

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз Н. А. /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П. /Медведева Г.П./
Приказ № 93 от «31» августа 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 7 б классе
(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель: Плоскова Нина Леонидовна

2016 год

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерной программы по истории и авторской программы Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина 3.Специальная коррекционная общеобразовательная школа . Гуманитарный центр Владос , Москва 2015 год.
- 4.Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2016-2017 учебный Приказ№ 120у от 01. 09 сентября 2016г.

При реализации программы используются следующие учебники: Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. с. Сековец, Н. М. Редькина . Гуманитарный центр Владос , Москва 2015 года

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий

характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Программа лишь в общем плане ориентирует учителя на включение краеведческого материала в уроки истории. Поэтому в курс истории Отечества включается авторский курс краеведения «Моя малая Родина», разработанный учителем, т. е. весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Актуальность курса краеведения «Моя малая Родина» состоит в том, что изучаемые на уроках исторические события часто тесным образом связаны с событиями местной истории как частью общей истории страны. На конкретных примерах родной истории учащимся легче осмысливать и усваивать общеисторический материал, порой представляющийся им пустой абстракцией.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На курс отведено 34 часа в год или 1 час в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Курс истории Отечества за 7 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 КЛАСС

Раздел 1. Введение в историю -2 часа

Наша Родина -Россия. Моя родословная. Историческая карта .

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. (7 ч)

Восточные славяне в древности. Славянский посёлок. Основные занятия и ремёсла восточных славян. Обычаи и верования славян. Соседи восточных славян. Объединение под властью Рюрика.

Раздел 3.Образование государства Русь. 10 часов.

Образование государства Русь. Первые русские князья. Крещение Руси. Культура и искусства Древней Руси , Жизнь и быт людей. Правление Ярослава Мудрого. Летописи и летописцы. Рост русских городов.

Раздел 4.Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества. 5 часов.

Причины распада Руси. Формирование отдельных княжеств .Характеристика Киевского, Новгородского, Владимиро-Суздальского княжеств. Торговля и ремёсла, Новгородское вече, культура в 12-13 веках.

Раздел 5. Борьба Руси с иноземными захватчиками 5 часов.

Монгольское нашествие на Русь. Героическая борьба против завоевателей. Русь под ордынским игом. Рыцари- крестоносцы. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.

Раздел 6.Объединение русских земель вокруг Москвы.5 ч.

Усиление Московского княжества . Иван Калита , его успехи. Возрождение хозяйства на Руси . Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Иван 3. Освобождение Руси от монгольского ига. Укрепление Московского государства.

Раздел 3. Учебно- тематический план

Введение в историю- 2 часа. История- наука о прошлом. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История нашей страны древнейшего периода-7 часов. Образование государства Русь-10 часов.

Распад Руси на самостоятельные княжества-5 часов. Борьба Руси с завоевателями-5 часов.Объединение русских земель вокруг Руси- 5 часов.

РАЗДЕЛ 4. Требования к уровню подготовки учащихся , обучающихся по данной программе

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История» в 6 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

знание фактов:

называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

работа с источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;
проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

анализ, объяснение:

соотносить единичные исторические факты и общие явления;
называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

версии, оценки:

приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России**
объяснять значение понятий: история, исторические памятники, родословная, восточные славяне, их занятия и верования, князь, жизнь

и быт людей и князей, летописи и грамотность на Руси, крупные города, борьба с монголами и крестоносцами, герои битв, причины усиления Москвы и Московского княжества, освобождение от иноземного ига при Иване 3.

Раздел 5. Перечень учебно- методического обеспечения

История России -учебник для 7 класса коррекционных образовательных учреждений; Москва: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2015 год.
Исторический атлас и исторические карты .

Литература основная:

учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

Раздел 6. календарно-тематический план

№ урок а п/п	№ уро ка в тем е	Тема урока	Требования стандарта	Цели, результаты	Демонстрац ии	Домашнее задание	Сроки проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	Вводный урок.	Изучить понятия: исторические памятники, устные памятники, вещественные памятники, письменные памятники. Развивать умения работать с исторической картой, сравнивать территорию Российского государства в разные периоды	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен. Планировать деятельность по изучению истории России в 10 веке. Характеризовать источники по русской истории 10 столетия	Работа со схемой и рисунками	конспект	1 неделя сентября	

Раздел 1. Введение в историю России (2 часа)

УУД:

Личностные:

Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценят собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние

Познавательные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Регулятивные:

ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять пошаговый контроль

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию.

задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

Раздел 2. История нашей Родины древнейшего периода 7 часов

3	1	Наша Родина-Россия.	Изучить понятия: исторические памятники. Развивать умения отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом.	Объяснять смысл Родина-Россия Характеризовать историческое прошлое и настоящее Работать с картографическими источниками и историческими источниками	Работа с картой, документами	Стр. 16- 27	2 неделя сентября	
---	---	---------------------	---	---	------------------------------------	-------------	----------------------	--

4	2	Кто такие восточные славяне	Изучить понятия :род, племя, ремёсла	Раскрывать причины формирования родов и племён. Показывать на исторической карте расположение племён . Систематизировать исторический материал	Работа с рисунками	Стр.31-37	3 неделя сентября	
5	3	Славянский посёлок	Дать понятие о строительстве славянского посёлка	Определять термины: ремесло, курган, Давать собственную оценку роли труда жителей посёлков , их безопасности от нападений	Тест, работа с текстом	Стр.44-53	3неделя сентября	
6	4	Обычаи восточных славян	Обобщить и систематизировать знания по теме	Систематизировать материал о способах земледелия, кузнечном деле, отдыхе Высказывать суждения о жизни далёких предков , их обычаях Выполнять задания по рисункам	Задания по рисункам	Стр.63-70	4 неделя сентября	

Личностные:

иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

Познавательные:

ставить и формулировать проблему урока,

самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные:

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество);

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

7	5	Верования восточных славян	Изучить понятия: язычество, святилище, жертвоприношение, идол, волхвы, кудесники ,духи	Определять термины: религия, язычество, обряд Давать общую характеристику религиозных верований восточных слав Использовать информацию исторических источников и книг	Работа по заданиям стр.81 и рисункам	Стр.77-85	1 неделя октября	
---	---	----------------------------	--	--	--------------------------------------	-----------	------------------	--

8	6	Соседи восточных славян	Изучить понятия: кочевники, варяги, печенеги, юрта, дань, гость, путь из варяг в греки	Определять по карте расположение кочевых народов, живших по соседству со славянами Давать собственную характеристику отношений славян и их соседей	Работа с картой	Стр.86-92	2 неделя октября	
9	7	Объединение Руси под властью Рюрика	Изучить понятия : князь, княжество, дозорный, палица,секира, сражение, дружинник	Объяснять смысл понятия власть, дружина. Анализировать картину Васнецова " Три богатыря" Характеризовать особенности складывающегося государства и личность Рюрика	Работа с текстом и иллюстрациями	Стр.93-102	3 неделя октября	
		Раздел 3. Образование государства Русь	Личностные :иметь целостный взгляд на историю становления государства Регулятивные: планировать свою учебную деятельность в соответствии с задачей урока	Коммуникативные: проявлять активность в анализе произведений и документов				
10	1	Государство Русь и первые русские князья	Изучить понятия государство, подчинение, дань,крещение.	Называть имена первых русских правителей Рюрик,Олег, Ольга,Игорь Давать оценку личности Ольги и Святослава	Работа с документами и рисунками	Стр.103- 110	4 неделя октября	
11	2	Внешняя политика, оборона Руси от врагов	Изучить понятия доспехи, крепость, ополчение. Составлять устный рассказ.	Использовать историческую литературу и иллюстративный материал для составления рассказа Показывать на карте территорию Руси и походы князей Раскрывать причины борьбы с кочевниками	Составление рассказа по рисункам учебника	Стр.111-121	2 неделя ноября	
12	3	<u>Крещение при князе</u>	Изучить понятия: христианство,	Сравнивать язычество и христианство . Ориентироваться в	Работа с документами	Стр.122-132	3 неделя ноября	

		<u>Владимире</u>	христианизация, религия, священник ,крест, молитва, проповедник	современной церковной иерархии , отличать ислам от христианства				
13	4	Культура и искусство древней Руси. Былины и летописи	Уметь читать былины, анализировать их содержание, давать оценку поступков героев	Определять , что такое былина, фреска, мозаика, икона. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных героев. Приводить примеры влияния религии на быт и нравы населения Руси	Работа с картинами, иллюстрациями, документами	Стр. 133-138	4 неделя ноября	
14	5	Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей	Знать, что такое вотчина, натуральное хозяйство, свободные люди, смерды	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять задания по истории Руси в рамках учебника	Выполнить задание на стр .155	Стр.145-150	1 неделя декабря	
15	6	Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летописание	Изучить понятия: междоусобицы, закон, вира, устав, Библия, переписчик Развивать умение составлять рассказы, давать анализ прочитанного текста	Определять термины: грамотность, летописание. Давать оценку деятельности Ярослава Мудрого. Анализировать исторический источник. Озвучивать оценочные суждения и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	Задание на стр. 164-165	Стр.156-161	2 неделя декабря	
16	7	Правление Владимира Мономаха	Понимать основное значение съезда князей в Любече	Называть основные задачи внутренней политики. Анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; Ориентироваться в целях и задачах политики князя Владимира	Документ "Шапка Мономаха"	Стр. 166	3 неделя декабря	
17	8	<u>Рост и укрепление древнерусских городов</u>	Изучить основные принципы строительства города	Сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период	Работа с текстом стр.178-181	Стр.-176-181	4 неделя декабря	

				правления Владимира Мономаха				
18	9	Как торговали на Руси?	Изучить понятия работные люди, гости, кун, гривна Изучить причины необходимости торговли	Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника	Термины стр.181	Нарисовать картину торгова в городе	4 неделя декабря	
19	10	Изменения в культуре и быте к началу 12 века Значение культурного наследия Петровской эпохи	Изучить понятия посад, кремль, торг Определить значение культурного наследия эпохи.	Определять термины: государство, политика, экономика Проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию городов	Понятийный диктант	Документ стр.182	3 неделя января	
		Раздел 4. Распад Руси на отдельные самостоятельные государства		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии. Выполнять тестовые контрольные работы.			4 неделя января	

Причины и последствия распада Руси (5ч.)

УУД:

Познавательные:

ставить и формулировать проблему урока;

самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество);

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные :

иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;

понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

20	1	Причины распада Руси	Выявить закономерности дробления Руси , роль городов в этом процессе	Называть предпосылки распада , выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать	таблица	Стр. 183- 188	1 неделя февраля	
----	---	----------------------	--	--	---------	---------------	------------------	--

				исторические источники.				
21	2	Киевское княжество.	Изучить особенности внутреннего развития, ремёсел и занятий	Анализировать причины военного ослабления ,давать собственную оценку соц.-экон. развития Киева в рассматриваемый период.	Понятийная карта	Стр.192- 196	2 неделя февраля	
		Владими́ро-Суздальское княжество	Изучить главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой,	Определять основные направления внешней политики, характеризовать события	Заполнить таблицу, работа с картой и иллюстрация ми	Стр.197-203	3 неделя февраля	
22	3	Господин Великий Новгород, торговля и ремёсла	Обобщить знания по картам, иллюстрациям, былинам	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку в деятельности новгородского вече. Выполнять тестовые контрольные работы по образцу ГИА.	Письменная работа. Тестирование .	Стр.204-210	4 неделя февраля	
23	4	Новгородское вече	Представлять структуру новгородского правления	Уметь давать оценку новгородского вече, сравнивать с управлением в других княжествах	Составление схемы стр. 214	Стр. 214- 218	1 неделя марта	
24	5	Русская культура в 12-13 веках	Усвоить понятия культура, белокаменное зодчество, памятники письменности	Уметь составлять рассказ по одному из направлений развития культуры	Стр. 222	Стр. 219-224	2 неделя марта	
Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями-5часов.								
25	1	Монгольское нашествие на Русь	Изучить понятия монголы. орды, таран, кумыс Определить основные черты экономического развития монгольского государства	Определять на карте захваты монголов Рассказывать о захватах монголов, используя историческую карту как источник информации,	Работа с текстом.	Стр.225-230	3 неделя марта	
26	2	Русь под ордынским	Изучить основные направления походов	Называть цель и основные направления внешней политики	Работа с текстом		1неделя апреля	

		игом. Борьба против монгольских завоевателей	монголов, города, оказавшие сопротивление ордынцам	60-70-х годов, показывать на карте Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских Составлять исторические портреты	документов			
27	3	Рыцари-крестоносцы	Дать понятие о крестовых походах	Определять по карте направления захватов	Работа с текстом и картой.	Стр.244	2 неделя	
28	4	А. Невский и новгородская дружина	Развивать умение работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.	Характеризовать деятельность А. Невского как полководца	Подготовить сообщения по плану.	Стр. 248-254	3неделя	
30	7	Усиление Московского княжества	Знать определения понятиям: династия, князь, калита, свита .Развивать умения работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры.	Характеризовать особенности развития княжества Составлять описание отдельных памятников культуры. Проводить поиск информации для сообщений. Систематизировать материал о достиженияхМосквы	Работа с иллюстрация ми.	Стр.260-271	4 неделя	
31	8	Быт и обычаи в XVвеке.	Изучить понятия самосознание, нация, патриотизм. Описать образ жизни различных слоев общества	Характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности. Составлять рассказ (презентацию) о быте и жизни отдельных сословий.	Работа с дополнительной литературой и текстом учебника.	сообщения	1 неделя мая	
32	9	Москва при Дмитрии Донском	Изучить особенности развития московского княжества	Знать памятники культуры XVвека.	Работа с дополнительной литературой.	Подготовить рассказ	2 н.	
33	10	Куликовская битва. Сергей Радонежский	.Изучить и обобщить знания по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать значение победы	Заполнить таблицу	Повторить даты	3неделя	
34	11	Итог. Освобождение от монгольского	Знать понятия, схемы, таблицы, даты. Уметь оперировать знаниями по изученному материалу.	Систематизировать исторический материал по истории России Выполнять задание в тетради	Выполнить задания в тестовой форме	Стр.306-310	4 неделя	

		нашествия						
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--