

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./
Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « История» в 6г классе (для домашнего обучения)
на 2016 – 2017 учебный год.

Учитель :Плоскова Нина Леонидовна

2016г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История. 5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 5 – 9 класс» и Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков» (6 класс).
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ №116У ОТ 01. 09 СЕНТЯБРЯ 2016 Г.

При реализации программы используется учебник Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; 3-е изд. – М.:Просвещение, 2014 г.. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» 6 класс

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учащиеся 6 класса к концу учебного года **должны:**

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

Раздел II. Содержание учебного предмета «История» 6 класс

История России с древнейших времен до конца XVI века (22ч.).

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в- 4ч.. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. -4ч. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. 13ч. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

История Средних веков (12ч.).

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье- 5ч.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XII вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение • ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые город-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

3. Формулировать собственное мнение и позицию.								
2	1	Древнейшие народы на территории России .Восточные славяне	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования, земледельческих и кочевых племён. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Составить схему, работа с картой.		§ 1 ответить на вопросы	1 неделя	
3	2	Формирование Древнерусского государства .Первые русские князья	Раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства; объяснять смысл понятий «Древнерусское государство», «князь», «полюдь»; характеризовать государственное устройство Древнерусского государства; оценивать внешнеполитическую деятельность первых князей	Работа с текстом учебника, составить тонкие вопросы		§3 ответить на вопросы	2 недели	
4	3	Владимир Святославич. Принятие христианства	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ.	Работа с учебником, составление тезисов.	Проверочная работа.	§ 5 выписать тезисы.	3 недели	
5	4	Расцвет государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси.	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усабицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.	Работа с историческими документами.		§ 6 ответить на вопросы.	4 недели	

Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ в XII-XIII веках.(4ч)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

1. Формулировать и удерживать учебную задачу
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. Оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2. Использовать общие приемы решения поставленных задач.
3. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
4. Анализ информации

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. Осуществлять смысловое чтение; 3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты) Коммуникативные: 1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 3. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. 4. Допускают возможность различных точек зрения, не совпадающих в том числе с собственной.								
10	1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Показывать на исторической карте процесс объединения русских земель; рассказывать о противостоянии Твери и Москвы; Характеризовать личность и деятельность Ивана Калиты; Раскрывать причины возвышения Москвы; Определять роль церкви в процессе объединения русских земель.	Выделить тезисы, чтение с пометками		§ 17, работа с картой	9 недель	
11	2	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Оценивать значение сражений русских войск и Орды на реках Пьяне и Воже; Рассказывать на основе текста учебника, дополнительных исторических источников, исторической карты о ходе Куликовской битвы; Раскрывать значение Куликовской битвы; Давать характеристику личности и деятельности Д.И. Донского.	Работа с картой	Проверочная работа.	§18 ответить на вопросы 1-3	10 недель	
12	3	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II, Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.	Работа с картой, текстом учебника.		§19 ответить на вопрос 2	11 недель	
13	4	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Объяснять значение создания единого русского государ-	Составить 5 «толстых» вопросов		§20 ответить письменно на вопрос 2-5	12 недель	

			ства					
14	5	Московское государство в конце XV –XVI веках.	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Характеризовать экономическое развитие России в конце XV-XVI вв. Доказывать, используя историческую карту, что Москва становится центром сухопутных и речных путей страны.	Составить понятийную карту	Проверочная работа.	§21 эссе	13 недели	
15	6	Церковь и государство в конце XV –XVI веках	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью Объяснять значение выражения « Москва- Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.	Работа с текстом, картой		§22, схема	14 недели	
16	7	Реформы Избранной рады.	Давать характеристику личности царя Ивана Грозного; Рассказывать о членах Избранной рады, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; Характеризовать содержание и значение реформ Избранной рады с помощью составления систематической таблицы; Объяснять смысл понятий: «приказы», «стрелецкое войско», «Земский собор»; Оценивать значение Судебника 1550 г.	Работа с текстом, таблицей		§23, составить таблицу	15 недель	
17	8	Внешняя политика Ивана IV.	Показывать на исторической карте территории, присоединенные к российскому государству при Иване Грозном; Раскрывать причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты.	Работа с картой	Проверочная работа.	§24 ответить на вопросы	16 недели	
18	9	Опричнина.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику ивана Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	Логический конспект		§25, учить конспект	17 недель	
19	10	Просвещени,	Выделять особенности развития культуры России XVI	Работа с таблицей		§26 за-	18 не-	

		устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках	столетия; Составлять систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры изучаемого периода. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений			кончить таблицу	деля	
20	11	Архитектура и живопись в XIV –XVI веках	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов интернет. Собирать информацию и готовить сообщения, презентации. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV –XVI веках.	Описать исторический памятник по иллюстрации		§27 презентация	19 неделя	
21	12	Быт и нравы XV –XVI вв.	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалов интернет. Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию из источников.	Составить рассказ		§28 эссе	20 неделя	
22	13	Повторительно-обобщающий урок « Русь Московская»	Систематизировать материал раздела.	Работа с заданиями		Повторить материал	21неделя	

История Средних веков 6 класс (12 часов).

23	1	Живое средневековье.	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность Исследовать место эпохи средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира.	Отметить на ленте времени известные исторические события, работа с картой.		конспект	22 неделя	
----	---	----------------------	--	--	--	----------	-----------	--

Становление средневековой Европы VI-XI века (5ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
4. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
3. Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно строят сообщения в устной и письменной форме
4. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них

Коммуникативные: 1. Допускают существование различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии 2. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач 4. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.									
24	2	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.	Работа с учебником, картой.		§ 3, таблица	23 недели		
25	3	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках.	Определять основные причины начала феодальной раздробленности. Характеризовать основные черты данного процесса.	Работа по составлению схемы.	Проверочная работа.	§ 4, работа с картой	24 недели		
Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: Регулятивные: 1. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; 2. Применять установленные правила в планировании способа решения; 3. Составлять план и последовательность действий; 4. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: 1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. Осуществлять смысловое чтение; 3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты) Коммуникативные: 1. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания 2. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.									
26	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана, как правителя. Анализировать отношения Византии с соседями.	Работа с картой, историческими документами.		§6, работа с картой	25 недель		
27	3	Образование славянских государств.	Составлять рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять временные отрезки между историческими событиями. Сравнивать управление государством у восточных, западных и южных	Работа с иллюстративным материалом, историческими документами.		§8, составить кроссворд.	26 недели		

		славян.						
Арабы в VI-XI вв.(1ч.) УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: Регулятивные: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 3. Оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: 1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. Использовать общие приемы решения поставленных задач. 3. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников; 4.Анализ информации Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; 2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 3. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения 4. Предлагать помощь и сотрудничество.								
28	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Изучать по карте особенности Аравийского полуострова. Рассказывать об образе жизни арабов и европейцев. Называть отличия между исламом и христианством.	Работа с картой.		§9, работа с персоналиями	27 неделя	
Феодалы и крестьяне (2ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Регулятивные: 1.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. 3. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. 4. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: 1. Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. 2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. 3.Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: 1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. 3. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.								
29	1	Средневековая	Группировать информацию о крестьянине , о феодале, об	Эссе « Один день из		§11, за-	28 не-	

		деревня и её обитатели	их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.	жизни крестьянина»		дание 1-2	деля	
30	2	В рыцарском замке	Доказывать, что в Европе с 11-13 вв. наблюдался подъём культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в средневековой культуре. Рассказывать о воспитании рыцаря.	Составить рассказ о жизни феодалов		§12, задание 2.	29 неделя	

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

1. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.
2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.
3. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Познавательные:

1. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
3. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные:

1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

31	1	Формирование средневековых городов Горожане и их образ жизни	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Объяснять почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья	Работа в группах, составить проект о возникновении средневекового города. Заполнить сравнительную таблицу	Проверочная работа	§13-14, повторить материал §15, составить таблицу	30 неделя	
----	---	---	---	--	--------------------	---	-----------	--

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

1. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
3. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. 2.Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: 1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. 3. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.								
32	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики Крестовые походы	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Характеризовать роль католической церкви в период средневековья. Называть причины и роль Крестовых походов.	Работа с учебником. Работа с картой, текстом учебника.		§16, составить схему §17, таблица	31 неделя	
Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XVвеках (1ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: Регулятивные: 1. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; 2. Применять установленные правила в планировании способа решения; 3. Составлять план и последовательность действий; 4. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: 1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. Осуществлять смысловое чтение; 3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты) Коммуникативные: 1. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания 2. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.								
33	1	Что англичане считают началом своих свобод. Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии. делать выводы. Столетняя война. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны. Составлять рассказ о подвиге ж. д'Арк.		Составление таблицы Работа с картой, логический рассказ.		§19, задание 2 28 неделя §20, составить хронологиче-	32 неделя	

					скую таблицу 29 неде- ля		
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (1ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ: 1. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. 3. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и т.д. 4. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: 1. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. 2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач 3. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. 4. Выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач. КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 3. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. 4. Допускают возможность различных точек зрения, не совпадающих в том числе с собственной.							
34	1 2	Гуситское движение в Чехии. Работать с контурной картой. Называть итоги и последствия гуситского движения. Давать самостоятельную оценку историческим событиям оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Работать с картой. Указывать причины усиления османов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Работа с иллюстратив- ным материалом. Работа с картой, табли- ца		§24, со- ставить схему §25, ра- бота с картой	33 неде- ля	