

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./  
от «30» августа 2018г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ  
 /Медведева Г. П./  
Приказ № 120-09 от от «30» августа 2018г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Физическая культура (подвижные игры)»  
в 3 «а» классе  
на 2018 – 2019 учебный год  
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))

Учитель: : Бердюгина Марина Андреевна

Упорово 2018 г.

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре (подвижные игры) составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
3. Авторская программа «Физическая культура» (подвижные игры) для начальной школы, разработанная Г. А. Вороновой.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.06.2018 №90од, от 31.08.18 №120/Год.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Физическая культура» (подвижные игры) в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Основными задачами** данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Игра как средство воспитания.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлексорным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

**Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Место занятий по внеурочной деятельности в учебном плане.**

2 класс в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 - 45 минут. Содержание занятия отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Ценностными ориентирами содержания** данных занятий являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа предмет «Физкультура» изучается с 1 по 4 класс. В 3 классе проводится 1 час в неделю., всего 34 часа (34 учебные недели)

#### Раздел 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.
2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел - «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - «Эстафеты», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играм и различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

цели изучения по каждому разделу:

**«Русские народные игры»**

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

**«Игры народов России»**

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

**«Подвижные игры»**

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**«Эстафеты»**

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

#### Раздел 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**Личностными** результатами содержания курса следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными** результатами содержания курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

**Познавательные УУД:**

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате освоения программного материала обучающиеся должны:

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- об играх разных народов;
- о соблюдении правил игры.

**Уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры.

**Ожидаемый результат**

- укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование у детей уверенности в своих силах;
- умение применять игры самостоятельно.

## РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) В 3 КЛАССЕ

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

**«Русские народные игры» (11 часов)** включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

**«Игры различных народов» (7 часов).** Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

**«Подвижные игры» (8 часов).** Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**«Эстафеты» (8 часов).** Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Таким образом, подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно- полезной и творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) « С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «А» КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Практическая часть	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Дата	
				Цели/ знания, умения	ууд	По плану	По факту
1	Русская народная игра «Жмурки»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность <i>Выполнять</i> наблюдение сравнивать сопоставлять <i>Решать</i> простейшие задачи	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	1 неделя	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность Выполнять наблюдение сравнивать сопоставлять	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	2 неделя	
3	Русская народная игра «Горелки»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность Выполнять наблюдение сравнивать сопоставлять Решать простейшие задачи	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося	3 неделя	
4	Русская народная игра «Салки»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность <i>Выполнять</i> наблюдение сравнивать сопоставлять <i>Решать</i> простейшие задачи	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	4 неделя	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность Планирование собственной деятельности	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	5 неделя	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность <i>Выполнять</i> наблюдение сравнивать сопоставлять <i>Решать</i> простейшие задачи	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	6 неделя	
7	Русская	Знакомство	Игровая деятельность	Осваивать двигательные действия, составляющие	Развитие этических чувств, доброжелательности	7 неделя	

	народная игра «Фанты»	с русскими народными играми	<i>Выполнять</i> наблюдение сравнивать сопоставлять <i>Решать</i> простейшие задачи	содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность самостоятельная деятельность с учетом требований ее безопасности	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.	8 неделя	
9	Русская народная игра «Волк»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность Планирование собственной деятельности	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	9 неделя	
10	Русская народная игра «Птицелов»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность Планирование собственной деятельности	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	10 неделя	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	Знакомство с русскими народными играми	Игровая деятельность Планирование собственной деятельности	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	11 неделя	
12	Эстафета «Передача мяча»	Освоение эстафеты как одной из форм подвижных игр	Игровая деятельность самостоятельная деятельность с учетом требований ее безопасности	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	12 неделя	
13	Эстафета «С мячом»	Освоение эстафеты как одной из форм подвижных игр	Игровая деятельность самостоятельная деятельность с учетом требований ее безопасности	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании	13 неделя	
14	Эстафета зверей	Освоение эстафеты как одной из форм подвижных игр	Игровая деятельность позитивное взаимодействие	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	14 неделя	
15	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Освоение эстафеты как одной из форм подвижных игр	Игровая деятельность самостоятельная деятельность с учетом требований ее безопасности	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Формирование способов позитивного взаимодействия самостоятельная деятельность с учетом требований ее безопасности	15 неделя	
16	Эстафета «Вызов номеров»	Освоение эстафеты как одной из форм подвижных игр	Игровая деятельность самостоятельная деятельность с учетом требований ее безопасности	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	16 неделя	
17	Эстафета по кругу	Освоение эстафеты как одной из форм подвижных игр	Игровая деятельность <i>Выполнять</i> наблюдение сравнивать сопоставлять <i>Решать</i> простейшие задачи	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	17 неделя	
18	Африканская игра	Знакомство с играми	Игровая деятельность <i>Выполнять</i> наблюдение	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и	18 неделя	

	«Салки по кругу»	разных народов	сравнивать сопоставлять <i>Решать</i> простейшие задачи	деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	группах при разучивании		
19	Бразильская игра «Большая кошка»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность <i>Выполнять</i> наблюдение сравнивать сопоставлять <i>Решать</i> простейшие задачи	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании	19 неделя	
20	Узбекская игра «Канатоходцы»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании	20 неделя	
21	Белорусская игра «Потяг»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании	21 неделя	
22	Аргентинская игра «Поезд»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании	22 неделя	
23	Австрийская игра «Найди платок»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании	23 неделя	
24	Канадская игра «Тяни за голову»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	24 неделя	
25	Швейцарская игра «Доброе утро, охотник!»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	25 неделя	
26	Украинская игра «Хромя уточка»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	26 неделя	
27	Армянская игра «Статуя»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	27 неделя	
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	28 неделя	

29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	29 неделя	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	30 неделя	
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	31 неделя	
32	Татарская народная игра «Серый волк»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	32 неделя	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	33 неделя	
34	Чувашская игра «Рыбки»	Знакомство с играми разных народов	Игровая деятельность позитивное взаимодействие со сверстниками в парах и группах при разучивании	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	34 неделя	