

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»



Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 93 от «31» августа 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 9 классе (домашнее обучение)
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель: Плоскова Нина Леонидовна

2016 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История. 5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 5 – 9 класс» и Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история. XX век. 9 класс».
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ №167у от 8 ноября 2016 г.

При реализации программы используются учебники :

- А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России XX начало XXI века, М: Просвещение . 2011г
- Н.В.Загладин Всеобщая история XX век.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 33 часа , 33 недели 1 раз в неделю.

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 9 классе

Личностными результатами изучения курса истории являются:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны : овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
2. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
3. использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX
4. начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
5. анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
6. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
7. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
8. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
9. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
10. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.
11. осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

Раздел II

Содержание учебного предмета «История» в 9 классе

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (26ч.).

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. 4 ч) Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. (3 ч.) Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. (4 ч.) Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (4 ч.) Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.(1ч) Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.(1ч) Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатова, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг (1ч) Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.) (2ч) Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в(3ч.) Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг 3 ч.. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Новейшая история. XX — начало XXI в. (7ч.).

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.(1ч)

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)(1ч)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.(1ч)

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режим

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)(1ч)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.(1ч)

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Раздел III

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы в 9 классе.

№	№	Тема урока	Цели	Виды деятельности учащихся	Практическая	До-	Сроки	Дата
---	---	------------	------	----------------------------	--------------	-----	-------	------

ур ок а п/п	уро- ка в те- ме/ раз- деле				часть	машнее задание	проведе- ния	прове- дения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Глава I. Россия на рубеже XIX-XX века (4 ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ :

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Оценивают свою работу на уроке

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.
6. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

1	1	Государство и российское общество в конце XIX — начале XX в	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации	Работа с картой	§1 ня- тия,стр. 11 вопр.3,4	1 неделя сентября	
---	---	---	--	---	-----------------	---	----------------------	--

2	2	Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг Первая российская революция. Реформы политической системы	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать на карте основные сражения. Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в форме таблицы.	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i>. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.	Работа с картой Работа с картой и документами	§4, конт. карта §5, стр.42 понятия, даты	2 неделя сентября	
3	3	Политическая жизнь в 1907—1914 гг	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г;	Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Работа со статистикой.	§7, стр.53 даты.	3 неделя сентября	
4	4	Россия в Первой мировой войне	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения	Работа с картой и статистикой.	§9 конт. карт а, стр.69 понятия	4 неделя сентября	

				Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава II. Великая российская революция. 1917—1921 гг. (3ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий
4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.
2. Ставят и формулируют проблему урока
3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

5	1	Свержение монархии. Россия весной—летом 1917 г Формирование советской государственности	Уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, итоги и значение Февральской революции. давать аргументированную оценку двоевластию, сложившемуся после Февральской революции. Проанализировать и сравнить, найти сходство и различие апрельского и июньского кризисов, выявить какую тактику поведения выбрала каждая из основных политических сил России после июньского кризиса; дать оценку выступлению генерала Корнилова, уяснить переломный характер июльских событий. Уяснить сущность диктатуры пролетариата, ее задачи и функции, что такое система диктатуры пролетариата, процесс формирования Советов как государственной формы диктатуры пролетариата и слома старого госаппарата власти.	Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. Объяснять значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.</i>	Работа с текстом. Работа с картой. Заполнение таблицы по теме.	§10-11 стр. 7 вопр 4 стр. 84 вопр. 4. §13 таблица, стр. 99 понятия	1 неделя октября	
6	2	Начало Гражданской войны	Знать понятие «Гражданская война». Определять причины и особенности Гражданской войны. Уметь сравнивать войну с	Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.	Работа с картой.	§14, конт. карта Индив.	2 недели октября	

			другими гражданскими войнами в истории.	Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.		сообщ.	тября	
7	3	Экономическая политика красных и белых.	Сравнивать экономическую политику красных и белых, делать выводы по сравнению.	Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях. Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации). Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Обобщать, сравнивать и анализировать материал по разделу.	Работа со статистикой.	§16, документы	3 недели октября	

Глава III. СССР на путях строительства нового общества (4ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

8	1	Переход к нэпу	Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими социальными политиками.	Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа,	Опрос.	§18, стр.133 понятия	4 неделя октября	
9	2	Образование Союза Советских Социалистических Республик	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.	Работа с картой.	§19, стр. 140 даты, понятия. Вопр. 1	1 неделя н.	
10	3	Социалистическая индустриализация	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации.	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.).	Работа с документами.	§23,стр. 166 вопр. 1, 2, конт.карта стр.167 34	2 неделя н.	
11	4	Коллективизация сельского хозяйства	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середнякам слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса.	Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.).	Работа с документами.	§24стр. 172 вопр. 3,6	3 неделя н.	

				нация участников и т.д.).				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

Глава IV. Великая Отечественная война. 1941 —1945 гг.(4ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий
4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор
2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов
3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
5. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

12	1	Начало Великой Отечественной войны	Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны.	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.	Работа с фотографиями начала ВОВ.	§29, конт.карта	1 неделя д.	
13	2	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Знать фактический и хронологический материал. Уметь показывать на карте основные сражения.	Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту. Объяснять значение понятий <i>блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.</i>	Работа с документами.	§30,32, вопр.к парагр. сообщения	2 неделя д.	

14	3	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Знать основные источники снабжения фронта. Уяснить причины самоотверженного труда советского народа, роль народов СССР в борьбе с врагом.	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).	Работа с иллюстративным материалом.	§31,33, сообщения.	3 неделя д.	
15	4	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. высказывать суждения.	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору)	Работа с заданиями, картой.	§34таблица.	4 неделя д.	

Глава V. СССР в 1945—1953 гг.(1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

16	1	Восстановление экономики	Уяснить первоочередную внутриполитическую задачу после окончания войны - восстановление и дальнейшее развитие	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).	Работа с текстом.	§35стр. 244 понятия,	1 неделя ян.	
----	---	--------------------------	---	--	-------------------	----------------------	--------------	--

			народного хозяйства, 4 и 5 пятилетки.			стр.245 вопр. 5		
16	1	Политическое развитие	Уяснить причины внутрипартийной борьбы и репрессий после окончания войны.		Работа с документами.	§36, стр. 249 понятия, вопр. 3, 2		

Глава VI. СССР в 1953 г. — в середине 60-х гг. XX в.(1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий
4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор
2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов
3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
5. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

17	1	Изменения политической системы	Знать решения XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Основные положения хрущевского «Курса на построение социализма».	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и ис-	Работа с документами.	§39, стр.265 понятия, стр. 266 вопр.1	2 неделя ян.	
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------	---------------------------------------	--------------	--

				точников.				
17	1	«Оттепель» в духовной жизни	Выделить причины ослабления политического диктата в духовной жизни.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.	Работа с источником.	§41, сообщения		

Глава VII. СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в.(1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ :

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

18	1	Консервация политического режима Экономика «развитого социализма»	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». Учащиеся должны уяснить сущность периода «развитого» социализма; раскрыть сущность «нового» подхода к руководству народным хозяйством СССР.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате)	Работа с источниками.	§43, стр.286 понятия.	1 неделя ф.	
----	---	--	--	---	-----------------------	-----------------------	-------------	--

			Сравнивать экономические преобразования Брежнева и Хрущева, делать выводы по результатам.	Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.	Заполнение таблицы по теме.	§44,стр. 292 зад.№1	2 неделя ф.	
--	--	--	---	---	-----------------------------	------------------------	-------------	--

Глава VIII. Перестройка в СССР (1985—1991). (2ч.)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
2. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
3. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения
4. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.
5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
3. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
4. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке

19	1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	Познакомить с предпосылками перестройки. Знать сущность реформ и их последствия.	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Раскрывать причины, приведшие к	Заполнение таблицы по теме.	§47,документы. Стр.31 1 вопр.№3,4	3 неделя ф.	
----	---	--	--	--	-----------------------------	--	-------------	--

				обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. Составить характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы)				
20	2	Экономические реформы 1985—1991 гг	Знать основные реформы, их последствия и пути проведения.	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферат)		§48стр. 315 понятия, вопр. №3	4 неделя ф.	

Глава IX. Россия в конце XX в. (3ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ :

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

21	1	Российская экономика на пути к рынку	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка России.	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	Работа со статистическим материалом.	§51стр. р.332 понятия.	1 неделя м.	
----	---	--------------------------------------	---	---	--------------------------------------	---------------------------	-------------	--

22	2	Строительство обновлённой Федерации	Знать основные этапы строительства государства, определять положительные и отрицательные стороны данного процесса.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составить биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине. В. В. Путине Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).	Работа со схемой.	§54 стр. 351 зад. №2	2 неделя м.	
23	3	Геополитическое положение и внешняя политика России	Знать место России в мире в 90-е годы и определять основные направления сотрудничества и противостояния во внешней политике страны.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.	Работа с таблицей.	§55, стр 356 вопр.	3 неделя м.	

Глава X. Россия в начале XXI в. (3ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ :

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

24	1	Политическое развитие	Знать основы политической системы РФ, основные реформы и преобразования в полити-	Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX - начале XXI в.	Работа с источником.	§56 стр. 362 зада-	4 неделя м.	
----	---	-----------------------	---	---	----------------------	--------------------	-------------	--

			ческой сфере.	Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей		ние.		
25	2	Экономика России в 2000—2007. На пути к инновационному развитию	Характеризовать основные преобразования периода.	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников	Заполнение таблицы по теме.	§57, стр.366 вопр.	1 неделя ап.	
26	3	Внешняя политика России	Знать положение России в мире, определять основные направления политики.	Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	Работа со схемой.	§59стр. 376 задание	2 неделя ап.	

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 7ч.

№ ур ок а п/п	№ уро- ка в те- ме/ раз- деле	Тема урока	Цели	Виды деятельности учащихся	Практическая часть	Домаш- нее за- дание	Сроки проведе- ния	Дата прове- дения (по факту)
------------------------	---	------------	------	----------------------------	--------------------	----------------------------	--------------------------	--

Глава 1. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке
2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
3. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи
3. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
2. Проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

27	1	Трудный путь к	Уметь устанавливать причинно-		Составление	§ 1,	3 неделя	
----	---	----------------	-------------------------------	--	-------------	------	----------	--

		миру. Версальско-Вашингтонская система	следственные связи: изменения в жизни государств. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30 – е гг. XX в.).	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Версальская система, Лига Наций, репарации</i> Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.	таблицы «Итоги Первой мировой войны».	вопр.2,4		
--	--	--	--	---	---------------------------------------	----------	--	--

Глава 2. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТЕНИЯ К КРИЗИСУ (1 ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
3. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения
2. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
3. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
3. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

28	1	Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Европе	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.</i>	Обсуждение исторической ситуации.	§ 4, таблица	4 неделя ап.	
----	---	---	---	---	-----------------------------------	--------------	--------------	--

Глава 3. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------|----------|--|
| 29 | 1 | Вторая мировая война | <p>Умение анализировать изменения в международной обстановке с начала войны, вести дискуссию.</p> <p>Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй Мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.</p> | <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>«странная война»</i>, <i>«битва за Британию»</i>, <i>план Барбаросса</i>, <i>план «Ост»</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>геноцид</i>, <i>Холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>движение Сопротивления</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>второй фронт</i>, <i>Нюрнбергский процесс</i>.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> | Работа с картой, заполнение таблицы. | § 9,11, конт.карта. | 4 неделя | |
|----|---|----------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------|----------|--|

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.
3. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации 3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию								
30	1	«Холодная война»	Знать основные события, понимать процессы.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</i> Характеризовать политическую систему США. Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире	Обсуждение исторической ситуации.	13,15, вопр.№ 2,5	1 неделя	

Глава 5. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI в. (1ч).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ: 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить 2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: 1. Ставят и формулируют проблему урока 2. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса 3. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения 2. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии 3. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности								
31	1	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запад-	Знать основные этапы становления рыночной экономики, направления разви-	Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Ев-	Работа с источником.	§ 16,вопр. №4	1 неделя	

		ной Европы и в США Содружество Независимых Государств в мировом сообществе	тия. Проследить последствия и результаты данного процесса. Определять роль СНГ в мировом сообществе.	ропы во второй половине XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран	Работа с картой.	§ 22, конт.карта	1 неделя мая	
--	--	--	---	--	------------------	------------------	--------------	--

Глава 6. ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ (4ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Ставят и формулируют проблему урока
2. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса
3. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
3. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

32	1	Мир во 2 половине 20 века.	Проверить знания учащихся по материалу раздела.	Знать основные этапы и события послевоенного периода до начала 21 века.	Контрольная работа.	§13-28, повт. понятия, даты, события	2 неделя мая	
----	---	----------------------------	---	---	---------------------	--------------------------------------	--------------	--

Глава 7. НАУКА И КУЛЬТУРА В XX- XXI вв.(1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
2. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах

3. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрении

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
2. Работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество
3. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями

33	1	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль Основные направления в искусстве и массовая культура.Глобализация.	Разбираться в этапах НТП, понимать причины изменений. Различать основные стили искусства, понимать причины их формирования.	Характеризовать достижения науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет	Работа с заданиями. Работа с заданиями.	§ 29, сообщения § 30, сообщения	3 неделя мая	
----	---	--	--	---	--	------------------------------------	--------------	--