

Данная рабочая программа по немецкому языку для 7, 8 классов разработана на основе

1. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)*
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа № 119у от 01.09.16

При реализации программы используется учебник:

И. Л. Бим, А.С. Картова, Ж.Я. Лопасова, Л.А. Чернявская, Л. М. Санникова. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 8 классе – 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования. Для этого необходимо:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

8 класс
(34 часа)

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

В целом процесс обучения немецкому языку на старшем этапе основной школы призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Эта способность предполагает формирование у школьников:

- умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знаний национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- умений пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком, овладевать им творчески и целенаправленно.

Обучение немецкому языку предполагает овладение учащимися как непосредственной (говорение, аудирование), так и опосредованной (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения.

В области обучения устной речи учащиеся овладевают умениями:

- понимать на слух немецкую речь, построенную на программном учебном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики), и адекватно реагировать на нее;
- участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения, с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного в пределах программных требований;
- логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с ранее увиденным, услышанным, прочитанным, пережитым, используя при этом элементы описания, повествования и рассуждения, аргументированно выражая свое отношение к предмету высказывания;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

В области обучения чтению и аудированию ставятся задачи научить школьников:

- бегло читать вслух и про себя;

-читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:

а/ с извлечением полной информации (изучающее чтение);

б/ с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);

в/ с извлечением частичной информации (просмотровое чтение);

г/ с целевым извлечением информации (поисковое чтение).

Названные умения предполагают овладение школьниками сложными механизмами ориентировки в иноязычном тексте, прогнозирования его содержания, нахождения ключевой информации. Обучение чтению должно строиться на текстах разных видов и жанров при систематическом использовании аутентичных материалов.

В области обучения письму учащиеся овладевают:

-навыками каллиграфически и орфографически правильного письма;

-умениями письма как самостоятельного вида речевой деятельности – в ограниченном объеме (написание поздравления, приглашения и др.);

-письмом как средством обучения другим видам речевой деятельности (составление плана устного сообщения, плана и тезисов прочитанного текста и др.).

Перевод как вид речевой деятельности на данном этапе не является целью обучения; в учебном процессе рекомендуется использовать его в качестве средства обучения, помогающего лучше осмыслить и осознать содержание языкового и речевого материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

игровые, проектные, информационно-коммуникационные, развитие критического мышления и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах проектной деятельности, в предметных неделях, участии в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, ролевые и деловые игры.

Раздел 3

Тематическое планирование

8 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>Раздел 1: Прекрасно было летом! (5 часов)</p> <p>Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому, уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свои действия, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Вести ритуализированный диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя, небольшие по объему диалоги, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте используя новый речевой образец.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.</p>								
1	1	Где и как проводят лето немецкие дети?	- знакомить с жизнью современной Германии, с особенностями жизни сверстников в Германии	Употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях.	Знакомство с новой лексикой на материале текста.	Учить слова	1 неделя	
2	2	Прошедшее разговорное время.	- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных	Умение употреблять прошедшее время в устной речи.	Употребление глаголов в прошедшем времени.	Повторить слова по теме	2 неделя	
3	3	Страноведение. Из немецкой классики.		Умение извлекать из текста нужную информацию.	Работа со страноведческой	с.47-48, выразитель	3 неделя	

		Генрих Гейне и Иоганн Гёте.	задач: умение рассказывать о прошедших летних каникулах		информацией.	ьное чтение стихов.	я	
4	4	Домашнее чтение.	-объяснить образование, употребление и	Уметь извлекать нужную информацию из отрывков книг для выполнения тестовых заданий.	Чтение текстов.	Повторит ь лексику	4 недел я	
5	5	Контроль техники чтения и перевода	перевод на русский язык Plusquamperfekt - учить читать текст с	Умение применять полученные знания во время выполнения работы.	Выполнение тестов из Рабочей тетради, с.18-21	Повторит ь речевые образцы	5 недел я	
6	6	Повторение лексического и грамматического материала.	общим охватом содержания, прибегая к помощи словаря лишь в случае необходимости - учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь - учить аудированию текста с общим охватом содержания, используя в случае необходимости переспрос - учить употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях	Умение использовать изученную лексику и грамматику в упражнениях	Использование лексики в упражнениях	Повторит ь Perfekt	6 недел я	

Раздел 2: А сейчас уже школа! (6 часов)

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со взрослыми.

Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки, уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий,

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Вести этикетный диалог, используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец

П. Составлять предложения с опорой на контроль усвоения лексики, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, воспринимать текст, быть готовым к сотрудничеству, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

7	1	Система образования Германии. Типы школ.	- расширять представление учащихся о школьной жизни и о системе школьного образования современной Германии	Умение читать текст с полным пониманием содержания.	Работа со схемой с извлечением информации.	Учить новые слова	7 недель	
8	2	Школьный обмен.	- формировать и развивать любовь к родной школе и к учителям	Знать систему школьного обмена.	Выбор информации из текста для таблицы. Рассказ о школьном обмене.	у.10с, с. 80	8 недель	
9	3	Школы с традициями. Будущее время.	- тренировать в употреблении Futurum в устной и письменной речи	Умение читать полилог и делить его на микродиалоги.	Чтение текста с выполнением упражнений.	Сделать грамат. карточки	9 недель	
10	4	Расписание уроков. Придаточные определительные предложения	- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки	Умение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.	Употребление придаточных определительных предложений.	Составить расписание	10 недель	
11	5	Повторяем то, что знаем.	- систематизировать лексику по теме «Школа»	Знать лексику и грамматику по изучаемой теме.	Работа с лексикой и грамматикой по теме раздела.	С. 105, у.12	11 недель	
12	6	Страноведение. Немецкие писатели – сказочники.	- познакомить с употреблением придаточных определительных предложений	Знать творчество немецких писателей. Братья Гримм, В. Гауф	Работа со сказками.	Чтение сказки с тестовым и заданиями	12 недель	

Раздел 3: Мы готовимся к поездке по Германии. (4 часа)

Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.

Р. Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; небольшие по объему диалоги.

П. Писать и читать слова, предложения; правильно интонировать при чтении, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.

13	1	Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту.	- расширять представление учащихся о стране изучаемого языка, о её географическом местоположении	Уметь распознавать и употреблять лексику в различных ситуациях.	Употребление лексики в различных ситуациях	Повторит ь слова	13 недел я	
14	2	Делаем покупки. Еда. Одежда.	- познакомить с географическими местностями, наиболее популярными для туристов	Уметь употреблять лексику в кратких сообщениях.	Систематизация лексики по теме «Еда», „Одежда“	Повторит ь слова	14 недел я	
15	3	Повторяем то, что знаем.	- учить использовать лексику для умения высказываться по темам «Одежда», «Еда», «В магазине»	Уметь употреблять лексику	Употребление лексики	Повторит ь слова	15 недел я	
16	4	Города Германии.	- учить воспринимать на слух текст, - учить читать фабульные тексты с опорой на сноски	Умение работать со справочным материалом.	Работа со справочным материалом из книги Ренаты Люшер «Landeskunde Deutschland», с. 101-103	копии текстов	16 недел я	
17	5	Контрольная работа по языковому и речевому материалу	- учить читать, используя словарь	Умение применять полученные знания во время выполнения тестовой работы.	Выполнение тестов из Рабочей тетради, с. 61-66	С.188, списать слова	17 недел я	

- познакомить с немецкими деньгами

Раздел 4: Путешествие по Германии. (27 часов)

Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.

Р. Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Принимать учебную задачу урока.

К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, информацию в тексте. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.

П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Составлять предложения с опорой на заданную схему, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.

18	1	Знакомимся с Баварией. Столица Баварии Мюнхен.	- расширять знания учащихся о стране изучаемого языка, знакомить с	Умение делать сообщение на основе иллюстрированного материала.	Сообщение о городах Германии.	С.164, у.4д	18 недель	
19	2	Путешествие по Берлину.	достопримечательности городов Германии - развивать интерес и познавательную	Уметь читать текст с извлечением информации и составлять краткие сообщения.	Сообщение о городах Германии.	С.168, у.5б	19 недель	
20	3	Мюнхен и его достопримечательности.	активность учащихся - развивать мышление, память, творческую	Знать Мюнхен и его достопримечательности.	Краткие сообщения о достопримечательностях города.	С.170, у.5е	20 недель	
21	4	Рейн – самая романтическая река Германии.	инициативу - учить использовать лексику для решения	Уметь читать с полным пониманием содержания.	Распознавание новой лексики в контексте	С.172, карта Рейна	21 недель	
22	5	Путешествие по Рейну.	коммуникативных задач - учить давать	Уметь составлять краткое сообщение по прочитанному материалу.	Высказывание о городах на Рейне	С.173, у.11	22 недель	
23	6	Повторение лексического материала.	информацию об отправлении поезда - учить обращать	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	Составление рассказа о путешествии с использованием	Повторит ь слова	23 недель	

			внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить читать тексты с общим пониманием содержания, в т.ч. с помощью словаря - учить высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия - учить правильно употреблять и переводить на русский язык Präsens и Präteritum Passiv - учить воспринимать на слух небольшие тексты - учить составлять диалоги по аналогам, а также с использованием в определённых ситуациях заданных речевых образцов -учить работать над словом: анализировать его словообразовательный		лексической схемы.				
24	7	Пассив.		Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог).	Работа с пассивом.	С.195, у.15	24	недел	я
25	8	Экскурсия по Кёльну.		Уметь понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях.	Аудирование текста. Вычленение микродиалогов из полилога.	Повторит ь лексику по теме «Еда»	25	недел	я
26	9	В ресторане.		Уметь понимать на слух текст и воспроизводить полученную информацию.	Аудирование текста.	Диалог «В ресторане », «В кафе» по выбору	26	недел	я
27	10	Общение – большое умение.		Уметь вести диалог «В ресторане», «В кафе».	Презентация диалога «В ресторане», «В кафе»	Чтение диалога	27	недел	я
28	11	Нравы и обычаи, праздники в Германии.		Знать значимые праздники в Германии	Письменное и устное сообщение о праздниках Германии.	С. 204, у.1	28	недел	я
29	12	Достопримечательности городов Германии.		Уметь читать текст с полным пониманием.	Чтение с полным пониманием.	Повторит ь лексику	29	недел	я
30	13	Страноведение. Творчество Баха		Познакомиться с творчеством И.Баха.	Чтение текста с полным пониманием содержания	Копии текста Работа в Интернет е	30	недел	я
31	14	Творчество Ганса Фаллады.		Уметь читать текст с выбором нужной	Чтение текстов писателей 20 века.	Копии текстов	31	недел	

			состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слов	информации.			я	
32	15	Старые федеральные земли. Краткое обозрение.		Умение работать со справочным материалом.	Работа со справочным материалом из книги Ренаты Люшер «Landeskunde Deutschland», с. 25-41	Копии текстов. Работа в Интернет е.	32 недели	
33	16	Новые федеральные земли. Краткое обозрение.		Умение работать со справочным материалом и географической картой	Работа со справочным материалом из книги Ренаты Люшер «Landeskunde Deutschland», с.41-58	Копии текстов.	33 недели	
34	17	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 4	Умение применять полученные знания во время выполнения тестовой работы.	Выполнение тестов из Рабочей тетради, с.84-89	Повторение лексики за курс 8 класса	34 недели		

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения: Л. – личностные универсальные учебные действия П. – познавательные универсальные учебные действия Р. – регулятивные универсальные учебные действия К. – коммуникативные универсальные учебные действия Пр. – предметные