

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Туз /Туз Н. А./

«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева /Медведева Г.П./

Приказ № 93/6 от «31» августа

2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 8 Г классе
(обучение на дому)
на 2016 – 2017 учебный год

ФИО ученика скрыто

Учитель Мугинова Ольга Владимировна

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс. – М.: Просвещение, 2012г; авторской программы № «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной-М. Просвещение, 2014г.
4. Приказ о введении индивидуальной формы обучения Еловикова Евгения № 117 у от 01.09.2016 г.

В 8 классе изучаются два курса: история России XIX вв. (22 ч.) и история нового времени 1800-1900 (12 ч.). Планирование рассчитано на 34 часов (1 час в неделю).

При реализации программы используются следующие учебники: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX в учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014; А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1800—1900» М.: Просвещение, 2014.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС

Личностные результаты :

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» 8 класс.

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.
- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- наследии народов мира.

Предполагаемые результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение

учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.
- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС

8 класс

История России XIXвек. 22 часа

Раздел 1 Россия в первой половине XIX в. – 11 часов

Внутренняя и внешняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Сибирские полки в войне 1812 года Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг Оборона Севастополя. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции.. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура Быт и обычаи. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды. Обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»

Россия во второй половине XIX в. – 11 час

Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы.

«Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука Литература и изобразительное искусство Архитектура, музыка, театр.. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки.

Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Обобщающий урок по теме «История России XIX век»

2.1. История Нового времени 1800-1913 гг. (11 часов)

От промышленного переворота к капитализму «организованному».

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Революция в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Развитие основных классов общества: буржуазия и рабочий класс. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Газета в городе. Развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Фотография. Велосипед. Новые развлечения.

Наука и церковь: лицом к человеку.

Наука: осознание научной картины мира. Причины нарастания открытий. В области математики, физики, химии, биологии, медицины. Социальный эффект открытия электроэнергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Достижения медицины. Роль и развитие образования.

Империя Наполеона.

Консульство и образование наполеоновской армии. От Франции революционной к Франции буржуазно. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империю французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Венский конгресс.

Экономическое и политическое развитие Англии и Франции в первой половине 19 века.: сложный путь к величию и процветанию. Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Возвращение партии вигов. «Эпоха викторианского компромисса». Утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Направления и особенности внешней политики. Достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой кризис. И его последствия для французской экономики. Вооруженное восстание и победа революции. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Социальное недовольство. Режим Второй империи Наполеона третьего. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархической власти. Внешняя политика Второй империи.

Национальное объединение Италии. Объединение Германии. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции на политическую ситуацию в Германии. Победа революции, восстание в Берлине. Поражение революции. Вильгельм I и «железный канцлер». Соперничество Австрии и Пруссии. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия». Раздробленность Италии. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость. Объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Поражение революции и его причины. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи

Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика во Франции и конец войны. Завершение объединения Германии.

Германская империя в конце XIX – начале XX в.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Юнкерство и крестьянство. Особенности монополизма в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса». Вильгельм II политика личной власти. Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Франция: третья республика. Создание Британской империи. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование – неотъемлемая часть английского парламента. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Англии. Создание Британской империи. Монополизм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Захват колоний.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Демократические реформы. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Реванш и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная империя. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движение протеста. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США и Латинская Америка в XIX – начале XX в США – страна от Атлантики до Тихого океана. Увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономического развития. Фермер – идеал американца. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война. Отмена рабства. Авраам Линкольн. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура американского общества. Расизм. Положение рабочих. Внешняя политика США. время

перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба. Образование и особенности развития независимых государств. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел».

Страны Азии и Африки в XIX веке

Япония на пути модернизации: «восточная мораль, западная техника». Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие». Начало эры «просветленного правления». Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие Китая». Опиумные войны. Колонизация Китая. Политика самоусиления. Курс на модернизацию. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты.

Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Особенности колонизации Южной Африки.

Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков. Первые локальные войны.

Обобщающий урок. по теме « История нового времени 1800-1900». Обобщающее повторение курса: модернизация как фактор индустриального общества. От революции к реформам и интересам личности

III РАЗДЕЛ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

8 КЛАСС (34 часа)

№ урок а п/п	№ урока в теме/ разде ле	Тема урока	Цели/результат	Основной вид деятельности	Практическа я часть	Домашнее задание	Сроки прове дения	Дата провед ения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Глава I Россия в первой половине XIX века (11 ч.)

УУД:

Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности .

Предметные:

Научатся определять термины: мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталисты крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

1	1	Внутренняя и внешняя политика Александра I .	сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики Александра I и условиях, определивших ее характер.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i> Начать составление характеристики личности и деятельности Александра	Работа с текстом: выделить характерные черты внутренней и внешней политики Александра I в начале XIX в.	§1-2 Документы стр.10-11 вопросы, Понятия стр.11	1 неделя	
---	---	--	--	---	---	---	-------------	--

				Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном				
2	2	Отечественная война 1812 г. <u>Сибирские полки в войне 1812 года</u>	сформировать представления учащихся о силе и планах сторон, характере войны, основных этапах, главных источниках победы народа России в войне	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия	Устный опрос. Работа с картой: проследить ход военных действий, акцентировать внимание на основных событиях военных	§4 Работа с контурной картой, Понятия, стр.32.	2 неделя	

				Отечественной войны 1812 г. для российского общества	действий.			
3	3	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 -1825 гг.	определить цели заграничного похода и его характер; показать основные направления внешней политики страны в новых условиях;	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Использовать материалы Интернет сайта для характеристики деятельности русских в Северной Америке.	Устный опрос. Работа с картой: проследить ход военных действий, акцентировать внимание на основных событиях военных действий.	§5 стр.38	3 неделя	
4	4	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг. Социально-экономическое развитие России.	показать и объяснить противоречия внутривластного курса Александра I в послевоенные годы;- на конкретных примерах показать начало нового этапа в социально-экономическом развитии России, при котором	Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление	Устный опрос. Работа в парах: назвать консервативные и либеральные меры Александр	§6-7 выучить понятия	4 неделя	

			становилась очевидной, с одной стороны, неэффективность крепостного труда, а с другой растущие возможности развития фабричного производства.	характеристики личности и деятельности Александра I Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).	а I.			
5	5	Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов <u>Декабристы в Сибири.</u>	- показать учащимся причины зарождения, идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране в первой четверти XIX в; - показать наличия в российском обществе глубоких противоречий; - оценить историческое значения восстания декабристов;	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления	Тест. Лекция: рассказать предпосылки и цели движения декабристов, анализировать программные документы, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия	§8 -9 Документы стр.63	5 неделя	

				декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности				
6	6	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	- сформировать у учащихся представление об особенностях внутренней и внешней политики Николая I, ее основных направлениях; - показать ее конечный результат;	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия.</i> Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и	Устный опрос. Работа с текстом учебника: выделить основные направления внутренней политики Николая I.	§10 -12 ответить на вопросы	6 неделя	

				Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i>				
7	7	Общественное движение в годы правления Николая I	- показать причины и особенности общественного движения; - охарактеризовать его основные направления, цели, задачи;	Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	Устный опрос. Работа с текстом составление таблицы «Общественные движения в правлении Николая I.»	§13	7 неделя	
8	8	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя.	- раскрыть причины и характер войны; - проследить основные этапы;	Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне	Проверочная работа. Работа с картой, текстом учебника: рассказать о войне, подвести итоги.	§14 Работа с конт. картой.,	8 неделя	
9	9	Образование и наука. Русские первооткрыватели и	- объяснить учащимся роль и значение образования в ходе	Характеризовать достижения отечественной науки рас-	Проекты учащихся о представит	§.15 -16 стр.106 Документы.	9 неделя	

		путешественники	реформ; - обосновать вывод о завершении формирования в стране целостной системы образования в начале XIX в.; - на конкретных примерах показать, в чем проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований, как осуществлялось взаимодействие науки и образования, науки и производства; - помочь учащимся уяснить, как все это влияло на прогресс российского общества	смаатриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет	елях науки первой половины XIX в. Работа с картой: проследить маршруты экспедиций , возглавляемых русскими исследователями.			
10	10	Художественная культура. Быт и обычаи	- донести до учащихся особенности русской культуры первой половины XIX в., как «золотого века»; - показать влияние культуры на все слои русского общества; проследить в каком направлении и под влиянием, каких факторов менялись основы традиционного быта в	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и	Проекты учащихся о представителях культуры первой половины XIX в.	§17-18 стр. 122 Понятия.	10 неделя	

			первой половине XIX в.;	достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)				
11	11	Обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»	систематизировать и обобщить исторический материал по данному периоду;	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие	Письменная работа.	§1-18.повторить основные понятия	11 неделя	

				черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте)				
Глава II Россия во второй половине XIX века. 11 ч. УУД: Предметные: Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний								
12	1	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская	сформировать представления о предпосылках и причинах отмены крепостного права	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и	Работа в группах: выделить предпосылки и причины	§19-20 ответить на вопросы	12 неделя	

		реформа 1861 г.	в России; - уяснить, что главной причиной отмены крепостного права, стало поражение России в Крымской войне. - сформировать представление о сущности крестьянской реформы 1861 г.; - уяснить основные положения реформы и значение отмены крепостного права	причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	отмены крепостного права; работа с учебником: назвать основные положения Крестьянской реформы, приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.			
13	2	Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	-сформировать представление о сущности реформ 60 – 70-х гг. XIX в - сформировать представление об эволюции социально-экономического строя России после отмены	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>земства,</i>	Тест. Работа с картой: характеризовать экономическое развитие России в пореформенны	§21-23 Понятия стр.157 документы	13 неделя	

			крепостного права;	<i>городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.	е десятилетия.			
14	3	Общественное движение: либералы и консерваторы.	- сформировать представление об изменениях российского либерализма в 50 -70-х гг.; - уяснить ситуацию союза между либералами и властью; Сформировать представление о сущности консерватизма;	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.	Устный опрос. Работа в группах: раскрыть существенные черты идеологии консерватизма и либерализма в России.	§24 Понятия стр.175 Документы.	14 неделя	
15	4	Зарождение революционного	- сформировать представление о сущности	Раскрывать существенные черты	Тест. Составить	§25-26 таблица.	15 неделя	

		народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов народничества: М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева; - сформировать представление об изменении тактики народников; - уяснить суть и формы революционного террора; - дать нравственную оценку тактике революционного террора;	идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).	конспект			
16	5	Внешняя политика Александра II.	- сформировать представление об основных	Характеризовать основные цели и	Устный опрос. Работа в	§27 работа с контурной	16 неделя	

			направлениях внешней политики России в период правления Александра II.	направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	группах: характерные цели и направления внешней политики России. Работа с картой.	картой		
17	6	Русско – турецкая война 1877 -1878 гг.	- сформировать представления о причинах и характере русско-турецкой войны, раскрыть ее ход, проанализировать итоги	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне	Устный опрос. Работа с картой: используя карту проследить ход войны.	§28 документы	17 неделя	
18	7	Внутренняя политика Александра III.	- сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях; - показать роль К.П. Победоносцева в	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику	Работа с текстом учебника: дать общую характеристику экономической	§29-31 понятия	18 неделя	

			формировании политической программы Александра III; уяснить, что правительство Александра III проводило активные экономические реформы направленные на стабилизацию финансовой системы и ускоренное развитие промышленного производства; - показать новые явления в экономике;	Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области	политики Александра III.			
--	--	--	---	---	---------------------------------	--	--	--

				экономики и внутренней политики.				
19	8	Положение основных слоев общества Общественное движение в 80 -90-е гг. XIX в.	- сформировать представление о процессах, происходящих в социальной сфере и общественных движениях;	Раскрывать , в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова	Тест. Работа в группах: раскрыть, в чем заключались основные изменения в социальной структуре российского общества.	§ 32-34 Документы стр.236-238	19 неделя	
20	9	Внешняя политика Александра III	- сформировать представление о внешнеполитических приоритетах Александра III;	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II	Тест. Лекция: характеризовать основные направления внешней политики	§ 35	20 неделя	

				и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Александра III, раскрыть причины осложнения отношений между Россией и Германией и формирования союза с Францией.			
21	10	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр	- сформировать представление о развитии просвещения во второй половине XIX в.; - на конкретных примерах показать достижения русской науки ; сформировать представление о роли литературы в пореформенной России;	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников	Устный опрос. Работа в группах сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. выступление учащихся с сообщениями о представителях российской науки.	§ 36 документы	21 неделя	

				второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет				
22	11	Обобщающий урок по теме «История России XIXвек»	Систематизировать и обобщить исторический материал по данному периоду	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности	Презентация проектов учащихся.	§ 1-38	22 неделя	

				и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятельности. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

История нового времени 1800-1900 (12 ч.)

УУД.

Личностные:

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

Познавательные:

Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Регулятивные:

Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные:

Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

23	1	От промышленного переворота к капитализму «организованному».	- назвать черты традиционного и индустриального общества.; - формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблемы прав человека - доказать при помощи фактов, что промышленный переворот завершился.	Раскрывать – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; Называть – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства и империи; – значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги; – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. » Объяснять понятия: – модернизация производства;		§1 -2 Р.т. №1, 2	23 неделя	
----	---	--	---	---	--	---------------------	--------------	--

				– концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны.				
24	2	Наука и церковь: лицом к человеку.	Цель: - объяснить причины ускорения развития математики, физики, химии, медицины, биологии.	объяснять причины ускорения развития таких наук как математика, физика, химия, медицина, биология. составлять таблицу, делать сообщения.	Сообщения.	§ 5-6 рефераты	24 неделя	

25	3	Империя Наполеона.	Цель: - оценить роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. - характеризовать внутреннюю политику в стране. - анализировать структуру общества - анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. - оценить достижения курса Наполеона в социальной политики	раскрывать– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; объяснять – причины, ход и результаты наполеоновских войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы; – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран; Выделять – признаки кризиса империи Наполеона; – причины ухудшения отношений между Россией и Францией;	Работа с контурной картой	§ 11-12 Сообщение.	25 неделя	
----	---	--------------------	--	--	---------------------------	-----------------------	--------------	--

26	4	Экономическое и политическое развитие Англии и Франции в первой половине 19 века.	Цель: - выявить особенности промышленной революции, правительственный курс - раскрыть причины революции 1848 г. ее социальные и политические последствия- рассказать о попытках Англии уйти от социального противостояния. - объяснить особенности установления парламентского режима, раскрыть условия формирования гражданского общества.	Раскрывать понятия: федерация, самоопределение; устанавливать – причины европейских революций, их последствия; – изменения в политическом строе Франции; – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе устанавливать– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран. характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование	Составить таблицу	§1314-15 Р.т. стр. 49 № ,11,12.10	26 неделя	
----	---	---	--	---	-------------------	---	--------------	--

				национальных государств; – характеризовать основные события и давать им оценку; Выделять способы образования национальных государств Германии и Италии				
27	5	Национальное объединение Италии. Объединение Германии.	Цель: - объяснить причины раздробленности Италии. - выделить факторы, способствующие объединению Италии.	Раскрывать понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг; Объяснять причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.	Работа с контурной картой.	§ 16-19 Контурная карта	27 неделя	
28	6	Германская империя в конце XIX- начале XXвека.	Цель: - характеризовать политический курс О. Бисмарка. - объяснить причины подготовки Германии к войне.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Объяснить причины подготовки Германии к войне.	Работа с текстом учебника	§15 конспект	28 неделя	

29	7	Франция: Третья республика. Создание Британской империи.	Цель: - выявить последствия Франко – прусской войны, - объяснить причины установления Третьей республики.- сравнивать результаты первой и второй избирательной реформы. - сделать вывод о необходимости реформирования, как основного курса английского парламента.	Раскрывать значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III. характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте характеризовать события, делать выводы устанавливать– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.		§ 20-21 стр. 188 вопросы 1-5	29 неделя	
----	---	--	--	---	--	---------------------------------	--------------	--

30	8	Италия в конце XIX – начале XX в. Время реформ и колониальных захватов.	Цель: - характеризовать преобразования в Италии. - выяснить причины отставания Италии от европейских государств.	Выделять и раскрывать понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; Раскрывать – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании. работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»; работать с документом, отвечать на вопросы к нему	Работа с текстом учебника по плану.	§ 22 конспект	30 неделя	
----	---	---	--	---	-------------------------------------	---------------	-----------	--

31	9	США и Латинская Америка в XIX-начале XX в.	Цель: - выделить особенности промышленного переворота в США. - выяснить причины неравномерности развития и конфликта между Севером и Югом.	Раскрывать понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ; характеризовать– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объяснять– значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всесилие монополий. характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.	Составить вопросы по теме.	§ 24 презентация	31 неделя	
----	---	--	--	--	----------------------------	------------------	-----------	--

32	10	Страны Азии и Африки в XIX веке.	Цель: - сравнить способы и результаты открытия Китая и Японии, Индии - выяснить особенности развития .- объяснить, почему в Африки традиционализм преобладал дольше, чем в других странах;	Раскрывать понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан; Устанавливать причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией; Объяснять причины восстания тайпинов и его итоги; – причины и результаты «опиумных войн»; – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае. работать по карте, составлять план	Работа с дополнительной литературой, тестирование	§ 27 эссе	32 неделя	
----	----	----------------------------------	---	--	---	-----------	-----------	--

				«Боксерское восстание»; последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока; – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире; – особенности первых антиколониальных выступлений.				
33	11	Международные отношения в конце XIX- начале XX века.	Цель: - рассмотреть особенности международных отношений На конкретных примерах показать, что рост конкуренции между европейскими странами, подпитывающийся агрессивным национализмом приводит к разделу мира на зоны влияния.	Раскрывать понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; Устанавливать причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; – причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие	Составить кластер по теме.	§ 31 кластер	33 неделя	

				державы мира; – против каких стран был направлен союз Германии, Австро- Венгрии и Италии, когда он сложился. анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240); делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий				
34	12	Обобщающий урок. По теме « История нового времени 1800-1900»	Цель: повторение и систематизация знаний полученных за данный курс	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	тестирование	Повторить основные даты и понятия.	34 неделя	

