

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева /Медведева Г.П./
Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
в 6 Г классе (для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
на 2016 - 2017 учебный год (обучение на дому)**

Учитель: Плоскова Н. Л.

.Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса по 8 виду составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по литературе, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2006).

Учебный план МАОУ Упоровская СОШ Приказ № 121 у от 01.09 сентября 2016 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа по русскому языку в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: *1-й уровень* предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; *2-й уровень* предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Раздел 2.

Содержание тем учебного предмета "Письмо и развитие речи" 6 класс

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в **VI классе** формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Обучение учащихся, обучающихся **по программе 8 вида**, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Раздел 1. Введение. (1ч.)

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе 10ч.)

Предложение. Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Звуки и буквы. Состав слова. Приставка. Корень. Суффикс. Способы образования новых слов. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроезжие согласные. Повторение по пройденному материалу. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак после приставок (Ъ). Правописание приставок. Повторение изученного материала.

Раздел 3. Части речи (27)

Имя существительное (10ч.). Склонение имён существительных. Множественное число имён существительных. Именительный и винительный падежи имени существительного. Дательный падеж имени существительного. Творительный падеж имени существительного. Предложный падеж имени существительного. Родительный падеж имени существительного. Повторение по пройденным темам.

Имя Прилагательное (16). Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж мужского и среднего рода. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Творительный падеж имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе

Раздел 4. Предложение (20ч)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Перечисление однородных членов без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Сложное предложение. Простые и сложные предложения

Раздел 5. Повторение (10ч)

Разделы науки о языке. Согласные и гласные звуки. Состав слова. Однокоренные слова Раздельные, слитные, дефисные написания слов. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Части речи. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Раздел 3. Учебно- тематический план.

Разделы	Изложение	Контрольная работа	Развитие речи	Сочинение
Раздел 1				
Раздел 2	1	3	1	
Раздел 3	2	5	1	1
Раздел 4		1	1	1
Раздел 5		1		

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в **VI классе** формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Обучение учащихся, обучающихся **по программе 8 вида**, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) уважительное отношение к родному языку;
- 3) стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные:

- 1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- 2) оценивать достигнутые результаты;
- 3) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- 4) соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык. 6 класс коррекционно-развивающего обучения VII вида. Рабочая программа по учебникам Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.
В пособии представлены рабочие программы по русскому языку и литературе в 6 классе коррекционно-развивающего обучения (КРО) VII вида, ориентированные для работы по учебникам “Русский язык” Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012) и “Литература” В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина (М.: Просвещение, 2012).
Каждая программа содержит пояснительную записку, учебно-методический план, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение, развернутое тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, контрольно-измерительные материалы, рекомендации по обеспечению учебного процесса в классах КРО в соответствии с ФГОС.

Пособие предназначено руководителям методических объединений, учителям русского языка и литературы образовательных учреждений и классов VII вида; рекомендовано студентам педагогических учебных заведений.

2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
3. Беляева О.В., Даченко О.А. «Универсальные поурочные разработки по русскому языку - 6 класс», Москва «Вако», 2007.
4. Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 6 классе», М, «Просвещение», 2003.
5. Виноградов Л.А. Сборник диктантов по русскому языку -6 класс, Москва «Просвещение», 1995.
6. Волина В. Учимся играя. - М.: «Новая школа», 1994 г.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. – М.: «Просвещение», 2008г.
8. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. «Развитие речи. Русский язык и литература 5-7 классы», издательский дом «Дрофа», 1998.
9. В.А.Лебедев Поурочные разработки. Москва, «Дрофа», 2001.
10. Поваляев М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.-Ростов: Феникс,2006;
11. Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, 5-9 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2008.
12. Федченко А.П., Долгих Л.Ю. Учимся рассуждать:Справочный материал по русскому языку для специальной(коррекционной) школы: Методическое пособие.-Иркутск, 2002.

Раздел 6.

Календарно-тематическое план (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока в теме	Требования стандарта	Цели, результат	Демонстрации	Задание на дом	Сроки проведения	По факту
1	1	Раздел 1. Введение. Знакомство с учебником. (1ч.)			Упр.3	1 неделя	
		Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (10ч.)					
2	1	Предложение	Знать: общее понятие словосочетания и о предложении Уметь: находить грамматическую основу		Упр.7 Разбор предлож.	1 неделя	
3	2	Главные члены предложения	Знать: отличать словосочетание от предложения Уметь: строить предложения		Упр.12 Разбор предлож.	1 неделя	
4	3	Однородные члены предложения	Знать: что такое однородные члены Уметь: выделять однородные члены в предложении		Упр.17 Составить схемы	1 неделя	

					предл.		
5	4	Состав слова	Знать: части слова Уметь: выполнять разбор слова по составу кст		Упр. 30 Разбор по составу	2 неделя	
6	5	Изложение «В лесу»	Уметь: отбирать необходимый материал, строить те		Инд.зад.	2неделя	
7	6	Приставка	Знать: определение приставки Уметь: графически выделять приставку		Упр. 35 Инд. задания	2 неделя	
8	7	Корень	Знать: определение понятий «корень», «однокоренные слова» Уметь: выделять корень в слове, находить однокоренные слова		Упр. 41 Инд. задания	2неделя	
9	8	Суффикс	Знать: определение суффикса Уметь: выделять суффикс в слове		Инд. задания	3 неделя	
10	9	Способы образования новых слов	Знать: с помощью чего образуются новые слова Уметь: определять способ словообразования		Работа по карточкам	3 неделя	
11	10	Контрольная работа	Проверка ЗУН			3неделя	
		Раздел 3. Части речи (27)					
12	1	Повторение частей речи (1ч.)	Знать: название частей речи, умение различать их друг от друга Уметь: распознавать части речи		Заполнить таблицу, инд. зад.	3 неделя	
		Имя существительное (10ч.)					
13	1-	Склонение имён существительных	Знать: вопросы падежей; 3 склонения существительных; правописание падежных окончаний существительных Уметь: склонять существительные по падежам.		Раб по индив. карточкам	4неделя	
14	2	Изложение	Уметь: излагать на письме текст, прочитанный учителем		Выуч. слова в рамке (с.101)	4 неделя 4 неделя	
15	3	Повторение пройденного материала	Подготовка к контрольной работе		Инд.зад.	4неделя	
16	4	Множественное число имён существительных	Знать: понятие «единственное и множественное» число существительного Уметь: определять число имени существительного		Раб по карточкам	5 неделя 5 неделя	
17	5	Именительный и винительный падежи имени существительного	Знать: вопросы падежей Уметь: определять падеж существительного		Упр. 123. Инд.зад		
18	6	Дательный падеж имени	Знать: правописание падежных окончаний		Упр. 129	5 неделя	

		существительного	существительных Уметь: определять падеж существительного				
19	7	Творительный падеж имени существительного	Знать: вопросы падежей Уметь: определять падеж существительного		Упр. 134. Инд. зад.	5 неделя	
20	8	Предложный падеж имени существительного	Знать: вопросы падежей Уметь: определять падеж существительного		Упр. 145. Инд. зад.	6 неделя	
21	9	Родительный падеж имени существительного	Знать: вопросы падежей Уметь: определять падеж существительного		Упр. 156. Инд. зад.	6 неделя	
22	10	Контрольная работа	Проверка ЗУН		Упр. 170	6 неделя	
		Имя Прилагательное (16)					
23	1	Изменение имён прилагательных по родам	Знать: как определять род имени прилагательного Уметь: определять род имени прилагательного по определяемому слову		Упр. 183. Инд. зад.	6 неделя	
24	2	Изменение имён прилагательных по числам	Знать: как определять число имени прилагательного Уметь: определять число имени прилагательного по определяемому слову		Упр. 188. Упр. 194	7 неделя	
25	3	Повторение по пройденным темам	Подготовиться к контрольной работе		Упр. 199 Упр. 205	16 неделя	
26	4	Контрольная работа	Проверка ЗУН	\\\\\\	Работа по карточкам	16 неделя	
27	5	Склонение имён прилагательных в единственном числе	Знать: как склоняются имена прилагательные в единственном числе Уметь: склонять имена прилагательные в единственном числе	3	Инд. зад.	16 неделя 17 неделя	
28	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	Знать: особенности склонения прилагательных в данных падежах Уметь: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, определять их падежи	3	Упр. 214. Инд. зад.	17 неделя	
29	7	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Знать: особенности склонения прилагательных в данных падежах Уметь: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, определять их падежи	3	Работа по карточкам	17 неделя 18 неделя	
30	8	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Знать: особенности склонения прилагательных в данных падежах Уметь: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, определять их падежи	3	Упр. 226 инд.зад.	18 неделя	
31	12	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Знать: особенности склонения прилагательных в данных падежах Уметь: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, определять их падежи	3	Упр. 231. Инд. зад.	18 неделя 19 неделя	

32	9	Творительный падеж мужского и среднего рода	Знать: особенности склонения прилагательных в данных падежах Уметь: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, определять их падежи	3	Работа по карточкам	19 неделя		
33	10	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Знать: особенности склонения прилагательных в данных падежах Уметь: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, определять их падежи	3	Инд. зада.	20 неделя		
34	11	Повторение по пройденным темам	Знать: изученные правила Уметь: пользоваться изученными орфограммами	2	Упр.246 Упр.251	20 неделя		
35	12	Склонение имён прилагательных женского рода	Знать: особенности склонения прилагательных женского рода Уметь: правильно писать окончания женского рода	3	Упр.267 Инд.зад.	21 неделя		
36	13	Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Знать: особенности склонения прилагательных в данных падежах Уметь: склонять прилагательные в данных падежах и грамотно писать окончания	3	Упр.274 Упр.283 Упр. 290	21 неделя 22 неделя		
37	14	Творительный падеж имён прилагательных женского рода	Знать: особенности склонения прилагательных женского рода в творительном падеже Уметь: просклонять прилагательные женского рода в творительном падеже	3	Упр. 298 Инд.зад.	22 неделя		
38	15	Повторение изученных тем	Знать: как склоняются имена прилагательные женского рода Уметь: применять изученные правила на письме	2	Инд.зад.	22 неделя		
39	16	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Знать: множественное число имён прилагательных Уметь: определять и образовывать множественное число имён прилагательных	3	Упр.315 Раб по карточкам	23 неделя		133
		Раздел 4. Предложение (20ч)						
40	1-2	Главные члены предложения	Знать: что такое главные члены предложения Уметь: находить грамматическую основу предложения, составлять схемы	2	Упр. 380 Раб по карточкам	25 неделя		
41-42	3-4	Второстепенные члены предложения	Знать: необходимую информацию о второстепенных членах предложения Уметь: находить второстепенные члены в предложении и подчёркивать их	4	Упр. 388 Раб по карточкам	25 неделя		
43-44	5-6	Простое предложение с однородными членами	Знать: понятие об однородных членах предложения Уметь: графически изображать однородные члены в предложении	3	Сост. схем Инд. зад. Упр.398	26 неделя		
45-46	7-8	Перечисление однородных членов без союзов и с одиночным союзом	Знать: понятие об интонации перечисления Уметь: ставить нужные знаки препинания при	3	Инд.зад	26 неделя		

		и. Интонация перечисления.	однородных членах				
47-48	9-10	Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.	Знать: понятие об интонации сопоставления Уметь: ставить нужные знаки препинания при однородных членах	3	Инд. зад Сост. схем Упр.413	27 неделя	
49-50	11-12	Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать: Уметь:	3	Работа по карточкам	27 неделя	
51-52	13-14	РР Подготовка к сочинению по нескольким картинкам	Знать: особенности построения текста-описания Уметь: составлять предложения по картинке	1	Выуч. памятку (с.182)	28неделя	
53-54	15-16	Р.Р. Сочинение по нескольким картинкам	Знать: особенности текста-описания Уметь: составить связный рассказ по теме	2	Инд. зад.	28 неделя	
55-56	17-18	Предложения с обращениями	Знать: что такое обращение Уметь: ставить знаки препинания при обращении	3	Сост. схем Упр. 423 Инд. зад.	28 неделя	
57-58	19	Простые и сложные предложения	Знать: структуру простого и сложного предложения Уметь: различать простые и сложные предложения, составлять схемы	3	Инд.зад.	29 неделя	
59-60	20	Повторение по теме	Знать: понятие о простом и сложном предложении Уметь: отличать простые предложения от сложных, составлять их схемы, находить грамматические основы	2	Инд.зад.	30 неделя	
		Раздел 5. Повторение 8ч)	Повторить темы, пройденные в течение года				
61	1	Согласные и гласные звуки	Знать: отличать гласные от согласных звуков Уметь: характеризовать гласные и согласные звуки	2	Заполнени е таблицы Инд. зад.	30 неделя	
62	2	Состав слова	Знать: части слова Уметь: разбирать слово по составу, выделять отдельные морфемы	2	Разбор по составу. Инд. зад.	31 неделя	
63	3	Однокоренные слова	Знать: что такое однокоренные слова Уметь: отличать однокоренные слова от слов с одинаковым корнем	2	Работа по карточкам	31 неделя	
64	4	Раздельные, слитные, дефисные написания слов	Знать: изученные орфограммы написания раздельного, слитного, дефисного написания слов Уметь: применять изученные правила на письме	4	Инд. карточки с заданием	31 неделя 32 неделя	
65	5	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Знать: повторяемые орфограммы (написание приставок и корней) Уметь: применять знания на письме	2	Упр. 447 Упр.450	32 неделя	
66	6	Орфограммы в окончаниях слов	Знать: повторяемые орфограммы в окончаниях слов Уметь: применять знания на письме	2	Упр.456 Упр.463	32 неделя	

67	7	Употребление букв Ъ и Ь.	Знать: когда пишется Ь, Ъ; написание предлогов со словами Уметь: применять на письме изученные орфограммы	2	Инд. карточки с заданием	33 неделя	
68	8	КР Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе»	Знать: понимать пройденные темы Уметь: применять полученные знания на письме	1	Работа по карточкам	34 неделя	