

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Гуз

/Гуз Н. А./

«31» августа 2016г.

«Утверждено»



Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П./

Приказ № 93/к от 31 августа 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучения на дому по учебному предмету «Математика» в 6г классе

(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

на 2016 – 2017 учебный год

ФИО ученика скрыто

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

2016 год

Раздел I .Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Обязательного минимума содержания образования по математике, программы специальных КОУ VIII вида (Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва, 2000г.) и требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе с учетом регионального компонента и особенностей школы.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.
3. Авторская программа под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой для учебника «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. К.Г. Прямова, в.В. Эка, Москва «Просвещение», 2011.
4. Учебный план муниципального автономного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ №121у от 01.09.2016 года.

«Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. К.Г. Прямова, в.В. Эка, Москва «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике по коррекционной программе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного

характера.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

Методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для развития познавательных интересов необходимо выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» в 6 классе

Положительные и отрицательные числа. Координаты.

Основные цели:

- формирование представлений о положительных и отрицательных числах, о координатной плоскости, о модуле числа, о противоположных числах;
- формирование представлений о повороте и центральной симметрии, параллельных прямых, осевой симметрии;
- формирование умений изображать параллельные прямые, применять поворот, центральную и осевую симметрию для перемещения геометрических фигур на плоскости;
- овладение умением применения правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел, правила умножения для комбинаторных задач, сравнивать числа, нахождение координат точки в координатной плоскости;
- овладение навыками построения фигур на координатной плоскости по координатам, вычисления числовых выражений, содержащих все алгебраические действия с числами разного знака, изображения числовых промежутков на координатной прямой.

Преобразование буквенных выражений.

Основные цели:

- формирование представлений о правиле раскрытия скобок, о нахождении части от целого и целого по его части;
- формирование представлений о геометрических фигурах на плоскости: окружность, круг; о геометрических фигурах в пространстве;
- формирование умений нахождения длины окружности, площади круга, решая простые геометрические задачи;
- овладение умением раскрытия скобок, применяя правило раскрытия, нахождения части от целого и целого по его части, преобразования буквенных.

Делимость натуральных чисел.

Основные цели:

- формирование представлений о делителях и кратных, о простых и составных числах, о взаимно простых числах, о наибольшем общем делителе, о наименьшем общем кратном, о делимости произведения суммы и разности чисел;
- формирование умений нахождения наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного, разложения числа на простые множители;
- овладение умением применения признаков делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3 и 9;
- овладение навыками решения задач на применение признаков делимости чисел и разложения числа на простые множители.

Математика вокруг нас.

Основные цели:

- формирование представлений о пропорциональности чисел, об отношении двух чисел, о верности пропорции;
- формирование представлений о достоверности, невозможности, случайности событий, о стопроцентной и нулевой вероятности;
- формирование умений подсчета вероятности по формуле, построения различных диаграмм количественных характеристик;
- овладение умением решения задач с помощью составления пропорции;
- овладение навыками решения уравнений, заданных в виде пропорции, решения различных задач на составление уравнений.

Основные цели:

- обобщить и систематизировать курс математики за 6 класс, решая задания повышенной сложности;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Раздел 3. Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Количество	
			Контрольных работ	Самостоятельных работ
1	ПОВТОРЕНИЕ	18		2
2	ТЫСЯЧИ	21	3	
3	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	11	1	1
4	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	18	1	1
ИТОГО		68	5	4

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. «Грамматика русского языка и математики (в таблицах)» М.В.Василенко
2. Сборник упражнений 5-9 класс, Т.В.Шклярова, «Просвещение», 2000 г.
3. «Яркие уроки. Цифры и счет», Москва «Росмен», 2010 г.
4. «Знакомьтесь, геометрия», Е.П.Бененсок, Е.В.Вольнова, Москва «Росмен», 2010 г.
5. «Математика. Учебник-тетрадь», Т.К.Жикалкина, 9 класс, «Просвещение», 2000 г.
6. Игровые и занимательные задания по математике, Т.К.Жигалкина, «Просвещение», 1993 г.

Для учащихся:

1. Задания по математике для повторения и закрепления учебного материала, О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2003 г.
2. 3000 примеров по математике О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2011 г.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ
ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1.

№ урока		Тема урока	ЗУН	Сроки проведения		Даты пров еден ия
Тема 1. Повторение материала -18 часов						
1	1	Повторение. Нумерация.	Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Стр4, №7, 8	1 неделя	
2	2	Состав числа. Таблица разрядов.		Стр5, №13, 20	1 неделя	
3	3	Счет единицами, десятками, сотнями.		Стр6, №16,25	2 неделя	
4	4	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Знать: в каких единицах измеряется масса и длина. Уметь: выполнять измерения.	Стр8, №30, 34	2 неделя	
5	5	Простые и составные числа.	Знать: какие числа наз. простыми какие составными. Уметь: приводить примеры.	Стр10, №37	3 неделя	
6	6	Решение заданий по теме: Простые и составные числа		Стр10, №39	3 неделя	
7	7	Периметр геометрических фигур.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Стр27, №124	4 неделя	
8	8	Округление чисел.	Знать: алгоритмы округления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	Стр11, №41	4 неделя	
9	9	Умножение и деление целых чисел.	Знать: правила умножения и деления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	Стр17, №73	5 неделя	
10	10	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Знать: основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: применять их при решении задач.	Стр19, №86	5 неделя	
11	11	Многоугольники.	Знать: понятие многоугольники. Уметь: различать, строить.	Стр28, №125	6 неделя	

12	12	Решение уравнений.	Знать: понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий.	Стр14, №53	6 неделя	
13	13	Составление и решение выражений.	Знать: что наз. выражением, равенством. Уметь: применять их при решении заданий, чтении выражений.	Стр25, №112	7 неделя	
14	14	Окружность.	Знать: определение окружности. Уметь: различать, строить.	Стр28, №126	7 неделя	
15	15	Линии в окружности.	Знать: определение окружности, круга. Уметь: различать, строить.	Стр28, №127	8 неделя	
16	16	Преобразование чисел полученных при измерении.	Знать: алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот) Уметь: применять их при решении заданий.	Стр21, №92	8 неделя	
17	17	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		Стр23, №101	9 неделя	
18	18	Отработка навыков сложения и вычитание чисел полученных при измерении.		Стр26, №115	9 неделя	
Тема 2. Тысячи -21 час						
19	1	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Уметь: считать разрядными слагаемыми.	Стр29, №131	10 неделя	
20	2	Состав числа. Таблица разрядов.		Стр40, №160	10 неделя	
21	3	Округление многозначных чисел.	Знать: алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий.	Стр40, №165, 181	11 неделя	
22	4	Римская нумерация.	Знать: основные цифры Римской нумерации. Уметь: читать и записывать числа до 20 (в Римской нумерации)	Стр 46, №191, стр47	11 неделя	
23	5	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Уметь: применять знания.	Повторить материал	12 неделя	
24	6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Стр49, №198	12 неделя	

25	7	Письменное сложение.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Стр50, №206	13 неделя	
26	8	Геометрические построения.	Уметь: применять знания.	Стр52, №210,211	13 неделя	
27	9	Письменное вычитание.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Стр54, №223	14 неделя	
28	10	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Знать: действия I и II ступени порядок выполнения. Уметь: применять знания.	Стр59, №240	14 неделя	
29	11	Взаимное положение прямых на плоскости.	Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. Уметь: различать, строить.	Стр97, №364	15 неделя	
30-	12	Проверка сложения.	Уметь: применять знания.	Стр63-64, №263(1)	15 неделя	
31	13	Проверка вычитания.	Уметь: применять знания.	Стр65, №267	16 неделя	
32	14	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Уметь: применять знания.	Повторить материал	16 неделя	
33	15	Высота треугольника.	Знать: определение высоты, высоты треугольника. Уметь: различать, строить.	Стр99, №367	17 неделя	
34	16	Закрепление. Высота треугольника.		Стр100, №368	17 неделя	
35	17	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	Знать: единицы измерений величин. Уметь: выполнять преобразования чисел	Стр67, №271	18 неделя	
36	18	Вычитание чисел полученных при измерении.		Стр68, №292	18 неделя	
37	19	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Стр75, № №300	19 неделя	
38	20	Параллельные прямые.	Знать: определение параллельных прямых. Уметь: различать, строить.	Стр102, №370	19 неделя	
39	21	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Уметь: применять знания.	Повторить материал	20 неделя	

Тема 3. Обыкновенные дроби – 11 часов

40	1	Обыкновенные дроби.	Знать: обыкновенные дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать.	Стр78, №304,310	20 неделя	
41	2	Построение параллельных прямых.	Уметь: применять знания.	Стр102, №373	20 неделя	
42	3	Образование смешанных чисел.	Знать: образование смешанных чисел, правила сравнения. Уметь: записывать и читать смешанные числа, сравнивать	Стр81, №315	21 неделя	
43	4	Сравнение смешанных чисел.		Стр83-88, №319, 326	21 неделя	
44	5	Преобразование дробей.	Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания при преобразовании дробей.	Стр88-90, №330	22 неделя	
45	6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: применять знания.	Стр104-106, №377,391	22 неделя	
46	7	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы. Уметь: применять знания.	Стр108-110, №	23 неделя	
47	8	Взаимное положение прямых в пространстве.	Уметь: различать положение прямых в пространстве.	Стр111-112, №409,412	23 неделя	
48	9	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь: применять знания.	Стр111-112, №415	24 неделя	
49	10	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Уметь: применять знания при решении задач.	Стр108-112, решить вариант 1	24 неделя	
50	11	Контрольная работа № 4 по теме «Действия с дробями».	Уметь: применять знания.	Повторить материал стр78-112	25 неделя	

Тема 4. Геометрический материал - 18 часов

51	1	Взаимное положение прямых в пространстве.	Уметь: различать положение прямых в пространстве.	Стр173, №693	25 неделя	
52	2	Сложение смешанных чисел.	Знать: какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	Стр113-115, №423, 426	26 неделя	
53	3	Вычитание смешанных чисел.		Стр116, №429,	27 неделя	

			Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.	431		
54	4	Вычитание и сложение смешанных чисел из числа.	Знать: алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа. Уметь: применять знания.	Стр113-117, №434,439	27 неделя	
55	5	Уровень и отвес.	Знать: алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.	Стр174, №696.442	28 неделя	
56	6	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Уметь: различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.	Стр120, №448	28 неделя	
57	7	Отработка вычислительных навыков.		Стр124, №472,482	29 неделя	
58	8	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Уметь: применять знания.	Стр126, №480,481	29 неделя	
59	9	Скорость. Время. Расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: находить расстояние.	Стр128-133, №485,477	30 неделя	
60	10	Движение. Нахождение расстояния.		Стр134-139, №506, 510	30 неделя	
61	11	Измерения куба.	Уметь: различать и измерять	Стр176-179, №700, 707	31 неделя	
62	12	Деление с остатком	Уметь: различать и измерять	Стр 171, №690(1)691(2)	31 неделя	
63	13	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи практического содержания».	Уметь: применять знания.	Повторить материал стр113-174	32 неделя	
64	14	Масштаб.	Уметь: находить в условных обозначениях, читать.	Стр179-181, №712,723	32 неделя	
65	15	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Стр 141-145, №514, 522	33 неделя	
66	16	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Уметь: применять знания.	стр202, №840,842	33 неделя	
67	17	Выражения в несколько действий.	Уметь: применять знания.	Стр201, №845	34 неделя	
68	18	Обобщающее повторение за год.	Уметь: применять знания.	Повторять материал	34 неделя	