

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 93/6 от от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 3-х классах
на 2016 – 2017 учебный год

Упорово 2016 г.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «.....» КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	№ урока в разделе	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Элементы дополнительного содержания. Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Нумерация многозначных чисел. 6 часов									
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1	Знать, что десять сотен называют словом «тысяча». Уметь считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа;	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Практическая работа	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 9, № 21, 22.	1 неделя	
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1	Знать понятие «разряд». Уметь называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен;	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Находить часть числа. Обозначение луча буквами.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; строить речевые высказывания; ориентироваться на позицию партнера в общении.	С. 11, № 27, 28.	1 неделя	
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1	определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание		Великий немецкий математик К.Гаусс. Понятие «арифметика» (путешествие в прошлое)				
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1	Знать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел Уметь записывать неравенства, используя знаки сравнения	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. Читать записи вида 256 < 512, 625 > 108. Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) Практическая работа		Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 18, № 13.	1 неделя	
5	Сравнение чисел. Неравенства	1	Уметь сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание		Находить часть числа. Презентация		С. 19, № 20, 21.	2 неделя	
6	Сравнение чисел. Решение задач	1	Уметь сравнивать трехзначные числа; решать задачи с	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.	Ось симметрии	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с	С. 21, № 28.	2 неделя	

			величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже	Различать знаки $>$ и $<$. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)		поставленной задачей.			
Величины и их измерение. 4 часа.									
7	Километр. Миллиметр	1	Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр). Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка	<i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой речи.	С. 27, № 15, 16.	2 неделя	
8	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1	Уметь выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств		Миля. Верста. Решение старинных задач	Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные	С. 29, № 23.	2 неделя	
9	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1	Уметь сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры		Находить часть числа	учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 30, № 29.	3 неделя	
10	Входная контрольная работа	1	Знать изученный материал 1–2 классов	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в тетради	3 неделя	
11	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач.	1	Уметь выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>	Ось симметрии. Диагональ прямоугольника	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера	Задания в тетради	3 неделя	
Геометрические фигуры. 6 часов.									

12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1	Знать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок.	Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.	Элементы ломаной: вершины, звенья.	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. , № , .	3 неделя	
13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий	1	Знать, что звенья ломаной могут пересекаться. Иметь представление об элементах ломаной линии.	Конструировать ломаную линию по заданным условиям. <i>Практическая работа</i> линии.	Вычисление длины ломаной. Презентация		С. 34, № 9.	4 неделя	
14	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1	Знать алгоритм вычисления длины ломаной.	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами.	Находить часть числа	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 36, № 19, 20.	4 неделя	
15	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур	1	Уметь находить площадь прямоугольника; решать задачи на построение геометрических фигур	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии её решения	Длина ломаной линии	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии; оценивать правильность выполнения действия.	С. 43, № 16.	5 неделя	
Величины и их измерение. 7 часов.									
16	Масса. Килограмм. Грамм. <i>Человек и информация (Информатика)</i>	1	Знать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.	Называть единицы массы. Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений <i>Практическая работа:</i> измерение массы с помощью весов		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия.	С. 49, № 9, 10.	5 неделя	
17	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1	Уметь читать и записывать величины; решать задачи с величинами				С. 50, № 17.	5 неделя	
18	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами.	Пуд, фунт. Старинные задачи.	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 51, № 19.	5 неделя	

19	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	1	Уметь решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах	Презентация	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 53, № 28, 29.	6 неделя	
20	Вместимость. Литр	1	Знать, что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр». Уметь с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество	Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии её решения Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Практическая работа	Презентация	Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 57, № 12, 13.	6 неделя	
21	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей		Старинные единицы вместимости: ведро, бочка		С. 59, № 19, 21.	6 неделя	
22	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1	Уметь решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать; устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 60, № 25.	6 неделя	
Сложение и вычитание трехзначных чисел. 12 часов.									
23	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1	Знать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь выполнять поразрядное сложение	Воспроизводить устные приёмы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать; устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 63, № 5, 6.	7 неделя	
24	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	Уметь выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника	Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку		Строить рассуждения, обобщать; устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С. 67, № 23.	7 неделя	
25	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Уметь выполнять устные вычисления; находить значения выражений со			Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать	С. 69, № 30, 32.	7 неделя	

			скобками	слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку. Практическая работа</i>		речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
26	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1	Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами	<i>Вычислять</i> сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.			С. 69, № 31.	7 неделя	
27	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Уметь складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи			Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 69, № 33, 34.	8 неделя	
28	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1	Знать название разрядов многозначных чисел. Уметь выполнять поразрядное вычитание	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Воспроизводить</i> устные приёмы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 71, № 7.	8 неделя	
29	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1	Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками	<i>Вычислять</i> разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.			С. 72, № 11, 12.	9 неделя	
30	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1	Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи	<i>Вычислять</i> разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами. <i>Практическая работа</i>		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 73, № 18.	9 неделя	
31	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	1	Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства	<i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.	С. 75, № 27, 28.	9 неделя	
32	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь проводить окружность, радиус которой равен 2 см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии		Ось симметрии отрезка. Оси симметрии квадрата. Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 77, № 34, 35.	10 неделя	

Законы сложения. 6 часов.									
33	Сочетательное свойство сложения	1	Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Уметь использовать свойства	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Практическая работа</i>		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 81, № 10, 12.	10 неделя	
34	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1	арифметических действий	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.			С. 82, № 16, 17.	10 неделя	
35	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 83, № 20, 21.	10 неделя	
36	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1	Знать , что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность	<i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы). <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 85, № 8, 9.	11 неделя	
37	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	Уметь используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение и выполнять вычисления			Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи;	С. 86, № 12.	11 неделя	
38	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины	<i>Выполнять практическую работу:</i> выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.		оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 88, № 16.	11 неделя	
Законы умножения. 6 часов.									
39	Сочетательное свойство умножения	1	Знать сочетательное свойство умножения. Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 91, № 10.	11 неделя	
40	Сочетательное свойство умножения.	1	Уметь находить значения выражений,		Половина числа. Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать	С. 91, № 12, 13.	12 неделя	

	Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)		используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными	<i>Практическая работа</i>		причинно-следственные связи; контролировать действия партнера			
41	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников.		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 93, № 23, 26.	12 неделя	
42	Произведение трёх и более множителей	1	Знать , что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания	С. 95, № 5, 8.	12 неделя	
43	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением	1	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением		Решить старинные задачи. Презентация		С. 96, № 10, 11.	12 неделя	
Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 3 часа.									
44	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1	Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 98, № 21.	13 неделя	
45	Упрощение	1	Уметь находить			Осуществлять поиск	С. 100, № 26.	13 неделя	

	выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением		значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда	Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи Практическая работа		необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; сохранять учебную задачу.			
46	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины		Презентация	Строить речевые высказывания; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Задания в тетради	13 неделя	
Геометрические фигуры. 3 часа.									
47	Симметрия на клетчатой бумаге	1	Знать, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии	Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) Практическая работа	Симметрия на клетчатой бумаге	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С. 103, № 6.	14 неделя	
48	Задачи на построение симметричных фигур	1	Уметь записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками		Задачи на построение симметричных фигур		С. 104, № 8, 9.	14 неделя	
Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 7 часов.									
49	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Вычислять значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 110, № 8.	14 неделя	
50	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии		Ось симметрии ломаной, прямоугольника		С. 112, № 16, 20.	15 неделя	
51	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение	1	Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по		Площадь треугольника	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения	С. 113, № 21.	15 неделя	

	задач		данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин			различных коммуникативных задач			
52	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. 117, № 9.	15 неделя	
53	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений	1	Уметь объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.	Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 119, № 17.	16 неделя	
54	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением	1	Уметь находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково- символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 121, № 25, 26	16 неделя	
Решение задач. 3 часа.									
55	Верные и неверные предложения (высказывания)	1	Знать , что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является.	<i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 126, № 9, .	16 неделя	
56	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений	1	Уметь приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного	<i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное	С. 126, № 12.	17 неделя	

			высказывания, предложения	<i>Практическая работа</i>		мнение и позицию.			
57	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами	1	Уметь объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с величинами; выражать длину в разных единицах измерения			Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Задания в тетради	17 неделя	
Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 3 часа.									
58	Числовые равенства и неравенства	1	Знать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства». Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств. Уметь читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства	Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. 8, № 18.	17 неделя	
59	Свойства числовых равенств	1		Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. Различать числовое и буквенное выражения.			С. 9, № 21, 22.	17 неделя	
60	Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур	Вычислять значения буквенных выражений. Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи	Презентация	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 10, № 27, 33.	18 неделя	
Геометрические фигуры. 3 часа.									
61	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	1	Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). Уметь чертить окружности данного радиуса	Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 15, № 9.	18 неделя	
62	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь объяснять, как разделить окружность на равные части; выполнять устные вычисления в пределах 1000;	<i>Практическая работа</i> Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические	Деление окружности на равные части с помощью угольника	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное	С. 16, № 12.	18 неделя	

			записывать длину в разных единицах измерения; решать текстовые задачи	действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.		мнение и позицию.			
63	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1	Уметь выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать		Деление окружности на части	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 17, № 18, 19.	18 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 3 часа.									
64	Умножение суммы на число	1	Знать правило умножения суммы на число. Уметь умножать сумму на число	Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 23, № 6, 7.	19 неделя	
65	Умножение суммы на число. Устные вычисления	1	Уметь представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000		Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей.			С. 24, № 11.	19 неделя
66	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	1	Уметь выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	Логические задачи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства	С. 26, № 19, 21.	19 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел. 7 часов.									
67	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1	Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10. Уметь выполнять умножение вида 9×10 и 93×10	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Контролировать свою деятельность. Осуществлять взаимопроверку. Практическая работа		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; владеть диалогической формой речи.	С. 30, № 10.	19 неделя	
68	Умножение на 100. Решение задач с величинами	1	Знать правило умножения однозначного числа на 100. Уметь выполнять умножение вида 9×100 ; выполнять устные вычисления		Логические задачи	Строить рассуждения, оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 31, № 14.	20 неделя	
69	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять умножение на 10 и на 100			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть	С. 33, № 22, 23.	20 неделя	

70	Умножение вида 50×9 и 200×4	1	Знать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.		диалогической формой речи.	С. 39, № 10, 11.	20 неделя	
71	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; выполнять сложение и вычитание величин			Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 40, № 16, 18.	20 неделя	
72	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; решать задачи с величинами	Осуществлять взаимопроверку.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 41, № 20, 21.	21 неделя	
73	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры	Практическая работа			С. 44, № 34, 36.	21 неделя	

Геометрические фигуры. 3 часа.

74	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1	Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами. Уметь читать название прямой линии двумя способами	Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.	Принадлежность точки прямой через одну и через две точки, презентация	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	С. 50, № 14.	21 неделя	
75	Прямая. Пересекающиеся прямые	1	Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.	Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) Практическая работа	Пересекающиеся прямые		С. 50, № 17, 18.	21 неделя	
76	Прямая. Непересекающиеся прямые	1	Иметь представление о параллельных прямых. Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом		Непересекающиеся параллельные прямые	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 52, № 25, 26.	20 неделя	

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 4 часа.

77	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1	Знать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение, записывая числа столбиком	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	С. 59, № 13.	22 неделя	
78	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника				С. 60, № 19.	21 неделя	
79	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи	Осуществлять взаимопроверку. Практическая работа Воспроизводить способ решения задачи в разных формах. Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии её решения		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; строить монологическое высказывание	С. 61, № 21.	21 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 4 часа.									
80	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 209×8 ; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	С. 62, № 30.	21 неделя	
81	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число				С. 63, № 31, 33.	21 неделя	
82	Умножение на однозначное число.	1	Уметь выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в	С. 64, № 36.	21 неделя	

						соответствии с поставленной задачей			
Величины и их измерение. 4 часа.									
83	Измерение времени. Единицы времени	1	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь представление о происхождении названий месяцев года. Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения	<i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. <i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач <i>Практическая работа</i> <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами.		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 71, № 17.	22 неделя	
84	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1		<i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. <i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач <i>Практическая работа</i> <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами.	Путешествие в прошлое. История календаря		С. 72, № 22, 23.	22 неделя	
85	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1	Уметь записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	Решение уравнений методом подбора, презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 73, № 25, 26.	22 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел. 32 часа.									
86	Деление на 10	1	Знать правило деления «круглых» чисел на 10. Уметь выполнять деление на 10	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 81, № 6, 7.	22 неделя	
87	Деление на 100	1	Знать правило деления «круглых» чисел на 100. Уметь выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Воспроизводить</i> устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i>	Презентация	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 83, № 22, 23.	23 неделя	
88	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1	Знать , что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и	<i>Называть</i> компоненты деления. <i>Вычислять</i> частное.	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	С. 90, № 6.	23 неделя	

			перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Уметь выполнять деление подбором	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений. <i>Осуществлять взаимопроверку</i> <i>Практическая работа</i> <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.	на однозначное число	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
89	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника	1	Уметь выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата	<i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 91, № 12, 13.	23 неделя	
90	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1	Уметь выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками		Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному		С. 94, № 29.	23 неделя	
91	Нахождение однозначного частного. Единицы времени	1	Уметь выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 96, № 38.	24 неделя	
92	Деление с остатком	1	Знать , что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя. Уметь выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком	<i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 99, № 6, 7.	24 неделя	
93	Деление с остатком	1	Уметь выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры;			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 101, № 15.	24 неделя	
94	Деление с остатком	1	Уметь выполнять деление с остатком; решать задачи				С. 102, № 20, 22.	24 неделя	
95	Деление на однозначное число. Решение задач	1	Знать алгоритм деления на однозначное число. Уметь выполнять деление на однозначное число	<i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 108, № 5.	25неделя	
96	Деление на однозначное число. Выражения со скобками	1	Уметь выполнять деление на однозначное число;			Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	С. 110, № 14, 15.	25неделя	
97	Деление на однозначное число	1	Уметь выполнять деление на			учитывать разные мнения и стремиться к координации	С. 111, № 18, 19.	25неделя	

			однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000	<i>Практическая работа</i>		различных позиций в сотрудничестве.			
98	Деление на однозначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной	С. 112, № 25.	25неделя	
99	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее			задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 114, № 28.	25неделя	
100	Деление на однозначное число.	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 114, № 32.	26 неделя	
101	Умножение вида 23×40	1	Знать алгоритм умножения вида 23×40 . Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 116, № 6, 7.	26 неделя	
102	Умножение вида 23×40. Выражения со скобками	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 117, № 13.	26 неделя	
103	Умножение вида 23×40. Задачи с величинами «цена»,	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; находить значения выражений со скобками;	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле	С. 118, № 18, 19.	26 неделя	
104	Умножение вида 23×40. Составные задачи	1	Уметь выполнять умножение вида $23 \times$			способа решения;	С. 121, № 31, 32.	27 неделя	

			40; решать составные задачи	<i>Практическая работа</i>		владеть диалогической формой речи.			
105	Умножение на двузначное число.	1	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Практическая работа</i> <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 123, № 5, 6.	27 неделя	
106	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	1	Знать , как упростить запись при умножении столбиком. Уметь находить произведения чисел, упрощая запись	<i>Устанавливать</i> зависимости между величинами. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор;		Различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; осуществлять анализ объектов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении.	С. 124, № 11.	27 неделя	
107	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток	определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах. <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи.			С. 125, № 16, 18.	27 неделя	
108	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника	1	Уметь выполнять умножение на двузначное число; определять	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 126, № 24.	27 неделя	
109	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять умножение на двузначное число; изображать фигуры по образцу	<i>Практическая работа</i>		Строить рассуждения, обобщать; формировать собственное мнение и позицию.	С. 130, № 34.	28 неделя	
110	Деление на двузначное число	1	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами; находить периметр многоугольника	<i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора;		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой речи.	С. 132, № 3.	28 неделя	
111	Деление на двузначное число. Единицы времени	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления.	<i>осуществлять взаимопроверку</i> <i>Практическая работа</i> <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.	С. 134, № 11.	28 неделя	
112	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь	<i>Устанавливать</i> зависимости между величинами.	Баррель. Бушель презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в	С. 134, № 13, 16	28 неделя	

			прямоугольника;	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.		соответствии с поставленной задачей;			
113	Деление на двузначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять деление на двузначное число			формировать собственное мнение и позицию	С. 135, № 17, 18.	29 неделя	
114	Деление на двузначное число	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Выражения с переменной	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 135, № 20, 21.	29 неделя	
115	Деление на двузначное число	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Выражения с переменной	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 135, № 20, 21.	29 неделя	
116	Повторение пройденного материала	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 136, № 24.	29 неделя	
117	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.	Построение полукружности. Презентация	Строить речевые высказывания; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание.	С. 136, № 26.	30неделя	
118	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000	Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия	С. 138, № 32.	30неделя	
119	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000	Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия	С. 138, № 32.	30неделя	
120	Повторение по теме	1	Уметь выполнять				С. 139, № 35.	30 неделя	

	«Умножение и деление в пределах 1000»		умножение и деление в пределах 1000						
121	Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1	Уметь решать арифметические задачи				С. 141, № 41.	30 неделя	
122	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1	Уметь выполнять построение геометрических фигур		Распознавание: окружность и круг			341неделя	
Модуль «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» 14 часа.									
123	Какая бывает информация?	1	Знать: как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе; для чего нужны основные устройства компьютера. Уметь: пользоваться мышью и клавиатурой; запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.	Познакомятся с учебными пособиями, видами информации. Научатся проводить простейшие исследования, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения. Обобщат сведения о видах информации по форме ее представления на основе анализа примеров. Понимают значение слова «информация»	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания; научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы; научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	источники информации	31 неделя	
124	Действия с информацией		Уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер..	Презентация "Действия с информацией"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	Создание небольшого текста	31 неделя	
125	Действия с информацией		Уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование,	Презентация "Действия с информацией"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных	Создание небольшого текста	32 неделя	

			текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.	создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер..		младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах			
126	Учимся работать на компьютере	1	Уметь: выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):преобразова ние, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Знать: клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Охрана труда при работе с компьютером	Словесно-иллюстративный рассказ. Основные устройства компьютера. Работа с учебником З а д а н и е : рассмотреть рисунок в учебнике , назвать дополнительные устройства и рассказать об их назначении (или найти информацию об этом в учебнике. Словарная работа. Что такое Интернет.	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно- познавательной деятельности	Простейшие приемы поиска информации:	32 неделя	
127	Учимся работать на компьютере	1	Уметь: выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):преобразова ние, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Знать: клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью,	Словесно-иллюстративный рассказ. Основные устройства компьютера. Работа с учебником З а д а н и е : рассмотреть рисунок в учебнике , назвать дополнительные устройства и рассказать об их назначении (или найти информацию об этом в учебнике. Словарная работа. Что такое Интернет.	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; имеют мотивацию к учебной и творческой	Простейшие приемы поиска информации:	32 неделя	

			использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Охрана труда при работе с компьютером			деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности			
128	Числовая информация и компьютер		Уметь: работа с простейшими готовыми знаковыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Овладение первоначальными умениями преобразования, использования компьютера; Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).	Работа с программным калькулятором. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	Электронный плакат "Преобразование информации"	Формулирование личной оценки, аргу-ментация своего мнения с привлечением текста произведения или других источ-ников Использование доступных Выполнение инструкций, точ-ное следование образцу и про-стейшим алгоритмам. Само-стоятельное установление по-следовательности действий для решения учебной задачи	Представлен ие материала в табличном виде.	32 неделя	
129	Числовая информация и компьютер		Уметь: работа с простейшими готовыми знаковыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Овладение первоначальными умениями преобразования, использования компьютера; Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).	Работа с программным калькулятором. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	Электронный плакат "Преобразование информации"	Формулирование личной оценки, аргу-ментация своего мнения с привлечением текста произведения или других источ-ников Использование доступных Выполнение инструкций, точ-ное следование образцу и про-стейшим алгоритмам. Само-стоятельное установление по-следовательности действий для решения учебной задачи	Представлен ие материала в табличном виде.	33 неделя	

130	Электронный документ и файл		Знать: что такое полное имя файла; Уметь: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).	Информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; Информацию можно представить текстом; Описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; Представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста; Работать с текстами на экране компьютера.	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Определение способов контроля и оценки деятельности определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.	Владение понятием: смысл текста, документ, файл.	33 неделя	
131	Электронный документ и файл		Знать: что такое полное имя файла; Уметь: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).	Информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; Информацию можно представить текстом; Описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; Представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста; Работать с текстами на экране компьютера.	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Определение способов контроля и оценки деятельности определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.	Владение понятием: смысл текста, документ, файл.	33 неделя	
132	Создание печатных и электронных публикаций		Уметь: вставлять изображения в печатную публикацию; создавать схемы и включать их в печатную публикацию; создавать таблицы и включать их в печатную публикацию. красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы; составлять печатные публикации,	Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций). Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	Подготовка презентаций.	33 неделя	

			предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.						
133	Создание печатных и электронных публикаций		Уметь: создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.	Выбирать жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою. Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, добавление в тексты с иллюстрациями, схемами и таблицами гиперссылок, звуков, музыки, анимации, видео, сохранение и редактирование электронных публикаций). Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	Подготовка презентаций.	34 неделя	
134	Создание печатных и электронных публикаций		Уметь: вставлять изображения в печатную публикацию; создавать схемы и включать их в печатную публикацию; создавать таблицы и включать их в печатную публикацию. красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы; составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.	Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций). Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	Подготовка презентаций.	34 неделя	
135	Включение в презентацию фотографий, видео, аудио-роликов.		Уметь: создавать эскизы электронных публикаций и по этим	При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации,	Презентации с фотографиями, видео, аудио-роликами.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные	Презентации с фотографиям и	34 неделя	

			эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.	предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.		характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;			
136	Включение в презентацию фотографий, видео, аудио-роликов.		Уметь: создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.	При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.	Презентации с фотографиями, видео, аудио-роликами.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Презентации с видео, аудио-роликами.	34 неделя	