

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз Н. А. /Туз Н. А./
11 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
Медведева Г.П. /Медведева Г.П./
Приказ № 33 от «31» августа 2016г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи»
в 6 Г классе (для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
на 2016-2017 учебный год

Учитель: Плоскова Н. Л.

2016

Раздел1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 6 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011) и учебником чтения для 6 класса СКОУ VIII вида авторов-составителей И.М. Бажноковой, Е.С. Погостиной (М., «Просвещение»). Учебный план МАОУ Упоровская СОШ, Приказ№ 121 от -1.09 сентября 2016 г.

Программа рассчитана на **68 ч.** в год, **2 ч.** – в неделю.

В том числе: развитие речи – **10 ч.**, внеклассное чтение – **9 ч.**

Цели и задачи :

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Тематика произведений

Рассказы, статьи, стихотворения и отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогородка», «Злодейка».

Бажов П.П. «Живой огонь», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

Волков А.М. «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Кассиль Л.А. «Всё вернётся», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак С.Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приёмыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсуки», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

Раздел 2.Содержание тем учебного предмета

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи	Сочинения	Изложения
1.Прошлое и настоящее нашей Родины	10	-	-		
2.События и люди	6	1	2	1	

3.Труд людей в нашей стране	18	4	8	4	2
4.Писатели и поэты о родной природе	24	1	2	3	
5.Памятные даты и события в нашей стране	8	-			1
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	2	1			
ИТОГО	68	7	12	8	3

Раздел3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика	Кол- во часов	Заучивание наизусть	Внеклассное чтение
	Героическое прошлое и настоящее нашей Родины	10		2
	События в мире	6		1
	Труд людей	20	1	2
	Родная природа и бережное отношение к ней	24	7	3
	Знаменательные события в жизни страны	8		1
	Итого	68	8	9

Раздел 4 .Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.
- давать характеристику героям произведения
- знать о героическом прошлом нашего народа

знаменательные события в жизни страны анализировать в произведении

Тематика произведений

Рассказы, статьи, стихотворения и отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения .

1. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина: М., «Просвещение.

Учебник предназначен для учащихся 6 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Структурно и содержательно учебник отражает основные требования программы и направлен на развитие у учащихся навыков сознательного выразительного чтения, на формирование эстетических и нравственных представлений средствами литературного языка. В содержание учебника вошли доступные для учащихся произведения устного народного творчества, рассказы, сказки, стихотворения отечественных и зарубежных авторов.

2. Чтение Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ФГОС

Автор: Гусева Г.М., 2013 г.

Учебник отражает традиционный подход отечественной специальной методики обучения чтению (тексты, методический аппарат, сезонно-тематический принцип расположения учебного материала), а также содержит новые, оригинальные упражнения и задания по чтению, коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности, обогащению словаря учащихся с нарушениями интеллекта. В учебнике впервые представлены контрольные работы, направленные на выявление, состояние (и закрепления) навыков чтения школьников, элементарных литературоведческих знаний. Многие упражнения и задания являются новаторскими для практики обучения чтению в учреждениях подобного типа.

3. Литература. 6 класс коррекционно-развивающего обучения VII вида. Рабочая программа по учебнику

Л.А.Тростенцовой и В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

В пособии представлены рабочие программы по русскому языку и литературе в 6 классе коррекционно-развивающего обучения (КРО) VII вида, ориентированные для работы по учебникам “Русский язык” Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012) и “Литература” В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина (М.: Просвещение, 2012).

Каждая программа содержит пояснительную записку, учебно-методический план, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение, развернутое тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, контрольно-измерительные материалы, рекомендации по обеспечению учебного процесса в классах КРО в соответствии с ФГОС.

Пособие предназначено руководителям методических объединений, учителям русского языка и литературы образовательных учреждений и классов VII вида; рекомендовано студентам педагогических учебных заведений.

4. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова.Поурочные разработки по литературе 6 класс. М., «ВАКО», 2005.

5. Б.И.Турьянская, Е.В.Комиссарова. Литература в 6 классе. Урок за уроком, М., «Русское слово», 2001.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока п.п.	В теме	Сроки проведения	По факту	Требования стандарта	Цели , результат	Демонстрации	Домашнее задание	
Раздел 1- Прошлое и настоящее Родины-10 ч.								
1-2	1 неделя	1		Отечество. По В. Пескову Россия. М. Ножкин Моя Родина. М. Пришвин	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».	Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	с. 3
3-4	2 неделя	2		Сентябрь. В. Бианки «Лес точно терем расписной...» И. Бунин	Составление загадок. Игра «Знаешь ли загадки».		Выучить наизусть стих.	с. 6
5-6	3 неделя	3		Р.р. Грабитель. Ю. Качаев Белый домик. Б. Житков	Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст. «Подружись» со словом.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Чтение «про себя». Пересказ по вопросам.	с. 9
7-8	4 неделя	4		Звонкие ключи. А. Белорусец <i>Вн. чт. Астафьев В.П. «Васюткино озеро»</i>	Прямой и переносный смысл поговорок и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи поговорку»	Самостоятельное чтение.	Чтение «про себя».	с. 15

9-10	5 неделя	5		Р.р. Заячьи лапы. К. Паустовский Осенний день в берёзовой роще. И. Тургенев	Беседа по вопросам. Составление характеристики героя.	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям.	Пересказ с использованием авторской лексики.	с. 23
------	----------	---	--	--	--	---	--	-------

Раздел 2. События в мире- 6 часов.

11-12	6 неделя	6		Хитрюга. Е. Носов Октябрь. В. Бианки	(Правда и вымысел). Ответы на вопросы.	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Пересказ.	с. 31
13-14	7 неделя	7		Р.р. Будь человеком. С. Михалков Петя мечтает. Б. Заходер	Пересказ по плану. Сравнения. Словесное рисование.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрацию словами текста.	Пересказ по плану. Выучить наизусть стих.	с. 37
15-16	8 неделя	8		Слон и муравей. Кузнечик Денди. По Д. Биссету <i>Вн. чт. Бажов П.П. «Живой огонёк»</i>	Беседа по содержанию. Составление сравнительной характеристики. Роль синонимов. Озаглавливание частей Краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами. Деление на части.	Чтение по ролям. Пересказ.	с. 39

Раздел 3. Труд людей – 20 часов.

17-18	9 неделя	9		Р.р. Как один мальчик играл с палкой. Пуговкин домик. Дж. Родари	Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы. Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики героев.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки.	Пересказ сказки своими словами близко к тексту	с. 44
19-20	10 неделя	10		Илья Муромец и Соловей-разбойник <i>Вн. чт. Катаев В.П. «Белеет парус одинокий»</i>	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую героев (составление характеристики). Противопоставление образов	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Чтение отрывка, пересказ. Наизусть отрывок к обобщающему уроку.	с. 52
21-22	11 неделя	11		Москва. Ф. Глинка Ноябрь. В. Бианки	Беседа по содержанию. Составление плана о поздней осени.	Самостоятельное чтение, подбор словаря к отрывку о поздней осени.	Чтение. Пересказ отрывка по плану о поздней осени.	с. 53
23-24	12 неделя	12		Без Нарвы не видать моря. На берегу Невы. По С. Алексееву	Ответы с использованием авторской лексики.			с. 55
25-26	13 неделя	13		Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	Составление словесной картины о подвиге.	Самостоятельное чтение.	Чтение. Ответы на вопросы.	с. 60

27-28	14 неделя	14		Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову Тайна цены. Е. Пермяк Здравствуйте! Перевод с польского Д. Гальпериной	Обсуждаем вопросы. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения. Работа с картинкой. Беседа по содержанию. Народный календарь.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Наизусть. Выразительное чтение.	с. 70
29-30	15 неделя	15		Р.р. Декабрь. В. Бианки Новогодние загадки. Е. Благинина Встреча зимы. А. Никитин	Работа с картиной К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». «Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо). Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание.	Деление на части.	Выучить наизусть стих.	с. 81
31-32	16 неделя	16		Тёплый снег. А. Дорохов «Вот север, тучи нагоняя» А. Пушкин. Пушкин. Д.Хармс. <i>Вн. чт.</i> Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей»				с. 84

33-34	17 неделя	17		Январь. В. Бианки Ель. Х.-К. Андерсен <i>Вн. чт. Гайдар А.П. «Тимур и его команда»</i>	Составление рассказа о начале осени (по личным наблюдениям). Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.	Пересказ по плану.	с. 90
35-36	18 неделя	18		Р.р. Ванька. А. Чехов «Весело сияет месяц над селом...» И. Никитин	Работа с картиной. Работа с планом. (3.5) Игра: восстанови определения (листья...)	Выборочное чтение.	Выучить наизусть стих.	с. 101

Раздел 4. Родная природа – 24 часа.

37-38	19 неделя	19		«Белый снег пушистый весело кружится...» И. Суриков Лёля и Минька. М. Зощенко	«Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выучить наизусть стих.	с. 106
39-40	20 неделя	20		Р.р. Пурга. Ю. Рытхэу Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.	Пересказ по плану.	с. 111
41-42	21 неделя	21		Февраль. В. Бианки <i>Вн. чт. Мамин-</i>	Обсуждение вопросов. Составление плана. «Подружись» со словом Словесное	Деление текста на части.	Чтение, пересказ по плану.	с. 117

				<i>Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка»</i>	рисование картины.			
43-44	22 неделя	22		Двенадцать месяцев. С. Маршак	Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Наизусть.	с. 118
45-46	23 неделя	23		Р.р. Снежная королева. По Х.- К. Андерсену	Игра «Дополни строчку». Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение.	Нарисовать рисунки к сказке. Пересказ понравившегося эпизода. Составить один вопрос по содержанию сказки.	с. 130
47-48	24 неделя	24		Р.р. Первые приметы. С.Смирнов	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	Выучить наизусть стих.	с. 148
49-50	25 неделя	25		Март. В. Бианки <i>Вн. чт. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»</i>	Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события»	Выборочное чтение.	Чтение. Составить два вопроса по содержанию.	с. 149
51-52	26 неделя	26		Весна идёт. По В. Пескову	Беседа по содержанию. Слова, передающие настроение героев.	Подписать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение.	Чтение, ответы на вопросы 1, 2, 3.	с. 150

53-54	27 неделя	27		Жаркий час. М. Пришвин Весенняя песня. Г. Скребицкий Жаворонок. В. Жуковский	Ответы на вопросы. Игра «Подружись» со словом.	Деление текста на части.	Чтение рассказа. Составить два вопроса по содержанию.	с. 152
55-56	28 неделя	28		Детство Никиты. А. Толстой «Как после мартовских метелей...» А. Твардовский <i>Вн. чт. Пермяк Е.А. «Волшебные истории»</i>	Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части.	Чтение по ролям.	Выучить наизусть стих.	с. 158
57-58	29 неделя	29		«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев Апрель. В. Бианки Стальное колечко. К.Паустовский	Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по памяти действия героев.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выразительное чтение стихотворения.	с. 161
59-60	30 неделя			Злодейка. По В. Астафьеву Рассказы про зверей. По Е. Барониной	Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Что смешное в рассказе. «Подружись» со	Чтение и обсуждение рассказов. Особенности жанра	Выразительное чтение по ролям.	с. 170

			Кот в сапогах. В. Драгунский	словом.			
--	--	--	------------------------------	---------	--	--	--

Раздел 5. Знаменательные события – 8 часов.

61-62	31 неделя		Заяц и ёж. Д. Хармс Зеркало и обезьяна. И. Крылов Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	Беседа по содержанию. Рисование картины к басне. «Подружись» со словом. Крылатые выражения в басне.	Чтение по ролям.	Выразительное чтение по ролям.	с. 183
63-64	32 неделя		«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков Май. В. Бианки Наши песни спеты на войне. М. Дудин	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.	Чтение по ролям.	Выучить наизусть стих.	с. 203
65-66	33 неделя		Звездолёт «Брунька». В. Медведев. Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Чтение. Пересказ своими словами.	с. 206

67-68	34 неделя		Р.р. Зорькина песня. В. Астафьев. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков <i>Вн. чт. Пришвин М.М. «Кладовая солнца»</i>	Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Озаглавливание.	Чтение по ролям. Деление на части по данному плану.	Пересказ с опорой на авторский текст.	с. 223
-------	-----------	--	--	---	---	--	-------------------