

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева /Медведева Г.П./
Приказ № 33/6 от «31» августа 2016г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
в 6г и 7б классах
(для детей со слабой умственной отсталостью)
на 2016-2017 учебный год (на дому)**

Учитель: Плоскова Н. Л.

2016 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и спланирована по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2010г.

Автор программы по географии Т.М. Лифанова. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа

Приказ № 121 у от 01.09 сентября 2016 г

Основная задача курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Цель изучения курса географии – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. На уроках географии возможно использование следующих видов коррекционной работы:

- анализ, сравнение и классификация объектов и явлений
- понимание причинно-следственных зависимостей
- развитие абстрактного мышления через работу с символами и условными знаками
- расширение лексического запаса речи

Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений.

- сезонные изменения в природе (природоведение)
- история нашего края (история)
- почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы (естествознание)

- фольклор (музыка)
- быт, национальные блюда (СБО)

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Раздел 2.Содержание тем учебного предмета» География» 6 класс

(34 часа)

Введение

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

5. Горизонт. Линия горизонта.6. Стороны горизонта.7. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

10. Рисунок и план предмета.11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и

географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.21. Овраги, их образование.22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

23. Вода на Земле.24. Родник, его образование.25. Колодец. Водопровод.26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.27. Как люди используют реки.28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.29. Болота, их осушение.30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.31. Острова и полуострова.32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение).Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.34. Планеты.35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.37. Физическая карта полушарий.38. Распределение воды и суши на Земле.39. Океаны на глобусе и карте полушарий.40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}. Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов:

условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7класс География России

(34 часа)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). 4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. 9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. 10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России .

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова. 15. Климат. Особенности природы. 16. Растительный и животный мир. Охрана природы. 17. Население и его основные занятия. 18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 20. Климат. Водоемы тундры. 21. Особенности природы. Растительный мир. 22. Животные тундры. 23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. 26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 28. Климат. Особенности природы. 29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 31. Смешанные леса. 32. Лиственные леса. 33. Животный мир лесной зоны. 34. Пушные звери. 35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. 36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 37. Города Центральной России. 38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 40. Западная Сибирь. 41. Восточная Сибирь. 42. Дальний Восток. 43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 46. Растения зоны степей. 47. Животный мир степей. 48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 54. Климат. Реки. Охрана природы. 55. Растительный мир и его охрана. 56. Животный мир. Охрана животных. 57. Хозяйство. Основные занятия населения. 58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа). 59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов). 61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). 64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 66. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Раздел 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

№	Тема	Часы.	Практические работы
1.	Введение	2	1
2.	Раздел I Ориентирование на местности	3	3
3.	Раздел II План и карта	5	4
4.	Раздел III Формы поверхности Земли	2	2
5.	Раздел IV Вода на Земле	8	2
6.	Раздел V Земной шар	14	6

7 класс

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
1.	Введение		
2.	Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика)	12	6
3	Зона степей	8	2
4	Полупустыни и пустыни	6	2
5	Зона субтропиков	2	1
6	Высотная поясность	6	1

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать:

- ✓ что изучает география;
- ✓ горизонт, линию и стороны горизонта;
- ✓ основные формы земной поверхности;
- ✓ виды водоемов, их различия;
- ✓ меры по охране воды от загрязнения;
- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ отличие плана от рисунка и географической карты;
- ✓ масштаб, его обозначение;
- ✓ основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- ✓ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- ✓ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- ✓ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- ✓ основные типы климатов;
- ✓ географическое⁴ положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь;

- ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- ✓ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- ✓ делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ✓ читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ✓ ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- ✓ показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- ✓ сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте⁴ России и карте полушарий

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. Москва, «Владос», 2010г.

Учебники:

1. ____ 1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2006г.
2. «География России» 7 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.
3. «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.
4. «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2005г

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2000 г Т.М.Лифанова
2. Приложение к учебнику «География России» Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.

3. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2008 Т.М.Лифанова.
4. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина
5. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2005 Т.М.Лифанова.
6. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.
7. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М. «Просвещение» 2001г.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997

7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

№ п\п	Требования стандарта	№ в теме	Цели, результат	Демонстрации	Задание на дом	Сроки	По факту
1.	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Учить уч-ся бережному отношению к природе правильному пониманию законов природы	Атлас мира	составить рассказ по теме «Если бы я был географом».	1 н.	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	2	Формировать умение адекватно взаимодействовать с окружающей средой	температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки	показать и рассказать с опорой на схему «Изменения высоты Солнца» рисунок	2н.	

II. Ориентирование на местности

3.	Горизонт и линия горизонта. Стороны горизонта. Экскурсия. Практическая работа «Определение сторон горизонта по местным признакам»	3	Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки. Учить выбирать основные ориентиры и определять свое местоположение по отношению дому или школе	Горизонт, линия горизонта.	Зарисовать линию горизонта, видимую из окна класса; найти в книге объяснение, как можно расширить линию горизонт: выучить определение горизонта.	3н.	
4.	Компас и правила пользования им. Практическая работа «Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу»	4	Корректировать волевые усилия при выполнении. Корректировать нарушения пространственной ориентации с помощью тренировочных упражнений	компас	Прививать практический навык ориентирования по компасу	4н.	

III. Формы поверхности Земли.

5.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Р/К Ознакомления с формами рельефа с. Упорово Рельеф местности и его основные формы. Равнины и овраги.	5	Формировать умение адекватно взаимодействовать с окружающей средой (по какому склону легче спускаться) Формировать сознательное отношение к миру и себе. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий	Рельеф ,холмы, возвышенности , равнины и овраги	По рисунку определить вид поверхности Земли . Обозначить части холма.	5н.	
6.	Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Практическая работа «Схема вулкана в разрезе»	6	Формировать здоровый образ жизни на примере черт характера альпиниста, меры предосторожности.	Ледники, горные хребты, извержения, землетрясение.	Нанести горы на карту и подписать их. Нарисовать и подписать части горы.	6н.	

IV. Вода на Земле.

7.	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	7	Получение практических знаний, позволяющих ориентироваться в окружающей среде.	Осадки: снег, туман, град, роса, иней, дождь, изморозь.	показать и рассказать с опорой на схему круговорот воды в природе рисунок	7н.	
8.	Использование рек. Река и её части. Родник и его образование. .	8	Развитие монологической речи через составление связного рассказа (озаглавь, составь план) Развитие диалогической речи через умение задавать вопросы, составлять рассказ	Родник, источник, ключ. Колодец, водопроводные башни.	составить схему образования родника с пояснением найти и прочитать в тексте – образование родник	8н.	

II четверть 7 часов

9.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Практическая работа «Очистка воды фильтрованием»	1	Развитие монологической речи через использование опорных слов «Я думаю, что...», «Я считаю, что...»	Впадина, сточное, бессточное и проточное озеро. Водоохранилище, пруд	схема образования озера самостоятельно ,рассказ по схеме группы прочитайте об образовании озера, рисунок	9н.	
10	Болота, их осушение.	2	. Получение практических зна-	Низина,	для чего осушают боло-	10н.	

			ний, позволяющих ориентироваться в окружающей среде	трясина	та? Прочитать и рассказать применение торфа - прочесть		
11	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Практическая работа «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой»	3	Учить уч-ся пользоваться морским транспортом.	Окраинные и внутренние моря, Морской транспорт.	Дать сравнительную характеристику моря с озером. Выбрать из стихотворения слова, характеризующие море. Дать сравнительную характеристику моря с прудом	11н.	
12	Острова и полуострова России. Практическая работа «Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова)»	4	Учить ориентироваться по карте России. Воспитывать сознательную дисциплину	Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатка.	На карте показать известные полуострова. Найти полуостров, соответствующий номеру на карте. Записать названия полуостровов.	12н.	
13	Водоемы нашей местности. Р/К Река Тобол. Охрана воды от загрязнения. Экскурсия к р. Тобол	5	Учить осуществлять профилактику заболеваний и принимать необходимые меры, ведущие к сохранению здоровья и жизни	ТЭЦ, ММК, ЦЭС. Возбудители заразных болезней, ядовитые отбросы	прочитать текст о водоемах	13н.	
V. План и карта							
14	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Р/К Наш край на физической карте	6	Учить включать в своё поведение новые ЗУНы, приобретенные на уроке.	Географическая карта.	Составить план путешествия по карте из Магнитогорска в Москву" нарисовать и подписать условные знаки карты.	14н.	
15	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	7	Учить ориентироваться по карте России.	Границы. Береговая линия.	составить рассказ о том, какую форму имеет поверхность России поверхность, срисовать в тетрадь условные знаки	15н.	

					физической карты России.		
III четверть 12 час							
VI. Земной шар							
16	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	Формировать умение получать нужную информацию и использовать её согласно жизненной ситуации.	Планета, звезда, атмосфера, астрономия	работа с текстом, фотографиям прочитать текст	16н.	
17	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	2	Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе	Выпуклость Земли, расширение горизонта.	прочитать текст о шарообразности Земли	17н.	
18	Освоение космоса	3	Развивать монологическую речь через составление рассказа по схеме, опорным словам, иллюстрации.	Советский Союз, Ю.А. Гагарин, МКС	историческая справка (доп. литература), рисунок	18н.	
19	Глобус – модель Земного шара.	4	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль	Глобус, ось, полюс	прочитать и показать глобус- рисунок в тетрадь	19н.	
20	Физическая карта полушарий. Практическая работа «Океаны и материки» таблица	5	Учить переносить полученные знания на практику. Формировать умения получать необходимую информацию и использовать её.	Западное полушарие Восточное полушарие	работа с картой, Западное и Восточное полушарие работа с картой рисунок в тетрадь	20н.	
21	Океаны на глобусе и карте полушарий.	6	Формировать целенаправленную деятельность. Учить охранять водные пространства от загрязнения.	Океан	Решить цветоворд	21н.	
22	Материки на глобусе и карте полушарий Практическая работа «Контурь материков»	7	Формировать произвольность действий. Вооружение практическими навыками, которыми уч-ся могут пользоваться в дальнейшей жизни.	Материк Часть света Евразия Антарктида	Сделать сигнальный круг материков	22н.	
23	Первые кругосветные путешествия.	8	Воспитание положительных черт характера на исторических	Христофор Колумб, Фернандо Магеллан,	Дополнить рассказ «Первое кругосветное	23н.	

			личностях.	Крузенштерн, Лисянский	путешествие». Дополнить предложения		
23	Значение Солнца для жизни на Земле.	9	Учить устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы.	Отвесные лучи Наклонные лучи Скользющие лучи	Соотнесение картинок и схем.	24н.	
24	Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата. Р/К Климат Ю.Урала. Экскурсия в парк.	10	Знать , что такое климат. Каковы основные типы климата	Климат Морской Континентальный	составить предложение к рисунку по опорным словам	25н.	
VII. Карта России							
25	Сухопутные границы России. Практическая работа «Границы нашей Родины»	11	Учить ориентироваться по карте России.	Морские Сухопутные	Собрать слова и правильно составить определение границы Восстановить предложение	26н.	
26	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.	12	Знать моря Северного Ледовитого океана	Баренцево Белое Карское Лаптевых , Восточно-Сибирское Чукотское	Заполнить таблицу о морях Ледовитого океана	27н.	
	IV четверть – 8 часов						
27	Обобщающее повторение. Глобус и карта полушарий.	1	Знать основные материки и уметь находить их на карте полушарий Формировать целенаправленную деятельность. Учить охранять водные пространства от загрязнения.	Океан	Сделать сигнальный круг	28н.	
28	Рельеф нашей страны.	2	Учить уч-ся бережному отношению к природе правильному пониманию законов природы. Учить ориентироваться по карте России.	Восточно – Европейская равнина Западносибирская равнина Средне–Сибирское плоского-	Раскрасить квадраты условными цветами: равнины, возвышенности, горы.	29н.	

				рье			
29	Горы Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	3	Знать горы России и уметь находить их на карте. Формировать трудовые стереотипы, развивать умение анализировать полученную информацию	Эльбрус Высокогорные луга Автодорожный тоннель	По условным цветам определить высоту гор.	30н.	
30	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Практическая работа «Условные знаки полезных ископаемых».	4	Стимулировать самостоятельность. Учить решать практические задачи	Кузбасс Донбасс Курская магнитная аномалия	Подчеркни полезные ископаемые	30н.	
31	Реки Сибири: Обь, Иртыш, Тобол	5	Учить охранять водные пространства от загрязнения. Учить ориентироваться по карте России.	Реки Сибири	Выбери правильный ответ.	31н.	
32	Озера: Ладожское и Онежское. Байкал	6	Знать крупные озёра страны и Тюменской области. Учить охранять водные пространства от загрязнения. Учить ориентироваться по карте России.	Беломоро - балтийский канал Баргузинский заповедник	Выбери правильный ответ	32н.	
33 - 34	Крупные города России . Москва- столица	7-8	Учить ориентироваться по карте России. Воспитывать сознательную Воспитывать чувство патриотизма и любви к Отечеству, дисциплину	Столица, область, промышленность.	найти на карте столицу России, крупные города	33-34н.	

7 класс

№ п.п	Требования стандарта	№ урока в теме	Цели, результат	Демонстрации	Домашнее задание	Сроки проведения	По факту
	І четверть –8 часов Особенности природы и хозяйства России						
1 <i>Р.к</i>	Географическое положение России на карте мира <i>Положение на карте Тюменской области.</i>	1	Знать: положение России на карте полушарий, физической карте, глобусе, природные зоны России, зависимость от климатических условий. Работа с контурной картой– нанесение государственной границы	<i>Граница, морская, сухопутная</i>	Физическая карта России ,с.6-9	1н.	
2. <i>Р.К</i> .	Административное деление России. <i>Областной центр Тюмень</i>	2	Уметь: показывать на карте Россию, ее границы, показывать границы природных зон Знать название Уральский Федеральный округ, представителя президента	<i>Российская Федерация, область, край, округ, республика</i>	С.9 - 11 Карта России, приложение к учебнику С. 23-25	2н.	
3 <i>Р.к</i>	Разнообразие рельефа	3	Знать: положение России на карте, особенности климата.	<i>Равнина, низменность, гора, возвышено</i>	Нанесение на карту гор, возвышенностей	3н.	
5 <i>Р.к</i>	Водные ресурсы России и их использование. <i>Реки и озера Тюменской области. Урал.</i>	4	Знать крупные реки России, уметь показывать их на карте. Реки Тюменской области	<i>Водные ресурсы, Волга, Дон, Зап. Двина, Урал, Печора, Обь, Лена, Енисей, Амур</i>	Рассказ- характеристика реки	4н.	
6	Населения России. Народы России.	1	Знать основные религии России, где проживают народы, их исповедующие	<i>Многонациональное государство, православие, мусульманство, народы Кавказа, Поволжья</i>	Составление коротких рассказов по опорным словам, схемам	5н.	
8	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Формирование связной речи через составление рассказов-описаний, рассказов с опорой на план. Знать основные направления специализации с. хозяйства	<i>Земледелие, животноводство</i>			

7	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли. <i>Промышленность Тюменской области области.</i>	7	Формирование связной речи через составление рассказов-описаний, рассказов с опорой на план. Знать основные виды промышленности и что производят на предприятиях	<i>Горожане, сельские жители, тяжелая и легкая промышленность</i>	Формирование связной речи через составление рассказов-описаний, рассказов с опорой на план.	7н.	
8	Сельское хозяйство, его отрасли.	8	Формирование связной речи через составление рассказов-описаний, рассказов с опорой на план. Знать основные направления специализации с. хозяйства	<i>Земледелие, животноводство</i>		8н.	
	2 четверть-7 часов			Метеорологи <i>Синоптики</i> <i>Океанологи</i> <i>Зоологи</i>			
9	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа «Изготовление условных знаков».	1	Знать географическое положение тундры. Уметь показывать на карте	<i>Тундра</i> <i>Кольский полуостров</i> <i>Хибины</i> <i>Западно-Сибирская низменность</i> <i>Лесотундра</i>	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, Карта природных зон Учебник с49 Рабочая тетрадь на печатной основе ии.	9н.	
10	Климат. Водоемы тундры.	2	Знать главные характеристики климата тундры. Водоемы тундры.	<i>Многолетняя мерзлота</i> <i>Печора</i> <i>Обь</i> <i>Енисей</i> <i>Лена</i> <i>Игарка</i> <i>Дудинка</i>	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. 1 Физическая карта с51 - 52 Составление схемы взаимозависимости климата и животных обитателей.	10	
11	Растительный мир. Животный мир	3	Знать виды растительности тундры. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом и растите Знать представителей животного мира. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом и животным миром.льностью	<i>Ягоды</i> <i>Ягель</i> <i>Деревья</i>	Физическая карта с51 - 52 Составление схемы взаимозависимости климата и животных обитателей..	11	
12	Хозяйство. Население и его основные занятия.	4	Знать основное население и его занятия.	<i>Коренные народы Севера</i> <i>Оленеводство</i> <i>Звероводство</i> <i>Нарты</i> <i>Чум</i>	Учебник с58 -61	12	
13	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф.	5	Знать: Географическое положение природной зоны.	<i>Восточно-Европейская равнина</i> <i>Западно-Европейская равнина</i>	Учебник с67 –70 физическая карта У.К.	13	

Р.к	еф и полезные ископаемые. Заповедники			на Среднесибирское плоскогорье			
14	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса	6	Составить рассказ описание о животном (по выбору)Знать названия крупных рек лесной зоны. Уметь показывать их по карте. Знать представителей растительности разных типов леса. Знать представителей животного мира зоны лесонии таблицы « Роль леса в жизни человека»	Тайга Хвойные Береза Осина Дуб Граб Ясень	Учебник с75- 80 Нарисовать типичных представителей Учебник с81 Карта природных зон	14	
15	.Животный мир. Тест по теме.	7	Знать представителей животного мира лесной зоны .	Хищные Травоядные всеядные	Составить рассказ описание о животном (по выбору)	.15	
	3 четверть -12 часов						
16.	Пушные звери. Пушные звери Р.К Урала и Сибири .	1	Называть пушных зверей, показывать их по картинке. Использование их человеком.	Соболь Горностай Куница Лисица	Учебник Составление схемы	16	
17.	Значение леса для человека.	2	Знать, как человек использует лесные богатства	Промысловые звери и птицы Полезацищные полосы	Учебник с88 -89 Составить рассказ описание одного из животных (по выбору)	17	
18.	Западная Сибирь	3	Знать расположение района, полезные ископаемые, названия городов, промышленность, сельское хозяйство	Обь Енисей Академия Наук России	Учебник с101-103 Заполнение таблицы с опорой на учебник.	18	.
19.	Восточная Сибирь	4	Знать расположение района, полезные ископаемые, названия городов, промышленность, сельское хозяйство.	Енисей Лена Красноярск Иркутск	Учебник с103-106 Работа со словарем.	19	
20.	Дальний Восток.	5	Знать расположение района, полезные ископаемые, названия городов, промышленность, сельское хозяйство.	Амур Владивосток Рыбная промышленность	Учебник с106-108 Составление таблицы «Роль леса в жизни людей».	20	
21.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	6	Знать что такое охрана природы, зачем надо охранять лес. Правила поведения в лесу.	Охрана природы Окский заповедник Приокско-Террасный запо-	Учебник с109-112 Составление логической схемы-таблицы в тетради с	21	

Р.к	<i>Заповедники Челябинской области.</i>			<i>ведник Мордовский Баргузинский Сихотэ-алинский Ильменский</i>	опорой на текст учебника.		
22.	Обобщающий урок по лесной зоне. <i>Тест «Лесная зона»</i>	7	Описание растений степей.		Учебник с88-89	22	
Р.к	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. <i>Река Урал.</i>	8	Знать: Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города, типичных представителей растительного и животного мира. Экологические проблемы и пути их решения.	<i>Лесостепь Степь Балка Овраг Курская магнитная аномалия. Черноземные степи Волга Дон Урал Иртыш Цимлянское водохранилище Волго-Донской канал Дождевальные установки</i>	Учебник с113-115 Описание разных групп животных.	23	
24.	Растительный мир.	9	Типичные представители растительности степей	<i>Ковыль Мятлик Степная осока Полынь Типчак Перекасти-поле</i>	Учебник с116-117	24	
25.	Животный мир. Практическая работа. Зарисовка растений и животных.	10	Типичные представители животного мира степей	<i>Грызуны Птицы</i>	Учебник с118-119 Составление письменных сообщений о городах степной зоны.	25	
26.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	11	Знать население зоны степей и их основные занятия.	<i>Житница Земледелие Садоводство Огородничество Животноводство</i>	Учебник с119-121 Работа над кратким пересказом по логическим схемам.	26	
27.	Охрана природы зоны степей. Повторение	12	Обобщение пройденного		Повторение	27	
	IV четверть 7 часов						

28.	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа Изготовление условных знаков полезных ископаемых. Климат. Реки.	1	Знать положение на карте, поверхность, полезные ископаемые. Знать название климата и его особенность, название рек.ическая карта	<i>Пустыни</i> <i>Полупустыни</i> <i>Барханы</i> <i>Озеро Баскунчак</i> <i>Прикаспийская низменность</i> <i>Восточно-Европейская равнина</i> <i>Резко континентальный</i> <i>Волга</i> <i>Ахтуба</i> <i>Эльтон</i> <i>Баскунчак</i> <i>Астраханский заповедник</i>	Учебник с131-132 Карта природных зон Записать названия и зарисовать в тетрадь типичных представителей растений. Учебник с133-135	28	
29	Растительный мир Животный мир.	2	Знать названия растений зоны пустынь. Знать названия животных зоны пустынь. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом и животным миром.	<i>Маки</i> <i>Ирисы</i> <i>Тюльпаны</i> <i>Песчаная осока</i> <i>Верблюжья колючка</i> <i>Песчаная акация</i> <i>Змеи</i> <i>Ящерицы</i> <i>Черепахи</i> <i>Вараны</i> <i>Скорпионы</i> <i>Пауки</i> <i>Тушканчик</i> <i>Сайгаки</i> <i>Верблюды</i>	Учебник с135-137 Учебник с138-140 Приложение к учебнику Обозначь Астрахань и Элисту на карте	29	
30.	Хозяйство. Население и его основные занятия..	3	Знать чем занимается население зоны пустынь	<i>Оазисы</i> <i>Неравномерно</i> <i>Земледелие</i> <i>Садоводство</i> <i>Бахчевые культуры</i> <i>Рыболовный промысел</i>	Учебник с140-142 Приложение к учебнику Записать типичных представителей растительного и животного мира субтропико	30	
31	Зона субтропиков. Положение на карте.	4	Знать положение на карте, поверхность, климат, представителей растительного и животного мира	<i>Субтропики</i> <i>Самшит</i> <i>Лавр</i> <i>Лавровишня</i> <i>Бамбук</i> <i>Эвкалипт</i> <i>Кипарис</i>	Учебник с144-147 Физическая карта Нанести на карту Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	31	
32 Р.К	Города и экологические проблемы Урала.	5	Знать города Урала, хозяйство и экологические проблемы.	<i>Екатеринбург</i> <i>Челябинск</i> <i>Магнитогорск</i>	Учебник с159-162	32	

33	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города:	6	Знать население, хозяйство, города.	<i>Обь</i> <i>Иртыш</i> <i>Алтайский заповедник</i> <i>Алтайцы</i> <i>шорцы</i>	Учебник с163-165 Физическая карта	33	
34	Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные заня- тия..Города..	7	Физическая карта Знать население, города, занятия населения Сиби- ри.	<i>Восточные Саяны</i> <i>Западные Саяны</i> <i>Озеро Бай-</i> <i>кал</i> <i>Енисей</i> <i>Лена</i> <i>Амур</i>	Учебник с166-169	34	

3.Требование к уровню подготовки учащихся.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта (1-3гр);
- формы земной поверхности (1-3 гр);
- виды водоемов, их различие (1-3 гр);
- отличие рисунка от плана и географической карты (1-2 гр);
- правила поведения на природе (1-2 гр.);
- условные цвета и знаки географической карты (1-3 гр);
- распределение воды и суши на Земле (1-3);
- материки и океаны, расположение на глобусе и карте полушарий (1-3);
- географическое положение нашей страны на физической карте России (1-3).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта;
- ориентироваться по компасу и местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану;
- читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте;

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
- Природные зоны России.
- Природные условия и богатства России, возможность использования их человеком.
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

- Правила поведения в природе.
- Названия географических объектов на территории России, указанные в программе(по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами.
- Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе.
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон.
- Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

4. Реализация практической части федерального компонента по географии

четверти	Практические работы	Экскурсии	Тесты Контрольные работы
6 класс			
I четверть	6	2	2
II четверть	5	1	1
III четверть	4	1	1
IV четверть	4	2	1
Итого	19	6	5
7 класс			
I четверть	2		2
II четверть	1		2

III четверть	1		2
IV четверть	1		2
итого	5		8
8 класс			
I четверть	3		2
II четверть	3		2
III четверть	2		2
IV четверть	1		1
Итого	9		7
9 класс			
I четверть			1
II четверть			1
III четверть	1		1
IV четверть	4		2
Итого	5		5

1. Критерии оценки знаний и умений

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учи
-
- теля.

Интернет ресурсы и ЦОР

1. «Ильменский Государственный заповедник».
2. «Город Санкт-Петербург» фото.

3. «Животный мир Южной Америки» урок по географии 8 класс.

4. «Государства Восточной Европы» фото.

5. «Природа Южного Урала. Пещеры».фото