МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Туз Н. А./

«31» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____ /Медведева Г.П./

Приказ № 336 от «31» августа 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» в 5а классе

(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

на 2016 – 2017 учебный год

ФИО ученика скрыто

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

2016 год

Раздел I .Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Обязательного минимума содержания образования по математике, программы специальных КОУ VIII вида (Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва, 2000г.) и требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе с учетом регионального компонента и особенностей школы.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.
3. Авторская программа под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой для учебника «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. К.Г. Прямова, в.В. Эка, Москва «Просвещение», 2011.
4. Учебный план муниципального автономного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ №108 от 01.09.2016 года.

«Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. К.Г. Прямова, в.В. Эка, Москва «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике по коррекционной программе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько, больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

Методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для развития познавательных интересов необходимо выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Раздел II. Содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе

Положительные и отрицательные числа. Координаты.

Основные цели:

- формирование представлений о положительных и отрицательных числах, о координатной плоскости, о модуле числа, о противоположных числах;
-формирование представлений о повороте и центральной симметрии, параллельных прямых, осевой симметрии;
-формирование умений изображать параллельные прямые, применять поворот, центральную и осевую симметрию для перемещения геометрических фигур на плоскости;
-овладение умением применения правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел, правило умножения для комбинаторных задач, сравнивать числа, нахождение координат точки в координатной плоскости;
-овладение навыками построения фигур на координатной плоскости по координатам, вычисления числовых выражений, содержащих все алгебраические действия с числами разного знака, изображения числовых промежутков на координатной прямой.

Преобразование буквенных выражений.

Основные цели:

-формирование представлений о правиле раскрытии скобок, о нахождении части от целого и целого по его части;
-формирование представлений о геометрических фигурах на плоскости: окружность, круг; о геометрических фигурах в пространстве;
-формирование умений нахождения длины окружности, площади круга, решая простые геометрические задачи;
-овладение умением раскрытия скобок, применяя правило раскрытия, нахождения части от целого и целого по его части, преобразования буквенных.

Делимость натуральных чисел.

Основные цели:

-формирование представлений о делителях и кратных, о простых и составных числа, о взаимно простых числах, о наибольшем общем делителе, о наименьшем общем кратном, о делимости произведения суммы и разности чисел;
-формирование умений нахождения наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного, разложения числа на простые множители;
-овладение умением применения признаков делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3 и 9;
-овладение навыками решения задач на применение признаков делимости чисел и разложения числа на простые множители.

Математика вокруг нас.

Основные цели:

-формирование представлений о пропорциональности чисел, об отношении двух чисел, о верности пропорции;
-формирование представлений о достоверности, невозможности, случайности событий, о стопроцентной и нулевой вероятности;
-формирование умений подсчета вероятности по формуле, построения различных диаграмм количественных характеристик;
-овладение умением решения задач с помощью составления пропорции;
-овладение навыками решения уравнений, заданных в виде пропорции, решения различных задач на составление уравнений.

Основные цели:

-обобщить и систематизировать курс математики за 5 класс, решая задания повышенной сложности;
-формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Раздел III. Учебно-тематический план

Название темы	Кол-во часов	В том числе	
		контрольных работ	Самостоятельных работ
§ 1 Геометрический материал	**5**	**1**	**-**
§ 2 Сотни	**8**	**1**	**1**
§ 3. Тысячи	**10**	**1**	**-**
§ 4. Геометрический материал	**5**	**1**	**-**
§ 5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряды	**10**	**1**	**1**
§ 6. Обыкновенные дроби	**8**	**1**	**-**
§ 7. Умножение и деление чисел.	**14**	**1**	**1**
§ 8. Геометрический материал	**3**	**-**	**-**
§ 9 Повторение	**5**	**-**	**-**
Всего	**68**	**7**	**3**

Раздел 4.Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа, в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 $(510 - 183; 503 — 138)$;
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. «Грамматика русского языка и математики (в таблицах)» М.В.Василенко
2. Сборник упражнений 5-9 класс, Т.В.Шклярова, «Просвещение», 2000 г.
3. «Яркие уроки. Цифры и счет», Москва «Росмен», 2010 г.
4. «Знакомьтесь, геометрия», Е.П.Бененсок, Е.В.Вольнова, Москва «Росмен», 2010 г.
5. «Математика. Учебник-тетрадь», Т.К.Жикалкина, 9 класс, «Просвещение», 2000 г.
6. Игровые и занимательные задания по математике, Т.К.Жигалкина , «Просвещение», 1993 г.
7. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

Для учащихся:

1. Задания по математике для повторения и закрепления учебного материала, О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2003 г.
2. 3000 примеров по математике О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2011 г.
3. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2015.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Цели/результат	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
§ 1 Геометрический материал -5 часов						
1.	1.	Обозначение натуральных чисел	формирование знаний о натуральных числах, об их обозначении закрепление навыков записи и чтения натуральных чисел уметь чертить и обозначать прямую; уметь отличать прямую от отрезка; иметь представление о луче; уметь чертить и обозначать лучи; иметь представление о шкалах; уметь задавать координатный луч, отмечать на нем единичный отрезок; уметь определять координаты координатном луче отмечать на координатном луче точки по заданным координатам.	Стр 3, №6, 10	1 неделя	
2.	2	Отрезок, длина отрезка. Треугольник.		Стр27, №141, 142	1неделя	
3	3	Плоскость, прямая, луч.		Карточка	2 неделя	
4	4	Шкалы и координаты.		Карточка	2 неделя	
5	5	Контрольная работа №1. «Натуральные числа и школа»		Повторить материал	3 неделя	
§ 2. Сотни – 8 часов						
6	1	Сложение натуральных чисел и его свойства	-знать компоненты сложения; уметь выполнять сложение натуральных чисел в пределах 100 уметь читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений; -уметь читать и записывать буквенные выражения	Стр6, №31, 28	3 неделя	
7	2	Вычитание натуральных чисел и его свойства		Стр7, №33(2)	4 неделя	
8	3	Числовые и буквенные выражения		Стр11-15, №65, 76	4 неделя	
9	4	Уравнение		Стр16-18, №84(ст2), 77	5 неделя	
10	5	Уравнение. Самостоятельная работа		Стр18-22, №101,108	5 неделя	
11	6	Повторение темы «**Сложение и вычитание натуральных чисел»**		Стр24, №128(1), 124(1столбик)	6 неделя	
12	7	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»		Стр25, №131(1 столбик), 137	6 неделя	
13	8	Контрольная работа № 2 «**Сложение и вычитание натуральных чисел»**		Повторить материал	7 неделя	

§ 3. Тысячи - 10 часов						
14	1	Умножение натуральных чисел и его свойства	знать компоненты умножения; -знать таблицу умножения; -уметь умножать натуральные числа в столбик; уметь называть компоненты деления; -уметь выполнять деление натуральных чисел в столбик; - уметь называть римские цифры	Стр34-38, №6, стр7, №35	7 неделя	
15	2	Умножение натуральных чисел и его свойства		Стр38-40, №43, карточка	8 неделя	
16	3	Умножение натуральных чисел и его свойства		Карточка	8 неделя	
17	4	Деление, деление с остатком		Стр40-44, №61, карточка	9 неделя	
18	5	Деление, деление с остатком		Стр45-46, № 7	9 неделя	
19	6	Меры стоимости, длины и массы		Стр46-51, №76, 82	10 неделя	
20	7	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков		Стр54-59, №126, 130	10 неделя	
21	8	Сложение и вычитание без перехода через разряд		Стр59-62, №158	11 неделя	
22	9	Подготовка к контрольной работе «**Умножение и деление натуральных чисел**»		Стр 169, №177, 192	11 неделя	
23	10	Контрольная работа №3 «**Умножение и деление натуральных чисел**»		Повторить материал	12 неделя	
§ 4. Геометрический материал – 5 часов						
24	1	Периметр многоугольника	-знать формулу площади прямоугольника и квадрата; -уметь вычислять площадь прямоугольника и квадрата по формуле; уметь осуществлять перевод от одних единиц измерения площадей в другие уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формулам;	Стр71-74, №226, 233	12неделя	
25	2	Треугольники		Стр74-76, №241, 232	13 неделя	
26	3	Различные треугольники по видам углов и по длинам сторон		Стр76—82, №252, 262	13неделя	
27	4	Подготовка к контрольной работе «**Периметр и треугольники»**		Стр83, №4, 6, 10	14 неделя	
28	5	Контрольная работа № 4 «**Площади и объемы»**		Повторение материала	14 неделя	
§ 5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд -10 часов						
29	1	Разностное сравнение чисел	Уметь читать и записывать десятичные дроби; -уметь переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 В десятичную дробь и наоборот. понимать, что при приписывании 0 в конце десятичной дроби и при отбрасывании 0 в конце десятичной дроби, дробь не изменится; -уметь сравнивать десятичные дроби. уметь складывать и вычитать десятичные дроби, зная алгоритм сложения и	Стр83-87, №269, 275	15 неделя	
30	2	Кратное сравнение чисел		Стр87-91, № 290, 310	15 неделя	
31	3	Сложение с переходом через разряд		Стр92-93, №315, 326	16 неделя	
32	4	Сложение с переходом через разряд.		Стр94-97, №343, 346	16 неделя	
33	5	Вычитание с переходом через разряд		Стр97-99, №358, 367	17 неделя	
34	6	Вычитание с переходом через разряд. Самостоятельная работа.		Стр100-103, №378, 382	17неделя	
35	7	Сложение и вычитание с переходом через разряд		Стр104-105, №407, 412	18 неделя	
36	8	Сложение и вычитание с переходом через разряд		Стр106-109, №428, 434	18неделя	
37	9	Подготовка к контрольной работе «**Сложение и вычитание в пределах 1000**»		Стр109, вариант 1	18неделя	

38	10	Контрольная работа №5 «**Сложение и вычитание в пределах 1000**»	вычитания десятичных дробей	Повторить материал	19 неделя	
§ 6. Обыкновенные дроби – 8 часов						
39	1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа		Стр109-112, №445, 450	19 неделя	
40	2	Обыкновенные дроби		Стр113-115, №466, 463	20 неделя	
41	3	Сравнение дробей		Стр118-120, № 475, 478	20 неделя	
42	4	Правильные и неправильные дроби.		Стр121-122, №488, 489	21 неделя	
43	5	Правильные и неправильные дроби.		Стр122-125, №492, 496	21неделя	
44	6	Правильные и неправильные дроби.		Стр121-125, №495, 491	22 неделя	
45	7	Подготовка к контрольной работе «**Обыкновенные дроби**»		Стр124, вариант1	22 неделя	
46	8	Контрольная работа №6 «**Обыкновенные дроби**»		Повторить материал	23 неделя	
§ 7. Умножение и деление чисел – 14 часов						
47	1	Умножение на 10, 100	знать правило умножения десятичных дробей на натуральное число; -уметь умножать десятичную дробь на натуральное число; знать правило деления десятичных дробей на натуральное число; -уметь выполнять деление десятичных дробей на натуральное число; знать алгоритм умножения десятичных дробей; -уметь выполнять умножение десятичных дробей на 0,1, 0,10, 0,001	Стр125-126, №500, 502	23 неделя	
48	2	Деление на 10, 100		Стр126-129, №510, 530	24 неделя	
49	3	Умножение и деление на 10, 100		Стр 129, №527, 501	24 неделя	
50	4	Деление и умножение на10, 100		Стр128, №522, 507	25 неделя	
51	5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы		Стр130-131, №542, 539	25 неделя	
52	6	Замена крупных мер мелками		Стр 132, № 544,546	26 неделя	
53	7	Замена мелких мер крупными		Стр 133-135, № 551	26неделя	
54	8	Меры времени. Год. Самостоятельная работа.		Стр136-137, №563, 565	27 неделя	
55	9	Умножение и деление крупных чисел на однозначное число		Стр 137-141 №568(1), 570	27 неделя	
56	10	Умножение 2-ых и 3-ых чисел на однозначное число без перехода через разряд.		Стр 142-143, №610, 611	28 неделя	
57	11	Деление 2-ых и 3-ых чисел на однозначное число без перехода через разряд.		Стр144-161, №662,707	28 неделя	
58	12	Проверка умножения и деления		Стр162-165, №767, 768	29 неделя	
59	13	Деление и умножение 2-ых и 3-ых чисел на однозначное число с переходом через разряд.		Стр 165-175,774(1 и 2 столбик), 844	29 неделя	
60	14	Контрольная работа №7 «**Умножение и деление**		Повторить материал	30 неделя	

		чисел»				
§ 8 Геометрический материал – 3 часа						
61	1	Построение треугольников.	знать какая геометрическая фигура называется треугольником, кругом, окружностью уметь строить треугольники знать диаметр, хорду, центр и радиус уметь их отличать знать масштаб	Стр187-190, №920, 924	30 неделя	
62	2	Круг, окружность. Линии в круге.		Стр 190-193, №927,933	30 неделя	
63	3	Масштаб.		Стр193-195, №937, 940	31 неделя	
§9 Повторение – 5 часов						
64	1	Повторение материала. Тема «Натуральные числа и шкалы»	Формирование знаний о натуральных числах, об их обозначении Закрепление навыков записи и чтения натуральных чисел	Стр196-198, №1,9	32неделя	
65	2	Повторение материала. Тема «Сложение и вычитание чисел»	уметь выполнять сложение чисел, уметь читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений	Стр 198-204, №28,50	33неделя	
66	3	Повторение материала темы «Умножение и деление чисел»	уметь называть компоненты деления; уметь выполнять деление чисел в столбик	Стр 205-214, №155, 129	33 неделя	
67	4	Повторение материала тема «Обыкновенные дроби»	уметь отличать правильные и неправильные дроби, сравнивать их с единицей	Стр113-118, №467, 494	34 неделя	
68	5	Повторение геометрического материала	Уметь читать и записывать десятичные дроби	Стр215-222, №159,186	34 неделя	