

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Игу /Игуз Н.А.../
от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор MAOY Упоровская СОШ
Медведева Г.П. /Медведева Г.П./
Приказ №68/1 от «25» мая 2016г.

АДАптированная образовательная программа
по предмету «Биология»
для детей с лёгкой степенью умственной отсталости
в 7 классе
2016-2017 уч.г.

ФИО ученика скрыто

Учитель: Далингер Н.В.

2016 г.

Рабочая учебная программа по биологии для 7 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2011 г. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) и соответствует 1 базисному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г, №29/2065-п. Рабочая учебная программа по биологии предназначена для учащихся старшего этапа общего образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (7 класс) по курсу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида..

Учебный план МАОУ Упоровская СОШ. №68/1-о.д. от 25 мая 2016

Учебно-методический комплект: Биология 7 класс учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида)

Рабочая программа рассчитана на 2 час в неделю, 68 часов в год.

В рабочую программу внесено изменение по учебному плану надомного обучения: уменьшено количество часов до 1 часа в неделю, 35 часов в год.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Цели обучения:

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 7 классе программа призвана дать учащимся основные знания об организме человека и охроне его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
2. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
3. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Биология как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих разделов:

1. Введение.

2. Многообразие растений
3. Цветок.
4. Семя растений.
5. Корни.
6. Лист.
7. Стебель
8. Растение — целостный организм.
9. Бактерии.
10. Грибы.
11. Мхи.
12. Папоротники.
13. Голосеменные.
14. Покрытосеменные или цветковые.
15. Однодольные растения.
16. Злаки
17. Лилейные
18. Цветочно-декоративные растения
19. Двудольные растения
20. Пасленовые
21. Бобовые.
22. Розоцветные.
23. Биологические особенности растений сада
24. Сложноцветные.
25. Обобщение.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- лично-ориентированное обучение

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать**:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны **уметь**:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

**Календарно-тематическое планирование
Биология**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела	Часы учебного времени	Цели и задачи	Домашнее задание	Сроки прохождения	
						по плану	фактически
		I четверть (9 часов) Растения вокруг нас (1ч.)					
1	1	Разнообразие, значение и охрана растений.	1		с.3		
		Общее знакомство с цветковыми растениями (15ч)					
2	1	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа. Строение растения	1	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения. отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель,	С.5-7		
3	2	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков). Лабораторная работа. Строение цветка.	1		С.14-17		
4	3	Опыление цветков	1		С.21		
5	4	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.	1		С.24		
6	5	Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы	1		С.31-35		
7	6	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян	1		С.37		
8	7	Виды корней. Корневые системы.	1		С.44		
9	8	Значение корня. Взаимодействия корней.			С.49		

				корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;			
			II четверть (7 часов)				
10	9	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	Развитие наглядно- образного мышления. - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных	C.54		
11	10	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений	1		C.58-63		
12	11	Листопад и его значение.	1		C.65-68		
13	12	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1		C.71		
14	13	Разнообразие стеблей	1		C.76		
15	14	Растение –целостный организм	1		C.79		
16	15	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1		C.80		

				растений;			
		III четверть (10 часов)					
		Многообразие растительного мира (19ч)					
17	1	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	1	отличать группы растений (мхи, папоротников, голосеменных);	С.84		
18	2	Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Познакомить с голосеменными растениями нашего края.	С.90		
19	3	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Познакомить с общими признаками злаковых.	С.94		
20	4	Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.	1	Познакомить со злаковыми нашего района и с условиями их выращивания.	С.96		
21	5	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы	1	Познакомить с условиями выращивания лилейных.	С.111		
22	6	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Познакомить с условиями произрастания овощных лилейных культур в нашем районе.	С.116		
23	7	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Познакомить с условиями	С.122		

		Дикорастущие пасленовые.		произростания овощных паслёновых культур в нашем районе.			
24	8	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1	Как вырастить урожай картофеля в нашем огороде.	С.129		
25	9	Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец.	1	Учить различать паслёновые . познакомить с условиями выращивания растений.	С.131		
26	10	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Декоративные растения в нашем саду.	С.138		
		IV четверть (9 часов)					
27	11	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.	1	Познакомить с бобовыми растениями нашего огорода.	С.141		
28	12	Розовоцветные. Общие признаки розовоцветных. Шиповник – растение группы розовоцветных.	1	Познакомить с шиповником, как одним представителей цветковых растений. Лекарственные растения нашего края.	С.152		
29	13	Плодово-ягодные розовоцветные. Яблоня, груша, вишня. Малина, земляника.	1	Познакомить с садовыми деревьями нашего края.	С153		
30	14	Сложноцветные. Общие признаки	1	Познакомить с	С.160		

		сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		общими признаками сложноцветных растений.			
31	15	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1	Познакомить с растениями нашего огорода и сада.	С.171		
32	16	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа	1	Приёмы ухода за комнатными растениями	С.174		
33	17	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	Познакомить с приёмами ухода за садом весной.	С.185		
34	18	Растения - живой организм. Бактерии. Грибы.	1	Учить различать грибы съедобные и несъедобные.	С.201		
35	19	Обобщение по теме «Растения – живой организм»	1	Обобщить знания детей о растении как живом организме.			

Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пше ницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорас тания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки се мян в почву.

Практическая работа:

1. определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

2. условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые си стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

3. испарение воды листьями;
4. дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде ление углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

1. передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

1. в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).
Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

2. в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

3. перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

4. Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

5. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Нюотки, бархатцы — одноклетные цветочные растения. Маргаритка — двуклетное растение. Георгин — многоклетное растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

6. в саду, на школьном учебно-опытном участке;
7. вскапывание приствольных кругов;
8. рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

1. Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Методическая литература

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебник для 7 класса З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Москва «Просвещение» 2012
3. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 5... Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.