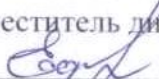


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 420-сг от от «30» августа 2018г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
в 3 «а» классе
на 2018 – 2019 учебный год
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))

Учитель: Бердюгина Марина Андреевна

Упорово 2018 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

3. Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Виноградовой Н.Ф. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/1од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013Г.

2. Окружающий мир: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах в качестве учебного модуля изучается предмет «ОБЖ».

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 15 часов.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ(метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепей питания, конструировать их;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой К концу обучения в третьем классе учащиеся *могут научиться*:
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);-различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами*: *Первая группа* - освоение ребенком нового статуса школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа - формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям;

толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;
- *коммуникативные* как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Раздел 6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Введение (1 ч)

Земля - наш общий дом. Солнечная система (8 ч)

Царства природы (25 ч)

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Как люди жили в старину (10 ч)

Как трудились наши предки (15 ч)

Обобщение по курсу (1 ч)

Введение. Как работать с учебником.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы.

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб -главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России.

Древняя Русь.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь.

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя.

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину.

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне.

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство -основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Практическая часть программы.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Горение. Содержание воды в листе.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Раздел 7. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы в 3 «А» классе

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Демонстрация Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели /Знания и Умения	УУД					
1	Введение (1 ч.)	Введение Как работать с учебником	1	вводный	Знакомство с советами авторов учебника. Вспомнить условные обозначения. Знакомство со строением разделов учебника	П - Выделяют и формулируют познавательную цель, используют информацию для познавательных и учебных целей, Р - работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки К - умеют доносить свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника	Обсуждение рассматриваемых вопросов, участие в учебном диалоге.	Работа с иллюстрациями	С. 3 – 5, чтение	1 неделя	3.09
2	Земля - наш общий дом. Солнечная система (8 ч)	Где и когда ты живешь? Историческое время. Счет лет в истории. Р.К. «Малая родина - село»	1	Изучение нового материала	Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России	П - извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р - владеют способами организации разных видов деятельности. К - строят сообщения в соответствии с учебной задачей, высказывают своё мнение, обосновывают его. Л - сотрудничают в совместном решении проблемы, осуществляют учебную деятельность, интересуются окружающей природой	Составление рассказа о разных событиях. Создание схемы "Где я нахожусь"	Создание схем, использование интерактивной доски	работа в тетради	1 неделя	07.09
3		Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы	2	комбинированный	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы, различать природные тела и явления природы	П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных задач. Р - следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения задач. К - вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л - проводят наблюдения, делают выводы.	Составление письменного рассказа, зарисовки, о явлениях природы. Характеристика главной звезды Солнца	Использование фильма "Солнце - звезда"	С. 11 – 17, чтение	2 недели	12.09
4		Земля - планета Солнечной системы. Опыт "Смена сезонов, дня и ночи"	3	комбинированный	Знать форму и размер Земли, причины смены дня и ночи, времён года	П - извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р - контролируют и оценивают результат деятельности. К - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, задачи, способы взаимодействия. Л - приобретают первичное умение оценки работы, ответов одноклассников у доски.	Проведение опыта, доказывающего шарообразность Земли. Работа в тетради. Рассказ об одной из планет	Использование глобуса, интерактивной доски	с. 16 – 17, пересказ	2 недели	13.09
5		Земля - планета жизни. Солнце источник тепла и света.	4	Изучение нового материала	Знать что такое сутки и год. Называть условия жизни на земле. Уметь доказывать возможность невозможность жизни человека на Земле без	П - добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р - контролируют и оценивают результат деятельности. К - используют в общении правила вежливости. Л - проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности	Составление таблицы "Характеристика Земли " Опыт "Распространение тепла от его источника"	Презентация для проведения опыта	С. 22, творческое задание	3 недели	

		Опыт "Распространение тепла от его источника"			солнечного света						
6	Земля - наш общий дом. Солнечная система	Вода - условие жизни на Земле. Опыт "Роль света и воды в жизни растений"	5	комбинированный	Знать свойства воды, значение воды в жизни человека. Уметь приводить примеры видов источников на Земле.	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Знакомство с разнообразием растений земного шара, выведение вывода зависимости растений от воды	Презентация о растениях.	с. 26, рассказ о водоемах	3 недели	
7		Воздух - условие жизни на Земле. Опыт "Горение"	6	комбинированный	Знать что такое атмосфера, ее значение для земли и её обитателей. Уметь объяснять как всё живое, растения, грибы на планете дышат, растут, размножаются.	П- извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р- контролируют и оценивают результат деятельности. К- планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, задачи, способы взаимодействия. Л- проявляют интерес к учебному материалу	Демонстрация опыта "Горение", составление таблиц о погоде	Диаграмма "Состав воздуха"	с. 32, № 1	4 недели	
8		Изображение Земли. Глобус.	7	Изучение нового материала	Уметь пользоваться географической картой и глобусом	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Практическая работа по карте. Сообщение "Людам каких профессий нужна карта"	Работа с глобусом, интерактивной доской	с. 36, работа с глобусом	4 недели	
9		Изображение Земли. Географическая карта. План. Масштаб.	8	комбинированный	Знать понятия масштаб, план, ориентироваться в символах, картах. Уметь читать план местности	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К-используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие с учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Практическая работа по карте. "Чтение плана пришкольного участка и составление своего плана"	Карты на интерактивной доске	работа с картой	5 недели	
10	Царство природы (25ч)	Бактерии ОБЖ Вредные бактерии, пути заражения инфекцией .	1	комбинированный	Знать краткую характеристику бактерий, иметь представление о бактериях как маленьких примитивных живых существах Уметь объяснять значение бактерий в природе и жизни	П- передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р- составляют план и последовательность действий, предвидят результат своей деятельности. К - осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Постановка учебных задач, составление плана действия, чтение и обсуждение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение	Презентация «Какие существа на земле самые маленькие, полезность, вредность бактерий»	с. 36-48, пересказ	5 недели	

					человека						
11		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы ОБЖ Съедобные и несъедобные грибы.	2	комбинированный	Знать характеристику внешнего вида грибов, различать виды грибов, отличие грибов от растений. Уметь комментировать правила сбора грибов	П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, чтение и обсуждение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение. Создание проекта «Любимые грибы нашей семьи»	Презентация «Чем грибы отличаются от растений»	Сообщение о грибах	6 недель	
12	Царство природы (25ч) Растительный мир Земли	Растения. Экскурсия в природные сообщества ОБЖ Безопасное поведение во время уличных прогулок, экскурсий в природу	3	Усвоение навыков и умений	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Участие в проблемном диалоге, наблюдение за растениями в природе, составление плана действия. Проект «Разнообразие растений на земле»	Использование планшета, индивидуальных опросников	с. 58, № 1	6 недель	
13		Разнообразие растений на Земле ОБЖ Ядовитые растения. Р.К. «Лекарственные травы нашего края». Правила	4	Усвоение навыков и умений	Знать как размножаются растения, приводить примеры ядовитых растений. Уметь отличать растения по их внешним признакам, классифицировать растения	П- извлекают информацию, представленную в разных формах (таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом "какое значение для меня имеет учение"	Работа над проблемной ситуацией «Если бы на Земле не было растений»	Использование интерактивной доски. Презентация по теме. Сообщения учащихся	с. 59 – 67, читать	7 недель	

		<i>сбора трав.</i>									
14		Растение – живой организм. ОБЖ <i>Первая помощь при отравлении и растениям и</i>	5	Урок - практик ум	Знать особенности питания и размножения растений. Уметь характеризовать значение организма растений. Проводить опыт	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Практическая работа с гербариями растений Опыт «Содержание воды в листе»	Презентация для организации последовательности проведения опыта	знать строение растений	7 недель	
15		Размножение растений ОБЖ <i>Первая помощь при порезах растениям и</i>	6	Урок-исследование	Знать , какова продолжительность жизни растений Уметь проводить несложные опыты по размножению растений	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Проведение опыта по размножению растений. Практическая работа по выращиванию растений из листка. Проблема «Бывают ли у растений дети»	Презентация, возможности интерактивной доски	способы размножения растений	8 недель	
16		Распространение плодов и семян	7	комбинированный	Знать , какова роль растений в природе и в жизни людей. Уметь оценивать воздействие человека на растительный мир	П -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Работа с наглядным и иллюстративным материалом, работа в тетради, создание плаката «Распространение плодов и семян»	Презентация, возможности интерактивной доски	с. 80 – 82, чтение	8 недель	
17		Комплексная проверочная работа	8	Контроль оценивания и коррекция знаний	Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам	П- умеют строить письменные высказывания, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. Р- применяют и сохраняют учебную задачу, вносят изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок. Л- имеют представление о причинах успеха в учёбе	Самостоятельное решение заданий	Индивидуальные карточки, интерактивная доска	сообщение о растениях	9 недель	
18	Царство природы (25ч) Человек и растения	Растения дикорастущие и культурные <i>Р.К.</i> <i>«Растения»</i>	9	комбинированный	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи	П- перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, предвидят результат своей деятельности К- оформляют свою мысль в устной речи, высказывают свои предположения, версии. Л- проявляют интерес к окружающей природе	Составление плана действия, проблемный диалог Изготовление книжки – малышки	Презентация по теме, использование интерактивной доски.	с. 82 – 83, сообщение	9 недель	

	я	<i>нашего района»</i>			между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма		«Культурные растения»				
19		Как возникло земледелие . Хлеб – всему голова ОБЖ Первая помощь при травме орудиями труда (лопата, грабли)	10	комбинированный	Знать понятия культурных растений, понимать их значение в жизни человека Уметь приводить примеры пословиц о труде	П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу	Работа в тетради, Составляют сообщения по темам «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб великое чудо земли»	Презентация по теме, использование интерактивной доски.	с. 84 – 87, пересказ	10 недель	
20	Царство природы (25ч) Красная книга России	Красная книга России Р.К. «Животные Тюм.обл, занесенные в красную книгу»	11	Урок - исследование	Знать что такое Красная книга. Уметь приводить примеры исчезающих растений, составлять план охраны растений	П- воспринимают и анализируют сообщения, владеют навыками смыслового чтения Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- участвуют в диалоге на уроке и в жизненной ситуации, разыгрывают сценки Л- проявляют интерес к учебному материалу	Участие в ролевых играх «Почему я почти исчез в лесах, кто виноват, как мне помочь, почему растения нуждаются в защите». Сообщение о растениях своего края	Презентация по теме, использование интерактивной доски.	Сообщение о животных края	10 недель	
21	Царство природы (25ч) Животный мир Земли	Животные - часть природы. Роль животных в природе ОБЖ Первая помощь при укусах	12	комбинированный	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных	П -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной	Работа над проблемой «Нужны ли человеку животные»	Презентация по теме, создание слайда «Животный мир»	с. 96 – 97, рассказ, № 1	11 недель	

		<i>животных</i>				рефлексии; Л- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха					
22		Разнообразие животных <i>Р.К.</i> «Животный мир нашего района»	13	комбинированный	Знать группы животных, классификацию животных по принадлежности к классам, по величине, форме, внешнему виду. Уметь различать животных по их звуковым сигналам	П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково -символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Изготовление плаката «Мир фауны», игра «Кто назовёт больше животных», сравнение животных по рисункам	Возможности интерактивной доски, презентация	с. 98 – 99, рассказ	11 недель	
23		Животный организм ОБЖ <i>Помощь при укусах животных</i>	14-15-16	комбинированный	Знать признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	П- находят ответы на вопросы из учебника, осуществляют анализ, синтез, сравнение Р- проектируют самостоятельную деятельность в соответствии с учебной задачей К- принимают участие в работе парами, группами, высказывают свою точку зрения Л- формируют внутреннюю позицию учащегося на уроке на уровне положительного отношения к школе	Работа с учебником текста, с тетрадь Сбор материала к проекту «Животный мир Земли» Рассказ о поведении домашних животных	Возможности интерактивной доски, презентация	с. 100 – 101, пересказ с. 104 – 105, № 1 с. 105 – 106, пересказ	12 недель 13 недель	
24											
25											
26		Как животные приспосабливаются к условиям жизни <i>Р.К.</i> «Животный мир нашего района»	17	комбинированный	Знать условия, необходимые для жизни животных, способы размножения животных	П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково -символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Сообщение «Приспособление животных к условиям жизни на Земле»	Возможности интерактивной доски, презентация	с. 107 – 108, пересказ	13 недель	
27		Беспозвоночные животные	18	Изучение нового материала	Знать признаки беспозвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	П- анализируют рисунок, описывают что на нём изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунке, высказывают предложения Р- организуют свою деятельность, подготавливают рабочее место, адекватно воспринимают оценку учителя, одноклассников К- адекватно используют средства устной речи для решения коммуникативных задач Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Сообщение «Разнообразие насекомых», изготовление плаката	Возможности интерактивной доски, презентация	с. 99 – 105, чтение	14 недель	
28		Позвоночные животные <i>Р.К.</i>	19-20-21	Изучение нового материала	Знать признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по	П- воспринимают и анализируют сообщения, владеют навыками смыслового чтения Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- участвуют в диалоге на уроке и в	Характеристика особенностей земноводных, рыб, внешний	Возможности интерактивной доски,	с. 106 – 117, чтение с. 118 –	14 недель 15	

29 30		<i>«Животные Тюменской области»</i>		ла	особенностям их внешнего строения	жизненной ситуации, разыгрывают сценки Л- проявляют интерес к учебному материалу	вид, обитание, питание. Создание рисунка-схемы «Позвоночные животные»	презентаци я	126, чтение с. 127 – 136 чтение	недел я	
31		Природное сообществ о	22	Урок- исследо вание	Знать об особенностях питания разных животных, приводить примеры цепей питания, конструировать их Уметь устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных	П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково -символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Составление описательного рассказа о животных разного классов, работа с учебником, тетрадью	Индивиду альные карточки, интерактив ная доска	с. 142 . №1.	16 недел я	
32	Царство природ ы (25ч) Человек и животно е	Почему люди приручили диких животных ОБЖ Как сохранить здоровье себе и питомцам	23	комбин ированн ый	Уметь ориентироваться в понятиях одомашнивание животных Знать примеры, признаки домашних животных	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Составление рассказа о любом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные»	Презентаци я по теме, интерактив ная доска	с. 143 – 144, переска з	16 недел я	
33		Заповедни ки Р.К. «Заповедн ики Тюменско й области».	24	комбин ированн ый	Знать что такое заповедники, приводить примеры нескольких заповедников России, Тюменской области, называть их обитателей	П- добывают но вые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Составление рассказа- рассуждения на тему «Охрана животных в России, Тюменской области», «Причины исчезновения животных»	Презентаци я по теме, интерактив ная доска	сообще ние о заповед никах	17 недел я	
34		Обобщени е по теме «Проверь себя»	25	контрол ьный	Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученной теме	П- умеют строить письменные высказывания, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. Р- применяют и сохраняют учебную задачу, вносят изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок. Л- имеют представление о причинах успеха в учёбе	Самостоятельное решение заданий	Индивиду альные карточки, интерактив ная доска	повторе ние материа ла	17 недел я	
35	Наша Родина: от Руси до России (8ч) Древнер	Древняя Русь. Восточнос лавянские племена	1	Изучен ие нового материа ла	Знать что о прошлом узнают разными методами: изучения берестяной грамоты, раскопки Уметь назвать причины расселения восточных славян по берегам рек.	П- применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств, определяют основную, второстепенную информацию Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности К- полно и точно выражают свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Л- идентифицируют себя как гражданина РФ, испытывают	Чтение исторической карты. Сообщение «Как учёные узнают о прошлом» Знакомятся с племенами,	Презентаци я по теме, интерактив ная доска	с. 6 – 9, переска з	18 недел я	

	усское государ- ство					чувство гордости за национальные достижения	характеризуют потомков восточных славян, объясняют значения слова потомки, род, княжество				
36 37		Древнерус- ское государств- о. Великие князья в Древней Руси	2-3	комбин- ированн- ый	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Рассказывать легенды о князьях. Знать ленту времени, работать с ней	П- добывают но вые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Рассказ о великом князе, сообщение, работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами	Презентаци- я по теме, интерактив- ная доска	с. 12 – 16, чтение с. 17 – 19, переска- з	18 недел- я 19 недел- я	
38	Наша Родина: от Руси до России (8ч) Москов- ская Русь	Как Москва стала столицей. Иван 4 Грозный – первый русский царь	4	комбин- ированн- ый	Знать историю становления Москвы, как столицы, называть дату венчания на царство первого русского царя. Уметь работать с исторической картой	П- добывают но вые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Слушают рассказ учителя, задают вопросы по содержанию Сообщения по теме «Как Москва стала столицей», «Иван Грозный- первый царь» Работа с картой, работа с картинной галереей	Презентаци- я по теме, интерактив- ная доска	с. 22 – 25, чтение	19 недел- я	
39	Наша Родина: от Руси до России (8ч) Российс- кая империя	Пётр 1 Великий- император России	5	Изучен- ие нового материа- ла	Знать биографию императора, уметь приводить примеры его деятельности	П- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, применяют методы информационного поиска, использование компьютерных средств Р- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного К- формулируют собственное мнение и позицию	Сообщение «Петр 1 Великий»	Презентаци- я по теме, интерактив- ная доска	с. 26 – 32, переска- з	20 недел- я	
40		Екатерина 2 Великая	6	Комбин- ированн- ый урок	Знать биографию императрицы, уметь объяснять, почему её назвали Великой. Уметь характеризовать деятельность императрицы на благо России.	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Сообщение «Екатерина2 Великая», работа с рубрикой «Картинная галерея»	Презентаци- я по теме, интерактив- ная доска	с. 32 – 33, переска- з	20 недел- я	
41		Последний российски	7	Комбин- ированн	Знать , иметь представление о	П- находить ответы на вопросы в тексте, применяют методы информационного поиска Р- определяют	Сообщение «Дети в	Презентаци- я по теме,	с. 34 - 35,	21 недел	

		й император Николай 2		ый урок	революции Уметь называть членов семьи последнего русского императора	промежуточные цели урока с учётом конечного результата, составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию, умеют задавать вопросы. Л- понимают ценность любой жизни, познают себя как гражданина РФ	изобразительном искусстве»	интерактивная доска	пересказ	я	
42	Наша Родина: от Руси до России (8ч) Советская Россия, СССР, РФ	СССР, Советская Россия, Российская Федерация	8	Комбинированный урок	Знать , показывать на карте СССР, РФ. Находить информацию о республиках, входящих в состав СССР. Уметь называть имена отдельных руководителей государства, деятелей СССР, РФ	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Работа с текстом учебника. Строение схемы – ленты времени	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 37 – 38, чтение	21 неделя	
43	Как люди жили в старину (10ч)	Из истории имён Р.К. «История моей семьи»	1	Комбинированный урок	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека, уметь подбирать имена Знать как рождались имена, фамилии	П -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Составление схемы «Как появились имена», обсуждение былин	Дидактическая игра «Как меня зовут»	с. 45, № 1	22 неделя	
44		Как выглядели наши предки	2	Изучение нового материала	Знать описание внешности предков Уметь составлять словесный портрет славянина	П- осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных знаний. Р – оценивают результат своей работы, одноклассников К – правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками, слушают собеседника. Л – с уважением относятся к своей семье, умеют доводить работу до конца	Чтение и обсуждение текста учебника Составление словесного портрета славян	Ролевая игра, презентация	с. 46 – 48, чтение	22 неделя	
45		Как в старину трудились наши предки Р.К. «Мастера и ремесла Тюменской области».	3	Комбинированный урок	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека	П- осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных знаний. Р – оценивают результат своей работы, одноклассников К – правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками, слушают собеседника. Л – с уважением относятся к своей семье, умеют доводить работу до конца	Создание рисунков на тему « Как в старину трудились наши предки»	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 49 – 50, пересказ	23 неделя	
46		Как защищали Родину наши	4	Комбинированный урок	Знать что защита Родины – долг для славян Уметь проводить анализ	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов	Рассказ о русских музыкальных инструментах и	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 50 – 55, чтение	23 неделя	

		предки. Какими были наши предки			текста, пересказ текста	требования данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	народных играх. Сбор материала для книжки – самоделки «Игры русского народа»				
47 48 49		Какие предметы окружали русских людей Р.К. «Национальные жилища народов Тюм.обл.»	5-7	Изучение нового материала	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Создание рисунков с изображением одежды	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 56 – 63, чтение с. 65 – 75, чтение с. 77 – 83, чтение	24 недели 25 недель	
50	Верования языческой Руси	Во что верили наши предки	8	Изучение нового материала	Уметь давать характеристику быта русских людей	Р- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Р- адекватно воспринимают оценку своей работы К- осуществляют взаимодействие с участниками учебного процесса Л- стремятся иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля, самооценки	Обсуждение вопроса «Во что верили славяне?»	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 84 – 89, пересказ	25 недель	
51	Принятие христианства на Руси	Принятие христианства на Руси	9	Изучение нового материала	Знать когда приняла Русь христианство Уметь рассказывать о христианских праздниках	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом "какое значение для меня имеет учение"	Сообщение «Принятие христианства на Руси»	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	26 недель	
52	Как трудились наши предки (15ч)	Что создавалось трудом крестьянина	1	Комбинированный урок	Знать как возникло земледелие Уметь называть особенности крестьянского труда	П- осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных задач. Р- следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения задач. К- вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л- проводят наблюдения, делают выводы.	Обсуждение темы	Презентация	с.	27 недель	
53		Труд крепостных крестьян	2	Комбинированный урок	Знать особенности труда мужчин, женщин, детей в крестьянской семье. Что такое крепостное право, что оно дало помещикам и крестьянам.	Р- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Р- адекватно воспринимают оценку своей работы К- осуществляют взаимодействие с участниками учебного процесса Л- стремятся иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля, самооценки	Обсуждение вопроса «Крепостной крестьянин – кто это?» «Картинная галерея»	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	27 недель	
54		Что такое ремесло Р.К. «Ремёсла нашего	3	Комбинированный урок	Знать особенности труда ремесленника, приводить примеры ремёсел	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи К- ведут учебный диалог,	Сообщение о развитии ремесла в России	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	28 недель	

		села»				умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности						
55		Игрушечных дел мастер Р.К. «Игрушки наших родителей»	4	Комбинированный урок	Знать традиционные ремёсла, называть их. Уметь сравнивать игрушки по виду, материалу	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Показывают на карте место развития того или иного ремесла	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	28 недель		
56		Маленькие мастера	5	Комбинированный урок	Уметь рассказывать, что умеют мастерить сами, их родители	П - Выделяют и формулируют познавательную цель, используют информацию для познавательных и учебных целей, Р - работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки К - умеют доносить свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л- проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника	Составление коллективной презентации «Мы мастера»	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	29 недель		
57		О гончарном ремесле Р.К. «Мастера и ремесла Тюменской области».	6	Усвоенные навыки и умения	Знать что гончарное ремесло – одно из самых древних	П- передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р- составляют план и последовательность действий, предвидят результат своей деятельности. К - осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Организация выставки гончарных изделий Чтение и обсуждение пословиц о труде	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	29 недель		
58		О труде ткачей Р.К. «Ткацкие фабрики области»	7	Комбинированный урок	Знать что такое ткачество, прядение, шитьё. Понимать особенности работы по изготовлению одежды	П- ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач, применяют различные методы информационного поиска. Р- определяют цель учебной деятельности. К- слушают и понимают речь других, вступают в беседу. Л- соотносят информацию с имеющимися знаниями.	Организации мини- выставки тканых и вязаных изделий	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	30 недель		
59		Русские оружейники	8	Комбинированный урок	Уметь кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов- древнем ремесле славян. Знать оружейные города России	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие с учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Чтение по ролям рубрики «Жил на свете человек»	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	30 недель		
60	Что создавалось трудом рабочего	Первые Российские мануфактуры	9	Изучение нового материала	Знать как появились первые мануфактуры Уметь делать выводы об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Проблема «Какой труд легче ручной или машинный?»	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	31 недель		

61		Что создавалось в труде рабочего. Первые Российские мануфактуры	10	Комбинированный урок	Знать значение слов: фабрика, завод. Уметь показывать на карте места возникновения первых мануфактур	П- перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, предвидят результат своей деятельности К- оформляют свою мысль в устной речи, высказывают свои предположения, версии. Л- проявляют интерес к окружающей природе	Минутка для любознательных. Рассказа тему «Что изготавливают в...»	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	31 неделя	
62		Железные дороги в России ОБЖ Безопасность на железнодорожных путях	11	Комбинированный урок	Знать значение железных дорог для развития России, называть день рождения железнодорожного транспорта Уметь кратко рассказывать о первой железной дороге	П- находят ответы на вопросы из учебника, осуществляют анализ, синтез, сравнение Р- проектируют самостоятельную деятельность в соответствии с учебной задачей К- принимают участие в работе парами, группами, высказывают свою точку зрения Л- формируют внутреннюю позицию учащегося на уроке на уровне положительного отношения к школе	Сообщение «Первая железная дорога в России»	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	32 неделя	
63	Изобретения, сделанные в 19-20 веках	Первые пароходы и пароходство в России	12	Изучение нового материала	Знать значение развития пароходства в России. Уметь показывать на карте реки России	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- контролируют и оценивают результат деятельности. К- используют в общении правила вежливости. Л- проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности	Сообщение по теме. Чтение материала учебника	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	32 неделя	
64		Автомобилестроение в России ОБЖ Безопасность на дороге	13	Комбинированный урок	Знать несколько марок автомобилей, выпускаемых в России Уметь классифицировать автомобили по их назначению перевозок	П – воспринимают и анализируют сообщения, текст Р- принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения К- доносят свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л – понимают роль человека в обществе, особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры	Рассказ об автомобилестроении в России. Дидактическая игра «Узнай автомобиль»	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	33 неделя	
65		Самолётостроение в России	14	Комбинированный урок	Знать причины появления самолётостроения Уметь называть виды самолётов	П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу	Сообщение «Самолётостроение в России», «Роль современной авиации»	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	33 неделя	
66 67		Время космических полётов	15-16	Комбинированный урок	Знать кто такой Циолковский, какую роль он сыграл в развитии космонавтики Уметь называть российских космонавтов	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Сообщение об одном из космонавтов	Презентация по теме «Время космических полётов», интерактивная доска	с.	34 неделя	
68	Обобщение по курсу	Проверь себя	1	контрольный	Выполнение заданий проверочной разноуровневой работы по изученным темам	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Самостоятельная работа	Индивидуальные карточки	с.	34 неделя	