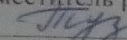


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

 /Туз Н.А./

ФИО

«31» августа 2016г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География» в 8 классе (обучение на дому)
на 2016 - 2017 учебный год

Ученики :

ФИО ученика скрыто

Учитель: Бренчагова Татьяна Александровна

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
4. Приказ о введении индивидуальной формы обучения (Еловиков Евгений – приказ №117у.от 01.09.2016, Головоченко Олег – приказ № 118у. от 01.09.2016, Мингалев Олег – приказ №119у. от 01.09.2016)

При реализации программы используется учебник. И.И. Баринова. География. Природа России. 8 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

В учебном плане МАОУ Упоровской СОШ на изучение географии в 8 Г классе (VII вид) отводится 17 часов в год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Называть и (или) показывать:

предмет изучения географии России;

основные средства и методы получения географической информации;

субъекты Российской Федерации;

пограничные государств;

особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

границы часовых поясов;

основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

распределение рек страны по бассейнам океанов;

основные области современного оледенения и крупные ледники;

зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

народы, наиболее распространенные языки, религии;

примеры рационального и нерационального размещения производства;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

экологически неблагополучные районы России;

маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

географическое положение объектов;

разницу в поясном времени территорий;

погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать: географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды;

распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
разнообразие природных комплексов на территории страны;

Оценивать и прогнозировать:

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

8 класс.

Наша родина на карте мира (1 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа. «Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для различных пунктов России.»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (8 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа России.

Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 2 Определение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Раздел II. Природные комплексы России (7 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на-бора» высотных поясов от географического положения и вы-соты гор.

Практические работы. 3. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины.

Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы

Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь Дальний Восток: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 4. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Раздел III. Человек и природа (1 ч)

Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ у р о к а	№ урок а в теме	Тема	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Домашне е задание	Сроки проведен ия (по плану)	Сроки проведения (по факту)
1	1	Наша Родина на карте мира. Россия на карте часовых поясов.	Изучить главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и	Практические работы № 1 Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных	§1-3 ответить на вопросы	2 неделя	

			населения. Развивать умения работать с географической картой России.	границы федеральных округов по карте федеральных округов. Определять границы часовых поясов, определять местное и поясное время в границах часовых поясов.	пунктов России.			
Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы России (8 ч.) УУД: Познавательные: Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель. Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие с учителем, учащимися. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать.								
2	1	Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России.	Сформировать представление об особенностях рельефа России, об абсолютном и относительном возрасте горных пород.	Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между	Практическая работа № 2 Определение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	§ 6-7, работа с картой	4 неделя	

				тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.				
3	2	Развитие форм рельефа. Минеральные ресурсы России.	Систематизировать знания о формах рельефа, их различии по характеру поверхности и высоте, влияние рельефа на все компоненты природы	Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Работать с картой, выявлять закономерности размещения минеральных ресурсов.		§ 8-9 на контурную карту нанести месторождения полезных ископаемых.	6 неделя	
4	3	От чего зависит климат нашей страны. Распространение тепла и влаги на территории России.	Расширить знания о воздушных массах и о их свойствах. Сформировать знания о циклонах, антициклонах атмосферных фронтах и типах погод.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.		§ 10-11 конспект	8 неделя	
5	4	Разнообразие климата России.	Сформировать обобщенное представление о типах климата на территории России.	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по картам климатических поясов и типов климата. Готовить и обсуждать презентации о воздействии		§ 12 работа с картой	10 неделя	

				климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания.				
6	5	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Сформировать представление о разнообразии внутренних вод России. Развивать умение называть и показывать крупнейшие реки, озера, используя карту, давать характеристику отдельным водоемным объектам; оценивать водные ресурсы.	Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режим крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.		§ 14 ответить на вопросы.	12 неделя	

7	6	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Изучить озёра, подземные воды, ледники и районы многолетней мерзлоты. Выяснить особенности их размещения по территории России	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.		§ 15 конспект.	14 неделя	
8	7	Почвы и почвенные ресурсы	Изучить зональные типы почв и закономерности их распространения на территории России, оценить почвенные ресурсы страны.	Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	§ 17-19 Работа с контурной картой.	16 неделя	
9	8	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	Объяснить разнообразие сообществ на территории России, видовое разнообразие животного мира.	Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной		§ 20-22 сообщение	18 неделя	

				деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 2 Природные комплексы России. (7 ч.)

УУД:

Познавательные:

Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;

Самостоятельное выделение и формулировка цели; осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий

Находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений;

Составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи

Регулятивные:

Принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию

Определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные:

Использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой; структуризация знаний

планирование учебного сотрудничества с учителем

10	1	Разнообразие природных комплексов России.	Дать представление о разнообразии природных комплексов России.	Определять причины неравномерного освоения природных зон. Объяснять причины выделения природно-хозяйственных зон.		§ 23 работа с картой	20 неделя	
11	2	Природные зоны России.	Сформировать представление о природных зонах России. Развивать умение показывать на	Называть и показывать природные зоны России. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.	Практические работы. 3. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по	§ 25 нанести на контурную карту природны	22 неделя	

			карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе		выбору).	е зоны России.		
12	3	Восточно-Европейская равнина.	сформировать представления об особенностях природы Русской равнины; углубить и расширить знания о компонентах ПТК равнины.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.		§ 29-32 таблица.	24 неделя	
13	4	Кавказ-самые высокие горы России.	Создать географический образ гор Северного Кавказа. Дать оценку ГП Северного Кавказа.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.		§ 33-35 таблица	26 неделя	

14	5	Урал- «каменный пояс земли Русской»	Изучение особенностей географического положения, геологического строения и полезных ископаемых Уральских гор.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.		§ 36-39 таблица	28 неделя	
15	6	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	Выявит особенности географического положения региона и его влияния на формирование природных условий	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.		§40-42 описание по плану.	30 неделя	
16	7	Природа Восточной Сибири и Дальнего Востока.	Охарактеризовать географическое положение региона и установить его влияния на формирование природных условий регионов.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.	Практические работы. 4. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России	§ 44-49 сравнительная таблица.	32 неделя	

Раздел 3 Человек и природа (1 ч.)

УУД:

Познавательные:

Работа с текстовым и нетекстовым компонентом;
сравнение объектов по заданным критериям,
решение проблемных задач;

Регулятивные:

Работать в соответствии с поставленной задачей

Принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию

Определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности

Коммуникативные:

Использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой; структуризация знаний
планирование учебного сотрудничества с учителем

17	1	Человек и природа	Объяснить влияние природных условий на жизнь и здоровье людей. Дать понятие о степени ответственности влияния на природу человека.	Объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Сравнивать природные условия и ресурсы разных регионов России. Оценивать степень влияния человека на природу.	Практические работы № 5 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	§ 52-55 презентация.	34 неделя	
----	---	-------------------	---	---	--	-------------------------	-----------	--