

Рабочая программа по природоведению разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 класса под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2010 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)

Учебный план МАОУ Упоровская СОШ. №68/1-о.д. от 25 мая 2016 г

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе на экскурсии, программа переработана с учётом 1 часа в неделю, 35 часов в год и составлена для детей со средней степенью умственной отсталости.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять новыми сведениями.

«Живой мир» в специальных образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический **комплект**: Н. Б Матвеева учебник «Живой мир» для специальных коррекционных учреждений 8 вида.

Цель программы обучения:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание курса

Сезонные изменения в природе (5 часов).

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа 8ч

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа 8ч

Растения 3ч

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов Алтая.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные 3ч

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек 2ч

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Экскурсии
1	Сезонные изменения в природе	5	3
2	Неживая природа	3	1
3	Живая природа	8	
	• Растения	3	1
	• Животные	3	
	• Человек	2	
4	Повторение	1	1
	Всего:	17	6

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля;
- различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.

Учащиеся должны **знать**:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимосвязях сезонных изменений в живой и неживой природе;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;
- правила ухода за растениями сада, как использует человек;
о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.

*

Календарно-тематическое планирование по природоведению, 5класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол. час	Цели и задачи урока	Домашнее задание.	По плану	По факту
1	Как ты провёл лето? Влияние солнца на смену времён года	1	Знать признаки лета: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья на деревьях, сбор ягод, грибов. Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека. Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений.	С.6-7		
2	Начало осени, сбор урожая. Времена года.	1	Знать время сбора урожая. Уметь определять и различать растения сада и огорода, описывать их. Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. Представлять материал в виде таблицы	С. 9-10		
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты. Растения осенью.	1	Знать названия овощей и фруктов, растения сада и огорода. Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода). Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать	С.12		

			. Участвовать в беседе, дополнять ответы			
4	Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различение). животные осенью.	1	Знать названия овощей, фруктов, ягод; иметь представление об исп-и человеком. Уметь описывать овощи, фрукты, ягоды. Правильно, осознанно читать вслух с соблюдением интонации. Называть предметы, сравнивать, классифицировать, обобщать.	С.13		
5	<u>Грибы. Части гриба.</u> Грибы съедобные и несъедобные. Занятия людей осенью.	1	Знать строение гриба (грибница, ножка, шляпка), названия грибов. Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами.	С.15 раскрасить грибы		

6	Сентябрь - начало осени (экскурсия)	1	Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Уметь наблюдать и делать записи в тетрадях			
7	Осенний сентябрь (обобщающий урок).	1	Знать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Различать признаки осени, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения.	Составить рассказ об осени		
8	<u>Зима</u>	1	Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений. Уметь слушать товарищей, оказывать помощь. Уметь характеризовать предметы, находить общее и различие Знать признаки зимы: холод, снегопад, гололедица, мороз, метели, солнце поздно всходит и рано заходит. Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года	С.18		

			а		
9	<u>Зима в лесу.</u>	1	<p>Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.</p> <p>Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений. Уметь слушать товарищей, оказывать помощь. Уметь характеризовать предметы, находить общее и различие</p>	С.19	
10	<u>Занятия людей зимой.</u>	1	<p>Знать о занятиях людей зимой. Уметь сравнивать. Использовать простейшие логич. выражения. Элементарно обосновывать высказанное суждение.</p>	С.21	
11	Весна	1	<p>Знать сезонные изменения в природе с приходом весны</p> <p>Выполнять инструкции, точно и чётко следовать образцу, простейшим алгоритмам</p>	С.22-23	
12	Растения весной.	1	<p>Уметь правильно называть изученные объекты и явления.</p> <p>Строить монологическое высказывание по предложенной теме. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.</p>	С.24-25	

13	Животные весной	1	Познакомить с жизнью животных весной. Строить монологическое высказывание по предложенной теме. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	С. 26-27		
14	Лето	1	Знать о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних жив-х осенью	С.28-29		
15	Растения летом	1	Соотносить сезонные изменения в жизни растений. Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность выполнения работы	С.30		
16	Животные летом.	1	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних жив-х осенью. Уметь правильно называть изученные объекты и явления. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное	С.31		
17	Занятия людей летом.	1	Знать названия цветковых растений на пришкольном участке. Знать о роли семян. Хранение различных семян. Уметь различать семена цветковых растений, правильно осуществлять сбор и хранение семян.	С.32		

18	Неживая природа	1	Познакомить со свойствами воды. Уметь сравнивать, классифицировать.	С.34		
19	<u>Вода горячая и холодная</u>	1	Уметь классифицировать, сравнивать находить сходств а и различия. Устанавливать причинно-следственные св язи.	С.37		
20	Вода. Температура воды.	1	Уметь сравнивать, обобщать.	С.38		
21	Вода в природе.	1	Уметь слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль .	С.39		
22	Значение воды.	1	. Строить монологическое высказывание по предложенн ой теме. Правильно сидеть за партой	С.41		
23	Комнатные растения	1	Строить монологическое высказывание по предложенно й теме.Правильно сидеть за партой, следить за осанкой.	С.44		
24	Части растений	1	Познакомить с частями растений: корень, лист, стебель, цветок. Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товари ща	.с.45		
25	Стебель	1	Познакомить со значением стебля.	С.46		
26	Листья	1	Познакомить со значением листа. Разными фор мами листа.	С. 47		

27	Цветы	1	Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы.	С.48		
28	<u>Жизнь растений</u>	1	Знать о вечнозеленых деревьях, об основных частях дерева. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.	С.49		
29	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения влаголюбивые и теневыносливые Уход за комнатными растениями.	1	Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы	С.51 С.52 С.53		

30	Овощи.	1	<p>Уметь описывать предмет по картинке, по плану.</p> <p>Выявлять с помощью сравнения общие и отличительные признаки, анализировать результаты сравнения.</p> <p>Уметь правильно оценивать ситуации.</p> <p>Уметь наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения; делать записи в тетрадях.</p>	С.54		
31	Овощи и питание человека. Фрукты и питание человека		Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе. Знать о влиянии витаминов на организм человека.	С.57		
32	Животные.		<p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Уметь описывать предмет по картинке, по плану.</p> <p>Выявлять с помощью сравнения общие и отличительные признаки, анализировать результаты сравнения.</p> <p>Уметь правильно оценивать ситуации.</p> <p>Уметь наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения; делать записи в тетрадях.</p>	С.61		

33	Породы кошек. Собака и волк.	<p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Уметь описывать предмет по картинке, по плану.</p> <p>Выявлять с помощью сравнения общие и отличительные признаки, анализировать результаты сравнения.</p> <p>Уметь правильно оценивать ситуации.</p> <p>Уметь наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения; делать записи в тетрадях.</p>	С.68		
34	Гигиена тела человека.	<p>Уметь описывать предмет по картинке, по плану.</p> <p>Выявлять с помощью сравнения общие и отличительные признаки, анализировать результаты сравнения.</p> <p>Уметь правильно оценивать ситуации.</p> <p>Уметь наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения; делать записи в тетрадях.</p>	С.77		

•