

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз /Туз Н.А.../  
от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П. /Медведева Г.П../  
Приказ № 681-од от «25» мая 2016

Адоптированная образовательная программа  
по предмету «Математика» для детей  
с умеренной степенью умственной отсталости  
в 5 «б» классе  
2016-2017 уч. г.

ФИО ученика скрыто

Учитель: Далингер Н.В.

Упорово 2016 г

## Упорово 2016 г

Рабочая учебная программа по математике для 5 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2011 г. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) и соответствует 1 базисному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п. Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи предназначена для учащихся старшего этапа общего образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (7 класс) по курсу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида..

Учебный план МАОУ Упоровская СОШ. №68/1-о.д. от 25 мая 2016

Учебно-методический комплект математика 2 класс учебник А.А. Хилько для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю 170 часов в год. В рабочую программу внесено изменение по учебному плану надомного обучения: уменьшено количество часов до 2 часов в неделю, 64 часа в год.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### **Ценностные ориентиры содержания курса:**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Для реализации Программы на уроках целесообразно применять технологии педагогической дифференциации учащихся с ОВЗ В.В.Воронковой, обучения слабоуспевающих школьников Н.П.Локаловой, обучения математике В.В.Эк.

### **Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ),

меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

### **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

### **Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток**

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Деление предметных совокупностей на две равные части(поровну).

### **Величины**

Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины ( сумма ( остаток ) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч.

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  
определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечания.**

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**Критерии оценки**

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чернении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

### Методические пособия для учителя

1. Обучение учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2005 г
2. Воспитание и обучение во вспомогательной школе В.В. Воронкова Москва «Школа-Пресс» 1994 г.
3. Дидактические игры на уроках математики в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.Н.Перова Москва «Просвещение» 1990г.
4. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Н.П.Локалова Москва «Ось» 2001 г.

### Тематическое планирование уроков по математике во 5 классе (2 часов в неделю)

| № | Тема                                                                 | Цель урока                                                                                       | Кол-<br>во<br>часов | Цели и задачи                                                                 | Домашнее задание | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 2 | Счёт в пределах 10.<br>Числовой ряд<br>от 1 до 10. Число и<br>цифра. | Закрепление умения считать от 1<br>до 10.<br>Формирование знаний о понятия<br>«число» и «цифра». | 1                   | Развитие речи и<br>внимания на<br>основе упр.<br>«Найди карточку с<br>цифрой» | С.12 №26-27      |                  |                  |
| 3 | Приёмы сложения и                                                    | Закрепление навыков сложения и                                                                   | 1                   | Развитие памяти и                                                             | С.17 №43         |                  |                  |

|   |                                                                                       |                                                                                                                    |   |                                                                                                        |           |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|   | вычитания.                                                                            | вычитания.                                                                                                         |   | мышления на<br>основе упр.<br>«Новоселы».                                                              |           |  |  |
| 4 | Сравнение чисел. С                                                                    | Закрепление умения сравнивать<br>числа.<br>Закрепление умения<br>устанавливать отношения больше,<br>меньше, равно. | 1 | Развитие речи и<br>мышления на<br>основе упр. «У<br>кого большее<br>число или у кого<br>меньшее число» | С.17 42   |  |  |
| 5 | Прибавление и<br>вычитание 1 в<br>пределе 10.                                         | Закрепление навыков сложения и<br>вычитания.                                                                       | 1 | Развитие речи и<br>мышления на<br>основе упр.<br>«Составим поезд»                                      | С.25 № 67 |  |  |
| 6 | Состав чисел 2, 3, 4 из<br>двух слагаемых.<br>Таблицы состава<br>чисел 2,3,4. с.12,13 | Ознакомление с различными<br>способами получения чисел 2,3,4<br>и разложения их на два слагаемых.                  | 1 | Развитие внимания<br>и мышления на<br>основе упр.<br>«Дополни».                                        | С.27 №73  |  |  |
| 7 | Состав чисел 5, 6 из<br>двух слагаемых.<br>Таблицы состава чисел<br>5,6 . с.14,15     | Ознакомление с различными<br>способами получения чисел 5,6 и<br>разложения их на два слагаемых.                    | 1 | Развитие внимания<br>и мышления на<br>основе упр.<br>«Дополни».                                        | С.28 №76  |  |  |
| 8 | Состав чисел 7, 8. из<br>двух слагаемых.<br>Таблицы состава<br>чисел 7,8. с.16,17     | Ознакомление с различными<br>способами получения чисел 7,8 и<br>разложения их на два слагаемых.                    | 1 | Развитие внимания<br>и мышления на<br>основе упр.<br>«Дополни».                                        | С.31 №80  |  |  |
| 9 | Состав чисел 9, 10 из<br>двух слагаемых.<br>Таблицы состава<br>чисел 9,10. с.18,19    | Ознакомление с различными<br>способами получения чисел 9,10 и<br>разложения их на два слагаемых.                   | 1 | Развитие внимания<br>и мышления на<br>основе упр.<br>«Дополни».                                        | С.31 №85  |  |  |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                |            |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 10 | Приёмы сложения и вычитания.<br>Переместительное свойство сложения.<br>с.20,21                                              | Закрепление навыков сложения и вычитания.<br>Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.                                      | 1 | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».                                         | С.33№88    |  |  |
| 11 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.<br>с.22,23                              | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы (остатка).                                                                                           | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»                                  | С.30№83    |  |  |
| 12 | Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. с.24,25                                                                             | Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0.                                                                                                      | 1 | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».                                         | С.37 № 103 |  |  |
| 13 | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. с.25-26.                                                                      | Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки.                         | 1 | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число»        | С.72 № 13  |  |  |
| 14 | Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.<br>с.28;27 | Закрепление навыков счёта в пределах 20.<br>Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весёлый счёт», «Считай дальше (в обратном порядке)» | С.98 №45   |  |  |
| 15 | Числа 11, 12, 13. Получение, название,                                                                                      | Закрепление знаний о числах 11,12,13.                                                                                                                     | 1 | Развитие речи и мышления на                                                                    | С.101№51   |  |  |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |   |                                                                                       |            |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|    | обозначение. с.29;27                                                                                                            |                                                                                                                                                |   | основе упр.<br>«Найди пару»                                                           |            |  |  |
| 16 | Состав чисел 11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=) с.30                                 | Ознакомление с составом чисел 11,2,13 из десятков и единиц. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.                  | 1 | Развитие внимания, мышление, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»          | С.103 №59  |  |  |
| 17 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.31 | Упражнения в сложении чисел в пределах 13 без перехода через разряд. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц. | 1 | Развитие внимание и мышление на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше)» | С.26 №70   |  |  |
| 18 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.32                                        | Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.                                               | 1 | Развитие внимание и мышление на основе упр. «Назови число».                           | С.67 №22   |  |  |
| 19 | Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.33                         | Ознакомление с составом чисел из десятков и единиц. Упражнения в сложении и вычитании чисел без перехода через десяток.                        | 1 | Развитие речи и мышления на основе упр. «Живые примеры»                               | С.105 №67  |  |  |
| 20 | Числа 14, 15, 16. Получение, название,                                                                                          | Закрепление знаний о числах 14,15,16                                                                                                           | 1 | Развитие речи и мышления на                                                           | С.116 № 99 |  |  |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |             |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
|    | обозначение. с.33,34.                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |   | основе упр.<br>«Найди пару»                                                             |             |  |  |
| 21 | Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).                                     | Ознакомление с составом чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Закрепление умения сравнивать числа. Ознакомление со знаками отношений больше(<), меньше(>), равно(=) | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр.<br>«У кого большее (меньшее) число».        | С.121 №115  |  |  |
| 22 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.36 | Упражнения в сложении чисел в пределах 16 без перехода через разряд. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.                     | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр.<br>«Назови число на единицу больше (меньше) | С.131 №147  |  |  |
| 23 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.37                                        | Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.                                                                   | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр.<br>«Назови число».                          | С.135 №169  |  |  |
| 24 | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков. с.38,39,40                                                                                 | Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формирование представления об измерении длины и сравнение длин отрезков с помощью линейки.                                  | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр.<br>«Назови число на единицу больше (меньше) | С.137 №178  |  |  |
| 25 | Числа 17, 18, 19.                                                                                                               | Закрепление знаний о числах                                                                                                                                        | 1 | Развитие речи и                                                                         | С.146 № 205 |  |  |

|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                |            |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|    | Получение, название, обозначение. с.40,41.                                                                                            | 17,18,19.                                                                                                                                         |   | мышления на основе упр. «Найди пару»                                                           |            |  |  |
| 26 | Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел<br>Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.42,43                                 | Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц.<br>Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.                 | 1 | Развивать внимание и мышление упр. «У кого большее (меньшее) число».                           | С.148 №210 |  |  |
| 27 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.<br>Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.44,45 | Упражнения в сложении чисел в пределах 19 без перехода через разряд.<br>Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц. | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше)           | С.153 №222 |  |  |
| 28 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.46,47                                           | Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.                                                  | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».                                    | С.153 №224 |  |  |
| 29 | Число 20. Получение, название, обозначение. с.47,48                                                                                   | Закрепление знаний о числе 20.                                                                                                                    | 1 | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весёлый счёт», «Считай дальше (в обратном порядке)» | С.163 №259 |  |  |

|    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                             |            |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 30 | Состав чисел 20.<br>Сравнение чисел.<br>Знаки отношений<br>больше (>), меньше<br>(<), равно (=). с.49,50                                                | Закрепление знаний о составе<br>чисел из десятков и единиц.<br>Ознакомление с понятием<br>«столько же, больше (меньше) на<br>несколько единиц.                                                | 1 | Развитие<br>внимания,<br>мышления, памяти<br>на основе упр.<br>«Сколько<br>недостаёт до 10» | С.165 №268 |  |  |
| 31 | Называние<br>компонентов и<br>результатов сложения<br>в речи учащихся.<br>Понятия «столько же»,<br>«больше (меньше) на<br>несколько единиц».<br>с.51,52 | Ознакомление с новыми<br>терминами –названием<br>компонентов и результата<br>действия сложения, вычитания.<br>Ознакомление с понятием<br>«столько же, больше (меньше) на<br>несколько единиц. | 1 | Развитие памяти и<br>внимания на<br>основе упр. « Что<br>изменилось?»                       | С.177 №10  |  |  |
| 32 | Состав чисел из<br>десятков и единиц,<br>сложение и вычитание<br>чисел без перехода<br>через десяток. с.53,54                                           | Закрепление знаний о составе<br>чисел из десятков и единиц.<br>Закрепление навыков сложения и<br>вычитание чисел без перехода<br>через десяток.                                               | 1 | Развитие<br>внимания,<br>мышления, памяти<br>на основе упр.<br>«Сколько<br>недостаёт до 10» | С.178 №15  |  |  |
| 33 | Простые<br>арифметические<br>задачи на увеличение<br>(уменьшение) чисел на<br>несколько единиц.<br>с.55,56                                              | Формирование умения решать<br>простые арифметические задачи<br>на увеличение (уменьшение) чисел<br>на несколько единиц.                                                                       | 1 | Развитие внимания<br>и мышления на<br>основе упр.<br>«Назови число».                        | С. 181 №27 |  |  |
| 34 | Единица (мера) длины-<br>дециметр.<br>Обозначение: 1 дм.                                                                                                | Ознакомление с единицей (мерой)<br>длины 1дм. Измерение отрезка с<br>точностью до 1см.                                                                                                        | 1 | Развитие памяти и<br>внимания на<br>основе упр. « Что                                       | С.77№ 4    |  |  |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                         |   |                                                                                |            |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|    | Соотношение: 1 дм=10 см. с.57,58                                                                            |                                                                                                                         |   | изменилось?»                                                                   |            |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. с.58,59                              | Формировать умения работать с именованными числами                                                                      | 1 | Развитие памяти и внимания на основе упр. « Что изменилось?»                   | С.81 №18   |  |  |
| 36 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности. с.60,61 | Закрепление умения присчитывать по 1 в пределах 20 в прямой последовательности.                                         | 1 | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в прямом порядке)»   | С. 57№ 10  |  |  |
| 37 | Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. с.62,63                                 | Закрепление умения присчитывать по 2 в пределах 20 в прямой последовательности.                                         | 1 | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)» | С.65 №14   |  |  |
| 38 | Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.                 | Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.            | 1 | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)» | С.181 27   |  |  |
| 39 | Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности. с.66,67                      | Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3,4, 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности. | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Магазин»                          | С. 180 №20 |  |  |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                               |   |                                                                                                      |            |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 40 | Уменьшение числа на несколько единиц.<br>Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности.<br>с.67,68 | Закрепление умения отсчитывать по 1 в пределах 20 в обратной последовательности.                              | 1 | Развитие памяти и внимания на основе упр.<br>«Весёлый счёт»,<br>«Считай дальше (в обратном порядке)» | С. 182 №29 |  |  |
| 41 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности.<br>с. 69.70                    | Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.  | 1 | Развитие памяти и мышления на основе упр.<br>«Закрой пустые клеточки»                                | С.185 № 35 |  |  |
| 42 | Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности.<br>с.70,71                                    | Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 4, 5 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.     | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр.<br>«Назови число».                                       | С187 №46   |  |  |
| 43 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>с. 72,73                                                     | Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 | Развитие памяти и внимания на основе упр.<br>«Весёлый счёт»,<br>«Считай дальше (в обратном порядке)» | С.189 №52  |  |  |
| 44 | Административная контрольная работа по теме «Повторение»<br>Контрольная работа по                                  | Проверка знаний учащихся                                                                                      | 2 |                                                                                                      |            |  |  |

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                           |   |                                                                              |             |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
|    | теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16»                                                                                 |                                                                                                                           |   |                                                                              |             |  |  |
| 45 | Контрольный устный счёт.                                                                                             | Проверка знаний учащихся                                                                                                  | 1 |                                                                              |             |  |  |
| 46 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>с. 74,75                                                       | Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд.             | 1 | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | С.189 №58   |  |  |
| 47 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.<br>с. 76,77,78 | Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | С.195 №84   |  |  |
| 48 | Луч. с.79                                                                                                            | Закрепление навыка построения луча с помощью линейки.                                                                     | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»                      | С.197 №91   |  |  |
| 49 | Прямая, луч, отрезок.<br>с.80                                                                                        | Закрепление знаний о прямой, луче, отрезке.<br>Формирование умения сравнивать отрезки.                                    | 1 | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Что изменилось?»                  | С.201 №104  |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.                                                                     | Закрепление навыка сложения и вычитания без перехода через десяток.                                                       | 1 | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»             | С.203 №112  |  |  |
|    | Сложение двузначного                                                                                                 | Закрепление навыка сложения                                                                                               | 1 | Развитие речи,                                                               | С.205 № 118 |  |  |

|    |                                                                                     |                                                                                                                |   |                                                                                       |             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 51 | числа с однозначным числом. .                                                       | двузначного числа с однозначным числом.                                                                        |   | мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»                                     |             |  |  |
| 52 | Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.                    | Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».                           | С.209 №138  |  |  |
| 53 | Сложение двузначного числа с однозначным числом.                                    | Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом.                                            | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше,) | С.211 №141  |  |  |
| 54 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. .                                | Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного числа.                                          | 2 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»                               | С.213 №152  |  |  |
| 55 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»                               | С.215 №163  |  |  |
| 56 | Получение суммы 20, вычитание из 20.                                                | Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.                                                   | 2 | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»          | С.217 № 172 |  |  |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                         |   |                                                                                               |             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 57 | Сравнение чисел.<br>Знаки отношений<br>больше ( $>$ ), меньше<br>( $<$ ), равно ( $=$ ). с. 94,95           | Закрепление знаний о понятиях<br>«столько же, больше (меньше) на<br>несколько единиц.                                   | 1 | Развитие внимание<br>и мышление на<br>основе упр.<br>«Магазин»                                | С.218 №178  |  |  |
| 58 | Вычитание<br>двузначного числа из<br>двузначного числа.<br>с.96,97,98,99                                    | Закрепление навыка вычитания<br>двузначного числа из<br>двузначного числа.                                              | 2 | Развивать<br>внимания и<br>мышления на<br>основе упр.<br>«Назови число».                      | С.219 181   |  |  |
| 59 | Простые<br>арифметические<br>задачи на увеличение<br>(уменьшение) чисел на<br>несколько единиц<br>с.100,101 | Формирование умения решать<br>простые арифметические задачи<br>на увеличение (уменьшение) чисел<br>на несколько единиц. | 2 | Развитие внимания<br>и мышления на<br>основе упр.<br>«Живые примеры»                          | С.222 № 189 |  |  |
| 60 | Вычитание<br>двузначного числа из<br>двузначного числа.<br>с.102,103,104.                                   | Закрепление навыка вычитания<br>двузначного числа из<br>двузначного числа.                                              | 1 | Развитие памяти и<br>внимания на<br>основе упр.<br>«Считай дальше (в<br>обратном<br>порядке)» | С.236 №41   |  |  |
| 61 | Сложение чисел с<br>числом 0.<br>с.105,106,107,108.                                                         | Закрепление навыка сложения<br>чисел с числом 0.                                                                        | 2 | Развитие внимания<br>и мышления на<br>основе упр. «У<br>кого большее<br>(меньшее) число».     | С. 237 №48  |  |  |
| 62 | Угол. Элементы угла:<br>вершина, стороны.<br>Виды углов: прямой,                                            | Знакомство с углом, его<br>элементами, видами углов.                                                                    | 1 | Развитие внимания<br>и мышления на<br>основе упр.                                             | С.239 №56   |  |  |

|    |                                                                                                          |                                                                                                              |   |                                                                            |            |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|    | тупой, острый.<br>с.108,109.                                                                             |                                                                                                              |   | «Назови число».                                                            |            |  |  |
| 63 | Сравнение углов с прямым углом.<br>Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.<br>с.109,110 | Формирование навыка сравнения углов с прямым углом; черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»                    | С.241 №68  |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.<br>с.110,111,112,113                | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости.                     | 2 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»              | С.247 №24  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины<br>с.114,115,116                         | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры длины.                         | 2 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»                    | С. 249 №36 |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.<br>с.117,118,119,120                         | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры массы.                         | 2 | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай, какие числа записаны» | С.259 №8   |  |  |
| 67 | Меры времени. Сутки, неделя. с.121,122                                                                   | Знакомство с мерами времени: сутки, неделя.                                                                  | 1 | Развитие речи и внимания на основе упр. «Во сколько?»                      | С.253и№14  |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры                                                | Закрепление навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры времени.                        | 1 | Развитие внимания и мышления на основе упр.                                | С.259 № 11 |  |  |

|  |                |  |  |                |  |  |  |
|--|----------------|--|--|----------------|--|--|--|
|  | времени. с.123 |  |  | «Который час?» |  |  |  |
|  |                |  |  |                |  |  |  |