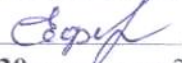


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 428-сд от «30» августа 2018г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 3 «а» классе
на 2018 – 2019 учебный год
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))

Учитель: Бердюгина Марина Андреевна

Упорово 2018 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная Рудницкой В.Н. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/1од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета

«Математика» для учащихся с ЗПР в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

В рамках учебного предмета «Математика» в 1-4 классах изучается предмет «Информатика» в объеме – 14 часов.

В 3 классе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки «>» и «<»;
- числовые равенства и неравенства;

читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи;
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной) ****.

Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МАОУ Упоровской средней общеобразовательной школе всего на изучение математики в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Познанию приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Элементы арифметики.

Тысяча. Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида 23×40 . Умножение и деление на двузначное число.

Величины. Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика. Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия. Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Числа от 100 до 1000 (3 ч).

Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (4 ч).

Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч).

Ломаная (7 ч).

Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч).

Единица вместимости литр (3 ч).

Сложение и вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Сочетательное свойство сложения (3 ч).

Сумма трех и более слагаемых (3 ч).

Сочетательное свойство умножения (3 ч).

Произведение трех и более множителей (2 ч).

Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (3 ч).

Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч).

Верные и неверные предположения (высказывания) (3 ч).

Числовые равенства и неравенства (5 ч).

Деление окружности на равные части (3 ч).

Умножение суммы на число (3 ч).

Умножение на 10 и 100 (3 ч).

Умножение вида: 50 г 9, 200 г 4 (4 ч).

Прямая (3 ч).

Умножение на однозначное число (6 ч).

Измерение времени (4 ч).

Деление на 10 и 100 (2 ч).

Нахождение однозначного частного (4 ч).

Деление с остатком (4 ч).

Деление на однозначное число (7 ч).

Умножение вида 23 г 40 (4 ч).

Умножение на двузначное число (7 ч).

Деление на двузначное число (7 ч).

Раздел 5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им

обоснование; владение коммуникативными умениями в целях реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучения являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	№ урока в разделе	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Элементы дополнительного содержания. Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Нумерация многозначных чисел. 7 часов									
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1	Знать, что десять сотен называют словом «тысяча». Уметь считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа;	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Практическая работа	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 9, № 21, 22.	1 неделя	3.09
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1	Знать понятие «разряд». Уметь называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков		Находить часть числа. Обозначение букв.		С. 11, № 27, 28.	1 неделя	4.
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1	единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Великий немецкий математик К.Гаусс. Понятие «арифметика» (путешествие в прошлое)	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; строить речевые высказывания; ориентироваться на позицию партнера в общении.	С. 12, № 36, 37.	1 неделя	5
4-5	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	2	Знать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел Уметь записывать неравенства, используя знаки сравнения	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <.		Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 18, № 13.	1 неделя	6
6	Сравнение чисел. Неравенства	1	Уметь сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание	Читать записи вида 256 < 512, 625 > 108. Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) Практическая работа	Находить часть числа. Презентация		С. 19, № 20, 21.	2 неделя	11
7	Сравнение чисел. Решение задач	1	Уметь сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. Читать записи вида 256 < 512, 625 > 108. Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)	Ось симметрии	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 21, № 28.	2 неделя	12
Величины и их измерение. 4 часа.									
8	Километр.	1	Знать единицы измерения	Называть единицы длины:		Осуществлять анализ объектов;	С. 27,	2 неделя	13

	Миллиметр		длины (километр, миллиметр). Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка	километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.		осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой речи.	№ 15, 16.		
9	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1	Уметь выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств		Миля. Верста. Решение старинных задач	Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 29, № 23.	2 неделя	14
10	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1	Уметь сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры	<i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.	Находить часть числа		С. 30, № 29.	3 неделя	18
11	Километр. Миллиметр. Решение задач. Диагностическая работа	1	Уметь выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>	Ось симметрии. Диагональ прямоугольника	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера	Задания в тетради	3 неделя	19
Геометрические фигуры. 6 часов.									
12	Входная контрольная работа	1	Знать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок.	<i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.	Элементы ломаной: вершины, звенья.	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. , № , .	3 неделя	
13	Работа над ошибками. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1	Знать изученный материал 1–2 классов	<i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Практическая работа</i>			Задания в тетради	3 неделя	
14	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий	1	Знать , что звенья ломаной могут пересекаться. Иметь представление об элементах ломаной линии.		Вычисление длины ломаной. Презентация		С. 34, № 9.	4 неделя	
15	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1	Знать алгоритм вычисления длины ломаной.	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами.	Находить часть числа	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 36, № 19, 20.	4 неделя	
16-17	Длина ломаной линии.	2	Уметь находить площадь прямоугольника; решать задачи на построение геометрических	<i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Длина ломаной линии	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения	С. 43, № 16.	5 неделя	

	Решение задач на построение геометрических фигур		фигур	Воспроизводить способ решения задачи в разных формах <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения		действия.			
Величины и их измерение. 9 часов.									
18	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Знать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.	Называть единицы массы. Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений <i>Практическая работа:</i> измерение массы с помощью весов		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия.	С. 49, № 9, 10.	5 неделя	
19	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1	Уметь читать и записывать величины; решать задачи с величинами				С. 50, № 17.	5 неделя	
20	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах	Пуд, фунт. Старинные задачи.	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 51, № 19.	5 неделя	
21-22	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	2	Уметь решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине		Презентация	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 53, № 28, 29.	6 неделя	
23	Вместимость. Литр	1	Знать, что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр». Уметь с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество	Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения <i>Практическая работа:</i> измерение вместимости с помощью мерных сосудов <i>Практическая работа</i>	Презентация	Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 57, № 12, 13.	6 неделя	
24	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей		Старинные единицы вместимости: ведро, бочка		С. 59, № 19, 21.	6 неделя	
25-26	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	2	Уметь решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 60, № 25.	6 неделя	
Сложение и вычитание трехзначных чисел. 13 часов.									

27	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1	Знать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь выполнять поразрядное сложение	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 63, № 5, 6.	7 неделя	
28	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	Уметь выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника	<i>Вычислять</i> сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Практическая работа</i>		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С. 67, № 23.	7 неделя	
29-30	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	2	Уметь выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками			Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 69, № 30, 32.	7 неделя	
31	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1	Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами	<i>Вычислять</i> сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.			С. 69, № 31.	7 неделя	
32-33	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	2	Уметь складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи			Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 69, № 33, 34.	8 неделя	
34	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Знать название разрядов многозначных чисел. Уметь выполнять поразрядное вычитание	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Воспроизводить</i> устные приёмы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 71, № 7.	8 неделя	
35	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1	Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками	<i>Вычислять</i> разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.			С. 72, № 11, 12.	9 неделя	
36-37	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	2	Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи	<i>Вычислять</i> разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 73, № 18.	9 неделя	

				<i>Практическая работа</i>					
38	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	1	Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства	<i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.	С. 75, № 27, 28.	9 неделя	
39	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Уметь проводить окружность, радиус которой равен 2 см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии		Ось симметрии отрезка. Оси симметрии квадрата. Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 77, № 34, 35.	10 неделя	
Законы сложения. 8 часов.									
40	Сочетательное свойство сложения	1	Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Уметь использовать свойства арифметических действий	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Практическая работа</i>		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 81, № 10, 12.	10 неделя	
41	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1		<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.			С. 82, № 16, 17.	10 неделя	
42	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 83, № 20, 21.	10 неделя	
43	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1	Знать , что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность	<i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы).		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 85, № 8, 9.	11 неделя	
44	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	Уметь используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение и выполнять вычисления	<i>Практическая работа</i>		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 86, № 12.	11 неделя	
45-47	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических	3	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины	<i>Выполнять практическую работу:</i> выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.			С. 88, № 16.	11 неделя	

	ких фигур								
Законы умножения. 6 часов.									
48	Сочетательное свойство умножения	1	Знать сочетательное свойство умножения. Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 91, № 10.	11 неделя	
49	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	1	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными		Половина числа. Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 91, № 12, 13.	12 неделя	
50-51	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур	2	Уметь применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах.		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 93, № 23, 26.	12 неделя	
52	Произведение трёх и более множителей	1	Знать , что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления			Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания	С. 95, № 5, 8.	12 неделя	
53	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним	1	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением		Решить старинные задачи. Презентация		С. 96, № 10, 11.	12 неделя	

	выражением								
Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 4 часа.									
54-55	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур	2	Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 98, № 21.	13 неделя	
56	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Уметь находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда	<i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; сохранять учебную задачу.	С. 100, № 26.	13 неделя	
57	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением	1	Уметь располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины		Презентация	Строить речевые высказывания; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Задания в тетради	13 неделя	
Геометрические фигуры. 5 часа.									
58-59	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур	2	Знать , что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) <i>Практическая работа</i>	Симметрия на клетчатой бумаге	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С. 103, № 6.	14 неделя		
60-61	Задачи на построение геометрических фигур Симметрия на клетчатой бумаге	2							
62	Задачи на построение симметричных фигур Симметрия на клетчатой	1		Задачи на построение симметричных фигур		С. 104, № 8, 9.			

	бумаге. Решение задач								
Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 10 часов.									
63	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 110, № 8.	14 неделя	
64-65	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометриче- ских фигур	2	Уметь составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Ось симметрии ломаной, прямоуголь- ника		С. 112, № 16, 20.	15 неделя	
66	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	1	Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин		Площадь треугольника	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 113, № 21.	15 неделя	
67	Контроль- ная работа по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками»	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. 117, № 9.	15 неделя	
68-69	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	2	Уметь объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.	Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 119, № 17.	16 неделя	
70	Правило порядка выполнения действий в выражениях	1 2	Уметь находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые	С. 121, № 25, 26	16 неделя	

71-72	со скобками. Составление выражений	1	арифметические знаки	алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.		средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.			
73	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задач одним выражением								
	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами								
Решение задач. 3 часа.									
74	Верные и неверные предложения (высказывания)	1	Знать, что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является.	Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. Отличать числовое равенство от числового неравенства. Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. Конструировать ход рассуждений при решении логических задач Практическая работа		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 126, № 9, .	16 неделя	
					Презентация	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 126, № 12.	17 неделя	
Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 3 часа.									
75	Контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации.	1	Уметь использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур	Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. Различать числовое и буквенное выражения. Вычислять значения буквенных выражений. Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. 8, № 18.	17 неделя	
76-77	Верные и неверные	2	Уметь приводить примеры высказывания, верного						

	предложения (высказывания). Составление выражений		высказывания, неверного высказывания, предложения	Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи					
Геометрические фигуры. 3 часа.									
78	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур	1	Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). Уметь чертить окружности данного радиуса	Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии Практическая работа Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 15, № 9.	18 неделя	
79-80	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	2	Уметь выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Деление окружности на части	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 17, № 18, 19.	18 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 4 часа.									
81-82	Умножение суммы на число	2	Знать правило умножения суммы на число. Уметь умножать сумму на число	Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 23, № 6, 7.	19 неделя	
83	Умножение суммы на число. Устные вычисления	1	Уметь представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей.			С. 24, № 11.	19 неделя	
84	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами	1	Уметь выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	Логические задачи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства	С. 26, № 19, 21.	19 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел. 10 часов.									
85-86	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	2	Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10. Уметь выполнять умножение вида 9×10 и 93×10	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; владеть диалогической формой речи.	С. 30, № 10.	19 неделя	
87	Умножение на 100. Решение задач с величинами	1	Знать правило умножения однозначного числа на 100. Уметь выполнять умножение вида 9×100 ; выполнять устные вычисления	Контролировать свою деятельность. Осуществлять взаимопроверку.	Логические задачи	Строить рассуждения, оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 31, № 14.	20 неделя	
88	Умножение на 10 и на 100. Решение	1	Уметь выполнять умножение на 10 и на 100	Практическая работа		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения	С. 33, № 22, 23.	20 неделя	

	задач на построение геометрических фигур					действия; владеть диалогической формой речи.			
89-90	Умножение вида 50×9 и 200×4	2	Знать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.			С. 39, № 10, 11.	20 неделя	
91	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; выполнять сложение и вычитание величин	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку. Практическая работа		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 40, № 16, 18.	20 неделя	
92-93	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур	2	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры				С. 44, № 34, 36.	21 неделя	
94	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; решать задачи с величинами				С. 41, № 20, 21.	21 неделя	
Геометрические фигуры. 4 часа.									
95	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1	Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами. Уметь читать название прямой линии двумя способами	Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.	Принадлежность точки прямой через одну и через две точки, презентация	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	С. 50, № 14.	21 неделя	
96-97	Прямая. Пересекающиеся прямые	2	Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.		Пересекающиеся прямые		С. 50, № 17, 18.	21 неделя	
98	Контрольная работа по теме: «Решение задач на построение геометрических фигур»	1	Иметь представление о параллельных прямых. Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом	Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) Практическая работа	Непересекающиеся прямые	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 52, № 25, 26.	20 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 4 часа.									
99-100	Умножение двузначного числа на	2	Знать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик.	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	С. 59, № 13.	22 неделя	

	однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик		Уметь выполнять умножение, записывая числа столбиком	на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Практическая работа</i> <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах.		анalogии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
101	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника				С. 60, № 19.	21 неделя	
102	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи	<i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; строить монологическое высказывание	С. 61, № 21.	21 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 4 часа.									
103	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 209×8 ; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	С. 62, № 30.	21 неделя	
104-105	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	2	Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число				С. 63, № 31, 33.	21 неделя	
106	Контрольная работа по теме: «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1	Уметь выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 64, № 36.	21 неделя	
Величины и их измерение. 3 часа.									
107	Измерение времени. Единицы времени	1	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь представление о	<i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к	С. 71, № 17.	22 неделя	

108	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1	происхождении названий месяцев года. Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения	точноcтью до часа, минуты, секунды. <i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач <i>Практическая работа</i> <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	Путешествие в прошлое. История календаря	координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 72, № 22, 23.	22 неделя	
109-110	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур	2	Уметь записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности		Решение уравнений методом подбора, презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 73, № 25, 26.	22 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел. 32 часа.									
111	Деление на 10	1	Знать правило деления «круглых» чисел на 10. Уметь выполнять деление на 10	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 81, № 6, 7.	22 неделя	
111-113	Деление на 100	2	Знать правило деления «круглых» чисел на 100. Уметь выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Воспроизводить</i> устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i>	Презентация	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 83, № 22, 23.	23 неделя	
114	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1	Знать , что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Уметь выполнять деление подбором	<i>Называть</i> компоненты деления. <i>Вычислять</i> частное. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений. <i>Осуществлять взаимопроверку</i> <i>Практическая работа</i> <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 90, № 6.	23 неделя	
115	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади	1	Уметь выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата	<i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 91, № 12, 13.	23 неделя	

	прямоугольн ика								
116	Нахождение однозначног о частного. Выражения со скобками	1	Уметь выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками		Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному		С. 94, № 29.	23 неделя	
117- 118	Нахождение однозначног о частного. Единицы времени	2	Уметь выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 96, № 38.	24 неделя	
119- 120	Деление с остатком	2	Знать, что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя. Уметь выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком	Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 99, № 6, 7.	24 неделя	
121	Деление с остатком	1	Уметь выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры;	Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии;	С. 101, № 15.	24 неделя	
122- 123	Деление с остатком	2	Уметь выполнять деление с остатком; решать задачи	Практическая работа		планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 102, № 20, 22.	24 неделя	
124	Деление на однозначное число. Решение задач	1	Знать алгоритм деления на однозначное число. Уметь выполнять деление на однозначное число	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначно число.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 108, № 5.	25неделя	
125	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь выполнять деление на однозначное число;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 110, № 14, 15.	25неделя	
	Деление на однозначное число			Практическая работа					
126- 127	Деление на однозначное число. Решение задач	2	Уметь выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 112, № 25.	25неделя	
128	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометричес ких фигур	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее				С. 114, № 28.	25неделя	
129	Контрольна я работа по теме:	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять,	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 114, № 32.	26 неделя	
130	«Деление на	1	какие стороны многоугольника						

	однозначное число». Деление на однозначное число.		пересекаются под прямым углом	Практическая работа					
131-132	Умножение вида 23×40	2	Знать алгоритм умножения вида 23×40 . Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 116, № 6, 7.	26 неделя	
133	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 117, № 13.	26 неделя	
134-135	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами	2	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; находить значения выражений со скобками;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку Практическая работа		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой речи.	С. 118, № 18, 19.	26 неделя	
1356	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать составные задачи				С. 121, № 31, 32.	27 неделя	
137-138	Умножение на двузначное число.	2	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Практическая работа Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах. Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи.		Осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 123, № 5, 6.	27 неделя	
139-140	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	2	Знать, как упростить запись при умножении столбиком. Уметь находить произведения чисел, упрощая запись	число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах. Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи.		Различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; осуществлять анализ объектов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении.	С. 124, № 11.	27 неделя	
141	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток				С. 125, № 16, 18.	27 неделя	
142	Умножение на двузначное число. Площадь	1	Уметь выполнять умножение на двузначное число; определять	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 126, № 24.	27 неделя	

	прямоуголь ника			Практическая работа					
143	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять умножение на двузначное число; изображать фигуры по образцу			Строить рассуждения, обобщать; формировать собственное мнение и позицию.	С. 130, № 34.	28 неделя	
144	Деление на двузначное число	1	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами; находить периметр многоугольника	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой речи.	С. 132, № 3.	28 неделя	
145	Деление на двузначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления.	Практическая работа		Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.	С. 134, № 11.	28 неделя	
146	Деление на двузначное число. Единицы времени	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника;	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами.	Баррель. Бушель презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С. 134, № 13, 16	28 неделя	
147	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	1	Уметь выполнять деление на двузначное число	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.			С. 135, № 17, 18.	29 неделя	
148	Деление на двузначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Выражения с переменной	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 135, № 20, 21.	29 неделя	
149	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число»	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Выражения с переменной	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 135, № 20, 21.	29 неделя	
150	Повторение пройденного материала	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Практическая работа		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 136, № 24.	29 неделя	
150-152	Деление на двузначное число.	2	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и	Построение полукругно сти.	Строить речевые высказывания; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание.	С. 136, № 26.	30неделя	

	Задачи на построение геометрических фигур		фигур	на двузначное число.	Презентация				
153	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000	Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия	С. 138, № 32.	30неделя	
154	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000	Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия	С. 138, № 32.	30неделя	
155	Включение в презентацию фотографий, видео, аудио – роликов	1	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 1000	Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)			С. 139, № 35.	30неделя	
156	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь решать арифметические задачи				С. 141, № 41.	30неделя	
Модуль «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» 14 часа.									
157 158	Какая бывает информация ? Повторение по теме «Решение арифметических задач» Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1 1	Знать: как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе; для чего нужны основные устройства компьютера. Уметь: пользоваться мышью и клавиатурой; запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.	Познакомятся с учебными пособиями, видами информации. Научатся проводить простейшие исследования, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения. Обобщат сведения о видах информации по форме ее представления на основе анализа примеров. Понимают значение слова «информация»	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания; научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы; научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебный диалог	источники информации	31неделя	
159	Действия с информацией	1	Уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового	Презентация "Действия с информацией"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Создание небольшого	31неделя	

			текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.	редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер..		Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	текста		
160	Действия с информацией	1	Уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер..	Презентация "Действия с информацией"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	Создание небольшого текста	32 неделя	
161	Учимся работать на компьютере	1	Уметь: выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Знать: клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Охрана труда при работе с компьютером	Словесно-иллюстративный рассказ. Основные устройства компьютера. Работа с учебником З а д а н и е : рассмотреть рисунок в учебнике, назвать дополнительные устройства и рассказать об их назначении (или найти информацию об этом в учебнике. Словарная работа. Что такое Интернет.	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности	Простейшие приемы поиска информации:	32 неделя	
162	Учимся работать на компьютере	1	Уметь: выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Знать: клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска	Словесно-иллюстративный рассказ. Основные устройства компьютера. Работа с учебником З а д а н и е : рассмотреть рисунок в учебнике, назвать дополнительные устройства и рассказать об их назначении (или найти информацию об этом в учебнике. Словарная работа. Что такое Интернет.	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к	Простейшие приемы поиска информации:	32 неделя	

			информации: по ключевым словам, каталогам. Охрана труда при работе с компьютером			предметно-познавательной деятельности			
163	Числовая информация и компьютер	1	Уметь: работа с простейшими готовыми знаковыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Овладение первоначальными умениями преобразования, использования компьютера; Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).	Работа с программным калькулятором. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	Электронный плакат "Преобразование информации"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи	Представление материала в табличном виде.	32 неделя	
164	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000		Распознавание: окружность и круг			33 неделя	
165	Числовая информация и компьютер	1	Уметь: работа с простейшими готовыми знаковыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Овладение первоначальными умениями преобразования, использования компьютера; Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).	Работа с программным калькулятором. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	Электронный плакат "Преобразование информации"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи	Представление материала в табличном виде.	33 неделя	
166	Электронный документ и файл	1	Знать: что такое полное имя файла; Уметь: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).	Информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; Информацию можно представить текстом; Описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; Представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста; Работать с текстами на экране компьютера.	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Определение способов контроля и оценки деятельности определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.	Владение понятием: смысл текста, документ, файл.	33 неделя	
167	Электронный документ и файл	1	Знать: что такое полное имя файла; Уметь: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки	Информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; Информацию можно представить	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь	Определение способов контроля и оценки деятельности определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей	Владение понятием: смысл	33 неделя	

			(каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).	текстом; Описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; Представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста; Работать с текстами на экране компьютера.	слово в предложение »	Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.	текста, документ, файл.		
168	Создание печатных и электронных публикаций	1	Уметь: вставлять изображения в печатную публикацию; создавать схемы и включать их в печатную публикацию; создавать таблицы и включать их в печатную публикацию. красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы; составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.	Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций). Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	Подготовка презентаций.	33 неделя	
169	Создание печатных и электронных публикаций	1	Уметь: создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.	Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою. Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, добавление в тексты с иллюстрациями, схемами и таблицами гиперссылок, звуков, музыки, анимации, видео, сохранение и редактирование электронных публикаций). Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	Подготовка презентаций.	34 неделя	
170	Включение в презентацию фотографий, видео, аудиороликов.	1	Уметь: создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.	При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.	Презентации с фотографиями и, видео, аудиороликами.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Презентации с фотографиями	34 неделя	