.              |
| 06.09      |            | 4.    | Составление предложений из слов, данных в начальной форме        | Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. | Умение составить предложения, используя слова, данные в разбивку, по опорным схемам. | – анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.              |
| 07.09      |            | 5.    | Составление предложений по схеме и опорным словам                | Моделировать предложение по схемам, опорным словам   | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Умение составлять предложения из 3-4 слов по иллюстрациям.                           | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;  | Умение строить свободное высказывание на заданную тему. |
| 10.09      |            | 6.    | Составление предложения по его началу                            | Моделировать предложения по смысловому началу  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  | Умение располагать предложения по смыслу для получения связного текста.              | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;  | Умение строить свободное высказывание на заданную тему. |
| 11.09      |            | 7.    | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении            | Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.   | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.     | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.                           | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной мотивации к учёбе.              |
| 12.09      |            | 8.    | Деление текста на предложения                                    | Смысловый анализ текста, деление текста на предложения   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.                           | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной мотивации к учёбе.              |
| 13.09      |            | 9.    | Деление текста на предложения                                    | Смысловый анализ текста, деление текста на предложения   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.                           | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной мотивации к учёбе.              |
| 14.09      |            | 10.   | Деление текста на предложения                                    | Смысловый анализ текста, деление текста на предложения   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.                           | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной мотивации к учёбе.              |
| 17.09      |            | 11.   | Общее представление об алфавите. Алфавит                         | Анализ букв в алфавите   | Развитие фонематического слуха и  | Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу;                                 | планировать учебное сотрудничество с учителем и   | Формирование познавательных                             |

|       |  |     |  |   |  |  |   |  |
|-------|--|-----|--|---|--|--|---|--|
|       |  |     |  |   | восприятия.  | умение выделять заданный звук в слове.   | сверстниками;   | интересов.   |
| 18.09 |  | 12. | Запись слов в алфавитном порядке                 | Анализ букв и звуков в алфавите   | Развитие фонематического слуха и восприятия.                 | Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.                                      | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формирование познавательных интересов.                             |
| 19.09 |  | 13. | Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные     | анализировать предложенную модель звукового состава слова, классифицировать: звуки по заданному основанию | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Умение сравнивать слова по звуко буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.          | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование познавательных интересов.                             |
| 20.09 |  | 14. | Мягкий знак в конце слова                        | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Умение сравнивать слова по звуко буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.          | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формирование познавательных интересов.                             |
| 21.09 |  | 15. | Мягкий знак в конце слова                        | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Умение сравнивать слова по звуко буквенному составу; умение выделять заданный звук в слове.          | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формирование познавательных интересов.                             |
| 24.09 |  | 16. | Роль мягкого знака в слове                       | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.                                      | - ориентироваться в учебнике и словаре;   | Обращает внимание на особенности устных высказываний других людей. |
| 25.09 |  | 17. | Способы обозначения мягкости согласных на письме | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие фонематического слуха и восприятия.                 | Умение на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначать их ь. | - ориентироваться в учебнике и словаре;   | Формирование адекватной самооценки.                                |
| 26.09 |  | 18. | Правописание слов с мягким знаком                | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие фонематического слуха и восприятия.                 |  | - ориентироваться в учебнике и словаре;   | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.           |
| 27.09 |  | 19. | Правописание слов с мягким знаком                | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие фонематического слуха и восприятия.                 |  | - ориентироваться в учебнике и словаре;   | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.           |
| 28.09 |  | 20. | Составление рассказа по сюжетной картинке        | Смысловой анализ текста (упр. 16 с. 29)   | Развитие фонематического слуха и восприятия.                 | Умение грамотно составлять текст.  | - ориентироваться в учебнике и словаре;   | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.           |
| 01.10 |  | 21. | Разделительный мягкий знак                       | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие самоконтроля и саморегуляции.                       | Умение правильно записывать слова с разделительным ь.  | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Понимать роль языка и речи в жизни людей.                          |
| 02.10 |  | 22. | Роль разделительного мягкого знака в слове.      | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие слухового и фонематического восприятия.             |  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.           |
| 03.10 |  | 23. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие слухового и фонематического восприятия.             | Умение правильно записывать слова с разделительным ь.  | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.           |
| 04.10 |  | 24. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие слухового и фонематического восприятия.             | Умение правильно записывать слова с разделительным ь.  | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка.           |
| 05.10 |  | 25. | Мягкий знак - показатель мягкости согласных и    | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Умение правильно записывать слова с разделительным ь.  | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.                         |

|       |  |     |   |   |   |  |   |  |
|-------|--|-----|---|---|---|--|---|--|
|       |  |     | разделительный мягкий знак  |   |   |  |   |  |
| 08.10 |  | 26. | Перенос слов с разделительным мягким знаком   | анализировать предложенную модель звукового состава слова           | Коррекция зрительного внимания и восприятия, развитие самоконтроля. | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.   | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка. |
| 09.10 |  | 27. | Р.р. Составление и запись рассказа на тему «Кот разбойник» по вопросам и сюжетным картинкам | Смысловый анализ текста   | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение располагать предложения по смыслу для составления связного рассказа.  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Воспитание устойчивого интереса к урокам русского языка. |
| 10.10 |  | 28. | Гласные после шипящих   | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.   | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование интереса к новым знаниям.                   |
| 11.10 |  | 29. | Сочетание гласных с шипящими жи-ши, ча-ща, чу-щу.   | анализировать предложенную модель звукового состава слова,          | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.               |
| 12.10 |  | 30. | Правописание гласных с шипящими   | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.   | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.               |
| 15.10 |  | 31. | Правописание гласных с шипящими   | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.   | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.               |
| 16.10 |  | 32. | Особенности произношения и написания шипящих согласных                                      | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Правильно и точно выражать свои мысли.                   |
| 17.10 |  | 33. | Определение в словах изученных орфограмм  | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие самоконтроля и саморегуляции.                              | Умение грамотно писать под диктовку.   | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.                 |
| 18.10 |  | 34. | Обобщающий урок по темам «Мягкий знак в середине и конце слова», «Гласные после шипящих»    | Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике | Развитие самоконтроля и саморегуляции.                              | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста.<br>Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.                 |
| 19.10 |  | 35. | Контрольная работа по теме «Мягкий знак в середине и конце слова», «Гласные после шипящих»  | Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике | Коррекция фонематического слуха.                                    |  | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование мотивации к учению.                         |
| 22.10 |  | 36. | Работа над ошибками.  | Анализ своих действий   | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с ь   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формирование интереса к новым знаниям                    |
| 23.10 |  | 37. | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова                               | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция фонематического слуха.                                    | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.                 |

|       |  |     |  |   |  |   |   |   |
|-------|--|-----|--|---|--|---|---|---|
| 24.10 |  | 38. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова               | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                       | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.  | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;  | Правильно и чётко оформлять свои мысли.     |
| 25.10 |  | 39. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова               | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие самоконтроля и саморегуляции.   |   | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.    |
| 26.10 |  | 40. | Звонкие и глухие согласные в середине слова<br>Диктант.              | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция фонематического слуха и зрительного восприятия..                         | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.  | - ориентироваться в учебнике и словаре;   | Формирование интереса к новым знаниям       |
| 06.10 |  | 41. | Правописание звонких и глухих согласных                              | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие мышления на основе упражнений в обобщении.                                |   | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Определяет общую цель и пути её достижения. |
| 07.11 |  | 42. | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении                | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие мышления на основе упражнений в сравнении..                               | Умение грамотно составлять предложения.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Слушает и понимает речь других.             |
| 08.11 |  | 43. | Распространение предложений словами со звонкими и глухими согласными | Применение изученных правил на практике, звукобуквенный анализ слов   | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза. | Умение грамотно составлять предложения.<br>Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме. | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;  | Определяет общую цель и пути её достижения. |
| 09.11 |  | 44. | Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные»               | Применение изученных правил на практике                               | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.                  | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Строит монологические высказывания.         |
| 12.11 |  | 45. | Ударные и безударные гласные   | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.                  | Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.        | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формирование адекватной самооценки.         |
| 13.11 |  | 46. | Определение ударения в слове   | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.                  | Практические умения делить слова для переноса.  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Формирование адекватной самооценки.         |
| 14.11 |  | 47. | Различие ударных и безударных гласных                                | Звукобуквенный анализ слов  | Развитие самоконтроля и саморегуляции.   | Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом.  | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.    |
| 15.11 |  | 48. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах     | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция фонематического слуха и восприятия.                                      | Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.        | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Составлять монологические высказывания.     |
| 16.11 |  | 49. | Проверка написания слов с безударной гласной                         | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция фонематического слуха и восприятия.                                      |   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.    |
| 19.11 |  | 50. | Проверка написания слов с безударной гласной                         | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция фонематического слуха и восприятия.                                      | Умение грамотно составлять текст.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Правильно и чётко оформлять свои мысли.     |
| 20.11 |  | 51. | Восстановление и запись нарушенного порядка предложений в тексте     | Смысловый анализ текста, восстановление последовательности его частей | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции. |   | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной самооценки.         |
| 21.11 |  | 52. | Восстановление и запись нарушенного порядка предложений              | Смысловый анализ текста, восстановление последовательности его        | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля                  | Умение грамотно составлять текст.   | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной самооценки.         |

|       |  |     |   |   |   |  |  |  |
|-------|--|-----|---|---|---|--|--|--|
|       |  |     | в тексте  | частей  | и саморегуляции.  |  |  |  |
| 22.11 |  | 53. | Нахождение и название ударных и безударных гласных в словах | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.                          | Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные.                                       | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;                             | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.                 |
| 23.11 |  | 54. | Обобщающий урок по теме «Правописание безударных гласных»   | Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля.                            |  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  | Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.       |
| 26.11 |  | 55. | Нахождение начала, середины и конца текста                  | Смысловый анализ текста   | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.            | Умение грамотно составлять текст работать со словарём.   | - ориентироваться в учебнике и словаре;  | Формирование адекватной самооценки.                              |
| 27.11 |  | 56. | Непроверяемые безударные гласные                            | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия. | Умение работать со словарными словами.   | – корректировать графические и орфографические ошибки  | Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 28.11 |  | 57. | Правописание непроверяемых безударных гласных               | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия. | Умение работать со словарными словами.   | – корректировать графические и орфографические ошибки  | Делает простейшие выводы.  |
| 29.11 |  | 58. | Правописание непроверяемых безударных гласных               | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия. | Умение работать со словарными словами.   | – корректировать графические и орфографические ошибки  | Делает простейшие выводы.  |
| 30.11 |  | 59. | Слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.     | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия. | Умение работать со словарными словами. Умение правильно ставить ударение, выделять гласные голосом. Различать ударные и безударные гласные | – корректировать графические и орфографические ошибки  | Делает простейшие выводы.  |
| 03.12 |  | 60. | Слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.     | Звукобуквенный анализ слов  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие зрительного восприятия. |  | – корректировать графические и орфографические ошибки  | Формулирует собственное мнение.                                  |
| 04.12 |  | 61. | Работа над изложением по вопросам и тексту                  | « Заяц – беляк» стр.84 упр. 23<br>Смысловый анализ текста           | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.            | Умение грамотно составлять текст.  | – корректировать графические и орфографические ошибки  | Формирование адекватной самооценки.                              |
| 05.12 |  | 62. | Составление и запись письменных ответов на вопросы          | Смысловый анализ текста, последовательность, логичность             | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.            | Умение грамотно составлять предложения по вопросам.  | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок;                             | Определяет общую цель и пути её достижения.                      |
| 06.12 |  | 63. | Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы»                  | Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.            | Умение применять полученные знания.  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  | Определяет общую цель и пути её достижения.                      |
| 07.12 |  | 64. | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»                  | Звукобуквенный анализ слов, применение изученных правил на практике | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного             | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.   | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное | Формулировать свои затруднения.                                  |

|       |  |     |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|-----|--|--|---|---|---|---|
|       |  |     |  |  | восприятия.   |   | задание от неверного  |   |
| 10.12 |  | 65. | Работа над ошибками<br>Слово. Роль слов в речи           | Отличать слово от предложения, осознавать, что слово – единица речи      | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия. коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия. | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме. Умение отличать слово от предложения, осознавать, что слово – единица речи | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; учиться отличать верно выполненное задание от неверного         | Формулировать свои затруднения.<br>Развитие познавательного интереса к урокам русского языка. |
| 11.12 |  | 66. | Слова- названия предметов                                | Определять слова- названия предметов                                     | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.   | Умение узнавать слова - названия предметов, правильно ставить к ним вопрос.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.                                    |
| 12.12 |  | 67. | Слова- названия предметов                                | Определять слова- названия предметов                                     | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия.   | Умение узнавать слова - названия предметов, правильно ставить к ним вопрос.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.                                    |
| 13.12 |  | 68. | Постановка вопросов к словам - названиям предметов.      | Определять слова- названия предметов                                     | Коррекция слухового восприятия и внимания. Коррекция самоконтроля.  | Умение узнавать слова - названия предметов, правильно ставить к ним вопрос.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Формирование позитивной самооценки учащегося.   |
| 14.12 |  | 69. | Изменение слов - предметов по вопросам.                  | Определять слова- названия предметов                                     | Коррекция слухового восприятия и внимания. Коррекция самоконтроля.  | Умение узнавать слова - названия предметов, правильно ставить к ним вопрос.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей.   |
| 17.12 |  | 70. | Слова - названия действий                                | Определять слова, называющие действия                                    | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений на воспроизведение. Развитие связной письменной речи.   | Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формулировать собственное мнение.   |
| 18.12 |  | 71. | Вопросы к словам- действиям                              | Определять слова, обозначающие действия                                  | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции.  | Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.  | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной самооценки.   |
| 19.12 |  | 72. | Употребление слов- действий в речи.                      | Определять слова, обозначающие действия                                  | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция звукопроизношения..  | Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Определяет правила поведения при общении и сотрудничестве.                                    |
| 20.12 |  | 73. | Определение в предложениях названий предметов и действий | Определять слова, обозначающие действия и названия предметов, их отличия | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.  | Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.  | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Определяет правила поведения при общении и сотрудничестве.                                    |
| 21.12 |  | 74. | Слова- названия признаков предметов                      | Определять слова, называющие признаки предмета                           | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении   | Умение узнавать слова - названия признаков предметов, правильно ставить к ним вопрос.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.                                    |
| 24.12 |  | 75. | Слова- названия признаков предметов                      | Определять слова, называющие признаки предмета                           | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении   |   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Развитие познавательного интереса к урокам русского языка.                                    |

|       |  |     |   |   |   |  |  |  |
|-------|--|-----|---|---|---|--|--|--|
| 25.12 |  | 76. | Постановка вопросов к словам названиям признаков.           | Определять слова, называющие признаки предмета                                | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                                  |  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.                      |
| 26.12 |  | 77. | Слова – названия предметов, действий, и признаков предметов | Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия             | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.    | Умение узнавать слова - названия предметов, слова – действия, слова –название признаков предметов, правильно ставить к ним вопрос. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Формировать навыки аккуратности, трудолюбия.                     |
| 27.12 |  | 78. | Слова – названия предметов, действий, и признаков предметов | Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия             | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе анализа и синтеза.    |  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 28.12 |  | 79. | Постановка вопросов к словам в предложении                  | Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия             | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении.                        | Умение узнавать слова - названия предметов, слова – действия, слова –название признаков предметов, правильно ставить к ним вопрос. | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок; | Формулирует собственное мнение.                                  |
| 14.01 |  | 80. | Различие основных категорий слов по вопросам                | Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия, их отличия | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.  | Умение узнавать слова - названия предметов, слова – действия, слова –название признаков предметов, правильно ставить к ним вопрос. | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Делает простейшие выводы.  |
| 15.01 |  | 81. | Правильное употребление слов в связи друг с другом          | Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия, их отличия | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.  |  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Строит монологические высказывания.                              |
| 16.01 |  | 82. | Правильное употребление слов в связи друг с другом          | Определять слова, называющие признаки предмета, предмет, действия, их отличия | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.  |  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Строит монологические высказывания.                              |
|       |  | 83. |   |   |   |  |  |  |
| 17.01 |  | 84. | Имена собственные   | Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек                   | Развитие связной письменной речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Умение различать и правильно записывать имена собственные.   | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок; | Понимает зачем выполняет то или иное действие.                   |
| 18.01 |  | 85. | Имена собственные   | Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек                   | Развитие связной письменной речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Умение различать и правильно записывать имена собственные.   | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок; | Понимает зачем выполняет то или иное действие.                   |
| 21.01 |  | 86. | Имена собственные в именах людей, названия городов, рек     | Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек                   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе                                   | Умение различать и правильно записывать имена собственные.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Строит простейшие выводы.  |
| 22.01 |  | 87. | Имена собственные в названиях рек, озёр, морей              | Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек                   | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.                          | Умение различать и правильно записывать имена собственные.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Оформляет монологические высказывания.                           |
| 23.01 |  | 88. | Большая буква в именах собственных                          | Определять слова собственные в названиях городов, имён, рек                   | Развитие самоконтроля и саморегуляции.  | Умение различать и правильно записывать имена собственные.   | – корректировать графические и орфографические ошибки                        | Уметь видеть свои ошибки и объяснять их.                         |
| 24.01 |  | 89. | Предлоги  | Написание предлогов со словами, с которыми они связаны                        | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                                  | Умение находить и объяснять написание предлогов со словами.  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Умение слушать и вступать в диалог.                              |

|                         |  |         |   |  |  |   |   |   |
|-------------------------|--|---------|---|--|--|---|---|---|
| 25.01                   |  | 90.     | Правописание предлогов с другими словами                  | Написание предлогов со словами, с которыми они связаны                         | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                       | Учимся вставлять нужный предлог в предложение.              | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| 28.01                   |  | 91.     | Правописание предлогов с другими словами                  | Написание предлогов со словами, с которыми они связаны                         | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                       | Учимся вставлять нужный предлог в предложение.              | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| 29.01                   |  | 92.     | Употребление предлогов со словами предметами и признаками | Написание предлогов со словами, с которыми они связаны                         | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции. | Учимся составлять предложения из отдельных слов.            | – корректировать графические и орфографические ошибки         | Формирование адекватной самооценки.                     |
| 30.01                   |  | 93.     | Определение главной мысли рассказа                        | Смысловый анализ текста  | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | Учимся анализировать текст.                                 | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка. |
| 31.01                   |  | 94.     | Составление предложений с использованием предлогов        | Написание предлогов со словами, с которыми они связаны                         | Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.                                    | Учимся составлять предложения из отдельных слов.            | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.   |
| 01.02                   |  | 95.     | Составление предложений с использованием предлогов        | Написание предлогов со словами, с которыми они связаны                         | Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.                                    | Учимся составлять предложения из отдельных слов.            | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.   |
| 04.02                   |  | 96.     | Проверочная работа. Предлоги со словами                   | Применений полученных знаний на практике                                       | Коррекция грамматического строя речи.  | Умение находить и объяснять написание предлогов со словами. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Правильно и точно выражает свои мысли.                  |
| 05.02<br>06.02<br>07.02 |  | 97-99   | Разделительный твёрдый знак (ъ)                           | Звукобуквенный анализ слов   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                       | Умение правильно писать слова с разделительным Ъ.           | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.   |
| 08.02                   |  | 100     | Употребление на письме разделительного твердого знака     | Звукобуквенный анализ слов   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                       | Умение правильно писать слова с разделительным Ъ.           | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.   |
| 11.02                   |  | 101     | Родственные слова   | Звукобуквенный анализ текста, выделить корень как общую часть родственных слов | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                       | Умение находить родственные слова, находить в них корень.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Проявляет интерес к учёбе.                              |
| 12.02<br>13.02          |  | 102-103 | Употребление родственных слов на письме и в речи.         | Звукобуквенный анализ текста, выделить корень как общую часть родственных слов | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции. | Умение находить родственные слова, находить в них корень.   | – корректировать графические и орфографические ошибки         | Формирование адекватной самооценки.                     |
| 14.02<br>15.02          |  | 104-105 | Корень - общая часть родственных слов.                    | Звукобуквенный анализ текста, выделить корень как общую часть родственных слов | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | Умение находить родственные слова, находить в них корень.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка. |
| 18.02                   |  | 106     | Нахождение в тексте родственных слов                      | Определение родственных слов   | Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.                                    | Умение находить родственные слова, находить в них корень.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.   |

|                         |  |             |   |  |  |   |   |  |
|-------------------------|--|-------------|---|--|--|---|---|--|
| 19.02                   |  | 107         | Правописание согласных в корне слова                        | Звукобуквенный анализ текста   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.           | Умение проверять орфограмму – согласная в корне слова.                                    | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Проявляет интерес к учёбе.                                       |
| 20.02<br>21.02          |  | 108-<br>109 | Подбор и запись родственных слов                            | Определение родственных слов   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении. | Умение проверять орфограмму – согласная в корне слова.                                    | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.            |
| 22.02<br>25.02<br>26.02 |  | 110-<br>112 | Правописание гласных и согласных в корне слова              | Звукобуквенный анализ текста   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, обобщении. | Умение проверять орфограммы -гласная и согласная в корне слова.                           | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Проявляет интерес к учёбе.                                       |
| 27.02                   |  | 113         | Обобщающий урок по теме «Родственные слова»                 | Применение полученных знаний на практике   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, обобщении.          | Умение находить родственные слова, корень.  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Делает простейшие выводы на основе полученных знаний.            |
| 28.02                   |  | 114         | Об.урок «Родственные слова»                                 | Применение полученных знаний на практике   | Коррекция памяти.  | Умение находить родственные слова, находить в них корень.                                 | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Формирование адекватной мотивации.                               |
| 01.03                   |  | 115         | Предложение как часть речи                                  | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому; | Коррекция слухового внимания.  | Уметь отличать предложения от набора слов.  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Строить монологические высказывания.                             |
| 04.03<br>05.03<br>06.03 |  | 116-<br>118 | Составление предложений из словосочетаний                   | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое;  | Коррекция зрительного и слухового внимания.                            | Учимся составлять предложения из отдельных слов.  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Правильно и точно выражать свои мысли.                           |
| 07.03<br>11.03          |  | 119-<br>120 | Предложение - законченная мысль                             | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому  | Коррекция устной речи.   | Учимся делить текст на предложения. Предложения выражает законченную мысль.               | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Слушает и понимает речь других.                                  |
| 12.03<br>13.03          |  | 121-<br>122 | Порядок слов в предложении                                  | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое   | Коррекция зрительного и слухового восприятия.                          | Учимся правильно строить ответы на вопросы.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Проявляет интерес к знаниям.                                     |
| 14.03                   |  | 123         | Смысловая связь слов в предложении                          | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому  | Коррекция речи, расширение кругозора.                                  | Учимся ставить вопрос от главного слова к зависимому                                      | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Формирование оценочного отношения к своим работам.               |
| 15.03<br>18.03<br>19.03 |  | 124-<br>126 | Составление рассказа по картинке и опорным словам           | С. 197 упр. 30   | Коррекция творческих процессов.  | Учимся составлять текст по опорным словам и картинке.                                     | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Формирование навыков связанных устных и письменных высказываний. |
| 20.03<br>21.03          |  | 127-<br>128 | Составление сочетаний слов по вопросам. Выделение окончаний | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому  | Коррекция восприятия.  | Учимся находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Формирование оценочного отношения к своим работам.               |
| 22.03<br>01.04          |  | 129-<br>130 | Связь слов в предложении                                    | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому  | Коррекция памяти.  | находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому        | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Проявляет интерес к учёбе.                                       |

|                         |  |             |   |   |  |   |   |  |
|-------------------------|--|-------------|---|---|--|---|---|--|
| 02.04<br>03.04          |  | 131-<br>132 | Распространение предложений                                       | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому   | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции. | Учимся дополнять предложения.   | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной самооценки.                                |
| 04.04<br>05.04          |  | 133-<br>134 | Описание предмета по вопросам                                     | Составление характеристики предмета   | Коррекция оценочного отношения к результатам своей деятельности.                   | Учимся составлять характеристику предмета.  | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. |
| 08.04                   |  | 135         | Знаки препинания в конце предложения. Точка. Вопросительный знак. | Различение предложений по интонационному содержанию   | Коррекция связной речи.  | Учимся различать предложения по интонационному содержанию, ставить в конце предложения нужный знак. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Правильно и точно выражать свои мысли.                             |
| 09.04                   |  | 136         | Знаки препинания. Восклицательный знак                            | Различение предложений по интонационному содержанию   | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции  |   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формирование оценочного отношения к своим работам.                 |
| 10.04                   |  | 137         | Вопросительные и восклицательные предложения                      | Различение предложений по интонационному содержанию   |  | Учимся различать предложения по интонационному содержанию, ставить в конце предложения нужный знак. | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Формирование навыков связных устных и письменных высказываний.     |
| 11.04                   |  | 138         | Знаки препинания в конце предложения                              | Применение полученных знаний на практике  | Коррекция оценочного отношения к результатам своей деятельности.                   |   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формирование оценочного отношения к своим работам.                 |
| 12.04<br>15.04          |  | 139-<br>140 | Главные члены предложения сказуемое                               | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому | Коррекция произвольного внимания   | Умение находить в предложении сказуемое.  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Проявляет интерес к учёбе.   |
| 16.04                   |  | 141         | Выделение сказуемого в предложении.                               |   | Коррекция произвольного внимания   | Умение находить в предложении сказуемое.  | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной самооценки.                                |
| 17.04                   |  | 142         | Постановка вопроса к сказуемому.                                  |   | Коррекция произвольного внимания   | Умение находить в предложении сказуемое.  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формирование оценочного отношения к своим работам.                 |
| 18.04                   |  | 143         | Выделение подлежащего в предложении.                              | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому   | Коррекция произвольного внимания   | Умение находить в предложении подлежащее.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Формирование навыков связных устных и письменных высказываний.     |
| 19.04                   |  | 144         | Постановка вопроса к подлежащему                                  |   | Коррекция произвольного внимания   | Умение находить в предложении подлежащее.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;   | Формирование оценочного отношения к своим работам.                 |
| 22.04<br>23.04<br>24.04 |  | 145-<br>147 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.             | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому   | Коррекция произвольного внимания   | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое..  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного   | Проявляет интерес к учёбе.   |
| 25.04                   |  | 148         | Понятие о второстепенных членах в предложении.                    | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому   | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции  | Умение находить главное слово и зависимое.  | – корректировать графические и орфографические ошибки   | Формирование адекватной самооценки.                                |
| 26.04                   |  | 149         | Дополнение предложений  | выделять основу предложения; -находить  | Коррекция слухового восприятия и внимания;   | Умение дополнять предложения.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и   | Формирование оценочного отношения к                                |

|                |  |             |   |   |  |   |  |  |
|----------------|--|-------------|---|---|--|---|--|--|
|                |  |             | второстепенными членами.  | главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова .   | коррекция самоконтроля и саморегуляции   |   | сверстниками;  | своим работам.   |
| 29.04          |  | 150         | Выделение главных и второстепенных членов в предложении.                      | выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому | Коррекция произвольного внимания   | Умение выделять основу предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому. | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Формирование навыков связных устных и письменных высказываний.     |
| 30.04          |  | 151         | Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения»          | Применение полученных знаний на практике  | Коррекция произвольного внимания   | Умение выделять основу предложения, ставить вопросы                                 | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Формирование оценочного отношения к своим работам.                 |
| 02.05          |  | 152         | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»       | Применение полученных знаний на практике  | Коррекция оценочного отношения к результатам своей деятельности.                   | Учимся применять полученные знания на практике.                                     | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Проявляет интерес к учёбе.   |
| 03.05          |  | 153         | Работа над ошибками   | Анализ ошибок.  | Коррекция оценочного отношения к результатам своей деятельности.                   | Учимся анализировать свою работу.   | – корректировать графические и орфографические ошибки                        | Формирование адекватной самооценки.                                |
| 06.05          |  | 154         | Предложение.  | Составление предложений по ряду слов.   | Коррекция восприятия.  | Умение составлять предложения.  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Высказывать свое мнение о проделанной работе.                      |
| 07.05          |  | 155         | Родственные слова   | Находим родственные слова, выделяем корень.   | Коррекция зрительного восприятия.  | Умение выделять корень, правильно писать родственные слова.                         | – корректировать графические и орфографические ошибки                        | Формирование адекватной самооценки.                                |
| 08.05          |  | 156         | Правописание слов с безударными гласными. Звонкие и глухие согл.              | Находим родственные слова, выделяем корень.   | Коррекция произвольного внимания.  |   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Формирование адекватной мотивации.                                 |
| 10.05          |  | 157         | Правописание предлогов.   | Находим предлоги в предложении, правильно их записываем со словами.   | Коррекция речи, расширение кругозора.  | Умение видеть предлоги в предложении.   | анализировать предложенный для восприятия текст или серию сюжетных картинок; | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. |
| 13.05          |  | 158         | Выделение главных и второстепенных членов в предложении.                      | Выделение основы предложения, постановка вопросов к второстепенным членам                                       | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции. | Умение видеть главные и второстепенные члены предложения.                           | – корректировать графические и орфографические ошибки                        | Формирование адекватной самооценки.                                |
| 14.05          |  | 159         | Контрольная работа за год   | Письмо под диктовку небольшого текста. Работа с деформированными предложениями.                                 | Коррекция внимания, расширение кругозора.  | Умение грамотно писать под диктовку.  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. |
| 15.05          |  | 160         | Работа над ошибками   | Анализ ошибок. Работа с деформированными предложениями. Чистописание.   | Коррекция речи, расширение кругозора.  | Отрабатываем навык составления и записи предложений.                                | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом,.       | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. |
| 16.05          |  | 161         | Деление текста на предложения.  | Делим текст на предложения.   | Коррекция речи, расширение кругозора.  | Повторяем изученные орфограммы.   | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                | Формирование устойчивого интереса к урокам письма и развития речи. |
| 17.05<br>20.05 |  | 162-<br>163 | Повторение по теме «Мягкий знак в конце слова» Правописание слов с <u>ь</u> . | Применение изученных правил на практике   | Применение изученных правил на практике  | Повторяем изученные орфограммы.   | учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      | Строить монологические высказывания.                               |

|                |  |             |  |  |  |  |   |  |
|----------------|--|-------------|--|--|--|--|---|--|
| 21.05          |  | 164         | Правописание гласных с шипящими              | Применение изученных правил на практике                | Применение изученных правил на практике  | Повторяем изученные орфограммы.                                  | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Строить монологические высказывания.             |
| 22.05          |  | 165         | Правописание безударных гласных              | Звукобуквенный анализ слов                             | Коррекция фонематического слуха и восприятия.                                      |  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Формирование интереса к новым знаниям            |
| 23.05          |  | 166         | Контрольное списывание                       | Применение изученных правил на практике                | Коррекция мелкой моторики и внимания.  | Умение грамотно списывать с печатного текста.                    | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи. |
| 24.05          |  | 167         | Повторение «Имена собственные».              | Применение знаний на практике                          | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции. | Умение грамотно писать под диктовку.                             | – корректировать графические и орфографические ошибки         | Формирование адекватной самооценки.              |
| 27.05          |  | 168         | Повторение. Правописание предлогов           | Написание предлогов со словами, с которыми они связаны | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.                       | Умение объяснять написание предлогов со словами.                 | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Умение слушать и вступать в диалог.              |
| 28.05<br>29.05 |  | 169-<br>170 | Повторение «Правописание гласных и согласных | Применение изученных правил на практике                | Применение изученных правил на практике  | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме. | учиться отличать верно выполненное задание от неверного       | Строить монологические высказывания.             |