

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

  /Медведева Г.П./
Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
в 6 Г классе (для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
на 2016-2017 учебный год**

2016

Учитель: Плоскова Н. Л.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2004 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ №121у от -01.09 сентября 2016 г.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи предмета.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 6 класс.

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.
- демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы.
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной
- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы обучения:

- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для ученика. Необходимо, чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

Раздел 2. Содержание тем учебного предмета

Тема 1. Вода-8 часов. Описание свойств воды: прозрачности, непрозрачности .Растворимость в воде солей и взвесей. Свойства воды при нагревании, замерзании .Использование воды в быту.

Тема 2. Воздух- 8 часов. Теплопроводимость и упругость воздуха . Свойства кислорода и углекислого газа .Применение в быту и промышленности. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха.

Тема 3. Полезные ископаемые - 10 часов. Природные ресурсы Тюменской области. Виды полезных ископаемых, их необходимость в жизни и деятельности человека. Что дают нам нефть, газ, каменный уголь, торф, руды металлов.

Тема 4. Почвы -8 часов .Виды почв. Глина, песок, перегной. Почвы нашего края. Использование глины и песка в быту и на производстве. Как образуется перегной. Наблюдение за видами почв на пришкольном участке.

Раздел 3 .Учебно-тематический план.

четверти	Вода	Воздух	Полезные ископаемые	Почвы
I четверть	8			
II четверть		8		

III четверть			10	
IV четверть				8
Всего	34			

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В процессе обучения происходит формирование УУД-

- личностных
- регулятивных
- познавательных, коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.

4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу, находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Отгадай, о ком говорили?
4. Подготовь рассказ.
5. Опиши устно.

6. Объясни.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 6 классе осуществляется формирование способности и готовности к использованию элементарных знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

-упражнения

-учебно-производительный труд

Формы обучения:

-индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для ученика. Необходимо, чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия.

6 класс

Тесты (темы):

- « Вода »
- «Воздух»
- «Полезные ископаемые»
- «Почва»

Практические работы

- «Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды»
- «Вода прозрачная и мутная. Определение чистоты воды ближайшего водоема».
- «Определение текучести воды».
- «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную».
- «Движение воздуха. Наблюдение за отклонением пламени свечи».
- «Горючие полезные ископаемые. Работа по карте «Полезные ископаемые»
- «Распознавание черных и цветных металлов по образцам»
- «Состав почвы»
- «Различение песчаных и глинистых почв
 - «Весенняя обработка почвы на пришкольном участке»
 - « Вспахивание приствольных кругов деревьев и кустарников»
 - «Рыхление почвы мотыгами».

Экскурсии

- на пришкольный участок
- Экскурсия к берегу реки Тобол с почвенными обнажениями»
- «Почвы родного края»Экскурсия в краеведческий музей

Раздел 5. Перечень учебно- методического обеспечения.

Учебники:

1. Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2007
2. З.А. Клепинина Биология. 6 класс. М. Просвещение 2005
3. З.А.Н. Никишов А.В. Теремов Биология Учебник для 6 класса. М. «Просвещение» 2004
4. Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева Биология Человек. Учебник для 6 класса. М. «Просвещение» 2010

Рабочие тетради:

1. З.А. Клепинина Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса. Москва «Просвещение» 2005
2. В.И. Сивоглазов. Н.Г. Коралева Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику «Естествознание» (Человек) 6 класс.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
2. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
3. В.М. Константинов и др. Биология 6 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
4. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
5. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
6. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
7. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
8. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
9. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
10. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
11. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Раздел6. Календарно – тематический план

№ п.п	№ урока в теме	Требования стандарта	Цели , результат	Демонстрации	Домашнее задание	Сроки проведения	По факту
		Практическая работа-3 1 четверть - 8 часов тест -1					
1	1	Введение. Природа живая и неживая. Предметы и явления живой природы. Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела. 1	<i>Природа, живая природа, живые тела, неживая природа, неживые тела, тела твердые, жидкие, газообразные</i>	Формирование связной речи через умение составлять рассказ по опорным словам, проводить сравнение объектов природы.	Изучение неживой природы и неживых тел и их значения для человека, его жизни и хозяйственной деятельности. Где ты используешь воду?	1 неделя	
2	2.	Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела.. Превращение твердых тел в жидкости и газы. Для чего изучают неживую природу 1	<i>Твердые Жидкие газообразные</i>	Развитие диалогической речи через использование сюжетно-ролевой игры «Учитель – ученик». Рассказ по плану.	Учить бережно относиться к природным богатствам, использовать их рационально. Использование наблюдений о расходовании воды в семье, школе. Где человек использует лед?	2 неделя	
3 Р.к	3.	II. Вода. Вода в природе. Река Тобол.	<i>Вода, водоем</i>	Формирование связной речи через составление рассказа, развитие монологической речи – рассказ рассуждение о значении воды для организма человека.	Использование воды человеком в хозяйственных целях. Для чего ты используешь воду.	3 неделя	

		1					
3.	3.	<p>Температура воды и ее измерение. Единица измерения – градус.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды.»</p>	<p><i>Температура</i></p> <p><i>Шкала</i></p> <p><i>Градус</i></p> <p><i>термометр</i></p>	<p>Развитие связной речи через составление рассказа-описания устройства термометра.</p>	<p>Как определить, для чего предназначен термометр?</p> <p>Как измерить температуру воды, тела, воздуха?</p> <p>Зачем нам надо знать и уметь.</p>	3 неделя	
4.	4.	<p>Свойства воды: непостоянство формы и текучесть</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Определение текучести воды»</p> <p>1</p>	<p><i>Жидкость,</i></p> <p><i>твердые тела,</i></p> <p><i>газообразное состояние воды,</i></p> <p><i>непостоянство формы.</i></p>	<p>Развитие диалогической и монологической речи через описание простейших опытов.</p>	<p>Применение свойств воды – текучести и непостоянство формы в природных условиях (образование рек, озер, течение рек и ручьев). Что можно сделать с водой? (Перелить, разлить)</p>	4 неделя	
		<p>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.</p>	<p><i>Расширение воды,</i></p> <p><i>сжатие воды</i></p>	<p>Развитие монологической речи через описание опытов</p>	<p>Применение свойства воды расширяться при нагревании в быту.</p>	4 неделя	
.5.	5	<p>Растворимые и нерастворимые вещества.</p> <p>1</p>	<p><i>Фильтр</i></p> <p><i>Нерастворимые вещества,</i></p> <p><i>Растворимые вещества</i></p>	<p>Развитие монологической речи через описание опыта.</p>	<p>Использование фильтров в домашнем хозяйстве. Какими подручными средствами можно очистить воду?</p>	5 неделя	
		<p>Растворы в быту.</p>	<p><i>Растворитель</i></p>	<p>Развитие связной речи через использование</p>	<p>Как приготовить мыльный</p>	5 неделя	

		(Стиральные, питьевые).	<i>раствор</i>	опорных слов.	раствор?		
6	6..	Растворы в природе: минеральная и морская вода. 1 .	<i>Раствор, растворитель, водные растворы.</i>	Развитие связной речи через использование опорных слов (спиртовка, штатив, фарфоровая чашка, осадок белого цвета) Коррекция внимания, речи и памяти через использование наглядных схем.	Почему нельзя пить сырую воду из водоемов? Как очистить воду? (Профильтровать, прокипятить, отстоять)	6 неделя	
7	7....	Вода прозрачная и мутная вода. Загрязнение воды в реке Тобол и пути решения проблемы. 1 .	<i>Вода прозрачная, вода мутная, вода минеральная, вода чистая, осадок фильтрации</i>	Развитие связной речи через описание опытов, их результатов, наблюдений. Развитие диалогической речи через использование сюжетно-ролевой игры «Вопрос - ответ»	Что такое питьевая вода? Как обезопасить свой организм от хлора?	7 неделя	
		Очистка мутной воды. Питьевая вода. Практическая работа. Определение чистоты воды ближайшего водоема.	<i>Мутная вода Питьевая вода</i>	Развитие связной речи через описание опытов, наблюдений, их результатов. Коррекция внимания, речи через наглядность.	Почему нельзя пить сырую воду из водоемов? Как очистить воду? (Профильтровать, прокипятить, отстоять) Откуда берется питьевая вода?	7неделя	
		Три состояния воды. Контрольный тест	<i>Пар Лед</i>	Развитие связной речи через составление рассказа по схеме,	Бережное использование воды человеком. Как ты бережешь воду?	8 неделя	

			<i>жидкость</i>	картинке.	Пар – помощник.		
8. Р.к	8. 1	Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экскурсия к реке . Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения.	<i>Очистные сооружения, загрязнение воды</i>	Формирование монологической и диалогической речи через использование различных видов деятельности, рассказ, пересказ, описание, наблюдение	Как бережно использовать воду в школе, дома? Составление рассказа «Как можно беречь воду дома, в школе, в природе»	8 неделя	
<p>Вторая четверть – 8 часов.</p> <p>Практические работы – 2</p> <p>Тест - 1</p>							
9. Р.К.	1. 1	Воздух Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность. Значение воздуха в жизни человека.	<i>воздух</i>	Развитие монологической и диалогической речи через составление инструкции.	Правильное проветривание помещения	9 неделя	

		Упругость воздуха Теплопроводимость воздуха	<i>Упругость, сжимаемость</i>	Развитие монологической речи через использование наблюдений опытов, жизненных ситуаций	Сжатый воздух в быту Краскопульт распылитель	9 неделя	
10.	2.	Учет и использование свойств воздуха человеком. 1			Теплопроводимость в быту	10 неделя	
11.	3..	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую. Практическая работа. 1	<i>Циркуляция</i> <i>Ураган</i> <i>ветер</i>	Развитие монологической речи ч\з опыты и наблюдения	Использование вентиляции в быту	11 неделя	
12.	4.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ. Практическая работа «Наблюдение за отклонением пламени свечи» 1	<i>газ</i>			12 неделя	
13.	5.	Кислород и его свойство поддерживать горение. Значение кислорода 1	<i>кислород</i>	Развитие монологической речи через опыты и наблюдения	Эвакуация при пожаре. Зачем надо закрывать форточки?	13 неделя	

14.	6.	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. 1	<i>Углекислый газ горение</i>	Формирование и развитие монологической и диалогической речи ч/з моделирование жизненных ситуаций	Углекислый газ – вред или польза?	14 неделя	
15.	7.	Применение кислорода в медицине. Углекислого газа при тушении пожаров 1	<i>Кислородная подушка</i>	Формирование и развитие монологической и диалогической речи ч/з моделирование жизненных ситуаций	Почему в сосновом лесу дышится легко?	15неделя	
16. Р.к	8.	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. <i>Тест по разделу.</i> <i>Экология Тюменской области.</i> 1				16 неделя	

№ п.п.	№ урока в теме	Требования стандарта	Цели, результат	Демонстрации	Домашнее задание	Сроки проведения	По факту
		Третья четверть- 10 часов. Практическая работа-2 .Экскурсии -1					

17.	1.	Полезные ископаемые Полезные ископаемые и их значение 1	Образцы полезных ископаемых		Составить конспект, записать в тетрадь названия	17 неделя	
18. Р.к	2.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. 1	Строительные полезные ископаемые, Гранит Строительные материалы. Известняки. Песок и глина	Развитие монологической речи ч\з составление рассказа по опорным таблицам	Определение полезных ископаемых	18 неделя	
19.	3.	Горючие полезные ископаемые Практическая работа Работа по карте «Полезные ископаемые России» 1	Горючие полезные ископаемые; Торф; каменный уголь; нефть; природный газ;	Формирование связной речи ч\з составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение полезных ископаемых	Учить бережно относиться к природным богатствам. Схема в тетради	19 неделя	

20	4.	Торф . Внешний вид и свойства торфа. Образование, добыча и использование. 1	Торфяники Влагоемкость	Развитие диалогической и монологической речи ч\з описание простейших опытов	Учить бережно относиться к природным богатствам, использование торфа в жизнедеятельности человека	20 неделя	
		Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Антрацит; Бурый уголь; Обычные сорта; Шахта	Формирование связной речи ч\з составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение между торфом и каменным углем	Учить бережно относиться к природным богатствам Использование каменного угля в жизнедеятельности человека	20 неделя	
21.	5.	Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. 1	Нефтяные вышки «черное золото»	Формирование монологической речи ч\з использование различных видов деятельности: рассказа пересказа, описание	Учить бережно относиться к природным богатствам Использование нефти в жизнедеятельности человека	21 неделя	
		Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Газопровод Скважина	Формирование монологической речи ч\з использование различных видов деятельности: рассказа пересказа, описание	Использование нефти в жизнедеятельности человека	21 неделя	
22	6.	Калийная соль.	Минеральное	Развитие связной	Воспитывать интерес к	22 неделя	

		<p>Внешний вид и свойства. Добыча и использование.</p> <p>Получение минеральных удобрений. Фосфориты</p> <p>1</p>	<p>удобрение;</p> <p>Калийные и фосфорная соли</p> <p>фосфориты</p> <p>Мельница;</p> <p>Удобрение;</p>	<p>устной речи ч\з пересказ текста, ч\з составление рассказа по схеме</p> <p>Развитие монологической речи ч\з опыты и наблюдения</p>	<p>учебе,</p> <p>Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки</p> <p>Расширение знаний о полезных ископаемых. Свойства калийных солей</p>		
23.	7.	<p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</p> <p>Рудные полезные ископаемые Тюменской области.</p> <p>.</p> <p>1</p>	<p>Металл;</p> <p>Сплав;</p> <p>Руда;</p> <p>Самородки;</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду, как основе самообеспечения в самостоятельной жизни</p>	<p>Знать полезные ископаемые Тюменской области</p>	23 неделя	
24.	8.	<p>Железная и медная руды.</p> <p>Их внешний вид и свойства.</p> <p>Чугун. Сталь</p> <p>1</p>	<p>Металл;</p> <p>Сплав;</p> <p>Руда;</p> <p>Самородки;</p>			24 неделя	
25.	9.	<p>Получение черных и цветных металлов из металлических руд.</p> <p>Медь и олово. Алюминий.</p> <p>1</p>	<p>Цветные металлы;</p> <p>Золото; серебро; платина; медь; алюминий; олово; свинец; цинк;</p>	<p>Развитие личностных, коммуникативных УУД. Воспитывать сознательную дисциплину;</p>	<p>Развивать навыки самоконтроля ч\з формирование навыка словесного отчета о проделанной работе</p>	25 неделя	

26.	10.	Распознавание черных и цветных металлов по образцам Практическая работа 1	Черные металлы Цветные металлы			26 неделя	
		Четвертая четверть - 8 часов Практическая работа – 4 +3 Экскурсия – 2 Тест по теме «Почва» - 1					
27.	1.	Почва – верхний и плодородный слой земли Как образуется почва. 1 .	Плодородие; Почва; Чернозем	Формирование связной речи ч\з составление рассказа по опорным словам,	Учить бережно относиться к природным богатствам	27 неделя	
28.Р. к	.2	Экскурсия к берегу реки с почвенными обнажениями. 1			Зарисовать срез почвы	28 неделя	
29.	3.	Состав почвы 1	Органическая часть – перегной Неорганическая часть – минеральные в - ва	Формирование монологической речи ч\з рассказ - описание	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	29 неделя	

		Органическая часть почвы. Перегной – органическая часть почвы.	Органическая часть – перегной Неорганическая часть – минеральные в - ва	Развитие монологической речи ч\з опыта и наблюдения	Развивать навыки самоконтроля ч\з формирование навыка словесного отчета о проделанной работе		
30.	4.	Глина, песок. 1	Песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Развитие связной устной речи ч\з пересказ текста, ч\з составление рассказа по схеме	Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий	30 неделя	
31.	5.	Минеральная часть почвы - минеральные соли.	Песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Развитие монологической речи ч\з опыта и наблюдения	Расширение знаний у уч –ся о почве. Воспитывать интерес к учебе.	31 неделя	
32.	6.	Виды почв. Песчаные почвы Водные свойства песчаных почв. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. 1	Глинистая почва; Песчаная почва;	Формирование связной речи ч\з составление рассказа по опорным словам, составление предложений, их анализ, составление к ним схем.	Развивать навыки самоконтроля ч\з формирование навыка словесного отчета о проделанной работе. Рассказ по рисунку.	32 неделя	

33.	7.	<p>Глинистые почвы.</p> <p>Водные свойства глинистых почв.</p> <p>Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Различение песчаных и глинистых почв.</p> <p>1</p>				33 неделя	
34.	8.	<p>Основное свойство почвы – плодородие. Почвы родного края. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения.</p> <p>1</p>	<p>Черноземные почвы;</p> <p>Ценность чернозема;</p>	<p>Развитие познавательных УУД -</p> <p>Формировать активность произвольного внимания Развитие монологической речи</p> <p>ч\з опыты и наблюдения</p>	<p>Учить бережно относиться к природным богатствам . Цветная карта почв.</p>	34 неделя	