

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Гуз /Гуз Н. А./

«31» августа 2016г.

«Утверждаю»



Директор MAOU Упоровская СОШ
/Медведева Г.П./

Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.

Адаптированная образовательная рабочая программа
основного общего образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости
по математике 7 класса
на 2016 – 2017 учебный год
с обучающимся: ФИО ученика скрыто

Учитель: Воробьева Ирина.Викторовна.

2016 год

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии »
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. К.Г. Прямова, в.В. Эка, Москва «Просвещение», 2011.
- 3..Учебный план муниципального автономного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа. Приказ №62/1 од от 25 мая 2016 г.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- элементы и место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольные, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон углов, приёмы построения.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 100000; выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами стоимости, длины, массы

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной- двумя единицами времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число
- решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнения четырёх арифметических действий;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырёхугольников
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

Коррекционные возможности предмета

Данная программа содержит материалы, необходимые для социальной адаптации обучающихся. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом. Развернутые объяснения обучающихся при решении арифметических примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственного отсталого школьника. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять эти слова.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по математике. При подборе учебного материала использовались разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, тесная связь уроков математике с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» 8 класса.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1.	Нумерация в пределах 1000000	12ч.	Развивать зрительную память и внимание Активизировать практическую деятельность обучающихся. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса. Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Технология индивидуализации обучения.	Слабое знание признаков четных и нечетных чисел. Чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1000000.	Диагностическая контрольная работа.
2.	Арифметические действия	8 ч.	Развивать зрительное восприятие и узнавание; аналитическое восприятие, глазомер. Развивать навыки сравнения, графические навыки.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Тематические, итоговые контрольные работы.
3.	Величины, единицы измерения величин.	23 ч.	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие; умение работать по словесной и письменной инструкции.		Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Кратковременное запоминание метрической системы мер. Выполнение преобразований	

			Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания. Активизировать практическую деятельность обучающихся.		величин. Запись в виде десятичных дробей чисел, полученных при измерении.	
4.	Доли, дроби.	17 ч.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся.	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Технология индивидуализации обучения.	Алгоритм замены смешанных чисел неправильными дробями и наоборот. Нахождение дополнительного множителя и общего знаменателя дроби. Чтение и запись десятичных дробей в нумерационную таблицу.	
5.	Геометрический материал.	8 ч	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, графические навыки. Развивать зрительное восприятие и узнавание, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся и умение планировать свою деятельность		Отсутствие четких представлений о геометрической фигуре. Кратковременное запоминание приемов построения симметричных фигур и правила нахождения периметра.	Практическая работа.

Раздел 2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ в разделе	Тема урока	Цели и задачи	Дата по факту
<i>Нумерация в пределах 1000000 (12 ч.)</i>				
1	1	Повторение материала за 6 класс	Развивать зрительную память и внимание Активизировать практическую деятельность обучающихся.	
2	2	Решение задач (повторение)	Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.	
3	1	Нумерационная таблица. Классы и разряды. Сравнение чисел по количеству разрядов	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел	
4	2	Сравнение чисел по количеству разрядов	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие.	
5	3	Сравнение чисел	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел	
6	4	Нумерация	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.	
7	5	Разрядное сложение.	Развивать устойчивое внимание.	
8	8	Сложение и вычитание чисел.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание	
9	9	Вычитание и сложение чисел.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание	
10	10	Подготовка к контрольной работе	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
11	11	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.»</i>	Развивать устойчивое внимание	
12	12	Работа над ошибками	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
<i>Арифметические действия (8ч.)</i>				
13	1	Умножение целых чисел на 10, 100, 1000.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ,	

№ урока	№ в разделе	Тема урока	Цели и задачи	Дата по факту
			синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	
14	2	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	Развивать устойчивое внимание	
15	3	Умножение и деление		
16	4	Решение задач на умножение	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	
17	5	Решение задач на деление	Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.	
18	6	Подготовка к контрольной работе	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
19	7	<i>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1000».</i>	Развивать устойчивое внимание	
20	8	Работа над ошибками	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
Величины, единицы измерения величин. (23 ч)				
21	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, массы	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.	
22	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.	
23	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.	
24	4	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении».</i>	Развивать устойчивое внимание	
25	5	Работа над ошибками	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
26	6	Решение заданий по образцу на умножение	Развитие произвольного запоминания	
27	7	Умножение чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	
28	8	Решение заданий по образцу на деление	Развивать устойчивое внимание, память, навыки	

№ урока	№ в разделе	Тема урока	Цели и задачи	Дата по факту
			сопоставления	
29	9	Деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	Развитие произвольного запоминания	
30	10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	
31	11	Решение задач на Умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
32	12	<i>Контрольная работа № 4 на тему «умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.»</i>	Развивать устойчивое внимание	
33	13	Работа над ошибками	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
34	14	Перевод в более мелкие меры	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	
35	15	Перевод в более крупные меры	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	
36	16	Перевод из одной меры в другую	Развитие произвольного запоминания	
37	17	Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
38	18	Решение задач на сложение чисел, полученных при измерении мерами времени	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
39	19	Вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени	Развитие произвольного запоминания	
40	20	Решение задач на вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
41	21	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами времени	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	
42	22	Решение заданий на сложение и	Развивать устойчивое внимание, память, навыки	

№ урока	№ в разделе	Тема урока	Цели и задачи	Дата по факту
		вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами времени	сопоставления	
43	23	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Меры времени».</i>	Развивать устойчивое внимание	
<i>Доли. Дроби. (17 ч.)</i>				
44	1	Целой части и доли	Развитие произвольного запоминания	
45	2	Знаменатель, числитель	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	
46	3	Правильные, неправильные дроби	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
47	4	Смешанное число	Развитие произвольного запоминания	
48	5	Замена неправильной дроби целым числом	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого.	
49	6	Основные свойства дроби	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
50	7	Выражение в более крупных долях	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
51	8	Работа с обыкновенными дробями	Развитие произвольного запоминания	
52	9	Перевод из обыкновенной дроби в десятичную	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	
53	10	Место десятичных долей в таблице классов и разрядов	Развитие произвольного запоминания	
54	11	Решение заданий	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
55	12	Сравнение десятичных чисел	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения.	
56	13	Выполнение заданий на сравнение	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	
57	14	Запись числа из большей меры в меньшую	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	
58	15	Решений заданий на запись чисел	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	

№ урока	№ в разделе	Тема урока	Цели и задачи	Дата по факту
59	16	Запись целого числа, полученного при измерении, десятичной дробью и десятичной дроби целым числом.	Развитие произвольного запоминания	
60	17	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Доли. Дроби»</i>	Развивать устойчивое внимание	
<i>Геометрический материал (8 ч.)</i>				
61	1	Линия, отрезок, точка	Развитие зрительного восприятия на основе различения линий	
62	2	Симметрия	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	
63	3	Углы	Развитие зрительного восприятия на основе различения углов	
64	4	фигуры	Развитие зрительного восприятия на основе различения фигур	
65	5	Итоговая контрольная работа № 7	Развивать устойчивое внимание	
66	6	Вычисление длины окружности	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	
67	7	Решение задач на вычисление длины окружности	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
68	8	Геометрия в головоломках	Развивать интерес к математике	