

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Туз Н.А./

от «_» 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____/Медведева Г.П./

Приказ №68/1 -од от «25»мая2016г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
в 5 «б» классе на 2016-2017 учебный год
для детей с умеренной степенью умственной отсталости**

Учитель: Далингер Н.В.

2016 г

Раздел 1.
Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год;
3. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ. №68/1-о.д. от 25 мая 2016 г

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс и составлена для детей со средней степенью умственной отсталости.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие **задачи** воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Раздел 2.
Содержание курса предмета «СБО»

№	Разделы	Знания и умения	содержание
1.	Личная гигиена -8ч	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, -правила освещения помещения. -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; — правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; — о вреде курения, алкоголя. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершать утренний и вечерний туалет, — выбирать прическу и причесывать волосы; — стричь ногти на руках, ногах; — стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. 	<ul style="list-style-type: none"> - о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос; -выполнение вечернего туалета, чистка ушей. <p>Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.</p>
2.	Одежда и обувь-8ч	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды одежды, обуви и их назначение; - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных) - правила использования различных чистящих средств по уходу за обувью согласно инструкции ,типу кожи. - сезоны носки. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - читать условные обозначения на чистящих средствах; - определять основные фирмы, выпускающие, чистящие и другие средства 	<ul style="list-style-type: none"> - сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, обуви. - сюжетно-ролевые игры и упражнения. <p>Наглядные материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли.

		<p>по уходу за обувью; - подобрать щетки для чистки обуви.</p>	
3.	. Питание-11ч	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды бутербродов; -различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку -правила заваривания чая; -назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, чайником; -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - резать ножом продукты; -отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; -накрывать на стол с учетом конкретного меню; -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. 	<p>значение продуктов питания для здоровья человека; -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания. Практические работы: - приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы; - сервировка стола к завтраку; - чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей. Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов», посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.</p>
4.	Я и моя будущая семья-3ч	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - членов семьи; - обычаи и традиции семьи; - значение для человека. 	<p>значение семьи для человека; - ролевая игра – ситуативные диалоги;</p>
5.	Культура поведения-12ч	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; -правила поведения при встрече и расставании; -формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой; -принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой, жестикуляцией; - правильно вести себя при встречи и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в 	<p>Практические работы: - выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; - ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом; - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании;</p>

		<p>различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). 	<ul style="list-style-type: none"> - формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом.
6.	Жилище-8ч	<p><i>Учащийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; - почтовый адрес своего дома и школы; - основные формы жилой собственности. <p><i>Учащийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении. - заполнять основную документацию по оплате коммунальных услуг 	<p>Практическая работа, упражнения, игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение почтового адреса на открытках. <p>Наглядные материалы и оборудование:</p> <p>Плакаты с видами городских и сельских домов.</p>
7.	Транспорт-8ч	<p><i>Учащийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - наиболее рациональный маршрут проезда до школы; - варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; - правила передвижения на велосипеде. <p><i>Учащийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); - соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно. 	<p>Практическая работа, упражнения, игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе. <p>Наглядные материалы и оборудование:</p> <p>Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов.</p>
8.	Торговля-7ч	<p><i>Учащийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды магазинов, их назначение; - виды отделов в продуктовых и продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; - стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака; - правила поведения в магазине; - правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2— 3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. 	<p>Практическая работа, упражнения, игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью. - Сюжетно-ролевая игра «Магазин». <p>Наглядные материалы и оборудование:</p>

		<p><i>Учащийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; -оплачивать покупку; -соблюдать правила поведения в магазине; - культурно вести себя с работниками торговли 	<p>Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин».</p>

**Раздел 3.
Учебно-тематический план.**

№	тема	Количество часов
1.	Личная гигиена	8ч
2.	Одежда и обувь	8ч
3.	. Питание-11ч	11ч
4.	Я и моя будущая семья	3 ч
5.	Культура поведения	12 ч
6.	Жилище	8 ч
7.	Транспорт	8 ч

**Раздел 4.
Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «СБО»**

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся (по разделам).

1. Личная гигиена.

Обучающие должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;

Обучающиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;

- выбирать причёску и причёсывать волосы;

2. Одежда и обувь.

Обучающие должны знать

- виды одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой и обувью.

Обучающиеся должны уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- подготавливать одежду и обувь к хранению.

3. Питание.

Обучающие должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Обучающиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- Отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой
 - накрывать на стол с учётом конкретного меню;
 - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
 - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

4. Культура поведения.

Обучающие должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Обучающиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой,
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;

- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми(знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

5. Жилище.

Обучающие должны знать:

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

Обучающиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, конверте;

6. Транспорт.

Обучающие должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- количество времени затраченное на дорогу, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;

7. Торговля.

Обучающие должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине..

Примерные критерии оценки результатов работы на уроках социально-бытовой ориентировки

Примерные нормы оценки *практической работы*

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5»-ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, по технологии, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, по технологии, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, не соблюдалась технология, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, не соблюдалась технология, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Раздел 5.

Учебно-методические средства обучения

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб. - Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2011.
2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

Раздел 6.

Календарно-тематическое планирование.

№	тема	Количество часов	Цели и задачи	Дата по плану	Дата по факту
1.	Цель, содержание и значение предмета СБО.	1	предмет СБО; -правила поведения на уроках СБО.	6.09	
2.	Соблюдение правил техники	1	предмет СБО;	7.09	

	безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.		-правила поведения на уроках СБО.		
3.	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	1	- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Практические работы:	13.09	
4.	Уход за волосами (мытьё, причёска)	1	-выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос; -выполнение вечернего туалета, чистка ушей.	14.09	
5.	Уход за волосами (мытьё, причёска)	1	Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.	20.09	
6. -7	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и др.	2	<i>Учащиеся должны знать:</i> -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, -правила освещения помещения. -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;	21.09	
8	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения.	1	— правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; — о вреде курения, алкоголя.	27.09	
9	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i> -совершать утренний и вечерний туалет, — выбирать причёску и причёсывать волосы; — стричь ногти на руках, ногах;	28.09	
10	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	1	— стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.	4.10	
11	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	1		5.10	
12	Виды одежды и головных уборов.	1	- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Практические работы:	11.10	
13	Виды одежды и головных уборов.	1	-выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос; -выполнение вечернего туалета, чистка ушей.	12.10	

14	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1	<p>Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, -правила освещения помещения. -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; — правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; — о вреде курения, алкоголя. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершать утренний и вечерний туалет, — выбирать прическу и причесывать волосы; — стричь ногти на руках, ногах; — стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. 	18.10		
15	Уход за одеждой.	1		19.10		
16	Обувь, уход за обувью	1		25.10		
17	Основные средства по уходу за обувью. Виды кремов, использование их в соответствии с инструкцией и типом кожи	1		26.10		
7.	Условные - знаковые обозначения принятые в средствах по уходу за обувью.	1		8.11		
8.	Условные - знаковые обозначения принятые в средствах по уходу за обувью.	1		9.11		
9.	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	1		15.11		
10.	Что такое кулинария. Понятие о пище. Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения	1		<p>-значение продуктов питания для здоровья человека;</p> <p>-о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.</p> <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы; - сервировка стола к завтраку; - чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей. <p>Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов», посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды бутербродов; -различные меню завтрака; 	16.11	
11.	Что такое кулинария. Понятие о пище. Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения	1			22.11	
12.	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда	1			23.11	
13.	Правила безопасности труда и	1	29.11			

	санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. Организация рабочего места.		<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку -правила заваривания чая; -назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, чайником; -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - резать ножом продукты; -отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; -накрывать на стол с учетом конкретного меню; -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. 			
14.	Оборудование кухни. Правила пользования и уход за посудой.	1			30.11	
15.	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница, омлет.	1			6.12	
16.	Яйца отварные, яичница, омлет.	1			7.12	
17.	Приготовление салата, винегрета	1			13.12	
18.	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	1			14.12	
19.	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	1			20.12	
20.	Оборудование кухни. Правила пользования и уход за посудой.	1			21.12	
21.	Заваривание чая.	1			27.12	
22.	Сервировка стола к завтраку.	1				
23.	Что такое "семья"	1		<ul style="list-style-type: none"> - значение семьи для человека; - ролевая игра – ситуативные диалоги; <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - членов семьи; - обычаи и традиции семьи; - значение для человека. 		
24.	Что такое "семья"	1				
25.	Этикет как отражение морали общества.	1		<ul style="list-style-type: none"> -значение продуктов питания для здоровья человека; -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания. 		

	Что такое этикет?		<p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы; - сервировка стола к завтраку; - чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей. <p>Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов», посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды бутербродов; -различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку -правила заваривания чая; -назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, чайником; -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - резать ножом продукты; -отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; -накрывать на стол с учетом конкретного меню; -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. 			
26.	Основные требования этикета. Виды этикета	1				
27.	Характер. Его особенности.	1				
28.	Характер. Его особенности.	1				
29.	Вредные и полезные привычки	1				
30.	Речь. Речевое общение. Основные правила.	1				
31.	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1				
32.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1				
33.	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1				
34.	Разговор со старшими и сверстниками	1				
35.	Правила поведения за столом.	1				
36.	Правила поведения за столом.	1				
37.	Виды жилых помещений в городе и деревне.	1		<p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; - ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом; - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом. 		
38.	Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.	1				
39.	Варианты квартир и подсобных	1				

	помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др		<i>Учащиеся должны знать:</i> -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; -правила поведения при встрече и расставании; -формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом.		
40.	Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - следить за своей осанкой; -принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой, жестикуляцией; - правильно вести себя при встречи и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;		
41.	Виды отопления в городе и селе.	1	-тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;		
42.	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	1	- правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).		
43.	Приватизированное жилье.	1			
44.	Приватизированное жилье.	1			
45.	Виды транспортных средств	1	Практическая работа, упражнения, игры: - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.		
46.	Виды транспортных средств	1	Наглядные материалы и оборудование:		
47.	Проезд в школу	1	Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов.		
48.	Поведение в транспорте и на улице.	1	<i>Учащийся должен знать:</i>		
49.	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1	- Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; -наиболее рациональный маршрут проезда до школы;		
50.	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1	-варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;		
51.	Наземный городской транспорт.	1	-правила передвижения на велосипеде. <i>Учащийся должен уметь:</i> -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути		

			из дома до школы школы-интерната и обратно.			
52.	Наземный городской транспорт.	1	<p>Практическая работа, упражнения, игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью. - Сюжетно-ролевая игра «Магазин». <p>Наглядные материалы и оборудование:</p> <p>Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин».</p> <p><i>Учащийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды магазинов, их назначение; -виды отделов в продуктовых и продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; -стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака; <p><i>Учащийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в магазине; -правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2— 3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. -выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; -оплачивать покупку; -соблюдать правила поведения в магазине; - культурно вести себя с работниками торговли. 			
53.	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	1				
54.	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	1				
55.	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	1				
56.	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.	1				
57.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	1				
58.	Срок годности, стоимость. Хранение товаров Срок годности, стоимость.	1				

